Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.08.2025 00:47:29
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4110bbfcbb9ac98e9f1a8051227e81add267cfee4149f2693d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению 05.04.06 Экология и природопользование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.06 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона

Направленность (профиль) «ESG-трансформация для устойчивого развития АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Экологии, природопользования и биологии -

Разработчик, уч. степень, уч. звание канд.биол.наук, доцент	О.А. Коновалова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - Экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин
		ИД-2 ОПК-2 применяет знания экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	применять полученные знания на практике	Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
Входной контроль	1		Взаимное обсуждение	Опрос	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
Реферат	2.2			Проверка контрольной работы	
Курсовая работа	2.3			Собеседование по КР	
Самостоятельное изучение тем	2.2			Проверка конспекта	
Текущий контроль:	3				
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Доклад на семинарском занятии	
Рубежный контроль:	4				
- по итогам изучения 1,2 разделов	4.1			Тестирование по разделам	
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен	Прием комиссией экзамена у задолжен-ников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Электронная презентация
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Самостоятельное изучение темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Электронная презентация
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Зачет

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			
	Критерии оценивания							
ОПК-2 -	ИД1 ОПК 2	Полнота **знаний**	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Не знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Поверхностно знаком с основами экологии, геоэкологии и природопользования. Имеет базовые знания об основах экологии, геоэкологии и природопользования. Уверенно знает основы экологии, геоэкологии и природопользования			Тестирование, электронная презентация, доклады семинаров
		Наличие **умений**	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	Не умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	Имеет затруднения при решении научно-исследовательских и производственно-технологические задач. Умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи. Умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи на высоком уровне			
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Не владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Поверхностно владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин. Владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин. Уверенно владеет теоретическими знаниями			

					изученных дисциплин	
	ИД-2 ОПК 2	Полнота **знаний**	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Не знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Поверхностно знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования. Имеет базовые знания основ экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования. Отлично знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования.	Тестирование, электронная презентация, доклады семинаров
		Наличие **умений**	применять полученные знания на практике	Не умеет применять полученные знания на практике	Имеет затруднения при применении полученных знаний на практике. Умеет применять полученные знания на практике, допуская ошибки. Умеет применять полученные знания на практике	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Не владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Поверхностно владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач. Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач. Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач на высоком уровне.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем презентации

1. Основные охраняемые природные объекты Новосибирской области.
2. Климатические ресурсы Западной Сибири.
3. Природно-ресурсный потенциал республики Горный Алтай.
4. Природно-ресурсный потенциал Ханты-Мансийского автономного округа.
5. Влияние нефтедобычи на природный потенциал Западной Сибири.
6. Ресурсы животного мира Западной Сибири.
7. Почвенные ресурсы Западной Сибири.
8. Экологические проблемы районов Крайнего Севера.
9. Природно-ресурсный потенциал Томской области.
10. Природно-ресурсный потенциал Омской области.
11. Экологические проблемы Западной Сибири на современном этапе.
12. Экологические проблемы нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири.
13. Ресурсно-экологический потенциал природно-территориальных комплексов Западной Сибири.
14. Загрязнение атмосферы на территории Западной Сибири.
15. Почвенный покров промышленных городов Западной Сибири. Тенденции его загрязнения.
16. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Омской области.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 20 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

Критерии оценки содержания:

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 20 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

Шкала и критерии оценивания презентации

– оценка «зачтено» – за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;

– оценка «не зачтено» – присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Что такое экология? Какие вопросы она изучает?
В чем отличие экологии и охраны природы? Какова связь экологии и охраны природы?
Назовите фамилии ученых, внесших основной вклад в становление науки экология.
Что такое биосфера?
Что такое фотосинтез? Какую роль он выполняет?
Что вы знаете об искусственных экологических системах?
Что такое урбанизация? Носит ли она положительное или отрицательное значение?
Что такое демографический кризис?
Какие вы знаете альтернативные источники энергии?
Какие отрасли промышленности являются по вашему мнению основными загрязнителями природной среды?
Что такое ПДК?
Какие признаки отличают живое от неживого?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Водные ресурсы Западной Сибири»

1. Экологические последствия мелиоративных работ.
2. Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экологическая безопасность Западно-Сибирского региона»

1. Проблема истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды при добыче полезных ископаемых.
2. Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно-опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на

аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Семинарское занятие «Физико-географическое положение, климат федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

1. Физико-географическое положение субъектов Западно-Сибирского региона. Климат. Рельеф.
2. Административное строение субъектов Западно-Сибирского региона.
3. Индустриальный облик и специализации сельского хозяйства субъектов Западно-Сибирского региона.

