

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:05:51

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4420b0b19a0c6a032a09a0110

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология**

**Направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (по отраслям  
АПК)» с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик,  
д-р ветеринар. наук, профессор

Герунова Л.К.

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                                                                                                 | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                            | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             | знать и понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь<br>делать<br>(действовать)                                                                                                         | владеть<br>навыками<br>(иметь<br>навыки)                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3                                                               | Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования | ИД-2ПК-3 Знать фармакологическое и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных | Знать 1. Классификацию и свойства сырья: номенклатуру лекарственного сырья растительного, животного и минерального происхождения, его химический состав, лечебные дозы и формы выпуска. 2. Фармакодинамику: механизмы действия активных веществ на организм животного (фармакологические эффекты: противомикробные, противовирусные, противовоспалительные, иммуномодулирующие, гормональные и др.). 3. Фармакокинетику: пути введения, всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение препаратов из организма продуктивных и непродуктивных животных. 4. Токсикологические параметры: токсические дозы, клинические проявления отравлений, патогенез токсического действия, летальные дозы, период выведения остаточных количеств для продуктов животноводства. 5. Сравнительную видовую чувствительность: особенности действия одних и тех же веществ на разные виды животных. 6. Принципы профилактики и лечения: обоснованный выбор препаратов для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). 7. Правила безопасного применения: меры предосторожности при работе с лекарственными средствами, контроль токсичности и предотвращение лекарственных поражений у животных. | Уметь обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство | Владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ИД-8ПК-3 Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий | Знать принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных. | Уметь выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии. | Владеть навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков). |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки                                             | Режим контрольно-оценочных мероприятий |               |                                                         |                            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
|                                                                         | само-оценка                            | взаимо-оценка | Оценка со стороны                                       |                            | Комиссионная оценка |
|                                                                         |                                        |               | преподавателя                                           | представителя производства |                     |
|                                                                         | 1                                      | 2             | 3                                                       | 4                          | 5                   |
| Индивидуализация выполнения*, контроль <b>фиксированных видов ВАРС:</b> |                                        |               |                                                         |                            |                     |
| -электронная презентация                                                |                                        |               | Прием и оценивание по установленным критериям           |                            |                     |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                |                                        |               |                                                         |                            |                     |
| - изучение тем в рамках практических занятий и подготовки к ним         | Вопросы для само-подготовки            |               | Устный опрос-собеседование и проверка конспекта занятия |                            |                     |
| - рассмотрение тем, вынесенных для самостоятельного изучения            | Вопросы для само-подготовки            |               | Устный опрос-собеседование и проверка конспекта         |                            |                     |

|                                                                           |                                         |  |                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|----------------|--|--|
| - в рамках<br>общеуниверситетской<br>системы контроля<br>успеваемости     | Перечень<br>экзаменационных<br>вопросов |  | Устный экзамен |  |  |
| Промежуточная аттестация*<br>обучающихся по итогам<br>изучения дисциплины |                                         |  |                |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы          |                                         |  |                |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа<br>изучения дисциплины обучающимся<br>выполнена полностью до начала<br>процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ<br>по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед<br>преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже<br>минимально приемлемого) уровень сформированности<br>элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 Критерии оценки качества хода<br>процесса изучения обучающимся<br>программы дисциплины (текущей<br>успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных<br>видов ВАРС                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 Критерии оценки качественного<br>уровня итоговых результатов<br>изучения дисциплины                                                | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня<br>результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                         |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                                           | Оценочное средство или его элемент                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Наименование                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                             |
| <b>1. Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля фиксированных<br/>видов ВАРС</b> | Перечень тем для выполнения электронных презентаций.<br>Выбор темы обучающимся осуществляется самостоятельно и/или с<br>помощью преподавателя |
|                                                                                                       | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения<br>электронной презентации                                                              |
| <b>2. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                                          | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                                                                                    |
|                                                                                                       | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                                                                                 |
|                                                                                                       | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                                                                                                |
|                                                                                                       | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                                                                                       |
|                                                                                                       | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий                                                                                   |
| <b>3. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>             | Комплект вопросов для подготовки к экзамену                                                                                                   |
|                                                                                                       | Пример экзаменационного билета                                                                                                                |
|                                                                                                       | Плановая процедура проведения экзамена                                                                                                        |
|                                                                                                       | Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена                                                                                       |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                          | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Формы и средства контроля формирования компетенций                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | компетенция не сформирована                                                                                                                                                           | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                          | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                          | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                     | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                      |
| Критерии оценивания           |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| ПК-3                          | ИД-2ПК-3                              | Полнота <b>знаний</b>  | Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных | Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных | Минимальные знания фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных | В целом знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных     | Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных                 | Электронная презентация, собеседование, коллоквиум, вопросы экзаменационного задания |

