

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 07:43:30

Уникальный идентификатор документа:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Направления подготовки

05.04.06 Экология и природопользование	20.04.01 Техносферная безопасность	35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
09.04.02 Информационные системы и технологии	20.04.02 Природообустройство и водопользование	35.04.04 Агрономия
19.04.01 Биотехнологии	21.04.02 Землеустройство и кадастры	35.04.05 Садоводство
19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.04.06 Агроинженерия
19.04.03 Продукты питания животного происхождения	23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	35.04.10 Гидромелиорация
19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения		36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
		36.04.02 Зоотехния
		38.04.01 Экономика
		38.04.02 Менеджмент
		40.04.01 Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научного познания

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
доктор философских наук

Кениспаев Жумагельды
Кубжасарович

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3
оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами
		ИД-3 _{УК-1} . Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее	стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели

		и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} . Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2 _{УК-5} . Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	предста- вителя произво- дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Электронная презентация	2.1	Изучение литературы и выполнение электронной презентации		Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- тестирование	4.1	Самоподготовка к тестированию		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итомам изучения дисциплины	5			Проведение заключительно го тестирования		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.			Устный опрос, электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя	Не умеет анализировать проблемную ситуацию	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи			

			ее составляющие и связи между ними	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. 3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	
	ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения	1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	

			поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами.
	ИД-3 ук-1 . Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность	Полнота знаний	Знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели,	Не знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели,	1. Знаком с принципами формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников

	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	этой деятельности. 2. Знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Уверенно знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		Наличие умений	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	1. В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 2. Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	Не владеет навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности

					шагов для достижения поставленной цели. 3. Успешное и систематическое владение навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Полнота знаний	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. Знаком с адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Уверенно знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении. 3. Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	

					происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Успешное и систематическое владение навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Полнота знаний	Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. Знаком с алгоритмом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Уверенно знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
	ИД-2 УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Наличие умений	Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия	1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Умеет использовать навыки создания	

			профессиональных задач	при выполнении профессиональных задач	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос темы. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнявшем и проверившем презентацию (образец прилагается);
- 2 слайд – Содержание
- 3 слайд – Вводная часть
- 4 – n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Требования к оформлению:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе единого шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостоверных изображений*
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки. В случае использования текста, сгенерированного в каком-либо сервисе, указывается: автор, сделавший запрос, «выходные данные запрошены из:» выходные данные инструмента ГИИ, название разработчика и дата обращения.

Не допускается использование:

- *недостоверных источников, которые могут появиться в результате использования инструментов ГИИ.*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Современные проблемы теории научного познания.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Философские основания и проблемы социального познания.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Человек как предмет комплексного научного исследования.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.

61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Технично-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и ее структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и ее структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и ее особенности.
108. Понятие науки и виды научного знания.
109. Критерии научности знания.
110. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113. Современная научная картина мира.
114. Функции государства в управлении развитием науки.
115. Научная политика современных развитых стран.
116. Проблемы развития современной российской науки.
117. Наука и политика.
118. Наука и искусство.
119. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120. Социально-психологические основания научной деятельности.
121. Гуманитарные основания естествознания.

122. Понятие научного мировоззрения.
123. Понятие философской проблемы науки.
124. Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Структура философии науки как области философского знания.
127. Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема презентации избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Презентация подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по выбранной теме. Затем презентация сдается на проверку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой (не использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет);
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы посредством тезисов, ключевых фраз и графической информации
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен в предлагаемом шаблоне;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой (использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет)
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен, использованы блоки сплошного текста, оформление не соответствует предлагаемому шаблону;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Наука как социокультурный феномен»

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества.
2. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.

«Специфика научного познания»

1. Научное, вненаучное и околонуучное знание.
2. Критерии научности.
3. Паранаука, квазинаука, лженаука.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

«Этические проблемы современной науки»

1. Специфика научного этоса
2. Различия внутренней и внешней этики науки
3. Этические императивы в профессиональной работе учёного.
4. Основные концепции ответственности учёного.
5. Наука, техника, будущее.

«Предпосылки, возникновение и развитие науки»

1. Возникновение науки как теоретико-философская и историко-научная проблема:
2. Понятие «наука» и его определения
3. Проблема датировки возникновения науки.

