

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2023 07:59:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению код-36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления
жвачных животных**

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
«Ветеринарный фармацевт»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Кормления животных и частной зоотехнии

Разработчик,
Канд. с.-х. наук, доцент

Е.А. Чаунина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	9
5. 1. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
5.2. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	11
7.1. Рекомендации по выполнению реферата	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	18
8.1. Вопросы для входного контроля	18
8.2. Текущий контроль успеваемости	19
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	24
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	24
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для зачета	24
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний по биологическим особенностям жвачных животных и практических навыков по профилактике и устранению причин нарушения обмена веществ, связанных с нарушением системы кормления и содержания _____.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о биологических особенностях строения организма и течения метаболизма в организме жвачных животных и особенностях, и организации техники и системы кормления.

владеть: навыками по исследованию жвачных животных; прогнозированию результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий от неполноценного кормления и содержания;

знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма жвачных животных; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; контролировать условия выращивания и кормления животных;

уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по физиологическим группам жвачных животных с учетом их физиологических особенностей.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 _{ПК-1} Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	- общие закономерности и влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	ИД-4 _{ПК-2} Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	-потребности животных в питательных веществах, -кормовую ценность кормов и рационов - нормы кормления для разных видов животных	-определять потребности животных в питательных веществах - определять кормовую ценность используемых кормов - определять нормы кормления для разных видов животных	- методами составления рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
------	--	---	---	--	---

	эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-5 _{ПК-2} имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	- знает навыки использования методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности и сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	-умеет использовать состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	-владеет приемами выведения животного из критического состояния; - методами лечения животных и оценки возможных последствий; -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, -методами применения различных приемов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований
--	---	---	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.3.

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания									
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Не знает общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Имеющихся знаний о закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления достаточно для решения практических (профессиональных) задач			Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт	
		Наличие умений	умеет регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Не умеет регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Имеющихся умений по регулированию уровня и качества кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.				
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных	Не владеет навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных	Имеющихся навыков владения прогнозированием результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
ПК-2	ИД-4 _{ПК-2}	Полнота знаний	-потребности животных в питательных веществах, -кормовую ценность кормов и рационов - нормы кормления для разных видов животных	Не знает потребности животных в питательных веществах, -кормовую ценность кормов и рационов - не знает норм кормления для разных видов животных	Имеющихся знаний о потребности животных в питательных веществах, кормовой ценности кормов и рационов, норм кормления для разных видов животных достаточно для решения практических (профессиональных) задач			Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт	

		Наличие умений	-определения потребности животных в питательных веществах - определение кормовой ценности используемых кормов и кормовых добавок - определения норм кормления для разных видов животных и птицы	Не умеет определять потребности животных в питательных веществах - не умеет определять кормовую ценность используемых кормов и кормовых добавок - не умеет определять нормы кормления для разных видов животных и птицы	Имеющихся умений по регулированию потребности животных в питательных веществах, кормовой ценности используемых кормов и кормовых добавок, умении определять нормы кормления для разных видов животных и птицы достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	- техники составления рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не владеет техникой составления рационов, не составляет рационы кормления для разных видов животных	Имеющихся навыков владения составлением рационов кормления для разных видов животных достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-5 _{ПК-2}	Полнота знаний	- знает навыки использования методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Не знает методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Имеющихся знаний методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт

		Наличие умений	-умеет использовать состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных исследований качеств животных; технических приёмов микробиологических	Не умеет использовать состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных исследований качеств животных; технических приёмов микробиологических	Имеющихся умений по использовать состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных исследований качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт
		Наличие навыков (владение опытом)	-владеет приемами выведения животного из критического состояния; - методами лечения животных и оценки возможных последствий; -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, -методами применения различных приемов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Не владеет приемами выведения животного из критического состояния; - методами лечения животных и оценки возможных последствий; -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, -методами применения различных приемов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Имеющихся навыков владения приемами выведения животного из критического состояния; лечения животных и оценки возможных последствий; оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных приемов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Тема: Биологические особенности жвачных животных			4		4	10	6	опрос	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	Биологические особенности пищеварения коров и молодняка крупного рогатого скота									
	Биологические особенности пищеварения овец и коз									
2	Тема: Способы содержания жвачных животных			2		4	4	4	опрос	
	1 Привязная система содержания крупного рогатого скота									
	2. Беспривязная система содержания крупного рогатого скота									
	3. Система содержания овец и коз									
3	Тема: Технология выращивания молодняка жвачных животных			4		4	10	4	опрос	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	1. Способы содержания телят различных возрастных групп									
	2. Направленное выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота									

