

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:24:09

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

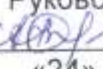
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

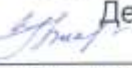
**Б1.В.ДВ.01.01 Оценка качества вод для систем водоснабжения и  
водоотведения**

**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Ю.В. Корчевская  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Н.В. Гоман  
«24» июня 2024 г.

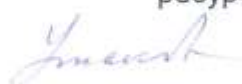
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Оценка качества вод для систем водоснабжения и**  
**водоотведения**

Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра -

Природообустройства,  
водопользования и охраны водных  
ресурсов

Разработчик (и) РП:  
канд. геогр. наук



И.Г. Ушакова

Внутренние эксперты:  
Председатель МК,  
канд. с.-х. наук, доцент



В.В. Попова

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.05.2020 г. № 685;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование, направленность (Управление водными ресурсами и водопользование).

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологического, организационно-управленческого и проектно-изыскательского, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний теоретических основ оценки качества природных и сточных вод, а также оценки возможности их обработки.**

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способен осуществлять предпроектную подготовку технических решений систем и сооружений водопользования	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> использует принципы и методы сбора и анализа исходных данных для проектирования технологии водоподготовки	Физические, химические и биологические свойства воды, характеристику и классификацию примесей воды	применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> проводит изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов водоподготовки	Методы изысканий для оценки состояния качества воды в природных и природно-техногенных объектах	анализировать результаты изыскания по оценке состояния качества воды	Отбора проб для выполнения физико-химических и микробиологических анализов воды

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен осуществлять предпринимательскую подготовку технических решений систем и сооружений водопользования	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> использует принципы и методы сбора и анализа исходных данных для проектирования технологии водоподготовки	Полнота <b>знаний</b>	физические, химические и биологические свойства воды, характеристику и классификацию примесей воды	Не знает физические, химические и биологические свойства воды, характеристику и классификацию примесей воды	Поверхностно ориентируется в физическом, химическом и биологическом свойствах воды, характеристику и классификацию примесей воды	Свободно ориентируется в основных физических, химических и биологических свойствах воды, характеристику и классификацию примесей воды	В совершенстве владеет знаниями физических, химических и биологических свойств воды, характеристиками и классификацией примесей воды	тестирование, презентация
		Наличие <b>умений</b>	применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Не умеет применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Не уверенно применяет основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Умеет применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Уверенно применяет основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Не имеет навыков получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Слабо владеет навыками получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Владеет навыками получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Уверенно владеет навыками получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> проводит изыскания по оценке состояния	Полнота <b>знаний</b>	методы изысканий для оценки состояния качества воды в природных	методы изысканий для оценки состояния качества воды в природно-	поверхностно знаком с методами изысканий для оценки состояния качества воды	знает основные методы изысканий для оценки состояния качества воды в природных и	хорошо знает методы изысканий для оценки состояния качества воды в природных и	тестирование, презентация

ия природ ных и природ но-техноге нных объекто в для обоснов ания принимае мых решений при проектировании объектов водопо дготовки	Наличие <b>умений</b>	анализировать результаты изыскания по оценке состояния качества воды	Не умеет анализировать результаты изыскания по оценке состояния качества воды	в природных и природно-техногенных объектах	Не уверенно анализирует результаты изыскания по оценке состояния качества воды	природно-техногенных объектах	Умеет анализировать результаты изыскания по оценке состояния качества воды	природно-техногенных объектах	Уверенно анализирует результаты изыскания по оценке состояния качества воды
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	отбора проб для выполнения физико-химических и микробиологических анализов воды	Не владеет опытом отбора проб для выполнения физико-химических и микробиологических анализов воды	Имеет начальные навыки отбора проб для выполнения физико-химических и микробиологических анализов воды	Владеет навыками отбора проб для выполнения физико-химических и микробиологических анализов воды	Уверенно владеет навыками отбора проб для выполнения физико-химических и микробиологических анализов воды			

#### 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 - Химия	<b>Знать:</b> Дисперсные системы и их классификацию; кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; Теорию электролитической диссоциации; гидролиз солей. <b>Уметь:</b> определять и рассчитывать направление реакций	Б2.О.02.01 (П) – Технологическая практика  Б1.В.03.01 – Очистка сточных вод	Б2.О.24 – Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства
Б1.О.18 Основы экологии	<b>Знать:</b> Взаимоотношения организма и среды; принципы рационального природопользования; круговорот веществ, физиологические процессы	Б1.В.02.02 - Технологии водоподготовки	Б1.О.36 - Нормативно-техническая документация по водопользованию
			Б1.В.02.02 - Технологии водоподготовки

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

#### 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

### 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре (-ах) 3 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 174/6неделя.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	5 сем.	сем.	3 курса	4 курса
<b>1. Контактная работа</b>	<b>54</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Аудиторные занятия, всего</b>	<b>54</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
- лекции	18		2	4
- практические занятия (включая семинары)	36			6
- лабораторные работы				
<b>1.2 Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-		-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	<b>54</b>		<b>34</b>	<b>58</b>
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
-Журнал ЛР + Электронная презентация	16			16
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	16		34	32
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	16			8
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6			2
<b>3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+		-	4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Зачётные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КГП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						ВАСР	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					Консультации (в соответствии с учебным планом)				
		Аудиторная работа			всего	Фиксированные виды					
		всего	лекции	практические (всех форм)							лабораторные
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Очная форма обучения</b>											
	Введение	1	1	1							
1	Инструментальный контроль физико-химических показателей качества природных и сточных вод	18	13	3	4			6		Журнал ЛР+ Электронная презентация  Электронное тестирование	ИД-1 <sub>пк-2</sub> ИД-2 <sub>пк-2</sub>
2	Природные воды и контроль их обработки	30	22	4	10			8	6		
3	Сточные воды и контроль их обработки	25	18	2	8			8			
4	Санитарная микробиология природных и сточных вод	35	28	4	4			16	10		
5	Функции микроорганизмов в биотехнологических процессах обработки сточных вод и осадка	22	12	2	6	-		10	-		
6	Использование биотехнологий для обработки питьевой воды	13	8	2	4	-		6			
	Промежуточная аттестация - диф. зачет									-	
	Итого по дисциплине	108	54	18	36			54	16		
<b>Заочная форма обучения</b>											
	Введение	36	2	2	-	-		34	-		
1	Инструментальный контроль физико-химических показателей качества природных и сточных вод										ИД-1 <sub>пк-2</sub> ИД-2 <sub>пк-2</sub>
	Промежуточная аттестация										
	Итого по дисциплине	36	2	2	-	-	-	34	-	-	
<b>4 курс</b>											
1	Инструментальный контроль физико-химических показателей качества природных и сточных вод	23	3	1		2		10		Журнал ЛР+  Электронная презентация  Тестирование	ИД-1 <sub>пк-2</sub> ИД-2 <sub>пк-2</sub>
2	Природные воды и контроль их обработки	25	5	1	4			10	6		
3	Сточные воды и контроль их обработки	21	1	1				10			
4	Санитарная микробиология природных и сточных вод	38	5	1		4		14	10		
5	Функции микроорганизмов в биотехнологических процессах обработки сточных вод и осадка	18	2	-	2			4			
6	Использование биотехнологий для обработки питьевой воды	10	-	-				6			
	Промежуточная аттестация – диф. зачет							4			
	Итого по дисциплине	108	10	4	6	-	-	58	16		

