

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика
инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных**

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

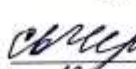
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

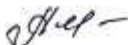




СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Бойко Т.В.
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Чернигова С.В.
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика
инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Разработчик (и) РП: кандидат ветеринар.наук, доцент	
Внутренние эксперты:	 И.Г. Алексеева
Председатель МК, кандидат ветеринар.наук, доцент	 И.Г.Алексеева
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.¹

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, фармацевтической видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель: подготовка выпускника к профессиональной деятельности в области диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту	ПК 2.1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях жвачных животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных
		ПК 2.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням жвачных животных в РФ в других	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней жвачных животных из других государств	государствах	мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней жвачных животных из других государств	в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней жвачных животных из других государств
--	---	---	--------------	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактик и при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях жвачных животных	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях жвачных животных	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы,
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных	Решение ситуационных задач

защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях							болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	
	Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация,	
	ИД 2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней жвачных животных из других государств	Полнота знаний	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	владеет поверхностными знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
		Наличие умений	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся разбирается и хорошо умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, тесты
	Владение навыками	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация	

			особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	от заноса заразных болезней из других государств	болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
<p>Б1.О.07 Химия Б1.О.17 Ветеринарная фармакология Б1.О.19 Ветеринарная токсикология</p>	<p>Знать основы химического строения лекарственных препаратов, связь строения и химических, физических и биологических свойств веществ, способы контроля качества веществ, уметь классифицировать лекарственные вещества, владеть навыками проведения качественного и количественного определения компонентов препаратов.</p>	<p>Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика</p>	<p>Б1.О.18 Ветеринарная биотехнология Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.23 Общая и частная хирургия Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.27 Патологическая анатомия Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.31 Организация ветеринарного дела Б1.В.06 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина Б1.О.19 Ветеринарная токсикология Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.23 Общая и частная хирургия Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.30 Государственный ветеринарный надзор Б1.О.31 Организация ветеринарного дела Б1.В.07 Клиническая фармакология</p>
<p>* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе</p>			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. 2. Структура и трудоёмкость основных элементов модуля «Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных»

Дисциплина изучается в 10 семестре 5 курса – очной формы и на 6 курсе - заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 14 3/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма № сем.	заочная форма 6 курс
1. Контактная работа		
1.1 Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	8
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	90	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Электронная презентация	20	-
Типовые контрольные задания	-	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	64
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	66	17
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-	4	7

оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой		+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	занятия							
			практические (всех форм)	лабораторные							
Очная форма обучения											
1	Инфекционные болезни жвачных									Коллоквиум, презентация	ПК 2.1, ПК 2.2
	1.1 Современная эпизоотическая ситуация по болезням КРС и МРС в Российской Федерации.	4	4	2		×	×	2			
	1.2 «Использование цифровых технологий для повышения эффективности ветеринарного обслуживания в животноводстве. ФГИС ВетИС компонент «Хорриот»	4	4	2		×	×	2			
	1.2 Прионные болезни жвачных животных	4	2	2		×	×	2			
	1.3 Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота	4	2	2		×	×	2			
	1.4 Ящур	4	2	2		×	×	2			
	1.5 Анаэробная клостридиальная инфекция крупного рогатого скота	4	2	2		×	×	2			
	1.6 ЗУД	4	2	2		×	×	2			
	1.8 Чума КРС	4	2		2	×	×	2			
	1.9 Эпизоотическая ситуация по инфекционным болезням животных в Омской области (выезд)	4	2		2	×	×	3			
	1.10 Респираторные и желудочно-кишечные болезни крупного рогатого скота. Лечение	4	2		2	×	×	2			
	1.11 Фузобактериоз разных видов животных	4	2		2	×	×	2			
	1.12 Чума мелких жвачных животных	4	2		2	×	×	2			
	1.13 Оспа овец и коз	4	2		2	×	×	2			
1.14 Навыковый тренинг. Изучение эпизоотической ситуации по болезням жвачных животных	4	4		4	×	×					
2	Паразитарные болезни жвачных									Коллоквиум	ПК 2.1, ПК 2.2
	1.15 Ларвальные цестодозы животных	4	2	2		×	×	2			

	1.16 Паразитарные болезни жвачных	4	2	2		×	×	2		ум, презента ция	Коллокви ум, презента ция, экзамен	ПК 2.2ПК 2.2
	1.17. Паразитарные болезни жвачных 2.	4	2	2		×	×	2				
	1.18 Криптоспориديоз крупного рогатого скота	6	2		2	×	×	4				
	1.19 Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие.	6	2		2	×	×	4				
	1.20 Эурирематоз жвачных животных.	6	2		2	×	×	4				
	1.21 Диагностика скрябинемоза овец, профилактика и меры борьбы.	6	2		2	×	×	4				
	1.22 Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота в СПК Сибирь (копроскопические исследования).	6	2		2	×	×	4				
	1.23 Семинар в АНЦ	12	2		2	×	×	-	10			
	1.24 Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных (выездное)	6	4		4	×	×	2				
	1.25 Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных	12	2		2	×	×	-	10			
3	1.26 Итоговый тест	3	2		2	×	×	1				
Итого по дисциплине		144	54	18	36	×	×	×	20	36	Экзамен	

