

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 13:10:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 – Техносферная безопасность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.03 Экспертиза безопасности

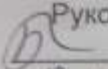
Направленность (профиль) «Управление техносферной безопасностью»

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г. Бобренко
« 18 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
« 18 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.03 Экспертиза безопасности

Направленность (профиль) «Управление техносферной безопасностью»

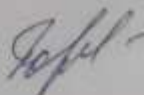
Обеспечивающая преподавание дисциплины экологии, природопользования и
кафедра биологии

Разработчик (и) РП:
канд. биол. наук

 О.О. Кренц

Внутренние эксперты:

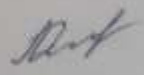
Председатель МК,
канд. биол. наук

 Л.В. Коржова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистра 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки № 678 от 25.05.2020 г.
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Управление техносферной безопасностью»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, организационно-управленческий предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний в области экспертизы безопасности планирования и эксплуатации промышленных и хозяйственных объектов.

2.1 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК-2	Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует и структурирует информацию в сфере техносферной безопасности для решения конкретной задачи	методику проведения экспертизы безопасности	работать с материалами, представленными на экспертизу	навыками составления результирующих документов экспертизы
		ИД-2 _{ОПК-2} Применяет знания и опыт в сфере техносферной безопасности	нормативные основы порядка проведения экспертизы безопасности	разрабатывать декларацию промышленной безопасности	методиками проведения экспертизы, способами предоставления информации по

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		для решения задач в профессиональной деятельности			результатам экспертизы, оформления документов по экспертизе, навыками взаимодействием с надзорными органами
ОПК-5	Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.	ИД-1 _{ОПК-5} Разрабатывает нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности	теоретические основы, правовые, нормативные и организационные основы обеспечения техносферной безопасности	анализировать нормативно-правовые акты и организационные вопросы обеспечения техносферной безопасности	практическими навыками разработки нормативно-правовых актов и организационных вопросов по обеспечению техносферной безопасности
		ИД-2 _{ОПК-5} Проводит экспертизу проектов нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности	нормативные правовые акты в области проведения экспертизы промышленной безопасности и экологичности проектов	организовывать проведение экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	знаниями нормативной базы в области экспертизы безопасности; процедурой методами управления безопасностью в техносфере

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2 способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2.1 анализирует и структурирует информацию в сфере техносферной безопасности для решения конкретной задачи	Полнота знаний	знать методику проведения экспертизы безопасности	Не знает методику проведения экспертизы безопасности	Поверхностно ориентируется в методике проведения экспертизы безопасности	Свободно ориентируется в методике проведения экспертизы безопасности	В совершенстве знает методику проведения экспертизы безопасности	Опрос, тестирование, реферат, экзамен
		Наличие умений	работать с материалами, представленным и на экспертизу	Не умеет работать с материалами, представленными на экспертизу	Посредственно умеет работать с материалами, представленными на экспертизу	Самостоятельно умеет работать с материалами, представленными на экспертизу	Уверенно и самостоятельно умеет работать с материалами, представленными на экспертизу	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками составления результирующих документов экспертизы	Не владеет навыками составления результирующих документов экспертизы	В недостаточной степени владеет навыками составления результирующих документов экспертизы	Имеет навыки составления результирующих документов экспертизы	Уверенно владеет навыками составления результирующих документов экспертизы	
	ИД-2 ОПК-2.2 применяет знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения	Полнота знаний	нормативные основы порядка проведения экспертизы безопасности	Не знает нормативные основы порядка проведения экспертизы безопасности	Поверхностно ориентируется в нормативных основах порядка проведения экспертизы безопасности	Свободно ориентируется в нормативных основах порядка проведения экспертизы безопасности	В совершенстве знает нормативные основы порядка проведения экспертизы безопасности	Опрос, тестирование, реферат, экзамен
		Наличие умений	разрабатывать	Не умеет	Посредственно умеет	Самостоятельно умеет	Уверенно и	

