

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2021-08-10 10:55

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4140b1c19c70876108871277e81e11207cb1419f09517e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	землеустройства
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Хоречко И.В.
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-2 _{ОПК-1} Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране.	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	Уметь применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Владеть навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- расчетно- графическая работа	1.1	Выполнение заданий РГР		РГР		
- контрольная работа (заочная форма)	1.2	Контрольная работа		Проверка контрольной работы		
Текущий контроль:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	Вопросы для самостоятель- ного изучения тем		Опрос		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	2.2			РГР		
- тестирование	2.3			Тест		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для выполнения РГР обучающимися
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения РГР
	Перечень заданий для контрольной работы (заочная форма)
	Критерии оценивания контрольной работы (заочная форма)
2 Средства для текущего контроля	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Алгоритм самоподготовки к практическим занятиям
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения РГР
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Основные условия получения зачета
	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Не знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	1. Слабо ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов 2. Знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов 3. Уверенно ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов		Опрос, РГР, тестирование, контрольная работа (заочное обучение)	
		Наличие умений	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Не умеет проводить оценку ландшафтной структуры	1. Слабо умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 2. Умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 3. Уверенно умеет проводить оценку ландшафтной структуры			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов	Не владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов	1. Слабо владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов. 2. Владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов. 3. Уверенно владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов			
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране.	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знать перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	Не знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	1. Едва знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 2. Знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 3. Уверенно ориентируется в перечне материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране.		Опрос, РГР, тестирование, контрольная работа (заочное обучение)	
		Наличие умений	Уметь применять материалы обследований	Не умеет применять материалы обследований земель и	1. Слабо умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.			

			земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	2. Умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 3. Уверенно умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	1. Не уверенно владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 2. Владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 3. Профессионально владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Средства для индивидуализации выполнения отдельных видов ВАРС

Выполнение и сдача расчетно – графической работы

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, которые объединяются в расчетно-графическую работу. Объектом для выполнения расчетно-графической работы является сельское поселение. Исходными материалами для выполнения расчетно-графической работы являются следующие материалы: сельскохозяйственная карта, почвенные разности, рельеф, направление господствующего ветра, объекты инженерного оборудования территории, изучаемые на дисциплине «Инженерное обустройство территории».

Расчетно-графическая работа состоит из расчетной и графической частей.

Содержание расчетно-графической работы:

1 Ландшафты, их структура и факторы формирования. Изучение планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод.

2 Ландшафтно-экологическое зонирование

2.1 Оценка экологического состояния земель

2.2 Выделение ландшафтно-экологических зон

2.3 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон

3 Классификация ландшафтов

4 Использование и охрана ландшафтов

Шкала и критерии оценивания

Расчетно-графическая работа (РГР) проверяется преподавателем в ходе её выполнения по отдельным заданиям и принимается на последней неделе семестра.

При аттестации обучающегося преподаватель оценивает:

- правильность проектных решений;
- правильность, логику изложения выводов;
- качество оформления графической части;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения расчетно-графической работы.

Обучающийся получает оценку "зачтено", если РГР выполнена полностью и соответствует критериям правильности содержания и оформления.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если РГР выполнена не полностью или не соответствует критериям правильности содержания и оформления.

Перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа представляет рабочую тетрадь, включающую необходимый для выполнения расчетно-графической работы материал в табличной форме.

Обучающиеся на установочной лекции получают картографическую основу для изготовления чертежа схемы ландшафтно-экологического зонирования и выдаются методические рекомендации по изучению планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод и оценке экологического состояния земель. Изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» обучающиеся проводят на индивидуальном объекте (сельское поселение).

На основе сельскохозяйственной карты, в чертеже отображаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земель, описание почв, масштаб, штамп. Выделение ландшафтно-экологических зон проводится на практических занятиях и в контрольную работу не входит.