|  |          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|--|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | Наличие <b>умений</b>                    | Уметь обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство                                                                                                                             | Не умеет выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство                                                                                                                                         | Имеет базовые умения в выборе эффективных и безопасных лекарственных препаратов                                                                                                                                                                                            | В целом умеет выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство                                                                                                                                         | Умеет обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство                                                                                                                                             |                                                                                      |
|  |          | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). | Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). | Имеет единичные навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). | В целом владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). | Владеет в полном объеме навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). |                                                                                      |
|  | ИД-8ПК-3 | Полнота <b>знаний</b>                    | Знать принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.                                                                                                                                         | Не знает принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.                                                                                                                                         | Минимальные знания принципов назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных..                                                                                                                                | В целом знает принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.                                                                                                                                         | Знает в полном объеме принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.                                                                                                                                         | Электронная презентация, собеседование, коллоквиум, вопросы экзаменационного задания |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Наличие <b>умений</b>                    | Уметь выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии. | Не умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии. | Умеет проводить только базовые фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, не всегда учитывая вид животного, массу тела, кратность введения и продолжительность терапии. | В целом умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии. | Умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии. |  |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеть навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).                             | Не владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).       | Имеет единичные навыки составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).                                               | В целом владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).                             | Владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).                             |  |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                                                                            | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                          | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средний | высокий |                                                    |
|                                                                                                                                                                                          |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                          |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Не зачтено                                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                          |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                          |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br><br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                      |                                       |                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                    |
| ПК-3_ Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах | ИД-2ПК-3                              | Полнота знаний         | Знает фармакологическое и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br><br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                            |         |         | Электронная презентация, собеседование, коллоквиум |

|              |          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|--------------|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| исследования |          | Наличие умений                    | Умеет обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство                                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач   | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>                            |                                                    |
|              |          | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |                                                    |
|              | ИД-8ПК-3 | Полнота знаний                    | Знает принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.                                                                                                                                         | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач   | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>                            | Электронная презентация, собеседование, коллоквиум |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Наличие умений                    | Умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>                            |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |  |

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА**

- Местноанестезирующие средства. Механизм действия. Сравнительная характеристика производных ароматических кислот: эфирных и амидных. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
- Миорелаксанты: классификация, эффекты, показания, побочные эффекты.
- Понятие о гормонах и антигормонах.
- Антихолинэстеразные средства: препараты, механизм действия, эффекты.
- Средства, ослабляющие сократимость матки (токолитики).
- Выбор антибактериальных препаратов и антибиотикотерапия при инфекционных поражениях костей и суставов.
- Выбор антибактериальных препаратов и антибиотикотерапия при инфекционных поражениях верхних и нижних дыхательных путей.
- Выбор антибактериальных препаратов и антибиотикотерапия при инфекционных поражениях желудочно-кишечного тракта.
- Токсикологическая характеристика соединений мышьяка.
- Токсикологическая характеристика соединений фтора.
- Отравление животных ядом жаб.
- Отравление животных лекарственными препаратами.
- Методы диагностики и профилактики микотоксикозов.
- Отравления животных препаратами группы ФОС.
- Ядовитые растения, вызывающие гибель пчел и порчу меда.
- Антидотная терапия при отравлениях животных.
- Детоксикационная терапия при отравлениях животных.

###### **Процедура выбора темы обучающимся**

Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как форма ее выполнения в виде презентации не позволит раскрыть ее в полном объеме.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы по ветеринарной медицине, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем итоговой работы, но его можно использовать для составления плана презентации.

###### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

При оценивании обучающегося по итогам его работы над презентацией, преподавателем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки

**содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

| Оцениваемый компонент | зачтено                                                                                              | не зачтено                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Содержание            | Работа полностью завершена                                                                           | Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью        |
|                       | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов                                        | Работа демонстрирует минимальное понимание                 |
|                       | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика                       | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
|                       | Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Интерпретация ограничена или беспочвенна                   |
|                       | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс                               | Обучающийся может работать только под руководством         |
| Дизайн                | Дизайн логичен и очевиден                                                                            | Дизайн не ясен                                             |
|                       | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.                                 | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.  |
|                       | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)                                        | Параметры не подобраны. Делают текст трудным для чтения    |
| Графика               | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание                                     | Графика не соответствует содержанию                        |
| Грамотность           | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических                                                     | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым             |

### 3.1.2 Средства для текущего контроля

#### ВОПРОСЫ

**для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

**«История развития ветеринарной фармакологии»**

1. Каковы основные задачи фармакологии?
2. Кто является основоположником отечественной ветеринарной фармакологии?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

##### **«Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных средств»**

1. Влияние возраста на всасывание, распределение, метаболизм и выведение ксенобиотиков.
2. Значение функционального состояния почек и печени для кумуляции препаратов и риска токсических эффектов.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

##### **«Ноотропные средства»**

1. Фармакодинамика и показания к применению ноотропных средств
2. Назовите особенности применения ноотропных средств в ветеринарии.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

##### **«Основные виды лекарственной терапии»**

1. Сравнительная характеристика этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, критерии выбора тактики.
2. Понятие о заместительной, профилактической и поддерживающей терапии, цели и длительность применения.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

##### **«Комбинированное применение средств для наркоза, в том числе с препаратами других фармакологических групп»**

1. Цели и механизмы премедикации: роль анксиолитиков, М-холиноблокаторов и антигистаминных средств.
2. Фармакокинетическое и фармакодинамическое взаимодействие ингаляционных и внутривенных анестетиков (синергизм, потенцирование).
3. Особенности комбинации анестетиков с вазоактивными средствами, опиоидными анальгетиками и антибиотиками в условиях операционной.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

##### **«Лекарственные средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения»**

1. Дифференцированный подход к выбору средств при ишемическом и геморрагическом инсультах (антиагреганты, антикоагулянты, гемостатики).
2. Оценка риска геморрагических осложнений при назначении тромболитической терапии.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

##### **«Кардиопротекторные средства»**

1. Фармакологические стратегии снижения пре- и постнагрузки на миокард (нитраты, ингибиторы АПФ).
2. Роль бета-адреноблокаторов и антагонистов кальция в снижении миокардиального потребления кислорода и улучшении диастолической функции

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

##### **«Методы анализа токсических веществ»**

1. Физико-химические основы скрининговых тестов (хроматография в тонком слое, ИФА).
2. Подготовка проб (экстракция, дериватизация) для газо-жидкостной и высокоэффективной жидкостной хроматографии.
3. Применение масс-спектрометрии (ГХ-МС, ЖХ-МС/МС) для идентификации неизвестных веществ и метаболитов в биологических средах.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

«Методология токсикологических исследований. Международные и национальные базы научных данных. Дизайн исследования, критерии оценки и интерпретации результатов»

1. Принципы планирования экспериментов in vivo и in vitro согласно руководствам OECD (GHS, REACH).
2. Структура и порядок работы с базами данных TOXLINE, PubMed, ChemIDplus, а также национальными регистрами (Роспотребнадзор).
3. Виды дизайнов: острый, подострый и хронический эксперимент; расчет среднесмертельных доз (LD50) и пороговых доз.
4. Статистическая обработка результатов, понятие о биологической значимости и экстраполяция данных.

**ВОПРОСЫ**

**для самоконтроля при самостоятельном изучении темы**

«Лекарственная токсикология»

1. Классификация нежелательных лекарственных реакций (типы А, В, С, D, Е по классификации Rawlins и Thompson).
2. Механизмы гепато-, нефро- и кардиотоксичности наиболее распространенных групп препаратов (НПВС, антибиотики, цитостатики).
3. Принципы фармакологической коррекции побочных эффектов и применение антидотов при передозировках (специфическая и неспецифическая детоксикация).