	3. Направленное выращивание молодняка мелкого рогатого скота									
4	Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных			8		24	30	6	опрос	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
	Потребность жвачных животных в питательных и биологически активных веществах									
	Организация кормления коров									
	Организация кормления молодняка									
	Организация кормления овец и коз									
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		108		18	-	36	54	20		
Заочная форма обучения										
1	Тема: Биологические особенности жвачных животных			1	-	2	24	6	опрос	ПК-1.1; ПК-2.4; ПК-2.5
2	Тема: Способы содержания жвачных животных				-		24	6	опрос	
3	Тема: Технология выращивания молодняка жвачных животных			1	-	2	24	4	опрос	
4	Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных			2	-	4	24	4	опрос	
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		108		4	-	8	96	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

1. Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и лабораторных занятий, до экзамена не допускаются.

1. По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;

2. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (тетради ВАРС, презентация).

3. Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел а	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2	Тема: Тема: Биологические особенности жвачных животных:	4	2	Лекция–визуализация.
		1. Биологические особенности пищеварения коров и молодняка крупного рогатого скота;			
		2. Биологические особенности скота мясных пород;			
		3. Биологические особенности пищеварения овец и коз;			
2	3	Тема: Способы содержания жвачных животных:	2		Лекция–визуализация.
		1. Привязная система содержания крупного рогатого скота;			
		2. Беспровязная система содержания крупного рогатого скота;			
		3. Система содержания овец и коз;			
3	4,5	Тема: Технология выращивание молодняка жвачных животных	2	2	Лекция–визуализация.
		1. Способы содержания телят различных половозрастных групп;			
		2. Направленное выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота;			
		3. Направленное выращивание молодняка мелкого рогатого скота			
	6-9	Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных:	8	4	Лекция–визуализация
		1. Потребность жвачных животных в питательных и биологически активных веществах;			
		2. Организация кормления коров;			
		3. Организация кормления молодняка крупного рогатого скота			
		4. Организация кормления овец и коз;			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме: час		
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения 18		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения 4		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Тема: Биологические особенности жвачных животных:					Визуализация
	1		Физиология пищеварения крупного рогатого скота. Основные процессы переваривания кормов в желудочно кишечном тракте жвачных. Особенности отличия молодняка и взрослых особей.	2	2			
	2		Нарушения белкового, углеводного и жирового обмена: ожирение, алиментарная дистрофия, кетоз у жвачных, ацидоз рубца	2				
	3		Нарушения минерального обмена: остеодистрофия, пастбищная тетания, микроэлементозы. Гиповитаминозы. Общая профилактика микроэлементозов. Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, лечение и профилактика болезней обмена веществ.	2				
			Тема: Способы содержания жвачных животных:					Визуализация
	4		Эффективность производства молока при разных способах содержания коров	2				
			Оптимизация содержания скота молочного направления продуктивности					
			Тема: Технология выращивания молодняка жвачных животных:		2			Визуализация
	5		Основные технологические принципы выращивания молодняка жвачных	2				
	6		Выращивание и откорм телят для получения белой и розовой телятины	2				
			Тема: Научные основы нормированного кормления жвачных животных:					Визуализация
	7		Особенности физиологического статуса и адаптации липидно-углеводного метаболизма у жвачных животных	2				
	8		Методика расчета рациона на примере стельной сухостойной коровы. Составление рационов для стельных сухостойных коров на зимний и летний периоды.	2				Визуализация
	9, 10		Методика составления и анализ рационов для коров с использованием компьютерных программ	4	2			Визуализация
	11, 12		Анализ схем кормления телят до 6-месячного возраста. Изучение норм кормления, схем выпойки, примерных суточных дач кормов и техники кормления телят.	4				
	13, 14		Составление рациона для дойных коров на летний период и анализ питательности зимнего рациона. Ознакомление с особенностями нормирования и структурой рационов коров по фазам производственного цикла. Разработка рекомендаций по введению балансирующих добавок в рацион по технике кормления и контролю полноценности кормления	4				
	15, 16		Организация нормированного кормления коров и молодняка мясного направления продуктивности	4	2			
	17, 18		Изучение норм кормления и составление рационов для овцематок и коз с указанием режима кормления	4				
			Общая трудоёмкость ЛР	36	8			
Всего практических занятий по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:			час.

