

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2018-10-07 15:04:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dea9116bbfcb89e08e70188071237e81ad1297dee4140f309817e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.03.01 - Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.36 Психология
Направленность (профиль) «Гражданское право»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд пед наук, доцент	Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),

		ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности

		ИД-2 _{ук-6} понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 _{ук-6} реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 _{ук-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации самообразования	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности

		ИД-5 _{ук-6} демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	средства приобретения новых знаний	отбирать средства для приобретения новых знаний	отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{ук-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ук-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
электронная презентация	2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
доклад	2.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Текущий контроль:	3					
самостоятельное изучение тем	3.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
доклад	3.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	3.3			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
устный ответ	3.4			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Устный ответ	3.5			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		

доклад	3.6			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	3.7			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	3.8			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4					
экзамен	4.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения,	Перечень примерных тем докладов
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Перечень примерных тем электронной презентации

контроля фиксированных видов ВАРС	Шкала и критерии оценивания презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК_3	ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Имеет общее представление о теориях и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Знает особенности основных теорий и типологий личности (отечественные и зарубежные)	Всесторонне и глубоко знает основные теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Обладает минимальными умениями характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Уверенно умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Поверхностно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Уверенно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Демонстрирует свободное владение навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	
	ИД-2 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Имеет общее представление о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Глубоко знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	

		Наличие умений	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Не умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Обладает минимальными умениями различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Уверенно умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Не владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Поверхностно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Уверенно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	
	ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Имеет общее представление о психологической структуре деятельности	Знает психологическую структуру деятельности	Глубоко знает психологическую структуру деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Обладает минимальными умениями формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Уверенно умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Поверхностно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Уверенно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Имеет общее представление о психологических основах социального взаимодействия и общения	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Уверенно и глубоко знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Обладает минимальными умениями осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Уверенно умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	

		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	
УК-6	ИД-1 ук-6	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Имеет общее представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Глубоко знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Обладает минимальными умениями организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Уверенно умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-2ук-6	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Имеет общее представление об особенностях познавательных, эмоционально-волевых процессов	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Уверенно знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Обладает минимальными умениями осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Уверенно умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Поверхностно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Уверенно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	
ИД-3 ук-6		Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Имеет общее представление о приемах целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Глубоко знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Уверенно умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	Поверхностно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	
ИД-4ук-6		Полнота знаний	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Имеет общее представление о приемах саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы

		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-5ук-6	Полнота знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Не знает средства приобретения новых знаний	Имеет общее представление о средствах приобретения новых знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Уверенно знает средства приобретения новых знаний	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Не умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Обладает минимальными умениями отбирать средства для приобретения новых знаний	Умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	Уверенно умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Не владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Поверхностно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Владеет отдельными навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Уверенно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	
	УК-9	ИД-1 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление	Имеет общее представление о недискриминационном языке в отношении людей с инвалидностью	Знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление	Глубоко знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление

			инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	(корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	тельный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Уверенно умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-2 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения	Не знает методы фокусировки на человеке (личности) с его возможностями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Имеет общее представление о методах фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Уверенно знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест,

			человека, а не на его инвалидности		окружения человека, а не на его инвалидности			экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Умеет применять большинство приёмов интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
Перечень примерных тем докладов**

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада**

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

Перечень примерных тем электронной презентации

1. История становления предмета психологии
2. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
3. Отечественная школа психологии
4. Эволюционное развитие психики
5. Сознание как высшая форма отражения действительности
6. Сознательное и бессознательное
7. Сознание и самосознание
8. Психические познавательные процессы
9. Мышление и речь
10. Направленность личности
11. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
12. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
13. Характер: понятие, структура, типология
14. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
15. Мотивационная сфера личности
16. Эмоциональная сфера личности
17. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
18. Психические механизмы поведения и деятельности
19. Сущность, функции, виды, структура общения
20. Коммуникативная сторона общения
21. Перцептивная сторона общения
22. Интерактивная сторона общения
23. Способы взаимодействия и организации пространства общения
24. Характеристика коллектива как малой группы
25. Групповая динамика: понятие
26. Групповые процессы
27. Групповые состояния
28. Уровни развития группы
29. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
30. Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)

Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (заочная форма обучения)

Тема Психика человека
1.Эволюционное развитие психики
2.Сознание как высшая форма отражения действительности
3.Сознательное и бессознательное
4.Сознание и самосознание
Тема: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
Тема : Психология личности.
1.Общее представление о личности.
2. Основные модели личности
3.Психические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность
Тема : Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Потребностно-мотивационная сфера личности
2.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
3.Эмоции личности: сущность и функции
Тема : Психология общения
1.Сущность общения и его формы
2.Структура общения
3.Способы взаимодействия и организации пространства общения
4.Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
1 .Понятие групповой динамики.
2.Характеристика групповой динамики
3.Групповые процессы
4.Групповые состояния
5.Уровни развития группы
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (доклад, устный ответ, презентация)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям очная форма обучения

Раздел 1. Психология личности
Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
3. Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Сенсорно-перцептивная сфера
2. Внимание – роль и место в психической деятельности
3. Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5. Приемы рационального заучивания
6. Вображение
7. Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1. Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2. Направленность и мотивация личности
3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1. Понятие темперамент. Теории темперамента
2. Характеристики типов темперамента.
3. Проявления темперамента в деятельности
4. Характер: понятие, структура, типология
5. Черты характера и отношения к людям.
6. Формирование характера.

Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Мотивационная сфера личности
2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3.Диагностика уровня мотивации достижений
4.Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения
1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
Тема семинара : Общение как вид взаимодействия
1.Интерактивная сторона общения
2.Способы взаимодействия и организации пространства общения
3.Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Заочная форма обучения

Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Приемы рационального заучивания
6.Воображение
7.Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

сознании

психики

душе

поведении

2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

процессами

целями

методами

целями

3. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....

тестирование

социометрия

4. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге

верно

неверно

5. Основал первую психологическую лабораторию в Казани

В. М. Бехтерев

И.П. Павлов

А.Н. Леонтьев

Л.С. Выгодский

6. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...

психоанализ

гуманистическая психология

когнитивная психология

бихевиоризм

7. К психическим познавательным процессам относится

темперамент

характер

ощущение

способности

8. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....

восприятие

память

ощущения

9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется

памятью

мышлением

вниманием

восприятием

10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...

- внимание
- память
- восприятие
- мышление

11. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...

- память
- воображение
- представление
- восприятие

12. Память – это процесс:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- запечатления;
- сохранения;
- обобщения;
- воспроизведения прошлого опыта

13. В процессе мышления возникают

- отражения предметов в их существенных связях
- абсолютно новые образы
- отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

14. Виды мышления и соответствующий процесс

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. репродуктивное	a. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	b. быстрый, минимально осознанный
3. интуитивное	c. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта

15. Темперамент определяет...

- память
- динамические характеристики поведения
- содержательные характеристики поведения
- отношение к явлениям реальности

16. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это

- эмоция
- чувство
- мотив
- потребность

17. Тип темперамента, относящийся к интровертам

- холерик и сангвиник
- холерик и меланхолик
- флегматик и меланхолик
- сангвиник и флегматик

18. Характер

- формируется в ходе жизни человека
- является наследственной чертой
- описывает динамических особенностей психической деятельности
- является проявлением физиологических процессов организма

19. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент

- восприятия
- внимания
- воли
- воображения

20. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это

- субъект
- индивид
- индивидуальность
- личность

21. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это

- предметные

теоретические
общие

22. Я-концепция это

совокупность требований отношения общества к человеку
система представления индивида о самом себе
система взглядов других людей к человеку
саморегуляция человека

23. К направленности относятся

привычки
знания
убеждения

24. Мотив — это

относительно законченные элементы деятельности
то, на что направлена деятельность
то, что побуждает человека к деятельности+

25. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

верно
неверно

26. Взаимодействие в малой группе осуществляется

средствами массовой коммуникации
в формальной форме
в непосредственном личном общении

27. Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется

общением
привязанностью
социумом
взаимоотношениями

28. Мимика как невербальное средство общения относится к

кинестике
такесике
проксемике

29. Невербальный канал коммуникации передает

информацию
смысл
отношение к собеседнику

30. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это

недоразумение
противоборство
конфликт

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии
2. Основные направления зарубежной психологии
3. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
4. Классификация методов исследования
5. Виды и структура отражения
6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека
7. Основные функции психики
8. Формы проявления психики человека
9. Общее представление о личности
10. Факторы социализации, формирования и развития личности
11. Современные теории личности

12. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
13. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
14. Структура личности
15. Потребности как источник активности личности
16. Мотивы
17. Направленность личности
18. Понятие об общении. Структура общения. Психологическая характеристика общения
19. Виды общения
20. Понятие о речи. Физиологические основы речи
21. Психологическая характеристика речи. Характерные нарушения речи
22. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности
23. Освоение деятельности. Знания, навыки, умения
24. Основные виды деятельности. Нарушения деятельности
25. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений
26. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Нарушения ощущений
27. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие. Виды восприятия.
28. Основные свойства восприятия. Нарушение восприятия
29. Общая характеристика внимания. Теории внимания
30. Виды внимания. Свойства внимания. Психические состояния непатологической дезорганизации сознания
31. Общая характеристика памяти. Теории памяти
32. Процессы памяти
33. Виды памяти
34. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Нарушения памяти
35. Общая характеристика мышления. Теории мышления
36. Мыслительные операции. Логические формы мышления
37. Виды мышления
38. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной задачи
39. Индивидуальные особенности и качества мышления. Расстройства мышления
40. Общая характеристика воображения
41. Виды воображения. Психологические механизмы воображения
42. Формы воображения. Нарушения воображения
43. Общая характеристика эмоций и чувств
44. Виды эмоций и их общая характеристика
45. Высшие чувства
46. Общая характеристика воли. Волевые действия и волевой акт
47. Волевые качества человека. Нарушение волевой сферы
48. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте
49. Психологическая характеристика темперамента
50. Понятие о характере. Структура характера
51. Акцентуации характера
52. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей
53. Структура способностей
54. Понятие о социальной группе. Классификация групп
55. Группа и ее структурная организация. Структура социальной власти в малой группе
56. Феномены межличностных отношений
57. Сущность конфликта и его структура. Виды конфликтов.
58. Причины конфликтов. Динамика конфликта
59. Способы управления и предупреждения конфликтов
60. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Психология**

1. Основные направления зарубежной психологии
2. Способы управления и предупреждения конфликтов

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол № _____

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен устный
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.36 Психология

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 10 от 12.04.2022. Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент <u><i>Мисос</i></u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 40.03.01 - Юриспруденция; протокол № 8 от 26.04.2022. Председатель МКН – 40.03.01 канд. экон. наук., доцент <u><i>В</i></u> М.В. Васюкова
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
а) Нотариус, нотариальный округ г. Омск.  О.В. Фрик

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			