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

**самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**самостоятельного изучения темы**

оценку **«отлично»** - заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой теме, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценку **«хорошо»** - заслуживает обучающийся, показавший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по теме, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценку **«удовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

оценку **«неудовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, показавший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по теме.

**ВОПРОСЫ**  
**для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

**Общий алгоритм самоподготовки на примере некоторых тем**

**Тема 5. Общая фармакология. Фармакокинетика, фармакодинамика, фармакотерапия. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами**

1. Фармакокинетика лекарственных веществ.
2. Механизмы абсорбции лекарственных веществ при энтеральном пути введения, распределение, биотрансформация и выведение.
3. Понятие об элиминации лекарственных средств.
4. Фармакодинамика лекарственных средств.
5. Механизмы действия лекарственных веществ: рецепторный и нереперторный. Молекулы – мишени для лекарственных средств. Типы реперторов. Примеры.
6. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлерторное и резорбтивное.
7. Общее и избирательное, основное и вспомогательное, прямое и косвенное, обратимое и необратимое действие.
8. Эффекты лекарственных веществ: основные, нежелательные (побочные, токсические). Примеры.
9. Факторы, определяющие характер и силу действия лекарственных веществ. Особенности действия лекарственных веществ при повторном и комбинированном введении.

**Тема 6. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, понижающие чувствительность окончаний афферентных нервов. Средства, стимулирующие окончания афферентных нервов**

1. Средства, преимущественно понижающие чувствительность афферентных нервных окончаний. Особенности фармакодинамики и клинического применения. Нежелательные эффекты.
2. Лекарственные средства, раздражающие окончания афферентных нервов. Классификация. Механизм действия, эффекты, показания к применению.
3. Выписать реперт. Корове (400 кг). Тимпанол (Tympanolum) в дозе 0,5 мл/10 кг на 2 приема. Перед применением развести водой в соотношении 1:10. Ф.В. -эмульсия во флаконах по 200 мл.
4. Выписать реперт. Корове. Настойку чемерицы (Tinctura Veratri) в дозе 15 мл на прием. Выписать на 3 приема, перед введением развести в стакане воды.

**Тема 7. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства**

1. М-холинергические средства. Классификация, механизмы действия, эффекты, показания к применению.
2. Нежелательные эффекты М-холинергических средств.
3. Характеристика лекарственных веществ, действующих на Н-холинергические синапсы. Показания к применению.
4. Выписать реперт. Лошади (500 кг). Атропина сульфат (Atropini sulfas) в дозе 0,08 мг/кг подкожно на одну инъекцию. Ф.В. - 1% раствор в ампулах по 1 мл.
5. Выписать реперт. Собаке (30 кг). Ацеклидин (Aceclidinum) в дозе 0,08 мг/кг подкожно на 2 инъекции. Ф.В. -0,2% раствор для инъекций в ампулах по 1 мл.

**Тема 20. Средства, действующие на возбудителей заболеваний. Химиотерапевтические средства. Синтетические противомикробные средства**

1. Сульфаниламиды. Классификация и механизм противомикробного действия. Спектр действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.
2. Нитрофураны, производные хиноксалина и оксихинолина. Механизмы и спектр действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
3. Бета-лактамы антибиотик. Классификация, механизм и спектр действия. Принципы применения. Нежелательные эффекты.
4. Выписать реперт. Поросятку (10 кг). Фталазол (Phthalazolum) в дозе 2,0 на прием, на 10 приемов. Ф.В.-таблетки по 0,5.
5. Выписать реперт. 10 поросятам (10 кг). Дитрим (Ditrim) в дозе 1 мл/10 кг массы животного, внутримышечно на 10 инъекций. Ф.В. -флаконы по 100 мл.

