

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2023.10.10 08:37

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41160bfcb1b0a09a70108071237e81a44207bce414062098e17a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Экономический факультет**

-----  
**ОПОП по направлению 40.04.01- Юриспруденция**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.04 «Сравнительное правоведение»**

**Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»**

|                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | Философии, истории, экономической теории и<br>права |
| Разработчик,<br>к.и.н.                              | М.С. Новиков                                        |
|                                                     |                                                     |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых задействована<br>дисциплина |                                                                                                                          | Код и<br>наименован<br>ие<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                  | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                   | наименование                                                                                                             |                                                                                                                                                       | знать и<br>понимать                                                                                        | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                     | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                             |
| 1                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | 2                                                                                                          | 3                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                              |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| ОПК-3                                                                 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав         | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub><br>Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве | общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем      | определять предмет толкования                                                                                                                     | толкования норм права с использованием различных способов                                                                                      |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| ПК-2                                                                  | Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ИД-1 <sub>ПК-2</sub><br>Оценивает факты противоправного поведения                                                                                     | понятия и признаки противоправного поведения                                                               | оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств | поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                             |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                   |                        |                               |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                                                                            |          | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны      |                               | Комиссион<br>ная оценка |
|                                                                            |          |                                        |                   | преподавателя          | представителя<br>производства |                         |
|                                                                            |          | 1                                      | 2                 | 3                      | 4                             | 5                       |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>1</b> |                                        |                   |                        |                               |                         |
| - электронная презентация *                                                | 1.1      |                                        |                   | Оценивание электронной |                               |                         |

|                                                                          |          |                                                       |                                           |                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                          |          |                                                       |                                           | презентации                                                                                    |  |  |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                 | <b>2</b> |                                                       |                                           |                                                                                                |  |  |
| - в рамках семинарских занятий и подготовки к ним                        | 2.1      | Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям     | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии                                       |  |  |
| - самостоятельное изучение тем                                           | 2.2      | Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения |                                           | Проверка конспекта                                                                             |  |  |
| - тестирование                                                           | 2.3      |                                                       |                                           | Оценивание ответа на тестовые задания                                                          |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины</b> | <b>3</b> |                                                       |                                           | Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы         |          |                                                       |                                           |                                                                                                |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств                                                              | Оценочное средство или его элемент                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                   |
| 1                                                                                     | 2                                                              |
| <b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Перечень тем для подготовки электронной презентации            |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации |

|                                                                                           |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                              | Перечень тем для самостоятельного изучения                                                          |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы                                          |
|                                                                                           | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                                             |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий                             |
|                                                                                           | Тестовые задания                                                                                    |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания                                             |
| <b>3. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b> | Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины |
|                                                                                           | Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины          |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                             | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                 | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                   | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Формы и средства контроля формирования компетенций   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                             | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                             | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                             | 2                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                             | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                 | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                 | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                             | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                      |
| Критерии оценивания                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
| ОПК-3<br>Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | ИД-1 <sub>опк-3</sub><br>Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем | Не знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем                               | Имеет общее представление об общих закономерностях и специфических особенностях формирования и развития национальных правовых систем                                       | Знает на достаточном уровне общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем                                                              | Всесторонне и глубоко знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем                                                                  | устный опрос; тестирование; электронная презентация. |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет определять предмет толкования                                                                         | Не умеет определять предмет толкования                                                                                                       | Обладает минимальными умениями определять предмет толкования                                                                                                               | Обладает достаточными умениями определять предмет толкования                                                                                                                                   | Умеет безошибочно определять предмет толкования                                                                                                                                                    |                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Имеет навыки толкования норм права с использованием различных способов                                      | Не имеет навыков толкования норм права с использованием различных способов                                                                   | Имеет минимальные навыки толкования норм права с использованием различных способов                                                                                         | Имеет достаточные навыки толкования норм права с использованием различных способов                                                                                                             | Уверено владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов                                                                                                                 |                                                      |
| ПК-2<br>Способен осуществлять предупрежде                                                                                 | ИД-1 <sub>пк-2</sub><br>Оценивает факты противоправного                                                                                               | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает понятия и признаки противоправного поведения                                                          | Не знает понятия и признаки противоправного поведения                                                                                        | Имеет общее представление о понятиях и признаках противоправного поведения                                                                                                 | Знает на достаточном уровне понятия и признаки противоправного поведения                                                                                                                       | Всесторонне и глубоко знает понятия и признаки противоправного поведения                                                                                                                           | устный опрос; тестирование; электронная презентация. |