Шкала и критерии оценки контрольной работы заочной формы обучения

Контрольная работа сдаётся по мере выполнения в сроки, в соответствии с графиком проведения практических занятий и внеаудиторной работы обучающихся.

В результате проверки контрольной работы преподавателем выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Работа оценивается по двум показателям:

- оценки качества расчетной и графической частей работы;

- оценки оформления выводов по результатам выполнения контрольной работы;
- Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится общая итоговая оценка.
- Оценку «зачтено» заслуживает контрольная работа, если:
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
 - работа является самостоятельной, оригинальной.

Оценку «не зачтено» заслуживает контрольная работа, если:

- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- содержание работы имеет существенные отклонения от предъявляемых требований.

Контрольная работа, оцененная на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Анализ экологического состояния земель 1 Оценка экологического состояния земель	2	опрос
5	Тема: Классификация ландшафтов 1 Характеристика природно-климатических условий Западной Сибири 2 Изучение ландшафтов Омской области	2	опрос
Итого		4	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Ландшафты, их структура и факторы формирования 1 Географическая оболочка 2 Ландшафтная сфера 3 Понятие ландшафта 4 Зональность, аazonальность 5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы	4	опрос
2	Тема: Особенности районирования, зонирования 1 Понятие районирования, зонирования 2 Условия и принципы районирования и зонирования 3 Виды районирования, зонирования	10	опрос
3	Тема: Экология ландшафтов 1 Понятие закона цикличности 2 Устойчивость ландшафтов 3 Стадийность ландшафтов 4 Функционирование ландшафтов 5 Регулирование ландшафтов	8	опрос
4	Тема: Использование и охрана ландшафтов 1 Ландшафтное проектирование 2 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов	8	опрос
Итого		30	

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Самоподготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающийся дорабатывает практическое задание, выданное преподавателем на предыдущем занятии: завершает оформление табличного материала, оформляет графическую часть. Организационной основой самоподготовки является методика выполнения задания, выданная преподавателем на практическом занятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом самоподготовки является доработка, сдача и оценивание практических заданий в составе расчетно-графической работы. Шкала и критерии оценивания расчетно-графической работы см. п. 7.1 методических указаний.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – рельеф

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +уклон
- гранулометрический состав
- +форма склона
- комплекс флоры
- +экспозиция склона

2. Какой тип развития рельефа существует

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- прямой
- +восходящий
- физический
- +нисходящий
- положительный
- отрицательный

3. Что такое совокупность неровностей земной поверхности разных масштабов

- почва
- + рельеф
- грунтовые воды
- горы
- почвообразующие породы

впадины

4. Процесс смыва и размыва почв в результате разрушительной деятельности стекающих по наклонной поверхности вод это...

ветровая эрозия
суффозия
дефляция
+водная эрозия
экспозиция склона

**5. Перечислите правильную последовательность основных компонентов ландшафта
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**

1 Космические
2 Климатические
3 Пространство, рельеф
4 Растительность, животный мир
5 Почвы
6 Подземные воды
7 Подстилающие породы

**6. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – почва
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+содержание гумуса
уклон
+гранулометрический состав
урожайность
+мощность гумусового горизонта
экспозиция склона
+реакция среды

**7. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – грунтовые воды
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

уклон
гранулометрический состав
+глубина залегания
+степень минерализации
температура
+химический состав

**8. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – растительность
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+тип и вид растительности
уклон
+проективное покрытие
+урожайность
+высота травостоя
реакция среды
глубина залегания

9. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности это...

+ветровая эрозия (дефляция)
суффозия
водная эрозия
экспозиция склона

10. Что является главным индикатором выявления степени проявления ветровой эрозии

...

форма склона
+почва
рельеф
экспозиция склона
растительность

11. ... - это природные образования земной поверхности мега-, макро-, мезо- и микроуровня, ограниченные природными геоморфологическими рубежами (формами рельефа)

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Ландшафты

12. Процесс таксономизации территории на соподчиненные таксоны по степени возможного хозяйственного использования с учетом ландшафтно-экологического состояния и охраны всей совокупности природных условий и выполнения средообразующих и природоохранных функций это...