Заочная форма обучения												
Инфекционные болезни												
1	1.1 «Использование цифровых технологий для повышения эффективности ветеринарного обслуживания в животноводстве. ФГИС ВетИС компонент «Хорриот»	2	2	2		×	×			Коллокви ум, презента ция	ПК 2.1, ПК 2.2	
	1.2 Прионные болезни жвачных животных	2	2		2	×	×					
	1.3 Оспа овец и коз	2	2		2	×	×					
1.4 Самостоятельное изучение тем									64			
Паразитарные болезни												
2	2.1 Ларвальные цестодозы животных	2	2	2	2	×	×			Коллокви ум, презента ция	ПК 2.1, ПК 2.2	
	2.2 Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие.	2	2		2	×	×					
3	Типовые контрольные задания	40							40	40		
2.3 Самостоятельное изучение тем												
Промежуточная аттестация		9	×	×	×	×	×	×	×	Экзамен		
Итого по дисциплине		144	12	4	8	×	×	123	24	9		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Современная эпизоотическая ситуация по болезням КРС и МРС в Российской Федерации. 1. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства 2. Трансграничные болезни жвачных животных и их	2		Выездная лекция в ОЦВО

		профилактика 3. Эмерджентные болезни и борьба с ними.			
1	2	Тема: «Использование цифровых технологий для повышения эффективности ветеринарного обслуживания в животноводстве. ФГИС ВетИС компонент «Хорриот»	2	2	Бинарная лекция
1	3	Тема: Прионные болезни жвачных животных 1. Историческая справка, распространение болезней 2. Этиология ГЭКРС и скрепи овец 3. Методы диагностики болезни 4. Профилактика и меры борьбы	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
1	4	Тема: Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики			Презентация на основе современных мультимедийных средств.
1	5	Тема: Ящур 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
	6	Тема: ЗУД КРС 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
2	7	Тема: Паразитарные болезни жвачных 1. Распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
2	8	Тема: Анаэробная клостридиальная инфекция крупного рогатого скота 1. Распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
2	9	Тема: Ларвальные цестодозы животных. 1. Цистицеркозы северных оленей. 2. Цистицеркоз овец.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		
- очная/очно-заочная форма обучения			18	- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины Не предусмотрены.

4.4 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема: чума КРС	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	2,3	Тема: эпизоотическая ситуация по бруцеллезу	4		Выездное в АНЦ	

4	Тема: Респираторные и желудочно-кишечные болезни крупного рогатого скота. Лечение	4		Выездное в СПК Сибирь	ОСП
5	Тема: Фузобактериоз разных видов животных	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
6	Тема: Чума мелких жвачных животных	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
7	Тема: Оспа овец и коз	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
8	Тема: Изучение эпизоотической ситуации по болезням жвачных животных	2		Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
9	Семинар	2		Коллоквиум	ПР СРС контроль ВАРС
10	Тема: Криптоспоридиоз крупного рогатого скота	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
11	Тема: Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие.	2	2	Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
12	Тема: Эуритрематоз жвачных животных.	2		Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
13	Тема: Диагностика скрябинемоза овец, профилактика и меры борьбы.	2	2	Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
14	Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота в СПК Сибирь (копроскопические исследования).	2		Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
15	Семинар	2		Коллоквиум	
16	Тема: Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных	2		Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
17	Тема: Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных	2	2	Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
18	Итоговое занятие	2			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.		Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения		36		- очная форма обучения	36
- заочная форма обучения		8		- заочная форма обучения	8
- очная форма обучения		2			
- заочная форма обучения		2			

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы не предусмотрена

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ раздела	Наименование	
1	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней жвачных животных	ПК 2.1. ПК 2.2.
2	Диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней жвачных животных	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней жвачных животных

- Аденоматоз легких
- Висна-Маеди
- Скрепи
- Казеозный лимфаденит овец
- Инфекционный эпидидимит баранов
- Анаэробная энтеротоксемия
- Браздот овец и коз
- Прогрессирующая пневмония овец
- Инфекционная плевропневмония коз
- Инфекционная агалактия овец и коз
- Инфекционный мастит овец
- Энзоотический аборт овец (хламидиоз овец)
- Копытная гниль
- Анаэробная дизентерия ягнят
- Некротический гепатит овец
- Контагиозный пустулезный стоматит (дерматит) овец и коз (экtima)
- Оспа овец и коз
- Некробактериоз северных оленей
- Бруцеллез северных оленей
- Паратуберкулез северных оленей
- Стрептотрихоз
- Анаэробная энтеротоксемия КРС
-

2. Диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней жвачных животных.

- Эуритрематоз крупного и мелкого рогатого скота.
- Цистицеркоз овисный
- Скрябинемоз овец.
- Неоаскаридоз телят
- Протостронгилидозы овец и коз
- Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта жвачных животных (буностомоз, эзофагостомоз, хабертиоз).
- Бабезиозы крупного рогатого скота.
- Тейлериоз крупного рогатого скота.