#### 4.2 Лекционный курс.

**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
	1	Введение	1		
1	1,2	Тема: Инструментальный контроль физико-химических показателей качества природных и сточных вод 1. <i>Характеристика качества вод</i> 2. <i>Классификация физико-химических методов анализа. Теоретические основы, аппаратура и применение лабораторных методов – анализ вкуса, весовой анализ, объемный анализ, нефелометрия, амперометрия, потенциометрия, спектрофотометрия, флуоресценция, хроматография, полярография, масс-спектрометрия, комбинация аналитических методов.</i>	3	1	Лекции визуализации
2	3,4	Тема: Природные воды и контроль их обработки 1. <i>Технологический контроль природных вод</i> 2. <i>Технологический контроль процессов обработки питьевых и технических вод</i> 3. <i>Технологический контроль особых методов обработки воды</i>	4	1	Лекции визуализации
3	5,6	Тема: Сточные воды и контроль их обработки 1. <i>Сточные воды и правила их сброса</i> 2. <i>Основные показатели санитарно-химического анализа сточных вод и их технологическая оценка</i>	2	1	Лекции визуализации
4	7-9	Тема: Санитарная микробиология природных и сточных вод 1. <i>Основы общей микробиологии воды.</i> 2. <i>Основные принципы санитарно-бактериологической оценки качества воды. Санитарно-показательные микроорганизмы</i> 3. <i>Биоценозы открытых водоемов. Система сапробности организмов и ее применение для оценки степени загрязнения водоемов</i>	4	1	Лекции визуализации
5	10,11	Тема: Функции микроорганизмов в биотехнологических процессах обработки сточных вод и осадка 1. <i>Биоокисление органических веществ в аэробных условиях. Общее направление биохимических процессов</i> 2. <i>Биоокисление органических веществ в анаэробных условиях. Общность и различие анаэробных процессов</i>	2	-	Лекции визуализации
6	12	Тема: Использование биотехнологий для обработки питьевой воды 1. <i>Перспективы биотехнологии.</i>	2	-	Лекции визуализации



		2. История развития и общие принципы. Медленная фильтрация. Концепция биологически активного угля. Биологическое удаление железа и марганца.			
		Общая трудоемкость лекционного курса	18	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий (с элементами лабораторных исследований) по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	<b>Методы обработки результатов измерений и анализа.</b> <i>Оценка качества природных вод фотоколориметрическими методами анализа воды – методики определения различных показателей.</i> <b>Представление презентаций «Основные лабораторные и полевые методы анализа воды»</b>	4		<b>Постановка и обсуждение проблемы:</b> «Особенности применения методов анализа воды» <b>Обсуждение практического опыта:</b> «Сравнение методик определения мутности на различных типах фотоэлектроколориметрах»	УЗ СРС
2	3-7	<b>Контроль источников водоснабжения. Контроль процессов обработки природных вод:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества природных вод фотоколориметрическими методами анализа воды – методики определения.</li> <li>• Определение мутности и цветности воды.</li> <li>• Определение оптимальных доз флокулянтов (коагулянтов)</li> </ul>	12	4	<b>Обсуждение Практического опыта:</b> «Проведение пробного коагулирования и процесса отстаивания».	ОСП ПР СРС
3	8-11	<b>Контроль процессов биологической очистки сточных вод и их технологическая оценка:</b> <i>Санитарно-бактериологический анализ воды поверхностного водоисточника («смоделированной» сточной воды).</i> <i>Подведение итогов анализа на общее микробное число. Постановка теста на наличие бактерий группы кишечной палочки.</i> <b>Контроль процессов обеззараживания питьевых и сточных вод</b>	12	2	<b>Постановка и обсуждение проблемы:</b> «Санитарно-бактериологический анализ воды поверхностного водоисточника («смоделированной» сточной воды)»	ОСП ПР СРС
4	12,13	<b>Изучение состава активного ила.</b> <i>Основные свойства осадка сточных вод и параметры гравитационного уплотнения избыточного активного ила..</i>	4	-	<b>Обсуждение практического опыта:</b> «Изучение состава активного ила (основных свойств осадка сточных	ОСП ПР СРС

					вод)»	
5	14-16	<i>Вредная деятельность гидробионтов: цветение водоема, его влияние на работу водопроводных очистных сооружений и меры борьбы с ними.</i>	2			ОСП ПР СРС
6	17-18	<i>Влияние гидробионтов на работу сооружений систем водоснабжения</i>	2	-		ОСП ПР СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			2			
<b>Условные обозначения:</b>						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
<b>Примечания:</b>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

*Не предусмотрен учебным планом*

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине

*Не предусмотрен учебным планом*

##### 5.1.2 Выполнение и сдача журнала ЛР и электронной презентации

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой **журнала ЛР и электронной презентации:**

№	Наименование раздела
1	Инструментальный контроль физико-химических показателей качества природных и сточных вод
2	Природные воды и контроль их обработки
3	Сточные воды и контроль их обработки
4	Санитарная микробиология природных и сточных вод
5	Функции микроорганизмов в биотехнологических процессах обработки сточных вод и осадка
6	Использование биотехнологий для обработки питьевой воды

##### 5.1.3. Перечень примерных тем электронной презентации

- Фотозлектроколлометрия. - Потенциометрия.
- Потенциометрическое титрование.
- Кулонометрия.
- Кондуктометрия.
- Колориметрия.