«История развития науки»

1. Преднаука Древнего Востока.
2. Античная учёность: факторы формирования, особенности, предметная направленность и основные достижения.
3. Западноевропейская средневековая учёность.
4. Познание в эпоху Возрождения, его специфика и значение в истории науки.
5. Формирование и развитие классической европейской науки Нового времени в конце 16-17 вв.
6. Развитие науки в 18-19 вв., её особенности и достижения. Формирование дисциплинарной организации науки и науки как профессиональной деятельности.
7. Развитие науки как социального института в 20 в.
8. Особенности науки в России.

«Методология научного познания»

1. Классификация методов познания.
2. Методы эмпирического познания.
3. Методы теоретического познания.
4. Понятие научного творчества и его роль в науке

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде блок-схем или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал, прослеживается несамостоятельность изучения материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема: Наука как социокультурный феномен

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества.
2. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.

Тема: Специфика научного познания

1. Научное, вненаучное и околوناучное знание.
2. Критерии научности.
3. Паранаука, квазинаука, лженаука.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Тема: Теоретические модели развития науки

1. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
2. Этапы развития науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука) и типы научной рациональности.

Тема: Теоретические модели развития науки

1. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели науки.
2. Экстерналистские и интерналистские модели развития науки.

Тема: Разнообразие наук

1. Основные концепции классификации наук.
2. Специфика естественных наук.
3. Специфика социально-гуманитарных наук.
4. Специфика технических наук.
5. Прикладные и фундаментальные науки. Проблема истинности и эффективности в научном познании.

Тема: Проблемы научной этики

1. Специфика научного этиоса
2. Различия внутренней и внешней этики науки
3. Этические императивы в профессиональной работе учёного.
4. Основные концепции ответственности учёного.
5. Наука, техника, будущее.

Тема: Предпосылки, возникновение и развитие науки

1. Возникновение науки как теоретико-философская и историко-научная проблема:
2. Понятие «наука» и его определения
3. Проблема датировки возникновения науки.

Тема: История развития науки

1. Преднаука Древнего Востока.
2. Античная учёность: факторы формирования, особенности, предметная направленность и основные достижения.
3. Западноевропейская средневековая учёность.
4. Познание в эпоху Возрождения, его специфика и значение в истории науки.
5. Формирование и развитие классической европейской науки Нового времени в конце 16-17 вв.
6. Развитие науки в 18-19 вв., её особенности и достижения. Формирование дисциплинарной организации науки и науки как профессиональной деятельности.
7. Развитие науки как социального института в 20 в.
8. Особенности науки в России.

Тема: Методология научного познания

1. Классификация методов познания.
2. Методы эмпирического познания.
3. Методы теоретического познания.
4. Понятие научного творчества и его роль в науке

Тема: Структура магистерской диссертации и основные элементы введения в неё.

Тема: Магистрант как читатель/исследователь

1. Работа с литературой.
2. Методология научного исследования.

Тема: Магистрант как автор

1. Научная статья.
2. Публикация результатов научного исследования.
3. Составление обзора литературы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** **выставляется, если** обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** **выставляется, если** обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.
2. Научное, вненаучное и околонуучное знание. Критерии научности. Паранаука, квазинаука, лженаука.
3. Наука как особый вид познавательной деятельности. Сущность, возможности и виды познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Теоретические модели развития науки (кумулятивистская и антикумулятивистская, экстерналистские и интерналистские). Сциентизм и антисциентизм в культуре.
5. Проблема датировки возникновения науки. Предпосылки, возникновение и развитие науки.
6. Этапы развития науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука) и типы научной рациональности.
7. Классификация методов познания.
8. Основные концепции классификации наук.
9. Специфика естественных, социально-гуманитарных и технических наук.
10. Проблемы научной этики. Внутренняя и внешняя этика науки. Этические императивы в профессиональной работе учёного. Основные концепции ответственности учёного.

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Оценочные средства для проведения тестирования (текущего, рубежного, итогового и пр.) в рамках дисциплины представлены в разделе 4

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Зачёт осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы и получившие за них положительные оценки получают зачет на последнем занятии.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

- | |
|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |
|---|

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты зачета определяют оценками «зачтено», «незачтено» и объявляют в день проведения зачета.