- Эймериоз крупного рогатого скота.
- Эймериоз овец.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

5.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час Очная/заочная
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий	Ответы на вопросы для самоподготовки	Изучение дополнительной литературы по темам занятий	14/2
Навыковый тренинг	Подготовка по темам занятий	Тематический план практических занятий	Изучение дополнительной литературы по темам занятий	14/5

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Инфекционные болезни жвачных животных»; «Паразитарные болезни жвачных»	Подготовка по темам семинарских занятий	Тематический план практических занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение тем семинара • Изучение литературы по вопросам семинара • Подготовка доклада или презентации • Представление презентации на занятии 	34/8
Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2. Изучение нормативных документов 3. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни 	4/2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.3 Самостоятельное изучение тем для обучающихся заочной формы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость (заочная форма обучения), час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Тема: Контагиозная плеввропневмония крупного рогатого скота Историческая справка, распространение Этиология возбудителя. 3 Методы диагностики	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Инфекционная катаральная лихорадка (Блютанг) Историческая справка, распространение. Этиология возбудителей. Методы диагностики	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Б.Шмалленберга Историческая справка, распространение. Этиология возбудителя. Методы диагностики	4	Конспект, итоговый тест

	Тема: ЗУД Историческая справка, распространение. Этиология возбудителя. Методы диагностики	4	Конспект, итоговый тест
1	Тема: Вирусные респираторные инфекции молодняка крупного рогатого скота Вирусная диарея. ИРТ-ПВ. Парагрипп-3 Дифференциальная диагностика болезней	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Чума жвачных животных Этиология, методы диагностики. Профилактика и меры борьбы	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Фузобактериоз разных видов животных- 1 Этиология возбудителя Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Везикулярный стоматит овец Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Артрит/энцефалит коз Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Фузобактериоз разных видов животных -2 Этиология возбудителя Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	4	Конспект, итоговый тест
2	Тема: Криптоспоридиоз крупного рогатого скота Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Эуритрематоз жвачных животных. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.	4	Конспект, итоговый тест
	Тема: Диагностика скрябинемоза овец, профилактика и меры борьбы. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.	4	Конспект, итоговый тест
	Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота в ЗАО «Рассвет» (копроскопические исследования).	4	Конспект, итоговый тест
1,2	Тема: Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных	8	Конспект, итоговый тест
	Итого	64	

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			

Итоговый тест	100%	тест	4
Заочная форма обучения			
Итоговый тест	100%	тест	7
Типовые контрольные задания	100%	Вопросы для самоподготовки по вариантам	40

Шкала и критерии оценивания теста

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Шкала и критерии оценивания типовых контрольных заданий

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней животных
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры *ветеринарной микробиологии, инфекционных и паразитарных болезней* (наименование кафедры)
протокол № *9* от *11.03.2025*
Зав кафедрой, уч ст., уч зв. *К.В.Н., доцент* *И.А. Демёва*

б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование, *36.05.01 Ветеринария*,
протокол № *4* от *11.03.2025*

Председатель МКС 36 05 01 Ветеринария, К В Н, доцент. *И.Г. Алексеева*

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии *В.П. Плащенко*

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (состанами педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206753 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Родина, Э. В. Эпизоотология и инфекционные болезни. Болезни парнокопытных животных (крупного рогатого скота) : учебное пособие / Э. В. Родина, В. Н. Родин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7103-4005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204626 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инфекционные и инвазионные болезни животных (ситуационные задачи и их решение) : учебное пособие / В. И. Плешакова, С. К. Абдрахманов, И. Г. Трофимов [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-907507-40-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202223 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инфекционные болезни, общие для многих видов животных : учебно-методическое пособие / В. К. Тихонов, Г. П. Тихонова, О. Ю. Петрова, Н. Г. Иванов. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 557 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141997 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов : словарь / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий, Р. Х. Равилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209702 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156931 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринария сельскохозяйственных животных— Москва : Просвещение, 2004. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2074-6830 — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных
болезней жвачных животных**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Плешакова В.И., Абдрахманов С.К., Лещева Н.А., Алексеева И.Г., Лоренгель Т.И., Лобанова А.А.	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных : учебное пособие / Плешакова В.И., Абдрахманов С.К., Лещева Н.А., Алексеева И.Г., Лоренгель Т.И., Лобанова А.А.//ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2023.	http://e.lanbook.com
В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, И.Г. Трофимов [и др.]	Инфекционные и инвазионные болезни животных (ситуационные задачи и их решение) : учебное пособие / В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, И.Г. Трофимов [и др.] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2022.	http://e.lanbook.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика
инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и
паразитарных болезней жвачных животных

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, 644122, г. Омск, ул. Октябрьская, д.92, Клинический корпус, ауд. № 10	Ученическая доска , 1 шт., ученические столы , 56 шт., стол, 1 шт, стол преп, 2 шт., стул, 99 шт., стул,9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория, 644122, г. Омск, ул. Октябрьская д. 92, Микробиологический корпус, лит. Ж, 1 этаж, ауд. № 105	Доска аудиторная, специализированная мебель, ноутбук Acer Extensa EX2519-P0BD/NX.EFAER.033/ с пакетом настроек ПК СТАНДАРТ; проектор Acer X128H DLP/MR.JQ811.001/ с высокоскоростным кабелем DOFFLER WC 402-3HDMI; экран настенный с электроприводом Scree Medi Champion 206*274 моноблок «Samsung», лабораторное оборудование.
Компьютерный класс, 644122, г. Омск, ул. Октябрьская д. 92, Микробиологический корпус, лит. Ж, ауд. 202	Компьютерный стол для преподавателя; компьютеры 10 шт.- DEPO Neos 230, компьютер DEPO Racex 120 монитор LG; компьютерные столы: 11 шт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**по дисциплине****Организационные требования к учебной работе по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по модулю «Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных»:

- лекции - в интерактивной форме,
- практические занятия,
- коллоквиумы,
- внеаудиторная самостоятельная работа, включающая создание презентаций, типовые контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения, подготовка к аудиторным занятиям.
- экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий: «Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг), «Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций» и «Анализ конкретных ситуаций (case-study)».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка презентации, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, а для обучающихся заочной формы – в виде типовых контрольных заданий (СРС).