очная/очно-заочная форма обучения	36	очная/очно-заочная форма обучения	12
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	4
В том числе в форме семинарских занятий			
очная/очно-заочная форма обучения	24		
- заочная форма обучения	4		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение вопросов самостоятельного изучения тем..

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Главный зоотехник, Зоотехния, Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство, Комбикорма, Ветеринария и кормление. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) обучающемуся требуется освоить материалы представленные в вопросах самостоятельного изучения тем.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА презентации

1. Пищеварительная система жвачных животных.
2. Физиология и биохимия желудочного пищеварения у жвачных животных;
3. Особенности пищеварения жвачных животных;
4. Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте жвачных животных;
5. Кишечное пищеварение жвачных животных.
6. Общие закономерности формирования органов жвачных и других видов животных и взаимосвязь их морфофункционального развития с условиями внутриутробного питания.
7. Особенности эмбрионального развития пищеварительных органов у жвачных животных.
8. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы новорожденных животных (телят).
9. Применение биологически активных веществ в животноводстве (скотоводстве).
10. Нетрадиционные кормовые средства в кормлении животных (коров, телят).
11. Синтетические азотистые вещества в рационах коров.
12. Использование природных сорбентов (цеолитов, бентонитов) в животноводстве (скотоводстве,).
13. Применение ферментативных препаратов в кормлении молодняка с.-х. животных.
14. Применение белковых кормовых добавок в кормлении животных (свиней, поросят, коров, телят).
15. Прогнозирование скорости роста животных.
16. Физиологические основы выращивания ремонтного молодняка животных.
17. Роль подсосного периода в формировании здоровых телят.
18. Применение различных методов молекулярной биологии в реализации продуктивного потенциала животных.
19. Физиологические особенности развития телят после рождения.
20. Естественная резистентность и иммунобиологическая реактивность телят.
21. Значение протеина и незаменимых аминокислот в организации полноценного кормления животных.
22. Витамины и их физиологическое влияние на рост и развитие молодняка животных.
23. Влияние витамина А (ретинол), Д (эргостерин) на рост и развитие молодняка животных.
24. Влияние минеральных веществ на рост и развитие молодняка животных.
25. Физиологическое значение макроэлементов в развитии молодняка животных.
26. Физиологическое значение микроэлементов в развитии молодняка животных.
27. Использование местных минеральных добавок в животноводстве.
28. Формирование половой системы животных в эмбриогенезе.
29. Регуляция процессов развития, роста, дифференцировки организма.
30. Возрастные изменения клеточных ультраструктур.
31. Основная направленность возрастных изменений биохимического состава органов и тканей животных.
32. Возраст и водно-солевой состав организма
33. Алумосиликаты (глины различных цветов: белого, голубого, зеленого, желтого, красного, серого и коричневого), их использование в животноводстве.
34. Красная глина в кормлении и обеспечении здоровья животных.
35. Голубая и белая глина в питании и лечении животных.
36. Нетрадиционные источники протеина в питании животных.
37. Использование сои, отходов ее производства в питании животных.
38. БВМД, БАВ. их использование в рационах жвачных животных.

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему вашего доклада, т.е. про что рассказывать и определить аудиторию – для кого предназначена презентация, кто Ваш потенциальный слушатель.
- Написать план речи и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскладку.

2. При разработке презентации надо иметь в виду следующее:

- Определить, для чего нужна презентация: для отправки по почте или для выступления на семинарах, докладах. В первом случае наполнение (как текстовое, так и иллюстративное) должно быть наиболее полным, т.к. презентация должна «говорить сама за себя». Во втором случае количество текста должно быть минимальным, т.к. подробности Вы расскажете устно.
- Стиль презентации должен соответствовать теме.
- В большинстве случаев, для презентации надо 2 фона – для главной страницы и для всех остальных.