- Спектрофотометрия.
- Флуориметрия.
- Газовая хроматография.
- Жидкостная хроматография.
- Ионообменная хроматография.
- Масс-спектрометрия.
- Биологические факторы самоочищения водоемов.
  - Биологические методы очистки природных и сточных вод.
  - Характеристика состава сточных вод. Условия спуска сточных вод в водоемы.
- Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка.
  - Требования, предъявляемые к источникам водоснабжения (СанПиН 1.2.3684-21).
  - Нормирование качества питьевой воды централизованных и нецентрализованных систем водоснабжения (СанПиН 1.2.3685-21).
  - Загрязнение водоемов патогенными микроорганизмами и распространение возбудителей инфекционных болезней через воду.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде журнала ЛР и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала и проведенных исследований, смог осветить основное теоретическое содержание темы.
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала и проведенных исследований, не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **5.1.3.1 Перечень заданий для контрольных работ в виде презентаций или рефератов для обучающихся заочной формы обучения**

Тема реферата (презентации)	Основные вопросы реферата (презентации)
Электрохимические методы анализа (ЭХМА)	<i>Потенциометрия. Потенциометрическое титрование. Кулонометрия. Кондуктометрия.</i>
Оптические и спектральные методы анализа	<i>Колориметрия. Фотозлектроколонометрия. Спектрофотометрия. Флуориметрия.</i>
Хроматографические методы анализа	<i>Газовая хроматография. Жидкостная хроматография. Ионообменная хроматография. Масс-спектрометрия.</i>
Производственный контроль качества работ по водоподготовке	<i>Гидравлический. Физико-химический. Бактериологический. Технологический.</i>
Технологический контроль	<i>Виды технологического контроля. Методики проведения контроля. Пробное коагулирование и хлорирование воды. Основные контролируемые показатели.</i>

*Реферат сдается на проверку с ведомостью проверки на антиплагиат.*

#### **5.1.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Заочная форма обучения</b>			
<b>3 курс</b>			
1	Оптические методы анализа	34	тестирование
	Современная аппаратура для физико-химического анализа воды		
	Практическое применение физико-химического анализа воды на предприятиях ВХК		
	Виды, источники и характеристики погрешностей при проведении физико-химических анализов воды		
<b>4 курс</b>			
2	Требования, предъявляемые к источникам водоснабжения (СанПиН 1.2.3684-21). Нормирование качества питьевой воды (СанПиН 1.2.3685-21)	2	тестирование
3	Характеристика состава сточных вод. Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка. Условия спуска сточных вод в водоемы.	10	
	Контроль процессов механической очистки сточных вод: контроль работы решеток, дробилок, решеток-дробилок, песколовков, первичных отстойников.		
	Контроль процессов доочистки и обеззараживания сточных вод.		
	Контроль процессов обработки производственных сточных вод: Методы обработки производственных стоков. Подготовительная обработка стоков и контроль процессов. Методы извлечения загрязнений из стоков и контроль процессов. Деструктивные методы очистки стоков.		
4	Строение бактериальной клетки.	8	
	Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов.		
	Биологические факторы самоочищения водоемов.		
	Загрязнение водоемов патогенными микроорганизмами и распространение возбудителей инфекционных болезней		
5	Биологические методы очистки природных и сточных вод.	8	
	Характеристика состава сточных вод. Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка. Условия спуска сточных вод в водоемы.		
6	Биологическая предочистка природных вод	4	
	Методы борьбы с зарастанием и цветением водоемов, биообрастаниями		
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Современная аппаратура для физико-химического анализа воды	6	
	Практическое применение физико-химического анализа воды на предприятиях ВХК		
	Контроль процессов доочистки и обеззараживания сточных вод.		

3	Контроль процессов обработки производственных сточных вод: Методы обработки производственных стоков. Подготовительная обработка стоков и контроль процессов. Методы извлечения загрязнений из стоков и контроль процессов. Деструктивные методы очистки стоков.	6	тестирование
4	Строение бактериальной клетки.	4	
	Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов. Биологические факторы самоочищения водоемов.		
<b>Примечание:</b> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы при рубежном тестировании.
- оценка «не зачтено» выставляется, если на основе самостоятельно изученного материала, не смог раскрыть содержание темы, не прошел рубежное тестирование.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
аудиторные занятия	Подготовка материалов к выполнению разделов исследовательской части аудиторных занятий	Тематический план аудиторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка материалов к выполнению технологических исследований и решению задач на занятиях	16
<b>Заочная форма обучения</b>				
аудиторные занятия	Подготовка материалов к выполнению разделов курсового проекта	Тематический план практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка материалов к выполнению технологических исследований и решению задач на занятиях	8

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<i>Собеседование (входной контроль)</i>	фронтальный	Основные показатели качества воды	1
<i>Тест</i>	фронтальный	Рубежное тестирование по разделам дисциплины	3
<i>Выступление с презентациями</i>	фронтальный	По результатам выполнения электронной презентации	2
<b>Заочная форма обучения</b>			
<i>Тест</i>	фронтальный	Рубежное тестирование по разделам дисциплины	1
<i>Выступление с презентациями</i>	фронтальный	По результатам выполнения электронной презентации	1

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл рубежное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.



### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Оценка качества вод для систем водоснабжения и водоотведения

в составе ОПОП 20.03.02 – Природообустройство и водопользование

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов протокол № 13 от 22.04.2024 Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Ю.В. Корчевская
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование; протокол № 9 от 23.04.2024. Председатель МКН –20.03.02, канд. с.-х. наук  В.В. Попова
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Генеральный директор АО «Родник»   Н.К. Охотникова

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Оценка качества вод для систем водоснабжения и водоотведения</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Говорова, Ж. М. Технологии очистки природных вод : учебно-методическое пособие / Ж. М. Говорова. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 33 с. — ISBN 978-5-7264-3268-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/369845">https://e.lanbook.com/book/369845</a> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Ксенофонтов, Б. С. Охрана окружающей среды: биотехнологические основы : учебное пособие / Б. С. Ксенофонтов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0922-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1789842">https://znanium.com/catalog/product/1789842</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>
Основы биотехнологических процессов обработки воды : учебное пособие / И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, Ю. В. Корчевская, А. А. Кадысева. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-89764-398-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64860">https://e.lanbook.com/book/64860</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Оценка качества вод и их способности к обработке : учебное пособие / И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, А. А. Кадысева, О. В. Широченко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-462-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64861">https://e.lanbook.com/book/64861</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Федоров, С. В. Методы прогнозирования качества воды : учебное пособие / С. В. Федоров, А. В. Кудрявцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3695-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206237">https://e.lanbook.com/book/206237</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Физико–химический анализ воды : учебное пособие / И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, А. А. Кадысева, О. В. Широченко. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-466-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163714">https://e.lanbook.com/book/163714</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Водоснабжение и санитарная техника. — Москва : ИД ВСТ, 1913. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0321-4044. — Текст : непосредственный..	НСХБ
Экология : научный журнал. — Екатеринбург : Объединенная редакция, 1970 — . — Выходит раз в два месяца. — ISSN 0367-0597. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ  
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа</b>	
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Федеральный образовательный портал ЭСМ (словари, справочники, глоссарий и т.д.)	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Профессиональные базы данных и нормативно-правовая база	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