	задач в профессиональной деятельности		декларацию промышленной безопасности	разрабатывать декларацию промышленной безопасности	разрабатывать декларацию промышленной безопасности	разрабатывать декларацию промышленной безопасности	самостоятельно умеет разрабатывать декларацию промышленной безопасности	
		Наличие навыков (владение опытом)	методиками проведения экспертизы, способами предоставления информации по результатам экспертизы, оформления документов по экспертизе, навыками взаимодействия с надзорными органами	Не владеет способностью применять методики проведения экспертизы, способами предоставления информации по результатам экспертизы, оформления документов по экспертизе, навыками взаимодействия с надзорными органами	В недостаточной степени владеет способностью применять методики проведения экспертизы, способами предоставления информации по результатам экспертизы, оформления документов по экспертизе, навыками взаимодействия с надзорными органами	Имеет навыки применения действующих методик проведения экспертизы, способами предоставления информации по результатам экспертизы, оформления документов по экспертизе, навыками взаимодействием с надзорными органами	Уверенно владеет навыками применения действующих методик проведения экспертизы, способами предоставления информации по результатам экспертизы, оформления документов по экспертизе, навыками взаимодействием с надзорными органами	
ОПК-5 способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.	ИД-1 ОПК-5.1 разрабатывает нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности ИД-1 ОПК-5.1 разрабатывает нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности	Полнота знаний	теоретические основы, правовые, нормативные и организационные основы обеспечения техносферной безопасности	Не знает теоретические основы, правовые, нормативные и организационные основы обеспечения техносферной безопасности	Поверхностно ориентируется в теоретических основах, правовых, нормативных и организационных основах обеспечения техносферной безопасности	Свободно ориентируется в теоретических основах, правовых, нормативных и организационных основах обеспечения техносферной безопасности	В совершенстве знает теоретические основы, правовые, нормативные и организационные основы обеспечения техносферной безопасности	Опрос, тестирование, реферат, экзамен
		Наличие умений	анализировать и разрабатывать нормативно-правовые акты и организационные вопросы обеспечения техносферной безопасности	Не умеет анализировать и разрабатывать нормативно-правовые акты и организационные вопросы обеспечения техносферной безопасности	Посредственно умеет анализировать и разрабатывать нормативно-правовые акты и организационные вопросы обеспечения техносферной безопасности	Самостоятельно умеет анализировать и разрабатывать нормативно-правовые акты и организационные вопросы обеспечения техносферной безопасности	Уверенно и самостоятельно умеет анализировать и разрабатывать нормативно-правовые акты и организационные вопросы обеспечения техносферной безопасности	
		Наличие навыков (владение опытом)	практическими навыками разработки нормативно-правовых актов и организационных вопросов по обеспечению	Не владеет способностью применять практические навыки разработки нормативно-правовых актов и организационных вопросов по	В недостаточной степени владеет способностью применять практические навыки разработки нормативно-правовых актов и организационных	Имеет практические навыки разработки нормативно-правовых актов и организационных вопросов по обеспечению техносферной безопасности	Уверенно владеет практическими навыками разработки нормативно-правовых актов и организационных вопросов по обеспечению техносферной	

			техносферной безопасности	обеспечению техносферной безопасности	вопросов по обеспечению техносферной безопасности		безопасности	
ИД-2 ОПК-5.2 проводит экспертизу проектов нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности в соответствующих их областях безопасности	Полнота знаний	нормативные правовые акты в области проведения экспертизы промышленной безопасности и экологичности проектов	Не знает нормативные правовые акты в области проведения экспертизы промышленной безопасности и экологичности проектов	Поверхностно ориентируется в нормативных правовых актах в области проведения экспертизы промышленной безопасности и экологичности проектов	Свободно ориентируется в нормативных правовых актах в области проведения экспертизы промышленной безопасности и экологичности проектов	В совершенстве знает нормативные правовые акты в области проведения экспертизы промышленной безопасности и экологичности проектов	Опрос, тестирование, реферат, экзамен	
	Наличие умений	проводить экспертизу промышленной безопасности и экологичности проектов и техногенных объектов	Не умеет проводить экспертизу промышленной безопасности и экологичности проектов и техногенных объектов	Посредственно умеет проводить экспертизу промышленной безопасности и экологичности проектов и техногенных объектов	Самостоятельно умеет проводить экспертизу промышленной безопасности и экологичности проектов и техногенных объектов	Уверенно и самостоятельно умеет проводить экспертизу промышленной безопасности и экологичности проектов и техногенных объектов		
	Наличие навыков (владение опытом)	знаниями нормативной базы в области экспертизы безопасности; процедурой методами управления безопасностью в техносфере;	Не владеет знаниями нормативной базы в области экспертизы безопасности; процедурой методами управления безопасностью в техносфере;	В недостаточной степени владеет знаниями нормативной базы в области экспертизы безопасности; процедурой методами управления безопасностью в техносфере;	Имеет знаниями нормативной базы в области экспертизы безопасности; процедурой методами управления безопасностью в техносфере;	Уверенно владеет знаниями нормативной базы в области экспертизы безопасности; процедурой методами управления безопасностью в техносфере;		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
-	-	-	Б1.О.02 Управление рисками, системный анализ и моделирование, Б1.О.08 Обучение персонала в сфере безопасности, Б1.В.04 Проектирование и управление природоохранной деятельностью, Б1.В.08 Управление охраной труда в компании