3. Создание презентации

Программа PowerPoint предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д. Желательно воспользоваться этой помощью, чтобы впоследствии сэкономить массу времени.

Ошибка многих новичков – вставлять фон на каждый слайд. Это не только занимает время, но и увеличивает «вес» готовой презентации. Картинку фона лучше вставлять через «Образец слайдов», тогда новый слайд создается автоматически с нужным фоном.

4. Наполнение презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в **визуальные образы**, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Не пишите текст доклада целиком на кадре. Нет ничего хуже, чем следить за докладчиком и читать то, что Вам и так рассказывают устно.

На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.

Таблицы, диаграммы можно готовить как в других программах (например, Visio), так и в PowerPoint. Но помните, что все составляющие элементы должны соответствовать общему стилю презентации. В PowerPoint имеется достаточное количество инструментов, чтобы сделать действительно красивую презентацию. Но не увлекайтесь. Во всем должно быть чувство меры.

Иллюстрации, как и все остальное, должны вписываться в общую композицию слайда.

Для текста также необходимо задать стиль. Это делается в «**Образце слайдов**». Именно здесь можно определить шрифт (желательно выбрать Arial, Verdana, Times, Tahoma) чтобы не было проблем с показом презентации на других носителях, задать размер, отступ красной строки (если есть), интервал. Определить стили для заголовков. Необходимо также задать размещение текста на слайде. Текстовую информацию лучше представлять в виде списка 2-3 уровней. Каждый кадр должен быть закончен по смыслу.

Совет: не перегружайте слайд информацией, если уж так получилось, что все, что хотели, не удастся разместить на одном кадре – разделите на 2 и более кадров, но предложения и смысл должны быть законченным на каждом слайде.

5. Обязательно просматриваем конечный результат.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, **критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененные на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Модуль	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2		4
	Очная форма обучения		
«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»	Биология пищеварения жвачных животных	4	Опрос
	Биологические особенности системы пищеварения оленей	2	
	Основные корма, используемые для жвачных животных	4	
	Процесс эволюции. Происхождение жвачных животных	2	
	Основные виды продукции, получаемой от жвачных животных, значение в экономики отрасли	2	
	Всего	14	
	Заочная форма обучения		
«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»	Этология жвачных животных	8	Опрос
	Основы анатомии и физиологии мелкого рогатого скота	8	
	Основы анатомии и физиологии крупного рогатого скота	8	
	Биология пищеварения жвачных животных	8	
	Биологические особенности системы пищеварения оленей	8	
	Основные корма, используемые для жвачных животных	8	
	Процесс эволюции. Происхождение жвачных животных	8	
	Основные виды продукции, получаемой от жвачных животных, значение в экономики отрасли	8	
Всего:		64	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ВОПРОСЫ по самостоятельной работе студента

Вопросы для самоконтроля

1. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?

1. Анатомия
2. генетика
3. ботаника
4. экология

2. Борьба за существование наиболее остро протекает между

1. соснами в сосновом лесу
2. лисицей и волком
3. акулой и рыбами прилипалами
4. белым грибом и дубом

3. Какую функцию выполняет ядро в клетке?

1. производит питательные вещества
2. контролирует жизнедеятельность
3. запасает воду
4. поглощает энергию солнца

4. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?

1. Экология
2. Систематика
3. Морфология
4. Палеонтология

5. Ярусное расположение растений в лесу служит приспособлением к

1. перекрестному опылению
2. защите от ветра
3. использованию энергии света
4. уменьшению испарения воды

6. Эритроциты вырабатываются:

1. в печени
2. в красном костном мозге
3. в селезенке
4. в желтом костном мозге

7. Фагоцитоз - это:

1. захват клеткой жидкости
2. транспорт веществ через мембрану
3. захват твердых частиц
4. ускорение биохимических реакций

8. Форменные элементы крови, участвующие в ее свертывании:

1. эритроциты
2. тромбоциты
3. лейкоциты
4. фибриноген

9. Основная масса воды всасывается в :

1. желудке
2. толстой кишке
3. тонкой кишке

10. Предметом изучения биологии является:

1. Строение и функции организма.
2. Природные явления.
3. Закономерности развития и функционирования живых систем.
4. Строение и функции растений и животных.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими |

рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам теста
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