Автор(ы)	Наименование	Доступ
И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, А. А. Кадысева, О. В. Широченко	Оценка качества вод и их способности к обработке [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ОмГАУ, 2014. - 89 с.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, А. А. Кадысева, О. В. Широченко.	Физико–химический анализ воды : учебное пособие — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-466-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163714">https://e.lanbook.com/book/163714</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, А. А. Кадысева, О. В. Широченко.	Физико–химический анализ воды : учебное пособие — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-466-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163714">https://e.lanbook.com/book/163714</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, А. А. Кадысева, О. В. Широченко	Оценка качества вод и их способности к обработке : учебное пособие. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-462-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64861">https://e.lanbook.com/book/64861</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
И. Г. Ушакова, Г. А. Горелкина, Ю. В. Корчевская.	Технологии улучшения качества природных вод : учебное пособие— Омск : Омский ГАУ, 2017. — 89 с. — ISBN 978-5-89764-656-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119212">https://e.lanbook.com/book/119212</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
И. Г. Ушакова, А. А. Кадысева, Г. А. Горелкина, Ю. В. Корчевская.	Специальные технологии обработки природных и сточных вод : учебное пособие— Омск : Омский ГАУ, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-601-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102205">https://e.lanbook.com/book/102205</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
И. Г. Ушакова, А. А. Кадысева,	Словарь-справочник по курсу «Химия и микробиология воды/ Ом.гос. аграр. ун-т ; сост.: И. Г. Ушакова, А. А. Кадысева. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2004. - 88 с.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
И.Г. Ушакова	Справочные материалы по дисциплине «Оценка качества вод для систем водоснабжения и водоотведения»	ИОС Омского ГАУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		<b>Практические занятия</b>	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		Учебные аудитории Университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия,	
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, учебная мебель. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением, экран.
Компьютерный класс с выходом в «Интернет»	Аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением.
Лабораторный комплекс «Технологического анализа качества воды»	Аудитория для проведения лабораторных и практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 1-элементная, учебная мебель. Лабораторное оборудование для проведения практических занятий: лабораторная посуда (в ассортименте); фотоэлектроколориметр; наглядный материал (плакаты); сушильный шкаф, холодильник. Микроскопы БиОЛАМ, прибор для счета микробных колоний...

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет. У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - вдвоем (бинарная лекция) и лекций-визуализаций. Аудиторные занятия лабораторно-практического типа проводятся в виде: *Постановки и обсуждения проблемы; обсуждения практического опыта.* В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: *журнала лабораторных исследований, электронной презентации, самостоятельного изучения тем, подготовка к текущему контролю.*

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

Оптические методы анализа
Современная аппаратура для физико-химического анализа воды
Практическое применение физико-химического анализа воды на предприятиях ВХК
Виды, источники и характеристики погрешностей при проведении физико-химических анализов воды
Требования, предъявляемые кисточникам водоснабжения (СанПиН 1.2.3684-21).Нормированиекачествапитьевой воды (СанПиН 1.2.3685-21)
Характеристика состава сточных вод.Основные показатели состава сточныхвод и их технологическая оценка.Условия спуска сточных вод в водоемы(СанПиН 1.2.3684-21).
Контроль процессов механическойочистки сточных вод: контроль работырешеток, дробилок, решеток-дробилок,песколовок, первичных отстойников.
Контроль процессов доочистки иобеззараживания сточных вод.
Контроль процессов обработкипроизводственных сточных вод:Методы обработки производственныхстоков. Подготовительная обработкастоков и контроль процессов. Методы извлечения загрязнений из стоков иконтроль процессов. Деструктивныеметоды очистки стоков.
Строение бактериальной клетки.
Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов.
Биологические факторы самоочищения водоемов.
Загрязнение водоемов патогенными микроорганизмами и распространение возбудителей инфекционных болезнейчерез воду.
Биологические методы очистки природных и сточных вод.
Характеристика состава сточных вод. Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка.Условия спуска сточных вод в водоемы.
Биологическая предочистка природных вод
Методы борьбы с зарастанием и цветением водоемов, биообрастаниями водопроводных сооружений

По итогам изучения данных тем студент готовит *краткий план-конспект*. После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде *контрольных работ, защиты лабораторных работ (журнал лабораторных работ в ЭИОС)*. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме *дифференцированного зачета*. К изучению дисциплины «*Оценка качества вод для систем водоснабжения и водоотведения*» предъявляются следующие организационные требования:  
– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к аудиторным занятиям, активная работа на них;  
– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторно-практическими занятиями, учебной, производственной практиками и будущей производственной



деятельностью. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание понятий и положений, рассмотренных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования. Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о биологических процессах, происходящих в природных, сточных водах и их взаимосвязи с процессами, протекающими в сооружениях биологической очистки сточных вод, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «*Оценка качества вод для систем водоснабжения и водоотведения*».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Проблемная лекция** предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

**Бинарная лекция** (лекция-диалог, лекция вдвоем) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

**Вводная лекция**, открывающая лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

**Обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **занятия практического и лабораторного типа**, которые проводятся в следующих формах:

**Практические занятия** служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практическое занятие дает студенту возможность:

- систематизировать теоретические и практические знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать полученный в результате расчетов результат.

**Лабораторное занятие** дает студенту возможность:

- освоить методики исследований по теме лабораторной работы;
- анализировать факты, полученные в результате лабораторных исследований с применением приемов: *Постановка и обсуждение проблемы*: «Эффективность флокулянтов (коагулянтов)» и

Обсуждение практического опыта: «Сравнение определения осаждаемости взвеси по различным методикам».