Семинарское занятие «Состояние и загрязнение атмосферного воздуха федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

1. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
2. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
3. Вещества, определяющие ИЗА.
4. Мероприятия по охране атмосферы и их эффективность.

Семинарское занятие «Состояние и использование водных ресурсов федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

1. Общая характеристика водного фонда.
2. Государственный контроль за охраной водных ресурсов.
3. Источники загрязнения водных ресурсов.
4. Мероприятия по охране водных ресурсов и их эффективность.

Семинарское занятие «Проблема питьевой воды в Западной Сибирском регионе»

Проблема питьевого водоснабжения.

1. Нормативно-правовая база, регулирующая качество питьевой воды. Стандарты качества питьевой воды.
2. Физико-химические, бактериологические и паразитологические, радиологические показатели качества воды, методы очистки.
3. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье и условия жизни населения.
4. Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.

Семинарское занятие «Природопользование и экологическая безопасность Западно-Сибирского региона»

1. Учет и оценка природоресурсного потенциала и степени экологической безопасности территорий Западной Сибири.
2. Природоресурсный потенциал Западной Сибири.
3. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы геоэкологии региона.
4. Влияние добычи и переработки нефти и газа на природу региона.

Семинарское занятие «Состояние почвенного покрова Западно-Сибирского региона»

1. Основные формы человеческой деятельности, способствующие разрушению почв.
2. Изменение плодородия почв различных типов почв Западной Сибири под влиянием антропогенной

деятельности. Развитие эрозии и дефляции почв.
3. Экологические последствия воздействия сельскохозяйственной техники.
4. Проблема отходов и загрязнения земель.

Семинарское занятие «Радиационная обстановка в России и федеральных субъектах Западно-Сибирского региона»

1. Содержании радионуклидов в объектах природной среды.
2. Радиационная обстановка в районах расположения предприятий ядерно-топливного цикла (ОАО «Сибирский химический комбинат», ОАО «Новосибирский завод химконцентратов».
3. Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов.
4. Радиоактивное загрязнение территорий.

Семинарское занятие «Государственное регулирование природопользование и охраны окружающей среды»

1.Федеральные и региональные экологические программы и пути их реализации; природоохранное и природоресурсное законодательство региона.
2.Государственный экологический контроль, государственная экологическая экспертиза, экологический мониторинг, осуществляемые в регионе.
3.Экологическое образование.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы.
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. В загрязнении поверхностных вод Западно-Сибирского региона продуктами хозяйственной деятельности основную массу загрязняющих веществ составляют

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ нефтепродукты

2. Локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли называется …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

озоновая дыра

3. Водород, углерод, фосфор, азот являются главными элементами земного живого вещества, и поэтому они названы…
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВАРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

биофильными

4. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	естественная экологическая система
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	трансграничное загрязнение атмосферного воздуха
Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ	федеральный государственный пожарный надзор

(ред. от 26.07.2019) "О пожарной безопасности"	

5. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	природный ландшафт
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	предельно допустимая (критическая) нагрузка
Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О пожарной безопасности"	пожарная охрана
	водный фонд
	водный объект

6. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

"Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ	водное хозяйство
"Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019)	Земельный участок
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	мониторинг атмосферного воздуха
	качество окружающей среды

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения зачета

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю:

- учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам заключительного тестирования и практических занятий)

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ИД-1 – Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Во многих программах экологической безопасности широкое распространение получила стратегия, в основу которой положены
   УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА
   +переход на тотальную переработку производственных отходов
   + внедрение безотходных технологий
   + использование экологически чистых источников энергии
   переработка мусора
2. К причинам, глобального характера, которые значительно изменили природную среду, относятся
   +быстрый рост населения
   +резкое увеличение потребностей человека
   +появление мощной техники
   безотходные производства

3. Биосфера – это область распространения жизни, включающая
   УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА
   +живые организмы
   +среду обитания живых организмов
   околоземное пространство
   озоновый слой

4. В масштабе планеты биосфера – это часть геологической оболочки Земли, включающая
   УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА
   + верхнюю часть литосферы

+ всю гидросферу
+ нижнюю часть атмосферы
околоземное пространство
озоновый слой

5. В. А. Ковда выделяет пять этапов в эволюции почв:
УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1.скальный почвообразовательный процесс, или первичное биогеохимическое выветривание;
2. первичный почвообразовательный процесс;
3. лесное и болотное тропическое почвообразование;
4.возникновение луговых, черноземных почв;
5. формирование современных почв

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	естественная экологическая система
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	трансграничное загрязнение атмосферного воздуха
Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О пожарной безопасности"	федеральный государственный пожарный надзор

6. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	природный ландшафт
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	предельно допустимая (критическая) нагрузка
Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О пожарной безопасности"	пожарная охрана
	водный фонд
	водный объект

7. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

"Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ	водное хозяйство
"Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019)	Земельный участок
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	мониторинг атмосферного воздуха
	качество окружающей среды

8. РАСТЕНИЕ и СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЛАГЕ
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Тростник обыкновенный	гидрофит
Подмаренник болотный	гигрофит
Клевер белый	мезофит
Пастушья сумка	ксерофит

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

9. Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса, называется….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В **КАВЫЧКАХ** СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
«парниковый эффект»
парниковый эффект
10. Часть стратосферы на высоте от 20 до 25 км, с наибольшим содержанием озона называется ….