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре (-ах) 4 курса.
Продолжительность семестра 12 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час		
	семестр, курс*		
	очная форма 4 семестр	заочная форма 1 курс 2 курс	
1. Контактная работа			
1.1 Аудиторные занятия, всего	26	2	14
- лекции	6	2	6
- практические занятия (включая семинары)	20	-	8
- лабораторные работы	-	-	-
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	82	34	85
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	22	34	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	-	-	-
- реферат	22	34	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	24	-	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	-	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	-	10
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия		практические (всех форм)	лабораторные			
		2	3	4	5	6			7	8	9
Очная форма обучения											
1	1. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.	41	4	2	2	-	-	37	14	Семинар, собеседование	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК – 5.2
	1.1 Российское законодательство в области промышленной безопасности.										
	1.2 Специальные отрасли права, смежные с законодательством по промышленной безопасности.										
	1.3 Права субъектов РФ в области регулирования отношений промышленной безопасности. Международный опыт регулирования отношений в области промышленной безопасности.										
2	2. Экспертиза и декларирование промышленной безопасности	67	22	4	18	-	-	45	14	Семинар, собеседование	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК – 5.2
	2.1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экспертизы промышленной безопасности. Порядок проведения экспертизы безопасности. Объекты и субъекты экспертизы. Требования к оформлению заключения экспертизы. Единая система оценки соответствия на опасных объектах.										
	2.2 Нормативно-правовая основа декларирования безопасности. Основные нормативные и методические документы по анализу опасностей и риска. Принципы и цели декларирования промышленной безопасности. Порядок отнесения промышленных объектов к объектам, для которых декларирование является обязательным. Структура декларации промышленной безопасности. Порядок разработки Декларации промышленной безопасности. Требования к представлению Декларации промышленной безопасности.										
Промежуточная аттестация			x	x	x	x		x	x		
Итого по дисциплине		108	26	6	20	-	-	82	28		
Заочная форма обучения											
1	1. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.	52	2	2	-	-	-	50	25		

	1.1 Российское законодательство в области промышленной безопасности. Специальные отрасли права, смежные с законодательством по промышленной безопасности. Права субъектов РФ в области регулирования отношений промышленной безопасности. Международный опыт регулирования отношений в области промышленной безопасности.									Семинар, собеседование	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК – 5.2
2	2. Экспертиза промышленной безопасности	83	14	6	8	-	-	69	24	Семинар, собеседование	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК – 5.2
	2.1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экспертизы промышленной безопасности. Порядок проведения экспертизы. Объекты и субъекты экспертизы. Требования к оформлению заключения экспертизы. Единая система оценки соответствия на опасных объектах.										
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x		
Итого по дисциплине		135	16	8	8	-	-	119	49		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.	2	2	
		1) Российское законодательство в области промышленной безопасности			
		2) Специальные отрасли права, смежные с законодательством по промышленной безопасности.			
		3) Система государственного регулирования промышленной безопасности и охраны труда на опасных производственных объектах			
2	2	Тема: Экспертиза промышленной безопасности	2	4	
		1) Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экспертизы промышленной безопасности.			
		2) Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности.			
		3) Объекты и субъекты экспертизы.			
		4) Требования к оформлению заключения экспертизы безопасности.			
		5) Единая система оценки соответствия на опасных производственных объектах			
	3	Тема: Декларирование промышленной безопасности	2	2	
		1) Порядок оформления декларации промышленной безопасности			
		2) Содержание декларации			
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	6	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАР*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1	Тема: Изучение и обсуждение положений Федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации в области промышленной безопасности.	2	-	Проблемное обучение	ОСП УЗ СРС ПР СРС
		1) Положения Федерального законодательства в области промышленной безопасности.				
		2) Права субъектов Российской Федерации в области промышленной безопасности				
2	2	Структура обоснования безопасности опасного производственного объекта	2	2	Создание концептуальной таблицы	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	3	Регламентированная процедура предоставления декларации промышленной безопасности опасных производственных объектов	2	-	Создание концептуальной таблицы	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	4	Регламентированная процедура проведения экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов	2	2	Создание концептуальной таблицы	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	5	Регламентированная процедура ведения реестра заключений экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов	2	2	Создание концептуальной таблицы	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	6	Регламентированная процедура проведения анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах.	2	-	Создание концептуальной таблицы	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	7	Регламентированная процедура производственного контроля на опасных производственных объектах	2	-	Создание концептуальной таблицы	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	8	Регламентированная процедура проведения анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах	2	-	Создание концептуальной таблицы	УЗ СРС
	9-10	Определение мер регулирования промышленной безопасности по классам опасного производственного объекта	4	2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения		16
- заочная форма			8	- заочная форма		6
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАР; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАР.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Прил. 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Не предусмотрен