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация, план-конспект или терминологический словарь по изучаемой теме (по усмотрению обучающегося). Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в выбранной студентом форме (электронная презентация, план-конспект или терминологический словарь по изучаемой теме);
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

**Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 4.2. Самоподготовка студентов к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям лабораторного типа осуществляется в виде подготовки лабораторной работе по заранее известным темам и вопросам.

### 4.3. Организация выполнения и проверка контрольной работы (заочное обучение)

**Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения контрольной работы:**

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме;
  - описание процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
- Студент выбирает тему контрольной работы самостоятельно. После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания контрольной работы. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:
- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
  - исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке ведется библиографический список);
  - обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания (подготовки) контрольной работы (электронной презентации).

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации студентов – **дифференцированный зачет**. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Для успешного прохождения итогового контроля студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции, практических и лабораторные занятия (*не менее 70% от общего количества занятий по каждой форме*);
- оформить рабочую тетрадь с ответами на контрольные вопросы; по завершении соответствующих циклов лекций и связанных с ними лабораторных работ;
- подготовить и доложить перед группой электронную презентацию с последующим размещением ее в ЭИОС;
- письменно выполнить контрольные работы или устно ответить на вопросы преподавателя.

Контроль внеаудиторной работы студентов осуществляется на занятиях путем устного опроса, проверкой качества оформления журнала лабораторных работ, проведения контрольных работ по графику. В случае нарушения указанных условий преподаватель может установить дополнительные требования.

*Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при итоговом контроле.*

Дифференцированный зачет сдается после проведения **тестирования** по вопросам дисциплины:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 81 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 80% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Преподаватель выставляет оценку за дифференцированный зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии,  
природообустройства и водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.01.01 Оценка качества вод для систем водоснабжения и  
водоотведения**

**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
Разработчик, канд. геогр. наук, доцент	И.Г. Ушакова

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способен осуществлять предпроектную подготовку технических решений систем и сооружений водопользования	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> использует принципы и методы сбора и анализа исходных данных для проектирования технологии водоподготовки	Физические, химические и биологические свойства воды, характеристик у и классификацию примесей воды	применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> проводит изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при технологиях водоподготовки	основные методы анализа и приборы для определения параметров качества воды	принимать решения о пригодности воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-гигиеническим показателям или необходимости применения соответствующих методов водоподготовки	первичными навыками выполнения тестовых анализов воды по содержанию некоторых компонентов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			вопросы		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Электронная презентация	2.1		Взаимное обсуждение представленной электронной презентации	- Электронная презентация		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем			Вопросы для самоподготовки			
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1		Вопросы для самоподготовки			
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					выборочное электронное тестирование по распоряжению администрации
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- по итогам изучения разделов	4.1			Защита лабораторных работ		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>		тестирование для дифференцированного зачета			

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы



## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для выполнения электронной презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки электронной презентации
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий Критерии оценки самоподготовки по темам аудиторных занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы для проведения электронного тестирования
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для дифференцированного зачета

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен осуществлять предпроектную подготовку технических решений систем и сооружений водопользования	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> использует принципы и методы сбора и анализа исходных данных для проектирования технологии водоподготовки	Полнота <b>знаний</b>	физические, химические и биологические свойства воды, характеристику и классификацию примесей воды	Не знает физические, химические и биологические свойства воды, характеристику и классификацию примесей воды	Поверхностно ориентируется в физические, химические и биологические свойства воды, характеристику и классификацию примесей воды	Свободно ориентируется в основных физические, химические и биологические свойства воды, характеристику и классификацию примесей воды	В совершенстве владеет знаниями физических, химических и биологических свойств воды, характеристиками и классификацией примесей воды	Итоговое тестирование,
		Наличие <b>умений</b>	применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Не умеет применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Не уверенно применяет основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Умеет применять основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	Уверенно применяет основные методы санитарно-бактериологического анализа природных и сточных вод	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Не имеет навыков получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Слабо владеет навыками получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Владеет навыками получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	Уверенно владеет навыками получения и обработки информации в отношении оценки и контроля качества воды по ряду показателей	
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> проводит изыскания по	Полнота <b>знаний</b>	основные методы анализа и	Не знает основные методы анализа и	Поверхностно знаком с основными методами	Знает основные методы анализа и	Уверенно проявляет знания методов	

оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при технологиях водоподготовки		приборы для определения параметров качества воды	приборы для определения параметров качества воды	анализа и приборами для определения параметров качества воды	приборы для определения параметров качества воды	анализа и приборов для определения параметров качества воды	Итоговое тестирование,
	Наличие <b>умений</b>	принимать решения о пригодности воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-гигиеническим показателям или необходимости применения соответствующих методов водоподготовки	Не умеет принимать решения о пригодности воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-гигиеническим показателям или необходимости применения соответствующих методов водоподготовки	Умеет принимать решения о пригодности воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-гигиеническим показателям или необходимости применения соответствующих методов водоподготовки	Умеет принимать решения о пригодности воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-гигиеническим показателям или необходимости применения соответствующих методов водоподготовки	Уверенно принимает решения о пригодности воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-гигиеническим показателям или необходимости применения соответствующих методов водоподготовки	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	первичными навыками выполнения тестовых анализов воды по содержанию некоторых компонентов	Не владеет первичными навыками выполнения тестовых анализов воды по содержанию некоторых компонентов	Не уверенно показывает владение первичными навыками выполнения тестовых анализов воды по содержанию некоторых компонентов	Имеет первичные навыки выполнения тестовых анализов воды по содержанию некоторых компонентов	Обладает уверенными первичными навыками выполнения тестовых анализов воды по содержанию некоторых компонентов	

## ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

#### 3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем изучаемой дисциплины;
- формирование и отработка навыков оценки качества воды, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронных презентаций

- Потенциометрия.
- Потенциометрическое титрование.
- Кулонометрия.
- Кондуктометрия.
- Колориметрия.
- Фотозлектроколлонометрия.
- Спектрофотометрия.
- Флуориметрия.
- Газовая хроматография.
- Жидкостная хроматография.
- Ионобменная хроматография.
- Масс-спектрометрия.
- Биологические факторы самоочищения водоемов.
- Биологические методы очистки природных и сточных вод.
  - Характеристика состава сточных вод. Условия спуска сточных вод в водоемы.
- Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка.
  - Требования, предъявляемые к источникам водоснабжения (СанПиН 1.2.3684-21).
- Нормирование качества питьевой воды централизованных и нецентрализованных систем водоснабжения.
- Загрязнение водоемов патогенными микроорганизмами и распространение возбудителей инфекционных болезней через воду.

#### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над электронной презентацией, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки** электронной презентации, критерии оценки **содержания** электронной презентации, критерии оценки **оформления** электронной презентации, **критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. *Критерии оценки содержания электронной презентации:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при выполнении электронной презентации.

2. *Критерии оценки оформления электронной презентации:* логика и стиль изложения; структура и содержание; объем и качество выполнения иллюстративного материала общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки электронной презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения дисциплинированность, соблюдение плана, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом и электронной презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы;

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог осветить основное теоретическое содержание темы.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА**

*курсовых работ  
не предусмотрено УП*

.....

#### **3.1.2. ВОПРОСЫ**

##### **для проведения входного контроля**

1. Какие виды воды Вы знаете?
2. Дайте определения: нитратам, нитритам, жесткости воды, щелочности воды, водородному показателю, ионному обмену.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он дал развернутый ответ на поставленные вопросы;

- оценка **«не зачтено»** - выставляется обучающемуся, если ответ на поставленные вопросы отсутствует или не полностью раскрывает содержание

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы « Оптические методы анализа»**

- 1 - Классификация оптических методов.
- 2 - Колориметрия.
- 3 - Фотоэлектроколориметрия.
- 4 - Спектрофотометрия.
- 5 - Флуориметрия.

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Современная аппаратура для физико-химического анализа воды»**

- 1 - Потенциометрия.
- 2 - Потенциометрическое титрование.
- 3 - Кулонометрия.
- 4 - Кондуктометрия.
- 5 - Газовая хроматография.
- 6 - Жидкостная хроматография.
- 7 - Ионообменная хроматография.
- 8 - Масс-спектрометрия

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Практическое применение физико-химического анализа воды на предприятиях ВХК»**

1. Организация контроля качества природных, питьевых и сточных вод.
2. Анализ вод питьевого качества
3. Анализ качества очистки сточных вод.

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Виды, источники и характеристики погрешностей при проведении физико-химических анализов воды»**

1. Отбор проб. Анализы на месте отбора проб воды.
2. Погрешности измерений.

3. Методы обработки и оформления результатов анализа воды.

### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Требования, предъявляемые к источникам водоснабжения (СанПиН 1.2.3684-21).  
Нормирование качества питьевой воды (СанПиН 1.2.3685-21).»**

1. Вода и ее свойства. Антропогенная деятельность человека и ее влияние на качество воды
2. Примеси и оценка качества природных вод.
3. Органолептические и обобщенные химические нормативы качества питьевой воды.

### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Характеристика состава сточных вод. Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка. Условия спуска сточных вод в водоемы»**

- 1 Правило фаз
- 2 Электролитическая диссоциация воды
- 3 Свойства растворов электролитов
- 4 Гидролиз солей
- 5 Буферные свойства
- 6 Окислительно-восстановительные реакции.
- 7 Щелочность. Углекислотное равновесие.
- 8 Жесткость воды.
- 9 Виды окисляемости воды.

### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Контроль процессов механической очистки сточных вод»**

Контроль работы:

- решеток,
- дробилок,
- решеток-дробилок,
- песколовков,
- первичных отстойников.

### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Контроль процессов доочистки и обеззараживания сточных вод»**

1. Контроль процессов преаэрации и биокоагуляции,
2. Процессы метанового брожения и их технологическая оценка.
3. Контроль процессов сушки и обезвоживания осадков.

### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Контроль процессов обработки производственных сточных вод»**

1. Методы обработки производственных стоков.
2. Подготовительная обработка стоков и контроль процессов.
3. Методы извлечения загрязнений из стоков и контроль процессов.
4. Деструктивные методы очистки стоков.

### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Строение бактериальной клетки»**

- Клеточная оболочка бактерий
- Митохондрии
- Жгутики и фимбрии
- Ядро (нуклеоид)
- Запасные питательные вещества

Методы изучения строения клетки

### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов»**

1. Отношение микроорганизмов к температуре
2. Влияние влажности, воздействие ионизирующего излучения
3. Активная реакция среды и окислительно-восстановительный потенциал

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

### **« Биологические факторы самоочищения водоемов »**

1. Характер и источники загрязнения водоемов.
2. Биоценозы открытых водоемов.
3. Первичное и вторичное загрязнение.
4. Процессы самоочищения водоемов и роль в них различных групп микроорганизмов.
5. Система сапробности организмов и ее применение для оценки степени загрязнения водоемов.

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

### **« Загрязнение водоемов патогенными микроорганизмами и распространение возбудителей инфекционных болезней через воду »**

1. Постоянная микрофлора человека и животных.
2. Источники загрязнения водоемов патогенной микрофлорой.
3. Виды кишечных инфекций.

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

### **« Биологические методы очистки природных и сточных вод »**

1. **Характеристика основных приемов очистки сточных вод.**
2. Свободные культуры (активный ил):
3. Фиксированные (прикрепленные) культуры
4. Экологические системы основных очистных сооружений канализации: *искусственных аэрационных* (аэротенка, биофильтра); *естественных аэрационных* (биологических прудов, полей фильтрации и орошения).

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

### **« Характеристика состава сточных вод. Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка. Условия спуска сточных вод в водоемы »**

1. Основные показатели состава сточных вод и их технологическая оценка.
2. Условия спуска сточных вод в водоемы.
3. Значение микроорганизмов в процессах очистки сточных вод.

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

### **« Требования, предъявляемые к источникам водоснабжения (СанПиН 1.2.3684-21). Нормирование качества питьевой воды (СанПиН 1.2.3685-21) »**

1. Требования, предъявляемые к источникам водоснабжения (СанПиН 1.2.3684-21).
2. Нормирование качества питьевой воды (СанПиН 1.2.3685-21).

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

### **« Биологическая предочистка природных вод »**

1. Медленная фильтрация.
2. Концепция биологически активного угля.
3. Биологическое удаление железа и марганца.

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

### **« Методы борьбы с зарастанием и цветением водоемов, биообрастаниями водопроводных сооружений »**

1. Вредная деятельность гидробионтов: цветение водоема, его влияние на работу водопроводных очистных сооружений и меры борьбы с ними
2. Биологические помехи в водоснабжении, вызываемые аллохтонными организмами.
3. Влияние обрастаний на качество воды и материал труб.