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+озоновый слой

11. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+нейстон

12. Реализация организационных, правовых, технических, технологических, экономических и иных мер, направленных на уменьшение объема используемых энергетических ресурсов при сохранении соответствующего полезного эффекта от их использования называется …..
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+энергосбережение

13. В загрязнении поверхностных вод Западно-Сибирского региона продуктами хозяйственной деятельности основную массу загрязняющих веществ составляют
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ нефтепродукты

14. Локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли называется …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+озоновая дыра

15. Водород, углерод, фосфор, азот являются главными элементами земного живого вещества, и поэтому они названы…
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВАРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+биофильными

16. Органические соединения в живом веществе представлены углеводами, липидами, белками и …. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ТВАРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+нуклеиновыми кислотами

17. Сфера разумного влияния человека на биосферу называется
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ноосферой

ИД-2 . применяет знания экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности ……..

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

18. Защита окружающей среды от загрязнения способствует сохранению и устойчивому развитию биосферы, так как при этом

сообщества не изменяются в течение года
+ не изменяются состав и свойства среды обитания организмов
не разрушается литосфера

19. Необходимое условие устойчивого развития биосферы

создание искусственных агроценозов
сокращение численности хищных животных
+развитие промышленности с учётом экологических закономерностей
уничтожение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур

20. Основу стабильного существования биосферы обеспечивает

наличие в ней хищников
применение на полях высокой агротехники
создание заповедных территорий
+биологический круговорот веществ

21. Причиной расширения площади пустынь в биосфере является

накопление углекислого газа в атмосфере

+сокращение территории, занятой лесами
расширение биотических связей организмов
обеднение почв минеральными веществами

22. Сохранению биологического разнообразия в биосфере способствует
+создание заповедников и заказников
вселение новых видов в экосистему
отстрел хищников
распашка степей

23. Богатства недр относятся к:
неисчерпаемым природным ресурсам;
возобновляемым природным ресурсам;
+ невозобновляемым природным ресурсам;
вечным и неисчерпаемым природным ресурсам.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

24. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	природно-антропогенный объект
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	технический норматив выброса
	землевладельцы
	водное хозяйство

25. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	природная среда
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	загрязняющее вещество
Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О пожарной безопасности"	меры пожарной безопасности
Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "Об экологической экспертизе"	экологическая экспертиза
	водный объект
	акватория

26. Понятие и нормативный акт, в котором дано его определение
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"	антропогенный объект
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ	загрязнение атмосферного воздуха
Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О пожарной безопасности"	профилактика пожаров
	Экологическая экспертиза
	Безопасность

27. Стадии процедуры государственной экологической экспертизы:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
стадия приема документации;
стадия организации и подготовки государственной экологической экспертизы;
стадия проведения государственной экологической экспертизы;
заключительная стадия государственной экологической экспертизы;

28. Последовательность процессов круговорота азота в биосфере, начиная с атмосферного азота
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. азотфиксация
2. насыщение почвы нитратами
3. поступление нитратов в корни растений

4. синтез белков растениями
5. поедание растений животными
6. выделение мочевины в почву

29. Последовательность круговорота серы, начиная с сжигания топлива
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Сжигание топлива
2. Разбавление дождевыми осадками
3. Поглощение растениями
4. Разложение
5. Образование сульфида железа

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

30. Международные организации — это объединения межгосударственного или негосударственного характера, созданные на основе соглашений для достижения определенных
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

целей

31. Охрана окружающей среды и рациональное использование ее ресурсов в условиях бурного роста промышленного производства стала одной из актуальнейших проблем
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
современности

32. Одно из важнейших направлений международного сотрудничества - это правовая охрана окружающей
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
среды

33. К семидесятым годам прошлого столетия мир осознал необходимость срочного решения проблем экологического …….на планете.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОЛИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

равновесия

34. Для устойчивого глобального развития требуется, чтобы те, кто располагает большими средствами, согласовали свой образ жизни с…. планеты
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

экологическими возможностями

35. Устойчивое развитие – не неизменное состояние гармонии, а процесс изменений, в котором масштабы эксплуатации ресурсов, направление капиталовложений, ориентация технического развития и институционные изменения согласуются с нынешними и будущими
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

потребностями