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет коллоквиум (тестовый контроль).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена (10 семестр).

Учитывая значимость дисциплины «Биология и патология жвачных животных» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу дисциплины проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций

междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По модулю «Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг»), «семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций», презентация на основе современных мультимедийных средств и анализ конкретных ситуаций (case-study).

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

«Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Посоветовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и

сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

Примерные темы и содержание занятий:

Тема 1. Вирусные респираторные инфекции молодняка крупного рогатого скота (Вирусная диарея, ИРТ-ПВ, Парагрипп-3). Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Массовые респираторные болезни молодняка крупного рогатого скота в большинстве случаев представляют собой сложные инфекционные процессы, в которых на разных стадиях болезни участвуют различные вирусы, микоплазмы, хламидии, бактерии и другие возбудители.

На крупных специализированных фермах и комплексах, комплекствующих поголовье из хозяйств поставщиков, как правило, регистрируются смешанные респираторные инфекции.

Основные факторы, способствующие возникновению и развитию болезней органов дыхания у телят.

Классификация респираторных болезней телят.

Методы диагностики вирусных респираторных болезней телят: эпизоотологический, клинический, патологоанатомический, лабораторный.

Отбор патологического материала. Подготовка патологического материала для исследований.

Диагностика инфекционных респираторных болезней телят вирусной этиологии

Парагрипп-3 (ПГ-3) (транспортная лихорадка КРС, параинflюэнца-3) – остро протекающая контагиозная вирусная болезнь, главным образом телят, характеризующаяся поражением органов дыхания (катар верхних дыхательных путей или пневмония).

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Инфекционный ринотрахеит – пустулезный вульвовагинит (ИРТ-ПВ) - остро протекающая высоко контагиозная болезнь, характеризуется у телят преимущественным катарально-некротическим поражением дыхательных путей, лихорадкой, угнетением, конъюнктивитом, у взрослого скота - пустулезным вульвовагинитом и абортами.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Вирусная диарея – "болезнь слизистых" (ВД-БС) – острая контагиозная болезнь преимущественно телят, характеризующаяся эрозивно-язвенным воспалением слизистых оболочек пищеварительного тракта, ринитом, диареей, эрозивным и язвенным стоматитом с обильным слюноотделением и слизисто-гнойными истечениями из носовых отверстий.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Лабораторная диагностика включает: обнаружение антигена в патматериале (мазках-отпечатках, срезах) в РИФ; выделение возбудителя в культурах клеток и идентификацию его в РН и РИФ; выявлении антител в сыворотках крови больных и переболевших животных в РСК и РН. При постановке диагноза используют также ИФА и ПЦР.

Тема 2. Вирусные респираторные инфекции молодняка крупного рогатого скота. Интерактивное занятие: «Анализ конкретных ситуаций (case-study)».

Задание 1. В ЗАО «Победа» 3 отделения. На первом отделении содержится крупный рогатый скот в количестве 1800 голов, из них дойных коров – 800 гол, нетелей 450 гол, телочек прошлого года 245 гол., телят текущего года – 305 гол. На втором отделении откормочное поголовье скота в количестве 1200 голов. В конце февраля у телят 1,5-месячного возраста отмечены: угнетение, повышение температуры до 40-42°C, слезотечение и признаки ринита (серозно-слизистые выделения из носовых ходов). У некоторых телят гиперемия носового зеркала. Кашель. При аускультации установлена бронхопневмония. У телочек пустулезный вульвовагинит, а у бычков баланопостит. У коров отмечены случаи аборт, в основном в последний триместр. Были и случаи рождения мертвых телят. Отдельные телята погибали, в первые дни жизни, с признаками септицемии.

Задание. Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Задание 2. Фермер Малышев обратился к ветеринарному специалисту с жалобой на плохое самочувствие у нескольких телят: снижение аппетита, угнетение, повышенное слезотечение, затрудненное и учащенное дыхание, сухой кашель. Ветеринарный специалист констатировал у 4 из 19 телят на ферме повышение температуры тела до 41°C, серозно-слизистые истечения из носовой полости, конъюнктивит, бронхопневмонию различной степени тяжести. У взрослых животных клинических признаков инфекции не наблюдалось.

Задание. Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Задание 3. Гражданка Сидорова приобрела у соседки 5-месячного теленка для откорма и поместила его в коровник, где у нее уже находилась 4х-летняя стельная корова. Через неделю у теленка было отмечено угнетение, температура поднялась до 42,5°C, дыхание частое и затрудненное, отсутствие аппетита. Ветеринарный специалист констатировал что на слизистой оболочке ротовой полости образовались эрозии и язвы. Слизисто-гнойные истечения из носовых отверстий, кашель, на морде имеются липкие выделения, покрывающие коркой носовое зеркало. Спустя два дня фекалии стали жидкими, желтовато-серого цвета, с примесью слизи и крови. Теленок вакцинациям не подвергался, его мать была вакцинирована вакциной «Комбовак», против ящура и чумы КРС.

Задание. Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Задание 4. В зимне-весеннее время отмечено заболевание телят от 2- недельного до 4-месячного возраста. У телят слезотечение и слизистые носовые истечения, которые перешли в течение 3-5 дней в гнойные. Аппетит понижен или отсутствует, пульс и дыхание учащены, депрессия, сухой резкий и болезненный кашель. У павших телят отмечены изменения в органах дыхания (ателектаз, уплотнение, эмфизема, пневмония), в трахее и бронхах – вязкий экссудат, дегенерация лимфатической системы (лимфатические узлы увеличены, отечны, анемичны). **Задание.** Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Тема 3: Чума жвачных животных. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Этиология, методы диагностики. Профилактика и меры борьбы.