**АЛГОРИТМ**  
*самостоятельного изучения темы*

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (вопрос в контрольной работе по разделу – <i>очное отделение</i> , тестирование)
5) Принять участие в тестировании в установленное для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог осветить основное теоретическое содержание темы *по вопросам, включенным в тестирование*.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог раскрыть теоретическое содержание темы *по вопросам, включенным в тестирование*.

**ВОПРОСЫ**  
для самоподготовки к лабораторным занятиям  
Раздел 1.

***Теоретические основы и практическое применение физико-химических методов для анализа воды. Методы обработки результатов измерений и анализа***

- 1.Классификация примесей природных вод в зависимости от степени дисперсности.
- 2.Основные нормируемые СанПиН 1.2.3685-21 показатели качества питьевой воды.
- 3.Классификация физико-химические методы анализа воды.
- 4.Физико-химические методы анализа воды, их достоинства и недостатки.

**Разделы 2,3.**

***Природные и сточные воды и контроль их обработки***

- 1.Основные физико-химические свойства природной воды.
- 2.Основные характеристики бытовых сточных вод.
- 3.Физико-химическая характеристика бытовых и производственных сточных вод.
- 4.Классификация методов очистки природных и сточных вод на основе фазово-дисперсной характеристики примесей.
- 5.Физико-химические основы удаления из воды взвешенных и коллоидно-дисперсных примесей, растворенных газов, соединений железа и марганца.
- 6.Требования к составу и свойствам воды водных объектов, используемых для хозяйственно-питьевых, культурно-бытовых и рыбохозяйственных целей.

**Раздел 4.**

***Основы общей микробиологии. Санитарная микробиология***

1. Основные морфологические особенности вирусов, бактерий, актиномицетов, грибов, водорослей, простейших.
- 2 Оборудование микробиологической лаборатории: микроскопы, термостаты, стерилизационные аппараты, инвентарь, посуда.
3. Физиология микроорганизмов. Химический состав клеток микроорганизмов. Обменные процессы в клетках, конструктивный и энергетический обмен. Типы питания микроорганизмов. Энергетические процессы. Дыхание и брожение.
- 4.Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов.
- 5.Значение микроорганизмов в процессах самоочищения водоемов и очистке сточных вод. Окисление органических веществ в аэробных условиях. Разложение веществ в анаэробных условиях (брожения). Методы изучения биохимических свойств бактерий.
- 6.Санитарно – бактериологическая оценка качества воды – основные показатели, правила отбора проб.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### самоподготовки по темам лабораторных занятий

- студент **допускается к лабораторной работе**, если на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на поставленные вопросы.

- студент **не допускается к лабораторной работе**, если не смог ответить на поставленные вопросы

### 3.1.4. Средства для рубежного контроля

Вопросы для проведения рубежного контроля  
(защита лабораторных работ)

1. Основные свойства, характеризующие качество питьевой воды.
2. Требования, предъявляемые различными потребителями к качеству потребляемой воды.
3. Как протекает процесс коагулирования, факторы на него влияющие.
4. Какие вещества применяют в качестве коагулянтов и флокулянтов?
5. Определение дозы коагулянта и необходимости подщелачивания.
6. Флокулянты и их роль в обработке воды.
7. Правила отбора проб. Погрешности измерений. Анализы на месте отбора проб воды.
8. Методы обработки и оформления результатов анализа воды.
9. Оценка качества природных вод фотокolorиметрическими методами анализа воды - методика определения различных показателей качества воды на КФК-2. Определение мутности и цветности воды.
10. Сравнение эффективности применения различных коагулянтов и флокулянтов
11. Особенности техники микроскопирования сухими системами объективов.
12. Основные формы микробной клетки. Активноподвижные формы микроорганизмов.
13. Достоинства и недостатки микроскопирования микроорганизмов в фиксированных окрашенных препаратах и препарате «раздавленная капля»?
14. Какие группы микробов преобладают в обследованных субстратах?
15. Представители каких групп микробов не обнаружены Вами в препаратах из навозной жижи и сквашенного молока?
16. Внешние особенности колоний плесневых грибов, позволяющие отличить их от колоний дрожжевых грибов.
17. Можно ли по строению органа плодоношения (размножения) определить принадлежность плесеней к роду мукора, аспергилла, пеницилла.
18. Понятие чистая культура и накопительная (элективная) культура.
19. Какие условия необходимо соблюдать при работе с чистыми культурами микроорганизмов?
20. Методы изучения биохимических свойств микроорганизмов, чем обусловлены биохимические свойства микробов?
21. Для обнаружения каких свойств микроорганизмов Вы производили посеvy? Какие питательные среды использовались для этого и почему?
22. Типы дыхания изучаемых микроорганизмов. Как создавались анаэробные условия для маслянокислых бактерий?
23. Где обитают представители изучаемых групп бактерий?
24. Чем объясняется стойкость маслянокислых бактерий в отношении неблагоприятных факторов внешней среды? Для чего Вы производили нагревание проб до 85<sup>0</sup>С и выше, при получении данной накопительной культуры?
25. Морфологические и физиологические (тип дыхания, питания) особенности маслянокислых, молочнокислых, гнилостных бактерий и БГКП.
26. Где встречаются бактерии? Их роль в природе и в процессе самоочищения водоемов?
27. При каком способе биологической очистки сточных вод имеет место маслянокислое брожение?
28. Какие органические соединения, содержащиеся в сточных водах, подвергаются маслянокислому брожению и гниению? В сточных водах каких промышленных предприятий содержатся эти соединения? Есть ли они в хозяйственно-бытовых водах?
29. Какую отрицательную роль играют бактерии в практической деятельности человека?
30. Морфологические и физиологические (тип дыхания, питания) особенности ацидофильной и кишечной палочек?
31. Как кишечная палочка сбраживает сахара? Каковы внешние признаки брожения в бродильных пробирках с сахарами?
32. Почему кишечная палочка используется при санитарно- бактериологической оценке качества

воды?

33.Что понимают под коли-титром и коли-индексом?

34.Морфологические и физиологические (тип дыхания и питания) особенности плесневых грибов и сенной палочки?

35.Роль плесневых грибов, сенной палочки и других микроорганизмов, обладающих протеолитическими свойствами, в природе и практической деятельности человека?

36.Роль плесневых грибов (*Penicillium*, *Aspergillus*), гнилостных бактерий (сенная палочка и др.) в процессе самоочищения водоемов?

37.При каких способах очистки сточных вод принимают участие плесневые грибы и бактерии, подобные сенной палочке?