## **Тема 28. Пестицидные токсикозы**

1. Классификация пестицидов, причины отравлений животных, диагностика, принципы оказания лечебной помощи и ветеринарно-санитарная экспертиза.
2. Токсикозы, вызываемые ФОС
3. Токсикозы, вызываемые ХОС
4. 2,4-Д токсикозы
5. Карбаматные токсикозы животных
6. Отравление животных производными мочевины
7. Токсикологическая характеристика синтетических пиретроидов, авермектинов и неоникотиноидов

## **Тема 29. Токсикология соединений азота и фтора**

1. Причины отравления, диагностика, принципы лечения отравлений животных соединениями азота и фтора.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при отравлении соединениями азота и фтора.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, показывает глубокие знания по теме дисциплины, демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений.
- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, в ответе или в решении практических задач допускает некоторые неточности.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, неправильно формулирует базовые понятия темы, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, но при этом он владеет основными разделами дисциплины.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

### **3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **Фонд экзаменационных вопросов**

1. Ветеринарная фармакология. Предмет и задачи, основные направления, связь с другими науками. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии фармакологии.
2. Основные пути и способы введения лекарственных средств. Их достоинства и недостатки.
3. Абсорбции лекарственных веществ при энтеральном пути введения. Основные механизмы абсорбции: пассивная диффузия и активный транспорт.
4. Распределение лекарственных веществ в организме. Связывание лекарственных веществ с белками плазмы, депонирование. Понятие о биодоступности.
5. Биотрансформация лекарственных веществ, ее этапы. Биотрансформирующие системы организма.
6. Экскреция лекарственных веществ, основные пути экскреции. Понятие об элиминации лекарственных средств.
7. Механизмы действия лекарственных веществ: рецепторный и нереперторный. Типы рецепторов. Понятие об агонистах и антагонистах. Молекулы-мишени для лекарственных средств. Примеры.
8. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное и резорбтивное. Общее и избирательное, основное и вспомогательное, прямое и косвенное, обратимое и необратимое действие. Эффекты лекарственных веществ: основное и нежелательное (побочное, токсическое) действие. Примеры.
9. Повторное применение лекарственных средств: кумуляция, привыкание, толерантность, лекарственная зависимость. Определение, примеры.
10. Доза лекарственных веществ, определение, виды доз. Понятие о широте терапевтического действия.
11. Средства, преимущественно понижающие чувствительность афферентных нервных окончаний: местные анестетики, вяжущие, адсорбирующие и обволакивающие средства. Механизм их действия, показания к применению, нежелательные эффекты.

12. Лекарственные средства, симулирующие окончания афферентных нервов. Классификация. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению.
13. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. М-холинергические средства. Классификация, механизмы действия, эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.
14. Характеристика лекарственных веществ, действующих на Н-холинергические синапсы. Классификация, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты.
15. Классификация адренергических средств. Адреномиметики. Механизмы действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.
16. Классификация адренергических средств. Адреноблокаторы. Механизм действия, эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.
17. Средства для наркоза (общие анестетики). Классификация. Характеристика ингаляционных и неингаляционных общих анестетиков. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
18. Снотворные средства. Классификация. Механизм действия, основные эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты.
19. Психотропные средства: седативные средства, транквилизаторы и нейролептики. Механизм действия, фармакологические эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
20. Противозепитические средства. Классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.
21. Психомоторные стимуляторы. Механизм действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.
22. Аналептики. Классификация, механизм действия, эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.
23. Наркотические анальгетики. Классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.
24. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Механизм действия, основные эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты.
25. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.
26. Препараты, стимулирующие и тормозящие функцию щитовидной железы. Механизм действия, основные фармакологические эффекты и показания к применению. Нежелательные эффекты.
27. Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические гипогликемические средства. Механизм действия, основные фармакологические эффекты и показания к применению. Нежелательные эффекты.
28. Препараты глюкокортикоидных гормонов и их синтетические аналоги. Особенности действия и применения в ветеринарии. Нежелательные эффекты.
29. Эстрогенные и гестагенные препараты, комбинированные эстроген-гестагенные препараты. Особенности действия и применения в ветеринарии. Нежелательные эффекты.
30. Препараты андрогенов и их синтетические аналоги. Особенности действия и применения в ветеринарии. Нежелательные эффекты.
31. Средства, влияющие на миометрий. Классификация. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.
32. Препараты водорастворимых витаминов. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
33. Препараты жирорастворимых витаминов. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
34. Средства, применяемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты.
35. Средства, применяемые при аллергических реакциях замедленного типа. Классификация, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты.
36. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
37. Антигипертензивные средства. Определение и классификация. Механизм действия, основные фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.
38. Антиаритмические средства. Определение и классификация. Механизм действия, основные фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.
39. Антиангинальные средства. Определение и классификация. Механизм действия, основные фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.
40. Диуретические средства. Классификация диуретиков по механизму действия и локализации, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.
41. Стимуляторы дыхания (аналептики). Классификация по механизму и локализации действия,

фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

42. Противокашлевые средства. Классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

43. Отхаркивающие средства. Классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

44. Средства, применяемые при бронхоспазме. Механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

45. Средства, применяемые при отеке легких. Механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

46. Средства, влияющие на аппетит. Классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

47. Рвотные и противорвотные средства. Классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

48. Средства, применяемые при нарушенной функции желез желудка. Классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

49. Лекарственные средства, действующие на моторику желудочно-кишечного тракта. Классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

50. Гепатотропные средства. Классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.

51. Средства, применяемые при нарушенной экзокринной функции поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия, основные фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.

52. Гемостатики. Классификация. Механизм действия, основные фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.

53. Средства, понижающие свертывание крови. Классификация. Механизм действия, основные фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.

54. Средства, влияющие на эритропоэз. Механизм действия, основные фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.

55. Сульфаниламиды. Классификация и механизм противомикробного действия. Спектр действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.

56. Нитрофураны. Механизм противомикробного действия, спектр действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.

57. Производные хиноксалина и 8-оксихинолина. Механизм противомикробного действия, спектр действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.

58. Фторхинолоны. Классификация и механизм противомикробного действия. Спектр действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.

59. Бета-лактамы. Классификация, механизм и спектр действия. Принципы применения. Нежелательные эффекты.

60. Тетрациклины и макролиды. Механизмы действия. Особенности спектра действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

61. Аминогликозиды и линкозамиды. Механизмы действия. Особенности спектра действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

62. Левомицетин и полимиксины. Механизмы действия. Особенности спектра действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

63. Противогерпетические препараты. Механизм и спектр действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

64. Противогриппозные препараты. Механизм и спектр действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

65. Антимикотические средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

66. Противонематодозные средства. Механизм и спектр действия, особенности применения, показания. Нежелательные эффекты.

67. Противоцестодозные средства. Механизм и спектр действия, особенности применения, показания. Нежелательные эффекты.

68. Противотрематодозные средства. Механизм и спектр действия, особенности применения, показания. Нежелательные эффекты.

69. Противопротозойные средства. Классификация. Механизмы и спектр действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.

70. Инсектицидные и акарицидные средства. Определение. Классификация по химическому

строению Основные механизмы и спектр действия. Особенности применения, показания к применению. Нежелательные эффекты.

71. Краткая история развития ветеринарной токсикологии, её основные задачи и значение в деле охраны окружающей среды, здоровья животных и человека.

72. Общие закономерности действия ядовитых веществ и основные принципы терапии при отравлениях.

73. Место антидотной терапии в лечении отравлений. Механизм действия антидотов. Клинические примеры.

74. Общие принципы диагностики отравлений животных. Роль химико-токсикологического анализа в установлении диагноза.

75. Токсикологическая характеристика хлорорганических пестицидов. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при отравлениях.

76. Токсикологическая характеристика фосфорорганических и карбаматных пестицидов. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при отравлениях.

77. Токсикологическая характеристика современных групп пестицидных препаратов (синтетические пиретроиды и ивермектины).

78. Токсикологическая характеристика современных групп пестицидных препаратов (производные сульфонилмочевины и неоникотиноиды).

79. Отравления животных соединениями азота. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

80. Отравления животных соединениями ртути. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

81. Отравления животных соединениями свинца. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

82. Отравления животных соединениями мышьяка. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

83. Отравления животных соединениями алюминия. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

84. Отравления животных зооцидами. Особенности их применения, токсикодинамика, клиническая картина, лечение и профилактика отравлений.

85. Проблема микотоксикозов в животноводстве. Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия.

86. Афла- и охратоксикоз. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

87. Т-2-токсикоз. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

88. Зеараленонтоксикоз. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

89. Фитотоксикозы, вызываемые фотосенсибилизирующими растениями. Диагностика, лечение и профилактика.