Чума крупного рогатого скота - инфекционное вирусное заболевание коров и некоторых других видов парнокопытных, включая африканских буйволов, антилоп, оленей, жирафов, гну и африканских бородавочников. Заболевание характеризуется лихорадкой, эрозией полости рта, диареей, лимфоидным некрозом и высокой смертностью, которая в зонах первичного поражения во время вспышек достигала 80-100 %. Передаётся в основном путём прямого контакта и через выпитую заражённую воду, хотя возможен способ передачи и по воздуху. Последний случай заболевания был диагностирован в 2001 году.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Чума мелких жвачных (ЧМЖ) - высоко контагиозная вирусная болезнь овец и коз, протекающая преимущественно остро или подостро, характеризующаяся лихорадкой, язвенными поражениями слизистых оболочек ротовой и носовой полостей, конъюнктивитами, геморрагическим гастроэнтеритом, поражением лимфоидной системы и развитием пневмонии.

Первые сведения о заболевании среди мелких жвачных относятся к XIX веку, при этом описания клинических признаков болезни среди овец и коз чаще всего встречались по аналогии с описанием болезни у КРС. Ввиду сходства по клиническим признакам заболевания с чумой крупного рогатого скота, ее называли чумой мелких жвачных. Более детальные исследования показали, что заболевания под такими названиями по клиническим и патологической картине соответствовали чуме мелких жвачных. Официальное название болезни чума мелких жвачных было принято в 1980 году, возбудитель ЧМЖ был выделен в отдельную нозологическую группу. Человек чумой мелких жвачных не болеет.

Чуму мелких жвачных животных вызывает РНК - содержащий вирусотряда Mononegavirus, семейства Paramyxoviridae, рода Morbillivirus. Он чувствителен к физико-химическим факторам и относится к слабо устойчивым вирусам. Возбудитель ЧМЖ также чувствителен к повышенным температурам, однако некоторые штаммы вируса сохраняют инфекционную активность при 60°C в течение 60 минут. Вирус быстро инактивируется под воздействием ультрафиолетовых и прямых солнечных лучей. При температуре -20°C сохраняется до 2-6 мес., при комнатной температуре погибает через 3-4 дня. В летнее время в трупах вирус погибает через 20-30 часов, однако в костном мозге вирус сохраняется до 30 дней. В навозе вирус гибнет через 30 часов, на пастбище через 36 часов. В соленом мясе вирус сохраняется до 28 суток.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Тема 4. Тема: Лихорадка долины Рифт. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Вирусная природно-очаговая болезнь крупного рогатого скота, овец и коз, лошадей, антилоп, обезьян, а также человека. Характеризуется трансмиссивным механизмом передачи, преимущественно острым течением с признаками интоксикации, лихорадки, некротического гепатита, геморрагического гастроэнтерита, с высокой летальностью среди ягнят и козлят. В естественных условиях к вирусу восприимчивы овцы, козы, крупный рогатый скот, буйволы, верблюды, крысы,

мыши, хорьки, белки, ласки, обезьяны и люди. Имеются данные о заболевании диких животных. У зайцев и свиней болезнь протекает бессимптомно.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Тема 5,6. Некробактериоз разных видов животных (крупного рогатого скота, овец и оленей). Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Инфекционная болезнь животных, характеризующаяся гнойно-некротическими поражениями кожи и подлежащих тканей преимущественно конечностей, режы морды и вымени, слизистых оболочек ротовой полости, половых и внутренних органов.

Распространен некробактериоз очень широко, особенно среди овец и северных оленей; практически, где есть животные этих видов, там есть и некробактериоз. Но с 70-тых годов прошлого столетия, с введением новых промышленных технологий в скотоводство и свиноводство, некробактериоз стал серьезной проблемой у крупного рогатого скота и свиней.

Широкое распространение болезни и высокая заболеваемость отмечены и в Омской области в первой половине 70-х годов. Практически некробактериоз зарегистрирован во всех районах области, а в неблагоприятном пункте насчитывалось в среднем 120-190 больных животных.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Тема 7. Везикулярный стоматит овец. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Вирусная болезнь, проявляющаяся образованием папул, везикул, пустул (узелков, пузырьков, гнойничков) преимущественно на слизистой оболочке ротовой полости и коже губ. Болезнь регистрируется почти во всех странах мира, в том числе и в России. Смертность среди овец 5—10%, среди ягнят — до 90%. Болеет также человек.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Тема 8. Тема: Артрит/энцефалит коз. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Артрит-энцефалит коз — (АЭК), симптомокомплекс, характеризующийся развитием демиелинизирующего энцефалита, прогрессирующего артрита и интерстициальной пневмонии. Болезнь, известная также как лейкоэнцефаломиелит-артрит коз.

Предполагается, что болезнь распространена широко, так как симптомокомплекс поражения 3-систем органов (ЦНС, суставов, легких) у коз уже описан в некоторых странах. Инфекция широко известна во Франции. Чаще вирус встречается в районах интенсивного козоводства — Европе, Австралии, США. При этом только у 1—2 % инфицированных животных поражается ЦНС и до 30—40 % (в последствии) — суставы. В Мексике обнаружили вирусные частицы ВАЭК при клиническом, серологическом, патологическом, иммуногистохимическом и ультраструктурном исследовании молочных коз. Изучали ткани после гибели животных. Исследовали синовиальные мембраны, легкие и молочные железы от коз с клинической характеристикой заболевания и содержанием специфических антител.