- Первую научную эволюционную теорию создал
 - : Ж. Кювье
 - : Ж. Б. Ламарк
 - +: Ч. Дарвин
 - : Аристотель
- Борьба за существование – это
 - : соперничество между особями одного вида
 - : соперничество и борьба между представителями разных видов
 - : борьба и противостояние условиям окружающей среды
 - +: все вышеперечисленное
- Согласно современным представлениям эволюционной теории основной единицей эволюции является
 - : особь
 - +: популяция
 - : вид
 - : биоценоз
- Результатом действия искусственного отбора является
 - +: новая порода коров
 - : способность бактерии выделять антибиотики
 - : способность дрожжей вызывать спиртовое брожение
 - : способность плодов созревать в этиленовых камерах
- Примером мимикрии служит
 - : окраска божьей коровки
 - : окраска осы
 - +: окраска мухи-журчалки
 - : окраска бабочки пяденицы
- К факторам эволюции НЕ относится
 - : дрейф генов
 - : популяционные волны
 - : борьба за существование
 - +: многообразие организмов
- К формам естественного отбора относится
 - : движущий отбор
 - : стабилизирующий отбор
 - : дизруптивный отбор
 - +: все выше перечисленное
- Выберите один или более одного ответа к факторам эволюции относятся

- + :изменчивость организмов
- + :естественный отбор
- + :борьба за существование
- :миграции

9. Выберите один или более одного ответа признаками биологического прогресса являются

- + : возрастание приспособленности организма к окружающей среде
- + : увеличение ареала вида
- + : увеличение численности

- :снижение уровня приспособленности к условиям обитания

10. Снижение уровня приспособленности к условиям обитания – это биологический

+ : регресс

- прогресс

11. Первыми одомашненными животными были

- : лошади

- : козы

- : кошки

+ : собаки

12. Наиболее близкой формой к человеку являются человекообразная обезьяна

- : горилла

+ : шимпанзе

- : орангутанг

- : гиббон

13. Установите соответствие между расами человека и характерными для них признаками

1. кожа с желтоватым оттенком

1. негроидная

2: темная кожа, курчавые волосы

2. европеоидная

3: светлый оттенок кожи

3. монголоидная

14. Кто изготовил первый микроскоп?

А. Аристотель

Б. Ломоносов

В. Линней

Г. Левенгук

15. Распределите млекопитающих по отрядам:

1. насекомоядные	1. еж
2. грызуны	2. косуля
3. парнокопытные	3. касатка
4. китообразные	4. кенгуру
5. сумчатые	5. крыса

16. К отряду Парнокопытных относят:

+ лошадей

- бегемотов

- носорогов

17. Железы внутренней секреции:

- расположены в брюшной полости

- выделяют гормоны в пищеварительный тракт

- имеют наружные выводные протоки

18. Сколько пар черепных нервов отходят от головного мозга?

1. 10

2. 11

+ 12

3. 13

19. Гормон тироксин выделяется железой

поджелудочной

щитовидной

надпочечником

эпифизом

20. Назовите ученого, который открыл фагоцитоз:

+ И.И. Мечников

- Л.Пастер

- Э. Дженнер

- И.П. Павлов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

8.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лекции	Подготовка по вопросам лекции	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия. 3. Подготовка вопросов на лекционное занятие.	10
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия. Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

8.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	100%	Разделы учебных дисциплин, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	4

Шкала и критерии

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

9.2 Процедура проведения зачета

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости обучающегося при условии выполненного в срок и зачетного реферата.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 9.1, 9.2.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206411 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Кердяшов, Н. Н. Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 317 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332903 . — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com
Руппель Г.Л. Кормление животных с основами кормопроизводства: учебное пособие/Г.Л. Руппель, Г.П. Ольшанская.- Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2014. -144 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Лушай, Ю. С. Основы диетологии для животных: учебное пособие для вузов / Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44387-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226469 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Лисунова, Л. И. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Л. И. Лисунова. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 401 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4566 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / С. Н. Хохрин.- Москва : Колос, 2007. — 692 с. — Текст : непосредственный	НСХБ
Нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Состав и питательность кормов : справочник / Составили: Ф. К. Ахметзянова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122920 . — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. — Москва : ИД Панорама, 2000. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2075-1524. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Результаты проверки презентации					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по презентации					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	