Оценку «зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценка «незачтено» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

4.1 УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет есть...

абстрагирование
аналогия
моделирование
обобщение

2. Этап научного исследования, на котором происходит определение объекта и предмета, цели и задачи...

подготовительном
втором
исследовательском
заключительном

3. Метод научного исследования – это...

основа, содержащая в себе общепринятые представления о предмете рассмотрения
предварительные обобщения и выводы
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

4. Совокупность искусственных средств создаваемых для преобразования природы называется...

моделями
артефактами
конструкциями
техникой

5. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

логики-математических науках и информатике
естествознании
технических и гуманитарных науках
+математических науках

6. Эмпирическое знание – это...

форма теоретического знания, содержащая предположение, которое нуждается в доказательствах
форма теоретического знания, содержанием которой является то, что ещё не познано человеком
высшая форма организации научного знания, которая обеспечивает целостное представление о закономерностях развития уровня реальности
знание, базирующееся на непосредственном практическом взаимодействии с изучаемым объектом

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Общенаучные принципы и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

принцип объективности	выражается в оценке всех возможных вариантов решения, выявлении всех точек зрения на исследуемый вопрос
принцип системного изучения	заключается в рассмотрении изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития
генетический принцип	предполагает, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана с характером взаимодействия между всеми ее элементами
	предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению

8. Методы исследования и их предназначение

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теоретические	служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных
обработки данных	предназначены для сбора и организации фактического материала и его систематизации
эмпирические	установление количественных зависимостей между изучаемыми явлениям
всеобщие (философские)	

9. Критерии научности и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

систематичность	отображение объекта таким, каким он является, вне зависимости от субъекта
фальсифицируемость	неприятие бездоказательных утверждений
объективность	внутренняя логическая последовательность и целостность научной

	теории
обоснованность	потенциальная опровержимость, доступность для критики
	запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления результатов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

10. Вы исследуете специфику дедуктивных и индуктивных рассуждений.

Проанализировав рассуждение «Все металлы проводят электрический ток. Дерево не проводит ток. Дерево не металл», Вы приходите к выводу, что оно ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+дедуктивное

ИД-2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования
подготовительном
втором
исследовательском
заключительном

2. Проблема научного исследования – это...
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

3. Объект научного исследования – это...
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

4. Тема научного исследования должна быть...
с размытой формулировкой
точно сформулированной
сформулирована в конце исследования
сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

5. Цель научного исследования – это...
краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
источник информации, необходимой для исследования
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

6. Рабочая гипотеза – это...
реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Специфика различных типов научных статей заключается в следующем:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Научно-публицистическая статья	помогает исследователю проанализировать научные труды по конкретной проблеме
Научно-практическая статья	объясняет методы исследования, сравнивает использование других методик учеными разного времени
	рассчитана на широкую аудиторию, написана доступным многим людям языком, допускает эмоциональные оттенки
Обзорная статья	ставит научную проблему для дальнейшего её обсуждения

8. Специфика различных типов научных статей заключается в следующем:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

	позволяет осветить проблему на основе изученных научных трудов
Научно-исследовательские статьи	краткое содержание научной работы самого автора, в котором он полностью объясняет свое исследование
Аналитические статьи	содержит детальный и всесторонний анализ определенной узкой научной темы, задачи или конкретного вопроса исследований
Научно-теоретическая статья	рассчитана на широкую аудиторию, написана доступным многим людям языком, допускает эмоциональные оттенки

9. Соответствие между исследовательским подходом и характеристикой:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Системный подход	ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений
Междисциплинарный подход	предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности
	допускает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую
Комплексный подход	учитывает единство психики и деятельности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

10. Теоретическая предпосылка, из которой Вы исходите, и проверкой которой станет Ваша научно-исследовательская работа - это _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
гипотеза

ИД-3 - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

2. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

3. Синтез как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

4. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

5. Источники информации, к которым относятся радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители..

печатным
электронным
официальным
недостовверным

6. Источники информации, к которым относятся книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) называют ...