|                                                                                         |           |                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ние споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению | поведения | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств     | Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств      | Обладает минимальными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств | Обладает достаточными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств | Умеет безошибочно оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств     |  |
|                                                                                         |           | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Имеет навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств | Не имеет навыков поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств | Имеет минимальные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств           | Имеет достаточные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств           | Уверено владеет навыками поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств |  |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС электронной презентации**

##### ***Перечень примерных тем электронных презентаций***

1. Понятие юридической компаративистики: источники, современное состояние, перспективы развития.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.
3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели, задачи и функции сравнительного правоведения.
9. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
10. История сравнительного правоведения.
11. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
12. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
13. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
14. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
15. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
16. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
17. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
18. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
19. Классификация правовых семей современности.
20. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
21. История развития романо-германской правовой семьи.
22. Основные особенности романо-германского права.
23. Понятие и система источников романо-германского права.
24. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
25. Судебная практика как источник романо-германского права.
26. Правовой обычай как источник романо-германского права.
27. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
28. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
29. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
30. История развития скандинавских правовых систем.
31. Источники скандинавского права.
32. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
33. История развития англосаксонской правовой семьи.
34. Основные особенности общего права.
35. Понятие и система источников англосаксонского права.
36. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
37. Правовая система Шотландии.
38. Особенности правовой системы США.
39. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
40. История возникновения и развития мусульманского права.
41. Источники мусульманского права.
42. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
43. Мусульманское и индуистское право (сравнительно-правовой анализ).
44. Социалистическая правовая семья: история и современность.
45. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
46. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
47. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
48. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.
49. Правовая общность государств в рамках Европейского Союза.
50. Сравнительное правоведение и международное право.



## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 15 и более слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

### 3.2. Средства для текущего контроля

#### 3.2.1. ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Теория и история сравнительного правоведения
2. Основные правовые системы современности.
3. Разновидности религиозных и традиционных правовых систем.
4. Эволюция российской правовой системы

#### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

#### 3.2.2. ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

##### Тема 1. История сравнительного правоведения.

1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
2. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени.
3. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках.

##### Тема 2. Механизм сближения национальных правовых систем.

1. Взаимодействие и сближение национальных правовых систем.

2. Предотвращение и разрешение юридических коллизий.
3. Сближение национальных законодательств.
4. Модельные законодательные акты.
5. Унификация правовых норм.

### **Тема 3. Романо-германская правовая семья.**

1. История формирования романо-германской правовой семьи.
2. Рецепция римского частного права.
3. Роль средневековых европейских университетов в распространении идей римского права.
4. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.
- Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Принцип верховенства закона.
5. Основные различия между романским и германским правом.
6. Правовые системы скандинавских стран.
7. Правовые системы Латинской Америки.

### **Тема 4. Правовая семья общего права (англо-саксонская правовая семья).**

1. История формирования англосаксонской правовой семьи.
2. Общее право и право справедливости.
3. Процессуальное и материальное право.
4. Понятие нормы права.
5. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права.
6. Судейский характер общего права. Соотношение судебного правотворчества и законодательства.
7. Особенности развития общего права в США и странах Британского Содружества.

### **Тема 5. Правовая мусульманская семья.**

1. Мусульманское право, особенности становления и развития. Основы мусульманского права, его историческая эволюция.
2. Источники мусульманского права. Роль доктрины в системе источников права.
3. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.
4. Основные черты отправления исламского правосудия.
5. Приспособление мусульманского права к современному миру.

### **Тема 6. Правовые семьи религиозного и традиционного права.**

1. Индусское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Особенности методов регулирования. Влияние английского общего права на индусское право.
2. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.
3. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания.
4. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Общая характеристика традиционного китайского права.
5. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
6. Особенности права стран Африки. Африканская концепция социального порядка. Традиционное и «новое» право в странах Африки.