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Экспертиза промышленной безопасности.	ОПК-2, ОПК-5
2	Декларирование промышленной безопасности	

1. Порядок организации и проведения экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов.
2. Критерии отнесения объектов к категории опасных производственных объектов.
3. Идентификация опасных производственных объектов для их регистрации в государственном реестре
4. Национальные стандарты и другие рекомендательные документы по техническому регулированию. Формы и методы оценки соответствия.
5. Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности и оформления заключения экспертизы.
6. Структура декларации промышленной безопасности.
7. Порядок разработки и экспертизы декларации промышленной безопасности
8. Проведение оценки опасностей и риска.
9. Порядок организации системы управления промышленной безопасностью на опасных производственных объектах.
10. Регистрация опасных производственных объектов в государственном реестре.
11. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности.
12. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте.
13. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.
14. Система государственного регулирования промышленной безопасности и охраны труда на опасных производственных объектах.
15. Экспертиза промышленной безопасности. Общее понятие, нормативные акты и содержание.
16. Декларирование промышленной безопасности. Общее понятие, нормативные акты и содержание.
17. Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании. Объекты технического регулирования.
18. Российское законодательство в области промышленной безопасности.
19. Международный опыт регулирования отношений в области промышленной безопасности.
20. Обязанности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект.
21. Обязанности работников опасного производственного объекта.
22. Классификация опасных производственных объектов. Критерии классификации.
23. Требования промышленной безопасности к проектированию, к строительству и приемке в эксплуатацию опасных производственных объектов.
24. Требования промышленной безопасности на нефтеперерабатывающих производствах.
25. Требования промышленной безопасности на строительных предприятиях.
26. Требования промышленной безопасности на предприятиях химической промышленности.
27. Требования промышленной безопасности на предприятиях горнодобывающей промышленности.
28. Требования промышленной безопасности на предприятиях металлургической промышленности.
29. Требования промышленной безопасности на предприятиях теплоэнергетики.
30. Требования промышленной безопасности на предприятиях атомной энергетики.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрен

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Прил. 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Международный опыт регулирования отношений в области промышленной безопасности.	8	опрос
2	Требования промышленной безопасности к проектированию, к строительству и приемке в эксплуатацию опасных производственных объектов.	8	опрос
	Обязанности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект.	8	опрос
Заочная форма обучения			
1	Международный опыт регулирования отношений в области промышленной безопасности.	10	опрос
2	Требования промышленной безопасности к проектированию, к строительству и приемке в эксплуатацию опасных производственных объектов.	10	опрос
	Обязанности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект.	10	опрос
	Декларация промышленной безопасности	10	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы, правильно и развернуто ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и не ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем.

5.4 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практических занятий	План практического задания	1. Изучение задания на выполнение практических занятий 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий 3. Выполнение практического задания	20
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практических занятий	План практического задания	1. Изучение задания на выполнение практических занятий 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий 3. Выполнение практического задания	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

**5.5 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	Выборочный	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	0
Проверка рабочей тетради	Выборочный	Умение применять теоретические знания при выполнении практических работ	2
Контрольная работа	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-2	4
Заключительное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-3	4
Заочная форма обучения			
Опрос	Фронтальный	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	0
Опрос	Фронтальный	Умение применять теоретические знания при выполнении практических работ	2
Тестирование	Фронтальный	Демонстрация сформированных компетенций по результатам изучения разделов №1-2	4
Заключительное тестирование	Фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний по результатам изучения разделов №1-3	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