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл рубежное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции**

##### **4.1. Б1.В.ДВ.01.01- Оценка качества вод для систем водоснабжения и водоотведения**

**ИД-1** - ПК-2 использует принципы и методы сбора и анализа исходных данных для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения.

**Тип заданий:** выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1** Норматив содержания обобщенных колиформных бактерий в питьевой воде согласно СанПиН 1.2.3685-21 составляет ....

- + отсутствие в 100мл;
- 3 в 1л;
- 1000 в 1л.

**2 Норматив мутности питьевой воды в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 составляет**

- 8,0 мг/л
- 10,0 мг/л
- 12,0 мг/л
- 1,0 мг/л
- + 1,5 мг/л

**3 Виды сточных вод**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +бытовые
- +производственные
- сельскохозяйственные
- +дождевые
- снеговые
- домовые

**4 Сточные воды по физическому состоянию загрязнений классифицируются на:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- минеральные
- + нерастворимые
- органические
- + коллоидные
- + растворимые
- бактериальные

**5 Категории водоемов по назначению:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- хозяйственно-бытовые
- + культурно-бытовые
- + рыбохозяйственные
- + хозяйственно-питьевые
- рыбоводные
- плавательные
- рекреационные

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

[Перечень заданий с правильными ответами](#)

**1 Типы природных вод по общей жесткости**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

очень жесткие	свыше 9 ммоль/л
жесткие	6-9 ммоль/л
умеренно жесткие	3-6 ммоль/л
мягкие	1,5-3 ммоль/л
очень мягкие	до 1,5 ммоль/л
	0 ммоль/л

**2 Лимитирующие признаки вредности**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Токсическое действие данного вещества на людей и животных	Санитарно-токсикологический признак
Нормирует влияние вещества на природные средства водоема и его способность обезвреживать органические вещества	Обще санитарный признак
Характеризует вкус, запах, цвет воды водоема после смешения со стоками	Органолептический признак
	Вкусовой признак

**3 Типы природных вод по мутности**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

до 50 мг/л	маломутные
------------	------------

50-250 мг/л	средней мутности
250-1500 мг/л	мутные
свыше 1500 мг/л	высокомутные
	сверхмутные

#### 4 Типы природных вод по цветности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

до 35 град	малоцветные
35-120 град	средней цветности
свыше 120 град	высокой цветности
	бесцветные

#### 5 Типы природных вод по степени минерализации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

до 1 г/л	пресные
1-3 г/л	солончатые
3-10 г/л	засоленные
10-50 г/л	соленые
	морские

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

#### 1 Верхним слоем в двухслойных сорбционных фильтрах служит ....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ  
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПАДЕЖА

+ активированный уголь

#### 2 ГОСТ 2761-84 «Источники хозяйственно-питьевого водоснабжения...» подразделяет поверхностные источники водоснабжения на ..... класса

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРОЙ)

+3

#### 3 Снижение содержания солей в воде до лимитов СанПиН 1.2.3685-21 это – ....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО  
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПАДЕЖА

+опреснение

#### 4 Дегазация – это процесс удаления из воды растворенных в ней ....., обуславливающих или усиливающих коррозионные свойства воды, а в некоторых случаях придающих ей неприятный запах.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ  
ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+ газов

#### 5(кейс) Назначьте дозу коагулянта (сернокислого алюминия) для обработки мутных вод при условии, что М=300мг/л, Ц= 100 град ПКШ

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ДВУХЗНАЧНЫМ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)

+40

Мутность воды, мг/л	Доза безводного коагулянта для обработки мутных вод, мг/л
До 100	25...30
100...200	30...35
200...400	35...45
400...600	45...50

600...800	50...60
800...1000	60...70
1000...1500	70...80

**ИД-2** - ПК-2 проводит изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов систем водоснабжения, обводнения и водоотведения

**Тип заданий:** выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

[Перечень заданий с правильными ответами](#)

**1 Рассмотрение объекта (препарата) следует всегда начинать с увеличения:**

- x 90
- x40
- + x8
- x 105

**2 Часть микроскопа, куда вставляется окуляр:**

- пистолет
- револьвер
- предметный столик
- + тубус

**3 Основные формы клеток бактерий**

- + кокковые, палочковидные, извитые
- кубические, кокковые
- извитые, кубические, бобовидные

**4 Какой из осадков, образующихся при очистке сточных вод, имеет самую высокую влажность?**

- + сырой осадок
- активный ил
- биопленка
- песок из песколовков

**5 К какому виду сточных вод относятся стоки от поливки улиц?**

- бытовые
- + атмосферные
- производственные

**Тип заданий:** установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

[Перечень заданий с правильными ответами](#)

**1 Порядок проектирования технологических блоков очистки сточных вод**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ

1. Механическая очистка
2. Биологическая очистка
3. Доочистка
4. Обеззараживание

**2 Лимитирующие признаки вредности**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Токсическое действие данного вещества на людей и животных	Санитарно-токсикологический признак
Нормирует влияние вещества на природные средства водоема и его способность обезвреживать органические вещества	Обще санитарный признак
Характеризует вкус, запах, цвет воды водоема после смешения со стоками	Органолептический признак

	Вкусовой признак
--	------------------

### 3 Типы природных вод по цветности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

до 35 град	малоцветные
35-120 град	средней цветности
свыше 120 град	высокой цветности
	бесцветные

### 4 Типы природных вод по величине pH

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

щелочные	11-14
слабощелочные	8-10
нейтральные	7
слабокислые	4-6
кислые	1-3
	0

### 5 Типы природных вод по степени минерализации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

до 1 г/л	пресные
1-3 г/л	солончатые
3-10 г/л	засоленные
10-50 г/л	солёные
	морские

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

#### 1 Аэробные микроорганизмы развиваются только в присутствии .....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПАДЕЖА

+ кислорода

#### 2 Наличие двухстворчатого кремниевого панциря является отличительной особенностью ..... водорослей

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПАДЕЖА

+ диатомовых

#### 3 Период массового развития водорослей («цветение» водоемов) приходится на ..... период

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+летний

#### 4 Показатель фекального загрязнения воды, выражающийся количеством особей кишечной палочки, содержащихся в 1л воды это –

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ коли-индекс

#### 5(кейс) По графику для определения размеров промывных желобов определить ширину пятиугольного желоба В (м) при условии, что величина промывного расхода в желобе $q_{ж}=0,18 \text{ м}^3/\text{с}$ , $a=1$

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)

+ 0,6

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			