печатным
электронным
официальным
недостовверным

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**7. По уровню общности можно выделить следующие методы познания:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

	гносеологические операции, присущие всем видам познания
общелогические	эмпирические и теоретические методы, являющиеся общими для большинства наук и мало использующиеся за пределами научного знания
частнонаучные	правила и процедуры исследования, использующиеся в отдельных дисциплинах, связанные со спецификой объектов и целей исследования
методики	технологии осуществления конкретных исследовательских процедур
общенаучные	процедуры некритического освоения действительности и воспроизведение в образах

8. Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

основная часть
заключение
список использованной литературы
приложения (если имеются)
титulyный лист
оглавление
введение

9. Основными критериями качества научного исследования являются критерии:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

актуальность	востребованность изучения и решения проблемы в данный момент и в данной ситуации
новизна	степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных, выделение ранее не изученных вопросов или путей решения
практическая значимость	обогащение научной базы и закладывание основ для дальнейшего исследования
	возможность применения в практической деятельности конкретной отрасли, предприятия и т.п.
теоретическая значимость	методологическая грамотность

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

10. Вы рассмотрели эксперимент как метод исследования и выделили в нём 4 этапа: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический.

Определите, какой этап Вам следует использовать для разработки методики исследования, составления плана, программы, определения методов обработки полученных результатов. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
методический

4.2 УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Наука раскрылась как непосредственная производительная сила

в период античности
в Новое время
в Средневековье
со второй половины XX

2. Наука как социальный институт возникла в...

Средневековье
Древней Индии
XX веке
Новое время

3. Неклассический тип рациональности подразумевает, что...

истина объективна и не зависит от наблюдателя
 истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
 истина субъективна и зависит от личности исследователя
 истина достигается только путём божественного откровения

4. В соответствии с классическим типом научной рациональности, элиминация всего, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности, рассматривается как...

необходимое условие получения объективно-истинного знания о мире
 попытка разграничить научное и мифологическое мировоззрение
 предпосылка дегуманизации науки и, как следствие, всей человеческой культуры
 причина всякого рода заблуждений и ошибочных выводов в науке

5. Выражением духа неклассической науки и неклассического типа научной рациональности выступает...

механика Ньютона
 химия
 квантовая механика
 синергетика

6. Выражением духа постнеклассической науки и постнеклассического типа научной рациональности выступает...

квантовая механика;
 генетика
 синергетика
 психология

7. Для какого типа научной рациональности характерно отождествление методов и принципов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания:

+классический
 неклассический
 постнеклассический
 динамический

8. Механистические представления мира свойственны

классическому типу рациональности
 неклассическому типу рациональности
 постнеклассическому типу рациональности

9. Начало классической науки обычно связывают...

с выходом в свет работы Н. Коперника «Об обращении небесных сфер».
 с выходом в свет статьи Дж.К. Максвелла «Динамическая теория электромагнитного поля».
 с написанием Евклидом пятнадцати томного труда «Элементы», впоследствии получившего название «Начала».
 с изданием труда И. Ньютона «Математические начала натуральной философии».

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**10. Специфика позиции субъекта познания в типах научной рациональности:
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

классическая рациональность	субъект дистанцирован от объекта, как бы «со стороны» познаёт мир
	знание о субъекте инкорпорировано в теорию, поскольку объект не может быть определён безотносительно к средствам и операциям деятельности
неклассическая рациональность	знание об объекте соотносится со средствами познавательной деятельности, а также ценностно-целевыми структурами
постнеклассическая рациональность	знание об объекте недоступно субъекту в принципе

11. Соответствие базовых подходов типам научной рациональности:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

постнеклассическая рациональность	монодисциплинарный
неклассическая рациональность	междисциплинарный
	трансдисциплинарный
классическая рациональность	антидисциплинарный

12. Соответствие между типом научной революции и примером:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

внутридисциплинарные	создание генетической теории в биологии
глобальные	создание эволюционной теории
	переход от аристотелевско-птолемеевской геоцентрической системы мира к гелиоцентрическому учению Коперника
междисциплинарные	изобретение смартфона