### **Тема 7. Современная правовая система России.**

1. Источники российского права.
2. Тенденции развития современного российского законодательства.
3. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

### **Тема 8. Влияние правовых систем на формирование права в современной России.**

1. Влияние романо-германской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы.
2. Влияние англосаксонской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы.
3. Влияние советского правового опыта на развитие права в современной России.
4. Влияние религиозных правовых систем на развитие российской правовой системы.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

– Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог

всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

### 3.2.3. Тестовые задания

1. Сравнительное правоведение изучает:

- зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- конкретную правовую проблему
- + сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- правовые явления
- традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения (не менее двух):

- + Платон
- + Аристотель
- Боден
- Цицерон
- Монтескье

3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- в невозможности историко-хронологического изучения права
- в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- + в возможности разобраться во всем множестве правовых систем
- в возможности определить принципы хорошей системы правления

4. Понятие «правовая система» - это:

- + «национальная правовая система»
- «правовая надстройка»
- система права
- институциональная структура права
- анализ нормативной основы и систему осуществления права

5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:

1. Романской правовой семье [ Д ]
  2. Африканская правовая семья [ Г ]
  3. Смешанные правовые семьи [ В ]
  4. Правовая семья общего права [ Б ]
- А) Япония
  - Б) Великобритания
  - В) Алжир
  - Г) ЮАР
  - Д) Люксембург

6. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

1. Совокупность правовых норм, составляющих основу церковного законодательства [ А ]
  2. Самостоятельная правовая система СССР, стран социализма [ В ]
  3. Совокупность правовых систем, изначально созданных на основе рецепции римского права [ Г ]
  4. Религиозно-правовая система получившая широкое распространение в Азии [ Д ]
- А) Каноническая
  - Б) Славянская
  - В) Социалистическая
  - Г) Континентальная
  - Д) Буддистская

7. Правовая семья, объединяющая правовые системы Великобритании и бывших британских владений (колоний), и США относится к :

- + англосаксонской правовой системе
- мусульманской правовой системе
- романо-германской правовой системе
- правовой системе стран НАТО

8. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- с VII века
- + с VIII века
- с IX века
- с X века

9. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в (не менее двух):

- мусульманской правовой системе
- + англосаксонской правовой системе
- японо-китайской правовой системе
- + романо-германской правовой системе

10. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

- мусульманской правовой системе
- романо-германской правовой системе
- дальневосточной правовой системе
- + англосаксонской правовой системе

11. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

- мусульманской правовой системе
- + романо-германской правовой системе
- дальневосточной правовой системе
- англосаксонской правовой системе

12. Что является объективными факторами, обуславливающими и подчеркивающими важную роль и необходимость развития сравнительного правоведения? (не менее трех)

- + многообразие правовых систем современности
- + развитие правовых взаимосвязей и расширение международных, экономических, политических, культурных и иных связей между государствами
- + появление на правовой карте мира правовых систем новых независимых государств
- ограниченность правовых систем

13. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- + была продуктом римского права
- была продуктом деятельности христианской церкви
- была продуктом деятельности судей
- была продуктом культуры, независимым от политики

14. Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:

1. Статутное право[Г ]
2. Школа естественного права[Б ]
3. Сборник Хадисов[А ]
- А) Мусульманская система права
- Б) Романо-германская правовая система
- В) Дальневосточная правовая система
- Г) Англо-саксонская правовая система

15. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- XVIII век
- XIX век
- + XIII-XIV век.
- XV век

16. Правило прецедента сложилось в результате:

- письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.

+ в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды

- подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
- постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации

17. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- до середины XVIII века
- + до второй половины XIX века
- до начала XIX века
- до начала XX века

18. Правовая система, которая развивалась по принципу: «ibi jus ibi remedium» (право там, где есть защита)

- мусульманская правовая система
- + романо-германская правовая система
- дальневосточная правовая система
- англосаксонская правовая система

19. Иерархия источников права в романо-германской правовой системе:

- а) Закон[ 2]
- б) Правовой обычай [ 1]
- в) Правовая доктрина[3 ]
- г) Судебная практика[4 ]

20. Что является вспомогательным источником в иерархии источников права в англо-саксонской правовой системе:

- Общее право
- Судебный прецедент
- Правовая доктрина
- + Подзаконный акт

21. Романо-германская система права не распространяется на во:

- Италии
- Португалии
- Франции
- + Канаде

22. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:

- + суды
- парламент
- правительство
- прокуратура

23. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

24. Разделение судов на суды «общего права» и «суды справедливости» относится к правовой системе:

- мусульманской
- романо-германской
- дальневосточной
- + англосаксонской

25. Мусульманская система права основана на:

- Коране, Евангелии, Ведах
- Коране, Упанишадах, Законах Ману
- + Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Аятах
- Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

26. Маджаллы – это:

- толкование Корана и Сунны имамами
- + кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право
- нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения (Иджмы)
- нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас)

27. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

- мусульманской правовой системы
- + романо-германской правовой системы
- дальневосточной правовой системы
- англосаксонской правовой системы

28. Правовая система, в которой право выступает прежде всего как средство регулирования отношений между гражданами:

- мусульманская правовая система
- + англосаксонская правовая система
- японо-китайская правовая система
- романо-германская правовая система

29. Правовая система, в которой основная немедленная восстановление норм поведения, отвечающие требованиям справедливости и морали:

- мусульманская правовая система
- англосаксонская правовая система
- японо-китайская правовая система
- + романо-германская правовая система

30. Правовая система, в которой Закон (statute) по традиции играет второстепенную роль, ограничиваясь лишь внесением коррективов или дополнений в право, созданное судебной практикой:

- мусульманская правовая система
- + англосаксонская правовая система
- японо-китайская правовая система
- романо-германская правовая система

31. Общеправовые тенденции развития – это:

- экономическая интеграция;
- дружба народов;
- + признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права;
- развитие международных отношений.

32. Наибольший объём национально-государственных различий в праве связан с:

- с построением законодательства;
- наличием специфических источников права;
- + традициями и уровнем правовой культуры;
- методами правового регулирования;
- географической близостью.

33. Правовая семья – это:

- + группа национально-правовых систем, имеющих сходные географические признаки;
- группа национально-правовых систем, имеющих сходные государственно-политические режимы;
- группа национально-правовых систем, имеющих сходные юридические признаки.

34. Понятия «правовая система» и «система права»:

- + не тождественны, они соотносятся как целое и часть;
- тождественны;
- «правовая система» представляет собой комплексную, интегрирующую категорию, отражающую всю правовую организацию общества;
- в зависимости от национально-правовых современных систем.

35. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:

- + в современной компаративистике нет единого подхода к выбору критериев классификации;
- уровень правовой развитости;
- религиозно-нравственный;
- принадлежность к определенному историческому типу государства.

36. Что такое традиционное общество?

- + общество, где существуют традиции;
- общество, где существует обычное право;
- общество, где сохраняются доклассовые институты: род, племя, община, каста, клан.

37. Традиционное обычное право:

- + распространена в некоторых странах Африки, Азии, Австралии и Океании, где правовой обычай занимает доминирующее место среди источников права.
- право территориальное;
- распространено в Японии;
- распространено в странах Восточной Европы.

38. Что относится к механизму сближения национальных правовых систем?

- правотворчество;
- модельные законодательные акты;
- + международные отношения;
- саморазвитие права.

39. Какие области правового регулирования наиболее подвержены внешним влияниям, заимствованиям?

- + публичное право;
- частное право;
- материальное право;
- процессуальное право.

40. Процесс сближения национальных законодательств означает:

- принятие мер по «принуждению к миру»;
- + осуществление мер по преодолению правовых различий;
- экономическое эмбарго.

41. Модельный закон имеет:

- обязательный характер;
- + рекомендательный характер;
- универсальный характер.

42. В каком году основалось Общество сравнительного законодательства во Франции?

- 1856;
- 1879;
- +1869;
- 1895.

43. 1-й Международный конгресс сравнительного права прошел ...

- +1900;
- 1905;
- 1910;
- 1924.

44. В каких научных центрах сейчас ведутся исследования в области сравнительного правоведения? (не менее двух)

- + Австралийский Институт Сравнительных Правовых Систем;
- Институт Макса Вебера;
- + Международная Ассоциация Конституционного Права;
- Токийский Институт сравнительного права.