90. Фитотоксикозы, вызываемые цианогенными растениями. Диагностика, лечение и профилактика.

91. Отравление вехом ядовитым. Диагностика, лечение и профилактика.

92. Фитотоксикозы, вызываемые атропинсодержащими растениями. Диагностика, лечение и профилактика.

93. Отравление ядами животного происхождения. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

94. Отравление животных хлорированными бифенилами.

95. Отравление животных диоксинами.

### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

---

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**для приема экзамена по дисциплине «Ветеринарная фармакология и токсикология»  
по направлению 36.05.01 - Ветеринария**

1. Ветеринарная фармакология. Предмет и задачи. Понятие о лекарстве и яде. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии фармакологии.

2. Классификация адренергических средств. Адреномиметики. Механизмы действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.
3. Фитотоксикозы, вызываемые цианогенными растениями. Диагностика, лечение и профилактика.

Рассмотрено на заседании кафедры диагностики, внутренних  
незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г)

Зав. кафедрой

Т.В. Бойко

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, выдаваемым экзаменатором. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, один из которых относится к общей фармакологии и два – к частной. Продолжительность подготовки экзаменуемого к ответу на экзаменационный билет не может превышать 1 часа. Лицо считается успешно сдавшим экзамен, если количество удовлетворительно оцененных членами экзаменационной комиссии ответов на вопросы экзаменационного билета составляет три или два. Результаты сдачи экзамена заносятся в экзаменационный журнал, экзаменационные ведомости и в зачетную книжку обучающегося и сообщаются экзаменуемому в день экзамена.

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                        | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине                                                                                                                           |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                       | Экзамен                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место экзамена<br/>в графике учебного процесса:</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора                                                                                                                |
| <b>Форма экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | устный                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Время проведения экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета                                                                                                        |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**отлично** - заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой теме, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**хорошо** - заслуживает обучающийся, показавший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по теме, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, показавший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по теме.

### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета**

Выставление зачета по дисциплине проводится по результатам текущей успеваемости обучающегося при отсутствии пропусков и наличии выполненных видов ВАРС.

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                          |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| <b>Цель промежуточной аттестации</b><br>-                                                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине                                                                            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> -                                                                                                                                                                                                                                       | зачёт                                                                                                                                                                    |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                           | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                      |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса.                |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«зачтено» - заслуживает обучающийся, не имеющий пропущенных занятий по дисциплине, показавший знание основного учебного материала в необходимом объеме, выполнивший все виды внеаудиторной работы, предусмотренные программой.

«не зачтено» - заслуживает обучающийся, имеющий пропущенные занятия по дисциплине и не выполнивший внеаудиторную работу, предусмотренную программой; знаний основного учебного материала недостаточно для дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции<sup>1</sup>**

**4.1. ПК-3- Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования**

**ИД-2ПК-3 - Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных**

**Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного набора / задание на утверждение (верно/неверно)**

**1. Механизм действия вяжущих средств**

блокада рецепторов афферентных образований  
образование защитного слоя на слизистой оболочке  
коагуляция белков поверхностного слоя слизистых оболочек  
нарушение синтеза ацетилхолина в окончаниях двигательных нервов

**2. Препарат, используемый для усиления ритмических сокращений миомерия**

атропин  
эрготамин  
дитилин  
окситоцин

**3. Кардиотоническое средство негликозидной природы**

добутамин  
дигоксин  
строфантин  
конваллятоксин

**4. Механизм противовоспалительного действия нестероидных противовоспалительных средств заключается в снижении синтеза простагландинов путем ингибирования фосфолипазы A2**

**УКАЖИТЕ ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ**

верно  
неверно

**5. Механизм противокашлевого действия кодеина связан с рефлекторным раздражением рецепторов бронхов**

**УКАЖИТЕ ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ**

верно  
неверно

**6. Показание для назначения вазопрессина**

гипофункция яичников  
несахарное мочеизнурение  
слабая родовая деятельность  
сахарный диабет  
атония преджелудков

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

---

<sup>1</sup> В настоящем документе представлен частичный фонд оценочных материалов, предназначенный для ознакомления. Полный комплект оценочных средств сформированности компетенций, включая эталоны ответов и критерии оценивания, хранится в департаменте образовательных программ и управления учебным процессом и предоставляется по запросу