экологическое зонирование
ландшафтное зонирование
территориальное зонирование
+ландшафтно-экологическое зонирование

13. Ландшафтно-экологические зоны и подзоны выделяются в соответствии с их ...

правовыми особенностями
+назначением
+режимом использования земель
рельефом
климатом

14. Какая зона включает сельскохозяйственные угодья: пашню, залежь, сенокосы, пастбища удовлетворительного экологического состояния и слабой экологической напряженности

консервации
+интенсивного сельскохозяйственного использования
восстановления
с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель
зеленая вокруг населенных пунктов

15. ... - это процесс механического разрушения горных пород, в котором главную роль играют колебания температуры, замерзание воды в породе, рост кристаллов, участие организмов

биологическое выветривание
химическое выветривание
+физическое (механическое) выветривание
ветровая эрозия

16. ... – это зеркало ландшафта (угодья), отражающее многие особенности природных систем

растительность
животный мир
+почва
рельеф

17.– это воды, находящиеся ниже земной поверхности, в толще горные породы и в почве в любых физических состояниях.

реки
+подземные воды
озера
море

18. Степень проявления ветровой эрозии в зависимости от гранулометрического состава почв на пашне (залежи)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Глины, тяжелые суглинки	Слабая
Средние суглинки	Средняя
Легкие суглинки, супесчаные	Сильная

	Нет эрозии
--	------------

**19. Степень проявления ветровой эрозии в зависимости от гранулометрического состава почв на кормовых угодьях (сенокос, пастбище)
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА**

Глины, тяжелые суглинки	Нет эрозии
Средние суглинки	Слабая
Легкие суглинки, супесчаные	Средняя
	Сильная

20. Назовите основные стадии формирования ландшафтов-угодий

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +интенсивного развития
- +переходная
- +зрелости
- +затухания
- удовлетворительная
- сильная

21. ... – это процесс, под воздействием которого разрушается и изменяется минералогический состав горных пород. В этом процессе участвуют вода, минеральные, органические кислоты, щелочи, растворенные в воде соли, воздух.

- водная эрозия
- биологическое выветривание
- +химическое выветривание
- физическое (механическое) выветривание
- ветровая эрозия

22. Сколько экспозиций склона может быть

- 4
- 2
- 6
- +8
- 7

23. ... направлена на выявление сложившейся на данной территории экологической ситуации и оценку земли как природного комплекса, обладающего определенным природно-ресурсным потенциалом

- +оценка экологического состояния
- оценка экономического состояния
- оценка социально-экономического состояния

24. Какая зона включает земельные угодья средней экологической напряженности, где в средней степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы. Это могут быть земельные участки: среднеэродированные, среднесмытые, средnezасоленные, по содержанию гумуса и мощности почвенного покрова – малогумусовые, маломощные

- консервации
- интенсивного сельскохозяйственного использования
- +с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель
- зеленая вокруг населенных пунктов
- рекреации

25. Какая подзона включает земельные участки сильной экологической напряженности, где в сильной степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы: сильнозасоленные, сильноэродированные, сильносмытые, среднезаболоченные, с пониженным содержанием гумуса, мощность гумусового горизонта до 50%, загрязненные земли и т.д.