Болезнь широко поражает козлят в возрасте 1—5 месяцев. По клиническим признакам АЭК похож на синдром висны-маэди у овец. В ранних сообщениях эта болезнь была представлена как маэди или ППО по аналогии с аденоматозом овец, проявляется атаксией, гиперстезией, иногда лихорадкой, прогрессирующими парезами конечностей, перерастающими в параличи. Процесс чаще начинается с задних конечностей и распространяется на передние. Животные часто погибают с картиной тетраплегии. Присоединяются явления пневмонии и воспаления суставов. Яркий клинический признак — увеличение объема путового сустава. Картина крови, как правило, без изменений, иногда может наблюдаться лимфопения. В цереброспинальной жидкости отмечается плеоцитоз, в основном за счет мононуклеарных клеток, и увеличение количества белка. Течение болезни — несколько недель, исход — летальный.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Тема 9. Тема: Изучение эпизоотической ситуации по болезням жвачных животных. Интерактивное занятие – навыковый тренинг. Выезд в ГУ Ветеринарии по Омской области, Центр ветеринарного обеспечения по Омской области. Занятие проводит преподаватель совместно с зам.начальника ОЦВО. Вопросы: эпизоотическая ситуация по особо опасным болезням животных на территории Омской области. Дез.техника. Изучение ассортимента биологических препаратов, применяемых для профилактики инфекционных болезней животных разных видов на территории Омской области.

Тема 11. Криптоспоридиоз крупного рогатого скота. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Остро или подостро протекающая зооантропонозная болезнь, вызываемая простейшими семейства *Cryptosporidiidae*, проявляющаяся поражением желудочно-кишечного канала, нарушением его пищеварительной и всасывательной функции, органов дыхания и иммунной системы и др. Возбудители. Криптоспоридии относятся к типу *Apicomplexa*, классу *Sporozoa*, отряду *Coccidia*, роду *Cryptosporidium*. У млекопитающих, в том числе у телят, паразитируют два вида: *Cryptosporidium muris* и *C. parvum*.

Ооцисты криптоспоридий имеют округлую или овальную форму. Размеры мелких ооцист 2,5х3 мкм и относительно крупных — 5х7 мкм. В ооцисте имеются 4 свободнолежащих спорозоита и остаточное тело. Различают ооцисты с толстыми стенками и ооцисты с тонкими стенками. Биология развития. Криптоспоридии развиваются в организме одного хозяина, животного или человека по схеме, сходной со схемой жизненного цикла эймерий. Они проходят три фазы развития: спорогонию, мерогонию и гаметогамию.

Спорогония проходит в организме хозяина, и во внешнюю среду выделяются спорулированные ооцисты. При попадании в организм восприимчивого животного с кормом или водой оболочка ооцисты разрушается в кишечнике и спорозоиты продвигаются к эпителиальным клеткам, но не внедряются в них, а задерживаются в зоне микроворсинок — щеточной кайме слизистой оболочки. Паразит локализуется на границе эпителиальной клетки, где превращается в трофозоит. Трофозоиты увеличиваются в размерах, их ядро многократно делится, образуются меронты, которые могут быть двух типов. Меронты первого типа распадаются на 6—8 мерозоитов, каждый из которых способен образовывать меронты. Таким образом в организме накапливаются паразиты. Из них, а также из трофозоитов формируются меронты второго типа. Они образуют 4 мерозоита, из которых развиваются половые клетки — макро- и микрогаметы. Макрогаметы превращаются в макрогаметы. У микрогаметов ядра делятся на 16 дочерних ядер, которые дают начало безжгутиковым микрогаметам. Макро- и микрогаметы копулируют с образованием зиготы, которая покрывается оболочкой и превращается в ооцисту. При этом образуются тонкостенные и толстостенные ооцисты. Последние, попадая во внешнюю среду, становятся высокоустойчивыми к воздействию неблагоприятных факторов. Могут сохраняться до 16 мес. Ооцисты с тонкими оболочками выделяются из организма не полностью. Часть их может оставаться в животном и снова заражать его, т. е. приводит к аутоинвазии.

Эпизоотологические данные. Болезнь распространена широко на всех континентах и диагностируется в любое время года. Пик инвазии все же приходится на конец зимы и начало весны, когда новорожденные телята находятся в состоянии иммунодефицита. Телята заражаются в первые дни после рождения и могут быть носителями криптоспоридий до 8-месячного возраста. Источники заражения — больные животные, а также корма, вода, предметы ухода, оборудование, загрязненные ооцистами криптоспоридий. Взрослые животные перестают быть носителями ооцист и не играют большой роли в эпизоотологии криптоспоридиоза. Переносчиками могут быть другие виды животных, особенно грызуны, а также различные насекомые.