13. Типы научных революций:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

внутридисциплинарные	кардинальный переход к новому пониманию предметной области данной науки на основе создания новой фундаментальной теории
научно-техническая	радикальные изменения в ряде научных областей
глобальные	революционный переворот в основаниях всей науки
	качественное преобразование производительных сил общества, условий, характера и содержания труда на основе внедрения результатов научного познания во все сферы жизни человека
междисциплинарные	переход от рационального способа объяснения мира к мистическому

14. Соответствие между периодом и пониманием науки как:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Новое время	непосредственная производительная сила
	социальный институт
с середины XIX века	система подготовки кадров
XX век	абсолютная истина

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

15. На круглом столе по вопросам развития науки Вы обращаете внимание коллег на антикумулятивный характер развития науки, подчёркивая, что наука развивается через изменение парадигмы, которое совершает научная _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

ИД-2 - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как...
кумулятивизм

позитивизм
сциентизм
модернизм

2. Нормальному периоду в развитии науки с точки зрения Т. Куна противостоит...

аномальный период
период паранауки
+период научной революции
период проблемной ситуации

3. Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

прикладные науки
фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

4. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется:

парадигмой
доктриной
идеологией
учением

5. Научную картину мира можно рассматривать в качестве...

общей теоретической модели исследуемой реальности.
целостной системы, объединяющей отдельные достоверные знания о фрагменте реальности.
объяснения существенных характеристик действительности.
основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности.
основы для предсказания неизвестных ранее научных фактов.

6. Парадигма – это ...

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе.
Основание выбора проблем.
Модель, образец для решения исследовательских задач.
Способ разрешения научных аномалий.
нет правильного ответа

7. Первобытная культура включала в себя

научные знания
эмпирические знания
обыденные знания
знание законов

8. Современный этап развития науки называется

Классическим
Неклассическим
Постнеклассическим
Паранормальным

9. Целостная система фундаментальных представлений о свойствах и качествах объектов мира, своеобразный онтологический образ мира – это:

Общая картина мира
Естественнонаучная картина мира
Физическая картина мира

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

10. Различные виды знания и их специфика:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

вненаучное	знание, соответствующее следующим критериям: объективность, intersубъективность, воспроизводимость, обоснованность, методологизм, фальсифицируемость
околонаучное	совокупность концепций, которые ориентированы на критерии научности, строятся в формах, принятых в науке, но не выдерживают требований научности
	знание, производящееся в определённых сообществах в соответствии с нормами и эталонами, отличными от рационалистических, и не претендующее на статус научного
научное	иллюзия, выдумка или фикция

11. Специфика различных видов наук:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

естественные	изучают явления, процессы и объекты внешнего по отношению к человеку мира
технические	изучают законы развития общества и человека как социального, духовного существа
	изучают искусственную реальность вспомогательных средств человеческой деятельности
социально-гуманитарные	изучают сверхъестественную реальность

12. Примерами различных видов наук являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

	биология, физика, геология
естественные	история, экономика, правоведение
технические	математика, информатика, робототехника
социально-гуманитарные	парапсихология, алхимия, астрология

13. В структуре исследовательских коллективов выделяют следующие роли:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

	формулирует проблему и намечает возможные пути ее решения.
Генератор	выносит оценку каждому пройденному этапу исследования и определяет перспективы дальнейшего продвижения вперед.
Коммуникатор	обеспечивает эффективный информационный обмен внутри группы и ее связь с другими исследовательскими коллективами.
Эксперт	доводит полученные результаты до стадии практической реализации.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Вы справедливо замечаете при организации исследования со своими коллегами, что прежде чем приступить к самому исследованию, необходимо изучить методы познания, оценить их эффективность, сущность и применимость в науке, то есть погрузиться в область знания, называющуюся _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

15. Между Вашими коллегами разгорелся спор о цели научного исследования. Иван подчёркивал, что главной целью наук является истина, а Павел убеждённо доказывал, что науки функционируют ради практической пользы. Вы объяснили коллегам, что вероятно, каждый из них акцентирует внимание лишь на одном из типов наук: Иван подразумевает фундаментальные науки, а Павел – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Низкий уровень сформированности компетенций – 60% и менее правильно выполненных заданий.

Базовый уровень сформированности компетенций – от 61 до 70% правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень сформированности компетенций – от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

Высокий уровень сформированности компетенций – от 81 до 100% правильно выполненных заданий.