45. Сравнительное право и сравнительное правоведение – это...
- тождественные понятия;
  - нетождественные понятия;
  - + синонимы;
  - зависит от научного подхода.
46. В каком журнале публикуются обзоры сравнительного права?
- + государство и право;
  - российская газета;
  - коммерсант;
  - юрист.
47. Назовите две правовые системы, не входящие в романо-германскую правовую семью:
- + Австралия;
  - Голландия;
  - Испания;
  - + Индия;
48. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?
- семье общего права;
  - романо-германской;
  - + дальневосточной.
49. Определите к какой правовой семье относится Израиль?
- семье общего права;
  - романо-германской;
  - + смешанной.
50. Источники, которые допускались в порядке исключения:
- закон;
  - +обычай;
  - подзаконные акты;
  - +судебная практика.
51. Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:
- в наличии такого источника права как прецедент;
  - +в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов;
  - в наличии делегированного законодательства;
  - в наличии такого источника права как закон.
52. Период правления Петра I характеризуется (не менее двух):
- +наличием закона как источника права;
  - +заимствованием иностранного права;
  - развитостью правовых обычаев;
  - развитием собственного законодательства.
53. Смешанные правовые системы представлены там, где:
- романо-германская или англо-саксонская правовые семьи взаимодействуют с семьями религиозного или традиционного права;
  - +взаимодействуют романо-германская и англо-саксонская правовые семьи;
  - взаимодействуют различные правовые традиции в различных сочетаниях;
  - взаимодействие романо-германского и латино-американского права.
54. Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:
- +законодатель;
  - суд;
  - правоприменитель;
  - народ.
55. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе — это:
- правовая семья;
  - +правовая система;



- компаративистика;
- система права.

56. Какое мероприятие признало сравнительное правоведение самостоятельной юридической наукой

- на Европейском конгрессе по сравнительному правоведению;
- + на Международном конгрессе сравнительного права;
- на Международном конгрессе по сравнительному правоведению;
- на Конгрессе сравнительного правоведения в Германии.

57. Выберите группы ученых, которые внесли существенный вклад в исследование правовых систем современности (не менее двух):

- + А.Х. Саидов и Р. Давид;
- + Р. Салейль и К. Миттермайер;
- Т. Маунц и Г. Майер;
- В.Е. Чиркин и Б.А. Страшун.

58. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся (не менее двух):

- синхронное и диахронное;
- нормативное и функциональное;
- + образовательное и практическое;
- + научное и систематическое.

59. Основные источники права (не менее двух):

- + закон;
- обычай;
- + подзаконные акты;
- судебная практика.

60. Назовите две правовые системы входящие в романо-германскую правовую семью (не менее двух):

- Австралия;
- + Голландия;
- + Испания;
- Индия;

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет с оценкой.

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой, отчитавшемуся об их выполнении и прошедшим заключительное тестирование. Оценка зачета соответствует оценке по заключительному тестированию.

| Нормативная база проведения<br>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |  |
| Основные характеристики<br>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины                                                                                                                                              |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                              | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа                                                                                                                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                             | дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b> | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                                                                        |
|                                                                     | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>               | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование;<br>3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |

# ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.04 Сравнительное правоведение

в составе ОПОП

|                                                                                                                                         |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:                                                                                  |                                                                   |
| а) На заседании обеспечивающей кафедры                                                                                                  | <u>Философия, история,</u><br><u>Экономическая теория и право</u> |
| протокол №                                                                                                                              | <u>10</u> от <u>12.04.2022</u>                                    |
| Зав. кафедрой,                                                                                                                          | <u>кафедра наук, доктор М.А. Савин</u>                            |
| б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности)                                                                    |                                                                   |
|                                                                                                                                         | <u>40.04.01 – Юриспруденция</u>                                   |
| протокол №                                                                                                                              | <u>8</u> от <u>26.04.2022</u>                                     |
| Председатель МКН –                                                                                                                      | <u>40.04.01, канд. юрид. наук, доктор Ф. М. Васильев</u>          |
| 2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом                                                                                               |                                                                   |
| Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения <u>И.Н. Сенин</u> |                                                                   |

Исполнитель УКД ЧПО Мамута ОИ



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.04 Сравнительное правоведение**  
**в составе ОПОП 40.04.01 Юриспруденция**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/согласовании изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                           | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                  |                                              |
|                                              |                                                           |                                                  |                                              |