На молочнотоварных фермах может постоянно сохраняться высокая обсемененность ооцистами криптоспоридий помещений, территории, оборудования. Это объясняется высокой устойчивостью ооцист к воздействию дезинвазирующих средств, температурным колебанием, а также большой репродуктивной способностью паразитов. Так, в 1 г фекалий может содержаться свыше 1 млн ооцист. Патогенез и иммунитет. Прежде всего поражается слизистая оболочка кишечника. Из-за поражения участков кишечника, которое может быть сплошным на всем его протяжении, уменьшается всасывательная поверхность слизистой оболочки. Следствие этого — развитие диареи. Инвазия сопровождается инфильтрацией макрофагами, нейтрофилами и эозинофилами подслизистого слоя. Отмечаются набухание, недоразвитие и атрофия ворсинок. Они теряют бокаловидные клетки и слипаются друг с другом. Снижается содержание сахарозы, мальтозы в микроворсинках, значительно снижается ферментативная активность кишечника. Не исключается и патогенное влияние продуктов метаболизма криптоспоридий в процессе их эндогенного развития. Иммунитет при криптоспоридиозе изучен недостаточно. Однако известно, что снижение иммунного статуса макроорганизма создает благоприятные предпосылки для развития патогенных возбудителей. При криптоспоридиозе в таких случаях отмечают тяжелое течение болезни, более длительный патентный период, высокую смертность. Вероятно, в результате переболевания у телят формируется иммунитет, чем и объясняется отсутствие криптоспоридиозо-носительства у взрослого поголовья крупного рогатого скота.

Симптомы болезни. Инкубационный период длится 3—7 сут. Вначале телята отказываются от корма, развивается понос, наступает обезвоживание организма. Животные худеют и при неблагоприятном течении инвазии погибают. У животных не отмечены случаи хронического течения криптоспоридиоза. Они или выздоравливают, или погибают. Клинические признаки болезни зависят от иммунного статуса организма, а также осложнения инвазии эймериями, *E. coli*, клостридиями,

сальмонеллами. Считают, что при заражении только криптоспоридиями животные не погибают. Патологоанатомические изменения. Слизистая оболочка тонкого отдела кишечника гиперемирована и покрыта слизью. Отмечают гиперплазию эпителия крипт. Эти изменения наблюдают в задней трети тонкой кишки и, как правило, их не находят в двенадцатиперстной и начальном отрезке тощей кишки.

Диагностика. Диагноз ставят комплексно, анализируя эпизоотологические, клинические и патологоанатомические данные, и подтверждают их результатами лабораторных исследований. Для анализов берут фекалии от больных животных и исследуют различными методами. Наиболее простой из них — метод нативного мазка. Из фекалий делают тонкий мазок, высушивают, фиксируют метиловым спиртом или жидкостью Никифорова, после чего окрашивают карбол-фуксином по Цилю—Нильсену. Ооцисты криптоспоридий окрашиваются в красный цвет. Внутри их можно видеть 4 спорозоида. Сопутствующая микрофлора окрашивается в зеленый цвет. Мазки можно красить по Романовскому. В этом случае ооцисты криптоспоридий имеют вид неокрашенных или слабоокрашенных округлых образований диаметром 3—7 мкм. Внутри ооцист иногда можно видеть бледно-голубые удлинённые, слегка изогнутые спорозоиты с красноватыми гранулами внутри. Спорозоиты расположены по периферии ооцисты, оставляя ее центральную часть пустой. Для увеличения в исследуемом материале концентрации ооцист используют флотационные методы Дарлинга или Фюллеборна. В качестве растворов применяют насыщенные растворы поваренной соли или сахарозы. Из материала, взятого паразитологической петлей с пленки поверхностного натяжения, в пробирке готовят мазок, фиксируют его и красят. Вероятность обнаружения криптоспоридий повышается во много раз.

Лечение. Эффективных средств специфичной терапии для лечения животных, больных криптоспоридиозом, пока не найдено. Применяют диетический корм, обволакивающие слизи, а также средства, повышающие биологический тонус организма, и препараты, восстанавливающие водно-солевой обмен. При криптоспоридиозной диарее телят рекомендуют полимиксин в дозе 30—40 тыс. ЕД с фуразолидоном из расчета 6—10 мг/кг в течение 5—6 дней. Получены положительные результаты при применении сульфадимезина, ампролиума, химкокцида, особенно при одновременном назначении иммуностимулирующих средств.

Профилактика и меры борьбы. В первую очередь необходимо создать оптимальные условия кормления и содержания стельных коров с целью получения телят, обладающих высоким иммунным статусом. Следует тщательно убирать помещения животноводческих ферм, систематически дезинвазировать клетки и загоны, в которых содержат телят. Для дезинвазии применяют 10%-ный раствор формалина и 5%-ный раствор аммиака. Губительно на криптоспоридий действуют высушивание и обжигание. Больных животных изолируют и лечат. Обслуживающий персонал ферм, особенно при возникновении желудочно-кишечных расстройств, систематически обследуют на наличие ооцист в фекалиях. Проводят санитарно-просветительную работу с работниками животноводства.

Тема 12. Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Посмертная диагностика гельминтозов осуществляется при вскрытии трупов и исследовании туш сельскохозяйственных животных и обнаружении гельминтов и характерных патологоанатомических изменений в органах и тканях. Некоторые гельминтозы (аскаридоз, фасциолез, диктиокаулез, метастронгилез и др.), возбудителями которых являются крупные гельминты, могут быть диагностированы при патологоанатомическом вскрытии.

Однако многие гельминтозы, вызванные мелкими паразитическими червями, можно точно диагностировать только путем гельминтологических вскрытий. Различают несколько модификаций гельминтологических вскрытий животных: 1) метод полных гельминтологических вскрытий животных по К. И. Скрябину - предусматривает обследование всех без исключения органов и тканей хозяина с целью обнаружения и сбора всех паразитических червей в имагинальной стадии; 2) метод полных гельминтологических вскрытий отдельных органов по К. И. Скрябину - позволяет установить степень инвазированности отдельных органов определенными видами паразитических червей (при диктиокаулезе тщательно исследуют трахею и бронхи, при простогонимозе - яйцевод и фабрициеву сумку птиц и т.д.); 3) метод неполных гельминтологических вскрытий - обычный патологоанатомический метод вскрытий, при котором выявляют только наиболее крупных гельминтов (аскарид, мониезий и т.д.); 4) метод парциальных гельминтологических вскрытий (по Шульцу и Шахназаровой) - предусматривает исследование (макроскопическое или с помощью лупы) только части содержимого органов вместе с гельминтами (матриков).