## 7. Соответствие между видами лекарственной терапии и их характеристиками

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                 |                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этиотропная терапия</b>      | лечение, направленное на устранение причины заболевания (например, антибиотики)                   |
| <b>Патогенетическая терапия</b> | лечение, направленное на разрыв механизмов развития болезни (например, антитоксические сыворотки) |
| <b>Симптоматическая терапия</b> | лечение, направленное на удаление токсина из организма с помощью сорбентов                        |
| <b>Заместительная терапия</b>   | лечение, направленное на устранение симптомов (например, жаропонижающие)                          |
|                                 | лечение, восполняющее дефицит эндогенных веществ (например, инсулин)                              |

## 8. Последовательность действия вяжущих средств на месте их приложения

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- вызывают обратимую коагуляцию белков
- уплотняют сосудистую стенку
- вызывают сужение сосудов
- уменьшают экссудацию
- понижают проницаемость сосудов

## 9. Биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами и специальными группами клеток в различных органах, играющие роль в гуморальной регуляции разнообразных функций организма, называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Тип заданий: практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

10. Корове с острой тимпанией ветеринарный врач ввел внутривенно раствор кофеина и провел зондирование для удаления газов. Кофеин стимулирует дыхательный и сосудодвигательный центры, тем самым поддерживая жизненно важные функции, но не устраняет причину тимпании (брожение кормов). Укажите вид терапии, к которому относится применение кофеина в данном случае.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

**ИД-8ПК-3** - Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного набора / задание на утверждение (верно/неверно)

## 1. Дозирование лекарственных веществ в ветеринарной фармакологии осуществляются в ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- калориях
- объемных единицах
- единицах биологического действия
- весовых единицах
- процентах

## 2. Состояние лекарственного препарата, соответствующее способам его введения и применения и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта

- лекарственный препарат
- лекарственная форма
- лекарственное средство
- фармацевтическая субстанция

## 3. Письменное назначение лекарственного препарата по установленной форме, выданное медицинским или ветеринарным работником, имеющим на это право, в целях отпуска лекарственного препарата или его изготовления и отпуска

рецепт  
патент  
лицензия  
фармакопейная статья  
фармакопейное издание

**4. Общий объем микстуры, изготовленной по прописи:**

Analgin 7,0  
Natrii bromidi 3,0  
Tincturae Leonuri  
Sirupi simplicis ana 5 ml  
Aquaе purificatae 200 ml

220 мл  
215 мл  
210 мл  
200 мл  
205 мл

**5. Основные дозы ядовитого вещества, необходимые для определения его токсичности**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

ЛД20  
ЛД50  
ЛД85  
ЛД100

**6. При подозрении на отравление цианидами характерным патологоанатомическим признаком является вишнево-красный цвет венозной крови и слизистых оболочек**

верно  
неверно

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**7. Последовательность представления информации на рецептурном бланке**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Оформление рецепта (печати, подписи)  
Обращение к провизору (Recipe)  
Содержание рецепта (пропись)  
Информационная часть, в том числе данные о животном и владельце  
Обозначение (Signatura)

**8. Соответствие между латинскими рецептурными терминами и их переводом**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Recipe             | Рецепт              |
| Signa              | Смешай              |
| Da tales doses ... | Выдай таких доз ... |
| Misce              | Обозначь            |
|                    | Возьми              |

**9. Вид деятельности по мониторингу эффективности и безопасности лекарственных препаратов, направленный на выявление, оценку и предотвращение нежелательных последствий применения лекарственных препаратов**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

**Тип заданий: практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)**

10. Собаке весом 20 кг выписаны таблетки L-Тироксин в дозе 10 мг/кг на прием. Курс включает 30 приемов. Форма выпуска препарата – таблетки по 0,1. Рассчитайте, какое количество таблеток необходимо животному на весь курс приема.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Низкий уровень** сформированности компетенций – 60% и менее правильно выполненных заданий.

**Базовый уровень** сформированности компетенций – от 61 до 70% правильно выполненных заданий.

**Повышенный уровень** сформированности компетенций – от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

**Высокий уровень** сформированности компетенций – от 81 до 100% правильно выполненных заданий.