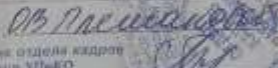
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Экспертиза безопасности
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии</u> , (наименование кафедры) протокол № 12 от 25.03.2025 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 подпись <u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, протокол № 8 от 22.04.2025 г. Председатель МКН – 20.04.01, канд. биол. наук	 подпись <u>Л.В. Коржова</u> ФИО
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Генеральный директор ООО «Полисервис»	 подпись <u>А.В. Иванев</u> ФИО
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры «Техносферной и экологической безопасности» ФГБОУ ВО СиБАДИ	Подпись  Начальник отдела кадров работников УПКО   подпись <u>О.В. Плешакова</u> ФИО

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова; Рос. гос. технол. ун-т. – Москва : Юрайт, 2016. - 452 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Дмитренко, В. П. Экспертиза безопасности / В.П. Дмитренко, А.В. Дмитренко, А.Г. Фетисов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с.ISBN 978-5-16-103639-6 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522491 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Э. В. Какарека, Н. С. Шевцова ; под ред. проф. М. Г. Ясовеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006845-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926304 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика: учеб. пособие для вузов/ А. В. Дончева. – Москва : Аспект Пресс, 2002. - 288 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Дьяконов, К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза: учеб. для вузов/ К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. – Москва : Аспект Пресс, 2002. - 382, [2] с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (с изм. от 21.07.2014)	СПС КонсультантПлюс
Федеральный закон от 21 июля 1997г. №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов (с изменениями и дополнениями)	СПС КонсультантПлюс
Экспертиза безопасности : учебное пособие / Г. Т. Армишева, С. В. Карманова, Е. В. Калинина, А. А. Кетов. — Пермь : ПНИПУ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-398-00920-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161158 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Милешко, Л. П. Достижения в области обеспечения экологической безопасности: монография / Л. П. Милешко ; Южный Федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 109 с. - ISBN 978-5-9275-3278-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088189 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экология производства. – Москва : Отраслевые ведомости, 2004. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2078-3981. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»		https://znaniy.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Рукопт»		https://lib.rucont.ru/
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Самостоятельная работа обучающегося	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные, практические занятия	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося. Текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ
ЦТ в учебном процессе отсутствуют			

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс для проведения занятий лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные столы, стулья, доска аудиторная, персональные компьютеры – 9 шт. с выходом в Интернет, принтер лазерный 1010, свич, вертикальные жалюзи, стационарное мультимедийное оборудование (проектор, компьютер)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Семинарские занятия проводятся в виде: тематического семинара; семинара-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада).

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы, представленные в пункте 5.3. Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Таким журналом является Безопасность в техносфере, Безопасность жизнедеятельности. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Учитывая значимость дисциплины «Экспертиза безопасности» в профессиональном становлении бакалавра, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Экспертиза безопасности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Экспертиза безопасности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Лекция-беседа. Преподаватель поддерживает контакт с аудиторией по ходу изложения материала. задает риторические вопросы для поддержания контакта с аудиторией, организует диалог, в котором могут принять участие наиболее активные студенты. Предлагает аудитории сделать выводы из изложенного материала на основе ранее изученных тем.

Лекция-визуализация. Преподаватель демонстрирует при помощи видеоаппаратуры основные положения лекции. Одновременно преподаватель дает пояснения и задает вопросы аудитории по ходу демонстрации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Экспертиза безопасности» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Методические рекомендации на каждую практическую работу включают в себя цель и задачи каждого занятия, задания, которые необходимо будет выполнить обучающемуся в процессе исполнения им практической работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы, изучение которой должно предшествовать выполнению каждой практической работы.

По дисциплине Экспертиза безопасности рабочей программой предусмотрены **семинарские занятия**, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-дискуссия*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-дискуссия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по

изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2 Организация выполнения и проверка реферата и электронной презентации

Обучающийся выбирает тему реферата и электронной презентации самостоятельно (тема закрепляется за ним заранее до начала занятий)

Проверка реферата и электронной презентации проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата и электронной презентации: получить целостное представление о современных проблемах экологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата и электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата и электронной презентации, выбор методов и средств решения задач исследования.

5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это основы экологии. Входной контроль проводится в виде письменного опроса, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка **«хорошо»** - получено от 75 до 85% правильных ответов.

- оценка **«удовлетворительно»** - получено от 60 до 74% правильных ответов.

- оценка **«неудовлетворительно»** - получено менее 60% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена – письменная.

3. Время подготовки – 60 мин.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			