- консервации
- внутренней рекреации
- +улучшения

с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель
внешней рекреации

26. Какая подзона включает участки пашни сильноосмытые (уклон больше 5 градусов), сильнозасоленные (солонцы корковые, мелкие, солончаки), сильнозаболоченные и другие нарушенные земельные участки, нуждающиеся в изменении режима использования, а также участки гари, вырубок, пригодные к облесению

+трансформации

консервации

внутренней рекреации

улучшения

с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель
санитарно-защитная вокруг объектов утилизации

27. К объектам утилизации относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

развалины

+свалки

+скотомогильники

+полигоны захоронения вредных отходов

+очистные сооружения

ямы

места захламления

28. Какая зона выделяется вокруг всех населенных пунктов

консервации

рекреации

+зеленая

санитарно-защитная

29. Какая подзона выделяется у каждого населенного пункта в самом живописном месте для организации небольших зон отдыха

+внутренней рекреации

зеленая

внешней рекреации

консервации

30. Что относится к зоне «Особо охраняемые природные территории»

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+заказники

водные объекты

+памятники природы

болота

+памятники истории и культуры

+ареалы распространения особоохраняемых объектов

31. Какое назначение средостабилизирующей зоны

+средообразующее

охранное

санитарное

32. К какой зоне относятся территории, которые примыкают к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим

рекреации

+водоохранная

консервации

33. Какая зона выделяется на основе Постановления Правительства РФ № 800 от 10.07.2018 «О проведении рекультивации и консервации земель»

рекреации

водоохранная

+консервации

восстановления

34. К какой зоне относятся карьеры, сильнозаболоченные массивы земель, земельные угодья, расположенные на солончаках, солонцах корковых, а также участки, сильно нарушенные горными выработками, отвалами

санитарно-защитная
+консервации
восстановления
с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель

35. В какую подзону входят места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т.д.

внутренней рекреации
зеленая
+внешней рекреации
трансформации
прибрежная

36. Для каких объектов устанавливаются охранные зоны объектов инженерных коммуникаций

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+линии электропередачи
карьеры
+нефтепровод
полигоны захоронения вредных отходов
+газопровод
+водопровод
свалки

37. Какая подзона выделяется, когда на территории объекта зонирования имеются заказники, памятники природы, истории, культуры, ареалы распространения особо ценных объектов

+с ограничениями, связанными с заказным использованием земель.
прибрежная
с ограничениями, связанными с охотопользованием
водоохранная
средостабилизирующая

38. Ширина зоны Придорожной полосы автомобильных и железных дорог устанавливается по ...

Земельному кодексу
Конституции
+СНиП
Договору

39. В данную зону включаются леса, болота, водные объекты

+средостабилизирующая
зеленая
прибрежная
водоохранная
санитарно-защитная

40. Какая зона выделяется вокруг населенных пунктов. Для крупных городов ее площадь рассчитывается по норме 0,1 га на человека. Для сельских населенных пунктов она выделяется исходя из нормативной ширины

средостабилизирующая
+зеленая
санитарно-защитная
консервации

41. ... определяют характер и направления хозяйственного использования земельных участков, разработаны исходя из требований природоохранного законодательства, Земельного кодекса РФ, государственных стандартов и санитарных норм и правил.

+Режимы использования земель

**Земельные участки
Экологические процессы
Ландшафтообразующие факторы**

**42. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА**

Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности
Утилизации	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования
Рекреации	Рекреационное, регулируемое использование
	Ограниченное, регулируемое использование

**43. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам и подзонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА**

Средостабилизирующая	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается рубка деревьев, кроме санитарной.
Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности.
Утилизации	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования.
	Ограниченное, регулируемое использование

**44. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам и подзонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА**

Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности.
С ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель	Ограниченное, регулируемое использование. Запрещается дополнительная распашка территории, освоение, трансформация, применение интенсивных технологий, ядохимикатов. Ограничивается применение минеральных, органических удобрений
Средостабилизирующая	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается рубка деревьев, кроме санитарной.
	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования.

**45. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА**

Консервации	Консервация. Возможно сенокосение или иное щадящее использование при наличии условий. Запрещается любое хозяйственное, рекреационное использование.
Утилизации	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования
Рекреации	Рекреационное, регулируемое использование
	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается

	рубка деревьев, кроме санитарной.
--	-----------------------------------

46. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности.
Средостабилизирующая	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается рубка деревьев, кроме санитарной.
Рекреации	Рекреационное, регулируемое использование
	Консервация. Возможно сенокошение или иное щадящее использование при наличии условий. Запрещается любое хозяйственное, рекреационное использование.

47. Сельскохозяйственный класс ландшафта или агроландшафт бывает
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +лугово-пастбищный
- +садовый
- +полевой
- селитебный
- водохозяйственный

48. Какие сельскохозяйственные угодья относятся к сельскохозяйственному классу, или агроландшафту

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Полевой	Пашня
Лугово-пастбищный	Сенокос, пастбище
Садовый	Многолетние насаждения
	Древесно-кустарниковая растительность

49. Определите экологическое состояние земель по степени проявления негативных природных и антропогенных процессов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Сильносмытые, сильноэродированные	Сильной экологической напряженности
Слабосмытые, средnezасоленные	Средней экологической напряженности
Сильнозасоленные	Сильной экологической напряженности
	Слабой экологической напряженности

50. Определите экологическое состояние земель по степени проявления негативных природных и антропогенных процессов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Слабосмытые, слабоэродированные	Слабой экологической напряженности
Слабосмытые, средnezасоленные	Средней экологической напряженности
Среднесмытые, сильноэродированные	Сильной экологической напряженности
	Удовлетворительное

51. Определите экологическое состояние земель по степени проявления негативных природных и антропогенных процессов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Слабосмытые, слабоэродированные	Слабой экологической напряженности
Неэродированные, средnezаболоченные	Средней экологической напряженности
Несмытые, сильнозасоленные	Сильной экологической напряженности

52. По природно-сельскохозяйственному районированию Омская область разделена на сколько зон

- 5
- + 3
- 6
- 2

53. Ландшафтные комплексы, используемые для удовлетворения различных потребностей человека и общества в процессе жизнедеятельности, получают название «...»
ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+Угодья

54. ... – это часть территории пространства, ограниченная линейными элементами (дороги, реки, ручьи) и другими угодьями.

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Контур

55. Выделение ландшафтной сферы в пределах географической оболочки было предложено ...

- +Ф.Н. Мильковым
- В.И. Вернадским
- В.В. Докучаевым

56. Какой уровень включает более мелкие ландшафтные комплексы, или геосистемы, формирование которых связано с местными факторами, имеющими небольшой радиус действия. К ним относятся фации, урочища, виды, типы, классы ландшафтов

- +локальный
- региональный
- глобальный

57. Какой уровень геосистем, или природно-территориальный комплекс (ПТК), представлен ландшафтной сферой, в которой выделяются крупные единицы ландшафтов суши и водного пространства Земли

- локальный
- региональный
- +глобальный

58. Какой уровень включает системы ландшафтов, формирующиеся в результате влияния факторов с широким радиусом действий: неравномерное распределение по земной поверхности тектонических движений, создающих многообразные структуры земной поверхности и формы рельефа, неравномерное по широте распределение солнечной радиации и т.д. Выделяют страны, пояса, сектора, области, провинции, зоны.

- локальный
- +региональный
- глобальный

59. В пределах классов, подклассов антропогенных ландшафтов выделяют типы антропогенных ландшафтов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Сельскохозяйственный (агроландшафт)	Лугово-пастбищный
Лесокультурные	Искусственные посадки (пример сосна)
Водные	Водохранилища, пруды
Промышленные	Торфяно-болотные пустоши
	Заводской

60. В пределах классов, подклассов антропогенных ландшафтов выделяют типы антропогенных ландшафтов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Сельскохозяйственный (агроладшафт)	Садовый
Водные	Водохранилища, пруды
Промышленные	Торфяно-болотные пустоши
Селитебный (городской)	Садово-парковый
	Искусственные посадки (пример сосна)

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЁТА

1) Преподаватель просматривает итоговый результат изучения данной дисциплины (РГР), выполнение контрольной работы (заочное обучение) и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