Тема 13: Эурирематоз жвачных животных. Распространение, степень опасности, ущерб
Диагностика, профилактика и меры борьбы. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Заболевание мелкого и крупного рогатого скота, верблюдов и многих диких жвачных, вызываемое трематодой. Заражаются возбудителем свиньи, восприимчив к нему и человек. Локализация — протоки поджелудочной железы, в печени встречается редко.

С фекалиями больных животных яйца трематоды попадают наружу и заглатываются вместе с травой моллюсками. В их кишечнике из яйца выходит мирацидий и проникает в печень, где превращается в спороцисту (материнскую), в которой в течение месяца формируются дочерние спороцисты. Церкарии в них развиваются за 5 мес (по некоторым данным, на это нужен год). Затем спороцисты с церкариями покидают организм моллюска через мантийную полость и попадают на растительность и почву. В дальнейшем их поедают кузнечики, в теле которых развиваются метацеркарии — инвазионные личинки. Их развитие продолжается (по данным разных авторов) от 21 до 60—90 сут. Дефинитивные хозяева заражаются на пастбищах, поедая инвазированных кузнечиков с травой. Половой зрелости трематоды в поджелудочной железе животных достигают через 2—3 мес (по некоторым данным, через 50—100 сут). Продолжительность жизни свыше 4 лет. Эпизоотологические данные. Эуритрема распространена очагово в отдельных районах юга и юго-востока. Встречается в Южной Америке, Юго-Восточной Азии, в Казахстане, России (на Дальнем Востоке и Алтае).

Животные возбудителем заражаются в теплое время года, когда на пастбищах появляются зараженные кузнечики. Как яйца эуритремы, так и спороцисты с церкариями довольно устойчивы к условиям внешней среды, что способствует распространению инвазии. У ягнят текущего года рождения пик инвазии отмечают в ноябре, у молодняка и взрослых овец зараженность увеличивается весной и летом, достигая максимума в августе. Интенсивность инвазии повышается с возрастом животных. Экстенсивность инвазии моллюсков достигает 2—8 %, у дополнительных хозяев она составляет 6—47 %.

Спороцисты, вышедшие из моллюска, под лучами солнца погибают за 7—35 мин, но под листьями и при наличии влаги они могут сохранять жизнеспособность до 4 сут. Патогенез и иммунитет. Гельминты, скапливаясь в протоках поджелудочной железы, способствуют их расширению. Паренхима органа теряет альвеолярное строение, развиваются отеки и инфильтрация лимфоидными элементами, рр.срастается соединительная ткань, нарушаются секреторная функция этого чрезвычайно важного органа. В результате в патологический процесс вовлекается вся пищеварительная система. иммунитет у животных относительный, неполный.

Симптомы болезни. У больных животных наблюдают прогрессирующее исхудание, хроническую диарею, отеки межжелудочного пространства и головы. Видимые слизистые оболочки бледные, у хронически больных шерсть тусклая, ломкая и легко выдергивается. Часто нарушается функция пищеварительного канала, поносы сменяются запорами.

Патологоанатомические изменения. Отмечают общее истощение, анемию слизистых и серозных оболочек, светлые студенистые инфильтраты в подкожной и межмышечной клетчатке, в брюшной и грудной полостях скопление прозрачного транссудата. Паренхиматозные органы несколько атрофированы. Кишечник в состоянии хронического воспаления. В отдельных случаях наблюдают атрофию органа. При микроскопировании поджелудочной железы обнаруживают глубокие нарушения ее структуры: протоки расширены, их стенки утолщены, в отдельных случаях атрофированы. Местами паренхима теряет альвеолярное строение, обнаруживают дистрофию и распад клеток островков Лангерганса.

Диагностика. При жизни заболевание диагностируют путем изучения фекалий методом последовательных смывов. Яйца эуритремы следует дифференцировать от яиц дикроцелиумов. Яйца первых более крупные.

Лечение. Есть сведения о применении овцам за рубежом нитро-ксинила подкожно или внутримышечно в дозе 10 мг/кг трехкратно с интервалом (20 мг/кг — двукратно через 48 ч). Празиквантел дают внутрь в дозе 30 мг/кг трехкратно. При эуритрематозе крупного рогатого скота применяют рвотный камень два раза в неделю внутривенно в дозе 15—20 мл в виде 1—2%-ного раствора. Ранее применяли гетол и гексахлорпаракисилол. Вероятно, следует испытать и политрем. Профилактика и меры борьбы. Разработаны недостаточно. Однако в неблагополучных хозяйствах проводят, лечебно-профилактическую дегельминтизацию в стойловый период. Коров и нетелей выпасают до первой половины июля на всех видах пастбищ, но с появлением взрослых кузнечиков — на открытых лугах и искусственных пастбищах.

Тема 14: Диагностика оксиуратоза: скрябинемоза овец, профилактика и меры борьбы.

Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Тема 15: Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота в ЗАО «Рассвет» (копроскопические исследования). Выездное занятие (навыковый тренинг).

Тема 16, 17. Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных. Интерактивное занятие «Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом