

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:44:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.29 Основы научных исследований**

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»**

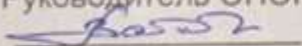
**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

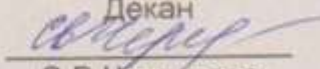
Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
М.В. Заболотных  
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан

  
С.В. Чернигова  
«26» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

Б1.О.29 Основы научных исследований

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы  
продуктов животноводства и гигиены с.-х.  
животных

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент



А.Ю. Надточий

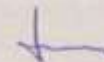
Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. ветеринар. наук, доцент



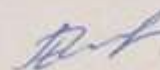
И.В. Якушкин

Начальник управления информационных  
технологий



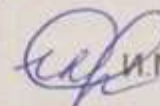
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19 сентября 2017 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственная, технологическая, организационно-управленческая предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся навыков в организации научно-исследовательской работы.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.

		ИД-ЗУК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ОПК 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные	ИД-1ОПК4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных	Знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Знает и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач

	естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	задач			
--	---	-------	--	--	--

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Поверхностно знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Отлично знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Презентация Собеседование Заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Плохо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	В достаточной мере анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Превосходно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Удовлетворительно владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию,	Полнота знаний	Знает как находить и критически анализировать информацию,	Не знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	Поверхностно знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую	Хорошо знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	Отлично знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	

необходимую для решения поставленной задачи.		необходимую для решения поставленной задачи.	задачи.	для решения поставленной задачи.	задачи.	задачи.
	Наличие умений	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Плохо находит и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В достаточной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Превосходно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Не владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Удовлетворительно владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Хорошо владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Полнота знаний	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки	Поверхностно знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Наличие умений	Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Плохо находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В достаточной мере умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Превосходно умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Удовлетворительно владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Полнота знаний	Знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты	Не знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Поверхностно знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	Хорошо знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	Отлично знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях

	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		других участников деятельности	других участников деятельности	других участников деятельности
		Наличие умений	Умеет грамотно, логично, аргументировано сформулировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично, аргументировано сформулировать суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Плохо умеет грамотно, логично, аргументировано сформулировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В достаточной мере умеет грамотно, логично, аргументировано сформулировать суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Превосходно умеет грамотно, логично, аргументировано сформулировать суждения и оценки. Отлично отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Удовлетворительно владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Хорошо владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Поверхностно знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Хорошо знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Отлично знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	
	Наличие умений	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Плохо умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В достаточной мере умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Превосходно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	



		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Удовлетворительно владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Полнота знаний	Знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Поверхностно знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Хорошо знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Отлично знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Презентация Собеседование Заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Плохо умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	В достаточной мере умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Превосходно умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Удовлетворительно владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Хорошо владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
ОПК4 Способен обосновывать и реализовывать в профессии	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	Полнота знаний	Знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при	Не знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных	Поверхностно знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении	Хорошо знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных	Отлично знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных	Презентация Собеседование Заключительное тестирование

<p>альной деятельности и современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>			решении общепрофессиональных задач	задач	общепрофессиональных задач	задач	задач	
		Наличие умений	Знает и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Не использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Плохо использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Хорошо использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Отлично использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Не владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Удовлетворительно владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	В достаточной мере владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.03 Философия Б1.О.05 Высшая математика Б1.О.25 Химия Б1.О.26 Информационные технологии Б1.О.28 Цифровые технологии Б1.О.31 Психология	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеет навыком обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза Б2.В.01.02(Пд)Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.04 Экономическая теория Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.20 Ветеринарная санитария Б1.О.32 Проектная деятельность Б1.В.ДВ.03.01 Санитарная микробиология и вирусология Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют

приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре (-ах) 3 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 15 1\6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ 6 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Контактная работа</b>	54			
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	54			
- лекции	20			
- практические занятия (включая семинары)	34			
- лабораторные работы	-	-	-	-
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	162			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	20			
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	56			
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	40			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	46			
<b>3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+			
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>216</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>		

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа					ВАРС			
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	занятия						
		практические (всех форм)	лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ</b>	36						30	4	Собеседование	УК – 1 УК – 6 ОПК - 4
1.1 Вводная лекция «Зарождение и развитие науки»		2	2							
1.2 Развитие ветеринарной науки		2		2						
1.3 Образование. История становления высшего образования		2	2							
1.4 Российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования		2		2						
1.5 Научно-исследовательская работа		2	2							
1.6 Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях		2		2						
<b>ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>	72						58	6	Собеседование	УК – 1 УК – 6 ОПК - 4
2.1 Выбор направления и обоснование темы научно-исследовательской работы.		2		2						
2.2 Поиск и сбор научной информации		2	2							
2.3 Источники научной информации		4	2	2						
2.4 Оформление библиографической записи		4		4						
2.5 Работа с источниками научной информации (на базе библиотеки ИВМиБ и НСХБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ)		4		4						
2.6 Общие требования к научно-исследовательской (ВКР)		2	2							
2.7 Планирование экспериментальных исследований		4		4						
2.8 Статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований		4		4						
<b>ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ И ОБНАРОДОВАНИЕ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	50						64	10	Собеседование	УК – 1 УК – 6 ОПК - 4
3.1 Научные результаты и их обнародование		2	2							
3.2 Основы научной этики		2	2							
3.3 Научные результаты и их обнародование		6		6						
3.4 Рецензирование научно-исследовательских работ.		2		2						
3.5 Доклад о работе. Составление тезисов доклада формулировка темы		2	2							
Подведение итогов изучения дисциплины	22	2	2				10	0	Итоговый тест	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>			<b>162</b>	<b>20</b>		

## 4.2 Лекционный курс.

### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1	<b>Вводная лекция «Зарождение и развитие науки»</b>	2		Вводная лекция	
		1. Цель, задачи и предмет дисциплины. Краткий обзор тем курса				
		2. Зарождение и развитие науки. Наука и философия				
		3. Понятие науки, её цель, задачи, элементы				
		4. Значение и сущность научного поиска, научных исследований				
			5. Классификации наук в разные времена			
	2	<b>Образование. История становления высшего образования</b>	1. Основные модели образовательной системы	2		Лекция – беседа
			2. История становления высшего образования			
			3. Болонский процесс. Достоинства и недостатки			
4. Система образования в России						
3	<b>Научно-исследовательская работа</b>	1. Научно-исследовательская работа и общая характеристика её видов	2		Лекция – визуализация	
		2. Этапы научно-исследовательской работы				
		3. Особенности научных исследований в разных отраслях науки				
		4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования				
2	4	<b>Поиск и сбор научной информации</b>	2		Лекция – беседа	
		1. Умение читать книгу				
		2. Поиск и сбор научной информации				
		3. Ведение рабочих записей				
	5	<b>Источники научной информации</b>	1. Основные источники научной информации	2		Лекция – визуализация
			2. Виды научных изданий			
			3. Виды учебных изданий			
			4. Справочно-информационные издания			
	6	<b>Общие требования к научно-исследовательской (ВКР)</b>	1. Общие требования к научно-исследовательской и дипломной работе	2		Лекция – визуализация
			2. Ознакомление с методическими указаниями выполнения выпускной квалификационной работы			
	3	7	<b>Научные результаты и их обнародование</b>	2		Лекция – беседа
			1. Научные результаты и их обнародование			
2. Структура и оформление публикации по НИР						
3. Формы обмена научной информацией						
8		<b>Основы научной этики</b>	1. Основные принципы этики научного сообщества	2		Лекция – беседа
			2. Нормы научной этики			
			3. Нарушения научной этики			
			4. Нормы научной этики при подготовке публикаций			
9		<b>Доклад о работе. Составление тезисов доклада формулировка темы</b>	1. Доклад о работе.	2		Лекция – визуализация
			2. Составление тезисов доклада формулировка темы			
10			<b>Подведение итогов изучения дисциплины</b>	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			20		x	
Всего лекций по дисциплине:    час.			Из них в интерактивной форме:    час.			

- очная форма обучения	20	- очная форма обучения	20
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
<i>Примечания:</i>			
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;			
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Развитие ветеринарной науки</b>	2			УЗ СРС
		1. История ветеринарной медицины и зарождение ветеринарной науки				
		2. Становление ветеринарно-санитарной экспертизы как науки				
	2	<b>Российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования</b>	2		Семинар-конференция с элементами дискуссии	ОСП ПР СРС
		1. Ступени образования в России				
	2. Высшее образование в разных странах					
	3	<b>Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях</b>	2		Семинар – беседа	ОСП
		1. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов				
		2. Вовлечение обучающихся в научное творчество. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.				
		3. Особенности научных исследований в вузах				
4. Научные исследования в научно-исследовательских учреждениях						
2	4	<b>Выбор направления и обоснование темы научно-исследовательской работы</b>	2			ОСП
		1. Выбор и формулирование темы научного исследования				
		2. Обоснование темы научного исследования				
	5	<b>Источники научной информации</b>	2			ОСП
		5. Порядок поиска, сбора и обработки НТИ				
		6. Интернет-источники научной информации				
	7. Патентный поиск					
	6-7	<b>Оформление библиографической записи</b>	4		Индивидуальные задания в применении ИТ	ОСП
		ГОСТы по оформлению библиографической записи				
	8	<b>Работа с основными источниками научной информации (на базе библиотеки ИВМиБ и НСХБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ)</b>	2		Индивидуальные задания в применении ИТ	ПР СРС
9-10	<b>Планирование экспериментальных исследований</b>	4		Проблемный семинар (работа в малых группах)	ОСП	
	1. Определения объекта, цели и задачи экспериментальных исследований					

		2. Выбор методики исследования.				
		3. Схема собственных исследований (её оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы)				
		4. Подготовка к проведению эксперимента				
	11-12	<b>Статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований</b>	4		Индивидуальные задания в применении ИТ	ОСП
		1. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований				
		2. Анализ результатов экспериментальных исследований				
3	13-15	<b>Научные результаты и их обнародование</b>	6		Индивидуальные задания в применении ИТ	ОСП
		1. Требования к оформлению публикации				
		2. Работа над статьей				
		3. Презентация результатов НИР				
	16-17	<b>Рецензирование научных-исследовательских работ.</b>	4		Индивидуальные задания	ОСП
		1. Оценка качества исследования				
		2. Подготовка рецензии				
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.
		- очная форма обучения	34	- очная форма обучения		30
		- заочная форма обучения		- заочная форма обучения		
		В том числе в форме семинарских занятий				
		- очная форма обучения	34			
		- заочная форма обучения				
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины  
не предусмотрено

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

##### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

###### 5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1-3	НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ И ОБНАРОДОВАНИЕ НАУЧНЫХ	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и



	РЕЗУЛЬТАТОВ	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
--	-------------	--

### **5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций**

1. Этапы научного исследования
2. Планирование и прогнозирование научного исследования
3. Научно-исследовательские учреждения и их деятельность
4. Ученые степени и звания
5. Патентные исследования
6. Виды объектов интеллектуальной собственности (изобретение, полезная модель и промышленный образец).
7. Схема собственных исследований (её оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы и т.д.)
8. Научная этика. История научной этики. Современная научная этика
9. Этика в научной деятельности. Кодекс научной этики. Принципы соавторства
10. Презентация результатов НИР
11. Виды публикаций в науке

### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 20 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Наука и научное познание.</li> <li>–Образовательная и научная деятельность в разных странах</li> <li>– Подготовка научно-педагогических кадров в России</li> <li>– Ученые степени и звания</li> <li>–Научное исследование</li> <li>– Этапы научного исследования</li> <li>–Уровни, виды и методы научных исследований</li> <li>–Понятие о методе и методология научного исследования</li> <li>– Патентоведение</li> <li>– Виды объектов интеллектуальной собственности</li> <li>–Научная этика</li> <li>–Моральные принципы</li> <li>–История научной этики</li> <li>–Современная научная этика</li> <li>–Этика в научной деятельности</li> <li>– Кодекс научной этики</li> <li>–Принципы соавторства</li> <li>– Виды публикаций в науке</li> </ul>	56	Собеседование
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся освоил материал для самостоятельного изучения и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не освоил материал для самостоятельного изучения и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Практические занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	Вопросы в составе темы раздела План выполнения практических работ	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	40

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Текущий	Фронтальный	Собеседование	В процессе изучения тем	26
Выходной	Фронтальный	Заключительное тестирование	По результатам изучения дисциплины	20

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов заключительного тестирования

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании

соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

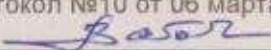
#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

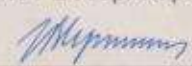
При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.29 Основы научных исследований в составе ОПОП**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных; протокол №10 от 06 марта 2024г.  
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.  Заболотных М.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол №7 от 28 марта 2024 г.  
Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доцент  Якушкин И.В.

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

Директор БУ Омской области  
«Омский областной  
центр по профилактике,  
экспертизе и лечению животных»



Гардер А.Г.

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**



<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.29 Основы научных исследований</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2083276">https://znanium.com/catalog/product/2083276</a> .. – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2083277">https://znanium.com/catalog/product/2083277</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Фаддеев, М. А. Элементарная обработка результатов эксперимента : учебное пособие / М. А. Фаддеев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152927">https://e.lanbook.com/book/152927</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант студента
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2222-0364. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/2367">https://e.lanbook.com/journal/2367</a>	<a href="https://e.lanbook.com/journal/2367">https://e.lanbook.com/journal/2367</a>
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Вопросы питания. – Москва : Гэотар-Медиа, 1932. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-8833. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/103533">https://dlib.eastview.com/browse/publication/103533</a> .	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Контроль качества продукции. – Москва : Стандарты и Качество, 1999. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1990-7850. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://eivis.ru/browse/publication/80347">https://eivis.ru/browse/publication/80347</a> .	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Птицеводство. – Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. – . – Выходит 11 раз в год. – ISSN 0033-3239. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Мясная индустрия. – Москва : Мясная индустрия, 1923. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-3528. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://eivis.ru/browse/publication/207206">https://eivis.ru/browse/publication/207206</a> .	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Молочная промышленность. – Москва : Молочная промышленность, 1902. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1019-8946. – Текст : непосредственный.	НСХБ



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		<a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС		<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Лекции.		
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>				
Наименование справочной системы		Доступ		
«Консультант+»		Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практический занятия, ВАРС		
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
<b>4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ</b>				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия <sup>1</sup>	Электронное обучение <sup>2</sup>	Обучение с ДОТ <sup>3</sup>
Лекции				
Практические (включая семинары)				
Лабораторные				
Итого				
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

<sup>1</sup> Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

<sup>2</sup> Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

<sup>3</sup> Учебное занятия, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** занятия лекционного и практического типа, самостоятельная работа обучающихся (включая электронную презентацию), дифференцированный зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде лекции – визуализации и традиционные лекции. Занятия практического типа проводятся в виде: фронтальных опытов, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- фиксированные виды работ (электронная презентация),
- самостоятельное изучение тем/вопросов программы;
- самоподготовка к аудиторным занятиям;
- самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

Электронная презентация очно представляется обучающимся преподавателю, затем выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ИОС).

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Контаминанты пищевых продуктов (токсичные элементы – свинец, мышьяк, кадмий, ртуть);
- Назначение хроматографических методов. Определение концентрации химических контаминантов по хроматограмме расчетным методом.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовится к собеседованию. Вопросы тем, выносимых на самостоятельное изучение, входят в вопросы заключительного тестирования по дисциплине.

На последнем занятии семестра в рамках завершения курса проводится заключительное тестирование в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете при изучении других учебных дисциплин.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени

активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь, например, озадачивая обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Лекция визуализация – предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- и видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практические занятия дают обучающемуся возможность:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть приемами работы с физическими измерительными приборами;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.1. Самостоятельное изучение тем**

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – собеседование.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Подготовиться к собеседованию по результатам самостоятельного изучения темы на последнее практическое занятие изучаемого раздела заданной темы.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся освоил материал для самостоятельного изучения и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не освоил материал для самостоятельного изучения и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.

#### **4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы в следующем алгоритме:

1. Ознакомится по теме лабораторного занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
2. Выявить основные вопросы, которым посвящено занятие.

3. Ответить на вопросы в теоретической части рабочей тетради для занятий.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки обучающихся**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **4.3. Организация выполнения и проверки электронной презентации**

#### **Этапы работы над электронной презентацией**

**Выбор темы.** Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы электронной презентации. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если же интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию, с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Вопрос 1 (полное наименование главы).

Вопрос 2 (полное наименование главы).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

} Основная часть

#### **Общие требования к оформлению электронной презентации**

Электронная презентация выполняется в программе PowerPoint. Максимальный объем электронной презентации не должен превышать 20 слайдов.

Первый слайд – титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1 методических указаний соответствующей дисциплины (на нем указывается тема презентации, сведения о выполнявшем презентацию - ФИО, факультет, группа).

Слайды нумеруются исключительно арабскими цифрами в нижнем правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.

Шрифт текста, выполненного на компьютере – Times New Roman, размер кегль не менее 24.

При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, рисунками и таблицами. Рисунки и таблицы обязательно должны быть пронумерованы и иметь название. Если таблицу не удалось поместить на один слайд, то её следует либо разбить с пометкой «продолжение таблицы № \_ », либо сократить, оставив только наиболее важные показатели.

#### **Процедура оценивания**

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки электронной презентации, критерии оценки содержания электронной презентации, критерии оценки оформления электронной презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания* электронной презентации: *степень* раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над электронной презентацией.

2 *Критерии оценки оформления* электронной презентации: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки* электронной презентации: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально

планировать этапы и время выполнения электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении электронной презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки электронной презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценка по презентации расписывается преподавателем в оценочном листе, макет которого представлен в приложении 2 методических указаний соответствующей дисциплины. Оценочный лист в печатном виде обучающийся предьявляет на момент защиты электронной презентации.

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 20 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра на практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам занятий, проводится проверка конспектов и теоретической части в рабочей тетради.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не подготовил доклад на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

На последнем занятии семестра по итогам изучения всех разделов дисциплины проводится выходной контроль в виде заключительного тестирования.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов заключительного тестирования**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет.

Зачет обучающимся выставляется преподавателям в рамках ВАРС на последней неделе семестра при выполнении всех видов учебной работы (включая самостоятельную) и отчете об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Дифференцированная оценка основывается на результатах выполнения всех заданий в течение семестра, а её **выставление осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал**

## оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование;
- 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) обучающийся на последнем занятии дисциплины проходит заключительное тестирование на положительную оценку;
- 2) преподаватель просматривает записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся, ранее выставленные дифференцированные оценки по итогам оценочных мероприятий (в том числе за электронную презентацию) и семинарских занятий;
- 3) преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ получения дифференцированного зачета**

Оценка «отлично» присваивается обучающемуся:

- за всестороннее знание учебно-программного материала;
- за умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,
- при наличии зачета электронной презентации;
- при наличии положительной оценки за заключительное тестирование.

Оценка «хорошо» присваивается обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям и наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование, либо при наличии за небольших недочетов в знании учебно-программного материала;

Оценка «удовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за поверхностное знание учебно-программного материала;
- за слабое умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности;
- при наличии зачета электронной презентации;
- при наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за грубые ошибки в знании учебно-программного материала;
- неумение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,
- за отсутствие зачета электронной презентации;
- при наличии оценки «неудовлетворительно» за заключительное тестирование.



**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
 Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине

Б1.О.29 Основы научных исследований

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик, канд. ветеринар.наук	А.Ю. Надточий

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5УК-1 Определяет и оценивает	Знает как определить и оценить	Умеет определять и оценивать	Владеет навыками определения и оценки последствий

		последствия возможных решений задачи	последствия возможных решений задачи	последствия возможных решений задачи	возможных решений задачи
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ОПК 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1ОПК4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Знает и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>					
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Электронная презентация*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом		
- Самостоятельное изучение тем	2.2		Взаимное обсуждение по итогам ответа обучающегося			
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
-	4.1					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>			дифференцированный зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев</b>	

<b>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для подготовки электронной презентации.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Основные условия получения обучающимся зачёта
	Плановая процедура получения зачёта
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Поверхностно знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Отлично знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Презентация Собеседование Заключительно е тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Плохо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	В достаточной мере анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Превосходно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Удовлетворительно владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
	ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически	Полнота знаний	Знает как находить и критически	Не знает как находить и критически анализировать информации	Поверхностно знает как находить и критически	Хорошо знает как находить и критически анализировать информац	Отлично знает как находить и критически анализировать информац	



	анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ую, необходимую для решения поставленной задачи.	анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ую, необходимую для решения поставленной задачи.	ую, необходимую для решения поставленной задачи.
	Наличие умений	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Плохо находит и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В достаточной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Превосходно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Не владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Удовлетворительно владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Хорошо владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	
ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Полнота знаний	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки	Поверхностно знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	Наличие умений	Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Плохо находит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В достаточной мере умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Превосходно умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Удовлетворительно владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано	Полнота знаний	Знает как грамотно, логично, аргументировано формировать	Не знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от	Поверхностно знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения	Хорошо знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и	Отлично знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и	

формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	Наличие умений	Умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Плохо умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В достаточной мере умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Превосходно умеет грамотно, логично, аргументировано формирует суждения и оценки. Отлично отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Удовлетворительно владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Хорошо владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Поверхностно знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Хорошо знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Отлично знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи
	Наличие умений	Умеет определять и оценивать	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений	Плохо умеет определять и оценивать	В достаточной мере умеет определять и оценивать последствия	Превосходно умеет определять и оценивать последствия возможных

			последствия возможных решений задачи	задачи	последствия возможных решений задачи	возможных решений задачи	решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Удовлетворительно владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыв ать траекторию саморазвити я на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Полнота знаний	Знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Поверхностно знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Хорошо знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Отлично знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Презентация Собеседование Заключительно е тестирование
		Наличие умений	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Плохо умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	В достаточной мере умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Превосходно умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Удовлетворительно владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Хорошо владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
ОПК4 Способен обосновыва	ИД-1 <sub>опк-4</sub> Применяет знание о	Полнота знаний	Знает о основных естественных,	Не знает о основных естественных, биологических и	Поверхностно знает о основных естественных,	Хорошо знает о основных естественных, биологических и	Отлично знает о основных естественных, биологических и	Презентация Собеседование Заключительно

<p>ть и реализовывать в профессиональной деятельности и современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>своих ресурсах и их пределах</p>		<p>биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>е тестирование</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Знает и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Не использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Плохо использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Хорошо использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Отлично использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методами при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методами при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методами при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>В достаточной мере владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методами при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методами при решении общепрофессиональных задач</p>	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронных презентаций**

1. Этапы научного исследования
2. Планирование и прогнозирование научного исследования
3. Научно-исследовательские учреждения и их деятельность
4. Ученые степени и звания
5. Патентные исследования
6. Виды объектов интеллектуальной собственности (изобретение, полезная модель и промышленный образец).
7. Схема собственных исследований (её оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы и т.д.)
8. Научная этика. История научной этики. Современная научная этика
9. Этика в научной деятельности. Кодекс научной этики. Принципы соавторства
10. Презентация результатов НИР
11. Виды публикаций в науке

#### **Процедура выбора темы обучающимся**

Темы выбираются обучающимся и обязательно согласуются с преподавателем, темы могут быть изменены по инициативе обучающегося при обязательном согласовании с преподавателем, или по инициативе преподавателя.

#### **Этапы работы над электронной презентацией**

**Выбор темы.** Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы электронной презентации. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если же интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию, с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Вопрос 1 (полное наименование главы).

Вопрос 2 (полное наименование главы).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

} Основная часть

#### **Общие требования к оформлению электронной презентации**

Электронная презентация выполняется в программе PowerPoint. Максимальный объем электронной презентации не должен превышать 20 слайдов.

Первый слайд – титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1 методических указаний соответствующей дисциплины (на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию - ФИО, факультет, группа).

Слайды нумеруются исключительно арабскими цифрами в нижнем правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.

Шрифт текста, выполненного на компьютере – Times New Roman, размер кегль не менее 24.

При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, рисунками и таблицами. Рисунки и таблицы обязательно должны быть пронумерованы и иметь название. Если таблицу не удалось поместиться на один слайд, то её следует либо разбить с

пометкой «продолжение таблицы № \_ », либо сократить, оставив только наиболее важные показатели.

### **Процедура оценивания**

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки электронной презентации, критерии оценки содержания электронной презентации, критерии оценки оформления электронной презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания* электронной презентации: *степень* раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над электронной презентацией.

2 *Критерии оценки оформления* электронной презентации: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки* электронной презентации: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении электронной презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки электронной презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценка по презентации расписывается преподавателем в оценочном листе, макет которого представлен в приложении 2 методических указаний соответствующей дисциплины. Оценочный лист в печатном виде обучающийся предьявляет на момент защиты электронной презентации.

### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 20 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

- Наука и научное познание
- Образовательная и научная деятельность в разных странах
- Подготовка научно-педагогических кадров в России
- Ученые степени и звания

- Научное исследование
- Этапы научного исследования
- Уровни, виды и методы научных исследований
- Понятие о методе и методология научного исследования
- Патентоведение
- Виды объектов интеллектуальной собственности
- Научная этика
- Моральные принципы
- История научной этики
- Современная научная этика
- Этика в научной деятельности
- Кодекс научной этики
- Принципы соавторства
- Виды публикаций в науке

### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Подготовиться к собеседованию по результатам самостоятельного изучения темы на последнее занятие изучаемого раздела заданной темы.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся освоил материал для самостоятельного изучения и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не освоил материал для самостоятельного изучения и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в процессе собеседования.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям**

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия может быть использован тестовый контроль.

### **Общий алгоритм самоподготовки**

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы в следующем алгоритме:

1. Ознакомиться по теме занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
2. Выявить основные вопросы, которым посвящено занятие.
3. Ответить на вопросы в теоретической части рабочей тетради для занятий.

### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Развитие ветеринарной науки**

1. История ветеринарной медицины и зарождение ветеринарной науки
2. Становление ветеринарно-санитарной экспертизы как науки
3. Великие ученые ветеринарной медицины

#### **Тема 2. Российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования**

1. Ступени образования в России
3. Высшее образование в разных странах

### **Тема 3. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях**

1. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов
2. Вовлечение обучающихся в научное творчество. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
3. Особенности научных исследований в вузах
4. Научные исследования в научно-исследовательских учреждениях

### **Тема 4. Выбор направления и обоснование темы научно-исследовательской работы**

1. Выбор и формулирование темы научного исследования
2. Обоснование темы научного исследования
3. Планирование и прогнозирование научного исследования

### **Тема 5 Источники научной информации**

1. Порядок поиска, сбора и обработки НТИ
2. Интернет-источники научной информации
3. Патентный поиск

### **Тема 6. Оформление библиографической записи**

ГОСТы по оформлению библиографической записи
--

### **Тема 7. Работа с основными источниками научной информации (на базе библиотеки ИВМиБ и НСХБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ)**

Проверка регистрации и обучение пользоваться Электронно-библиотечными системами: «Лань», «Знаниум», «Консультант студента») и сайтом элайбрари для поиска информации для НИР,
---

### **Тема 8. Планирование экспериментальных исследований**

1. Определения объекта, цели и задачи экспериментальных исследований
2. Выбор методики исследования.
3. Схема собственных исследований (её оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы)
4. Подготовка к проведению эксперимента

### **Тема 9. Статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований**

1. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований
2. Анализ результатов экспериментальных исследований

### **Тема10. Научные результаты и их обнародование**

1. Требования к оформлению публикации
2. Работа над статьей
3. Презентация результатов НИР

### **Тема 11. Рецензирование научно-исследовательских работ.**

1. Оценка качества исследования
2. Подготовка рецензии

### **Общий алгоритм самоподготовки**

В процессе подготовки к занятию обучающийся изучает представленные выше вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.



### Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы научных исследований»  
Для обучающихся направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.  
Желаем удачи!

#### Вариант № 1

6. 1. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.

- И.Кант
- Сократ
- О.Конт

- Б.Спиноза
- Ф.Ницше

7. 2. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- научные
- обыденные
- характеристические
- прозаические
- проблематические

8. 4 Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- образовательная
- воспитательная
- исследовательская
- мировоззренческая
- филологическая

9. 5 Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

- О. Конт
- Д.Дидро
- Вольтеру
- И. Кеплеру
- Н. Копернику

10. 6 Конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, организация  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- Ответ

11. 7 Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- Ответ

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет обучающимся выставляется преподавателям в рамках ВАРС на последней неделе семестра при выполнении всех видов учебной работы (включая самостоятельную) и отчете об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Дифференцированная оценка основывается на результатах выполнения всех заданий в течение семестра, а её **выставление осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ получения дифференцированного зачета

Оценка «отлично» присваивается обучающемуся:

- за всестороннее знание учебно-программного материала;
- за умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,
- при наличии зачета электронной презентации;
- при наличии положительной оценки за заключительное тестирование.

Оценка «хорошо» присваивается обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям и наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование, либо при наличии за небольшие недочеты в знании учебно-программного материала;

Оценка «удовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за поверхностное знание учебно-программного материала;

-за слабое умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности;

- при наличии зачета электронной презентации;

- при наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за грубые ошибки в знании учебно-программного материала;

- неумение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,

- за отсутствие зачета электронной презентации;

- при наличии оценки «неудовлетворительно» за заключительное тестирование.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции**

##### **4.1. УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**ИД-1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

прозаические  
обыденные  
проблематические  
+научные  
характеристические

Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции:

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

филологическая  
+образовательная  
+воспитательная  
+исследовательская  
особенная

Современная наука - это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Так, в ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» выделяются ..... исследования

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

неточные  
+прикладные  
специфические  
параболические  
+фундаментальные

Этапы научного планирования при проведении исследований

проведение эксперимента, планирование, формулирование выводов  
накопление первичных данных, формулирование выводов, планирование  
+планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству  
проведение исследований, математическая обработка полученных данных

Сенат Общества Макса Планка (Германия) 24 ноября 2000 г. принял следующие нормы научной ЭТИКИ, выполнение которых обязательно для всех ученых, работающих в институтах Общества:

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность  
Нормы, регулирующие учебную деятельность  
+Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество  
+Нормы, регулирующие публикацию результатов

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Соотнесите разделы наук, выделенных в классификаторе направлений высшего образования.  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

культурология, философия, журналистика, история, политология, психология, социология, экономика, искусство и др.	гуманитарные и социально-экономические науки
строительство, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.	технические науки
агрономия, зоотехния, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.	сельскохозяйственные науки

Соотнесите разделы наук, выделенных в классификаторе направлений высшего образования.  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.	естественные науки и математика
строительство, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.	технические науки
агрономия, зоотехния, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.	сельскохозяйственные науки

Соотнесите разделы наук, выделенных в классификаторе направлений высшего образования.  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.	естественные науки и математика
культурология, философия, журналистика, история, политология, психология, социология, экономика, искусство и др.	гуманитарные и социально-экономические науки
агрономия, зоотехния, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.	сельскохозяйственные науки

Соотнесите разделы наук, выделенных в классификаторе направлений высшего образования.  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.	естественные науки и математика
культурология, философия, журналистика, история, политология, психология, социология, экономика, искусство и др.	гуманитарные и социально-экономические науки
строительство, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.	технические науки

Соотнесите этапы исследования  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Разработка гипотезы	подготовительный
Проверка гипотезы	исследовательский
Внедрение результатов исследования в практику	заключительный

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+наука

Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипотеза

Название раздела научно-исследовательской работы в который входит актуальность, цель и задачи исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+введение

Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+аннотация

Слово или словосочетание, являющееся названием строго определённого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и так далее

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+термин

**ИД-2 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения

Информационное

+Учебное

Научное

Справочное

Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения

Учебное

Научное

+Справочное

Информационное

Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность, в том числе органами научно-технической информации

+Информационное

Справочное

Учебное

Научное

Издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы

Информационное

+Научное

Учебное

Справочное

Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада традиционно включает следующие части:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+основная часть  
умозаключение  
эпилог  
+вступление  
+заключение

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Виды изданий и их примеры.

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Словари, энциклопедии, справочники специалиста и др.	Справочное издание
Журнал, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация	Информационное издание
Сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание	Научное издание

Виды изданий и их примеры.

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Журнал, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация	Информационное издание
Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др.	Учебное издание
Сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание	Научное издание

Виды изданий и их примеры.

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Словари, энциклопедии, справочники специалиста и др.	Справочное издание
Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др.	Учебное издание
Сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание	Научное издание

Виды изданий и их примеры.

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Словари, энциклопедии, справочники специалиста и др.	Справочное издание
Журнал, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация	Информационное издание
Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др.	Учебное издание

Виды изданий и их определения.

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

учебное издание, содержащее как изложение дисциплины, так и методические материалы к проведению практических и самостоятельных индивидуальных работ, материалы по методике преподавания	Учебно-методическое пособие
учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утверждено в качестве данного вида издания	Учебник
учебное издание, дополняющее или частично	Учебное пособие



(полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания	
---	--

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания  
**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
 +учебник

Документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или тиснением полиграфически, самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения  
**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
 +издание

Работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты рецензируемого исследования  
**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
 +рецензия

Комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость  
**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
 +формула

Условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков  
**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
 +символ

**ИД-3 - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Издание выходит однократно, и его продолжение заранее не предусмотрено  
 периодическое  
 продолжающееся  
 +непериодическое

Издания выходят через определенные промежутки времени, постоянным для каждого года числом номеров (выпусков), не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными, нумерованными и (или) датированными выпусками, имеющими одинаковое заглавие  
 продолжающееся  
 непериодическое  
 +периодическое

Издания выходят через неопределенные промежутки времени, по мере накопления материала, не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными и (или) датированными выпусками, имеющими общее заглавие  
 периодическое  
 непериодическое

+продолжающееся

Результат аналитической и логической переработки первичных документов (справочные, информационные, библиографические и другие тому подобные издания)

Оба варианта верны

Первичные документы

+Вторичные документы

Содержат исходную информацию, непосредственные результаты научных исследований (монографии, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций и т.д.)

Оба варианта верны

Вторичные документы

+Первичные документы

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Виды изданий и их определения.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты. К ним относятся реферативные журналы, реферативные сборники	Реферативное издание
информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей (описаний)	Библиографическое издание
информационное издание, содержащее публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и сообщения представленных в источниках сведений	Обзорное издание

Классификация изданий по различным основаниям

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

непериодическое, сериальное, периодическое, продолжающееся	по периодичности
книжное, журнальное, листовое, газетное и т.д	по материальной конструкции
серия, однотомное, многотомное, собрание сочинений, избранные сочинения	по структуре
текстовое, нотное, картографическое, изоиздание	по знаковой природе информации

Классификация изданий по различным основаниям

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

информационное, библиографическое, реферативное, обзорное	по степени аналитико-синтетической переработки информации
моноиздание, сборник;	по составу основного текст
книга, брошюра, листовка	по объему
официальное, научное, учебное, справочное	по целевому назначению

Классификация изданий по различным основаниям

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

текстовое, нотное, картографическое, изоиздание	по знаковой природе информации
непериодическое, сериальное, периодическое, продолжающееся	по периодичности
книга, брошюра, листовка	по объему
по составу основного текст	моноиздание, сборник

Классификация изданий по различным основаниям

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по составу основного текст	моноиздание, сборник
по целевому назначению	официальное, научное, учебное, справочное
по объему	книга, брошюра, листовка

непериодическое, сериальное, периодическое, продолжающееся	по периодичности
--	------------------

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+моделирование

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+наблюдение

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эксперимент

Положение, которое принимается без логического доказательства

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+аксиома

**ИД-4 - грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.**

**Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Элементами научного знания являются

теоремы

гипотезы

факты

+теории

Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений ...

+гипотеза

доказательство

аналогия

антитеза

Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения

деградации

маразма

+дедукции

спекуляции

Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции

закономерность - случайность

натуралистика - гуманитаристика

+индукция - дедукция  
конструктивность - конструктивность

Характеристики, которыми должно обладать научное исследование  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+объективность  
+воспроизводимость  
недостоверность  
+доказательность  
+точность  
неустойчивость

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Расположите в правильном порядке структуру выпускной квалификационной работы.  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Литературный обзор

Методы исследования

Результаты исследования

Заключение

Список используемых источников

Приложение

Соотнесите методы познания в науке

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый	аналогия
метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:	моделирование
метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям	дедукция

Соотнесите методы познания в науке

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	синтез
метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:	моделирование
метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям	дедукция

Соотнесите методы познания в науке

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	синтез
метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый	аналогия
метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям	дедукция

Соотнесите методы познания в науке

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета	синтез
метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый	аналогия
метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:	моделирование

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических данных и их сравнение; изучение количественной стороны массовых общественных явлений в числовой форме.

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+статистика

Множество изучаемых объектов или явлений, объединенных качественной основой, но отличающихся друг от друга отдельными признаками, т.е. однородных в одном отношении, но разнородных в другом - это статистическая ...

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+совокупность

Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+мода

Варианта, которая разделяет вариационный ряд на 2 равные по числу вариант части

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+медиана

Средняя ..... – сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество измеренных значений

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+арифметическая

**ИД-5 - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Латинское слово от которого происходит слово статистика

+status

caput

catacomb

modus

Варианта, которая разделяет вариационный ряд на 2 равные по числу вариант части

+медиана

мода

средняя арифметическая

среднеквадратичное отклонение

Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто

медиана

+мода

средняя арифметическая

среднеквадратичное отклонение

Сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество измеренных значений

медиана

мода

+средняя арифметическая

среднеквадратичное отклонение

Множество изучаемых объектов или явлений, объединенных качественной основой, но отличающихся друг от друга отдельными признаками - ....

+статистическая совокупность

медиана

мода

средняя арифметическая

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Этапы исследования с применением статистической обработки.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Статистическое наблюдение

Сводка и обработка информации

Расчёт обобщающих показателей

Анализ и обобщение

Интерпретация полученных результатов

Средние величины в статистике и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Варианта, которая разделяет вариационный ряд на 2 равные по числу вариант части	Медиана
Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто	Мода
Сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество измеренных значений	Средняя арифметическая

Соотнесите задачи с величинами в статистике и их ответы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В течение недели при дезинфекции убойного цеха предприятия было использовано 10,7,7,9,7 кг дезинфицирующего средства. Определите МОДУ ( значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто) за весь период.	7
Необходимо определить МЕДИАНУ (варианта, которая разделяет вариационный ряд на 2 равные по числу вариант части) вегетационного периода сортов ячменя имея вариационный ряд: 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37 суток	22
В течение недели при дезинфекции убойного цеха предприятия «Веселый поросенок» было использовано 10,7,8,7,8 кг дезинфицирующего средства. Определите СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ЧИСЛО, полученных данных за весь период.	8

Соотнесите названия законов логики и сам закон

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

«Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными»	закон противоречия
«Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана»	закон достаточного основания
«Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание»	закон тождества

Соотнесите названия законов логики и сам закон  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

«Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно»	закон исключенного третьего
«Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными»	закон противоречия
«Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание»	закон тождества

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Имеются данные по высоте пяти растений сои: 66, 73, 82, 43, 62.

Для удобства анализа числовых данных следует записать данные в виде невзвешенного ранжированного вариационного ряда.

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛАМИ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ БЕЗ ПРОБЕЛОВ**

43,62,66,73,82

В течение недели при дезинфекции убойного цеха предприятия «Веселый поросенок» было использовано 10,7,7,9,7 кг дезинфицирующего средства.

Определите МОДУ ( значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто) за весь период.

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)**

+7

Необходимо определить МЕДИАНУ (варианта, которая разделяет вариационный ряд на 2 равные по числу вариант части) вегетационного периода сортов ячменя имея вариационный ряд:

57, 62, 67, 72, 77, 82, 87 суток

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)**

+72

В течение недели при дезинфекции убойного цеха предприятия «Веселый поросенок» было использовано 10,7,8,7,8 кг дезинфицирующего средства. Определите СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ЧИСЛО, полученных данных за весь период.

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)**

+8

При изучении параметров микроклимата свинарника в одном из помещений в течение недели измеряли температуру. Получены данные 12,10,12,10, 11 °С . Определите СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ЧИСЛО, полученных данных за весь период.

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ЦИФРАМИ)**

+11

**4.2. УК 6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**ИД-1 - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всей дисциплины под руководством преподавателя, оформляется по определенным правилам  
доклад  
+курсовая работа  
итоговая аттестационная

Итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований  
контрольная работа  
зачетная работа  
курсовая работа  
+дипломная работа

Развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях  
конспект  
эссе  
+доклад  
рецензия

Комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость  
гипотеза  
форма  
+формула  
ссылка  
тезис

Условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков  
тезис  
+символ  
ссылка  
сноска  
гипотеза

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Соотнесите учебные и научные работы студентов и их определения  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований	дипломная работа
развернутое устное сообщение на какую-либо тему, часто применяется в учебном процессе на семинарских занятиях	доклад
учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всей дисциплины под руководством преподавателя, оформляется по определенным правилам	курсовая работа

Соотнесите определения условных обозначений в тексте  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

число, буквы или другая комбинация символов, указывающая место элемента в совокупности, номинальной шкале или характеризующая состояние некоторой	индекс
---	--------



системы	
комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость	формула
условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков	символ

Библиографические ссылки по ГОСТу  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

размещают по ходу повествования	внутритекстовые
размещают в конце научного труда или после каждой рассмотренной главы	затекстовые
выносят в самый низ страницы, отделяя от основного текста чертой	подстрочные

Соотнесите учебные и научные работы студентов и их определения  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала	реферат
форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки	контрольная работа
первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности	курсовая работа

Расположите фрагменты библиографического описания в правильном порядке

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Совершенствование требований к контролю безопасности питьевой воды при хлорировании /

З. И. Жолдакова, Я. И. Лебедь-Шарлевич, Р. А. Мамонов, О. О. Сеницына.

– Текст : непосредственный // Водоснабжение и санитарная техника.

– 2019. – No 7.

– С. 4–9.

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Дисциплина (наука), изучающая специфику моральной регуляции в научной сфере, а также свод ценностей, норм и правил в этой области

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+этика

Умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование в своих трудах чужого произведения без ссылки на автора

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+плагиат

Правомерное или неправомерное использование в письменных работах в виде цитат или изложения продукта чужого интеллектуального труда

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+заимствование

Показатель, отражающий долю текста документа, выполненную автором полностью самостоятельно, без заимствований, по отношению ко всему объему текста документа

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+оригинальность

Включение в текст документа фрагментов чужих документов без их изменения (дословно) со ссылкой на авторов и (или) источник, т.е. корректное заимствование

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+цитирование

**4.2. ОПК 4 - способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач**

**ИД-1 - знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Метод исследования в ветеринарно-санитарной экспертизе

+органолептический  
технологический  
механический  
космический  
политический

Метод исследования в ветеринарно-санитарной экспертизе

+сенсорный  
технологический  
механический  
космический  
политический

Метод исследования в ветеринарно-санитарной экспертизе

+физико-химический  
технологический  
механический  
космический  
политический

Метод исследования в ветеринарно-санитарной экспертизе

+микроскопический  
технологический  
механический  
космический  
политический

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Виды деятельности и определение

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Ветеринарно-санитарная экспертиза	наука, изучающая методы санитарно-гигиенического исследования пищевых (мясо, молоко, рыба, яйца) и сырьевых (кожа, шерсть и пр.) продуктов животного происхождения
Ветеринарная санитария	отрасль ветеринарной науки, изучающая вопросы профилактики и разрабатывающая комплекс мер, направленных на профилактику и ликвидацию болезней животных, людей от возбудителей инфекций и инвазий, общих человеку и животным, а также обеспечивающих получение

	продуктов животноводства и кормов высокого санитарного качества
Зоогиена	наука о влиянии систем и способов содержания животных на их здоровье, продуктивность и качество продукции.

Понятия ветеринарной санитарии и их определения  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Дезинфекция	комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов, способных вызвать инфекционные заболевания
Дезинсекция	один из видов обеззараживания, представляющий собой уничтожение артроподов (насекомых и клещей), способных переносить трансмиссивные инфекции, вредить запасам продовольствия и растениям
Дератизация	комплекс мер, направленный на уничтожение грызунов (крыс, мышей и полевок)
Дегельминтизация	лечебно-профилактические мероприятия, направленные на уничтожение гельминтов в организме животного и в окружающей его среде

Ступени образования и определение  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Бакалавриат	начальная ступень высшего образования
Магистратура	ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определённому профессиональному направлению, а в некоторых случаях — сменить её
Аспирантура	одна из форм подготовки кадров высшей квалификации с целью подготовки их к соисканию ученой степени кандидата наук
Докторантура	форма подготовки научных кадров с целью подготовки их к соисканию ученой степени доктора наук

Расположите ступени образования по возрастанию  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Бакалавриат  
Специалитет  
Магистратура  
Аспирантура  
Докторантура

Установите иерархию занимаемых должностей от низшей к высшей  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Ассистент  
Преподаватель  
Старший преподаватель  
Доцент  
Профессор

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Традиционная одноуровневая система получения пятилетнего высшего образования по специальности

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+специалитет

Степень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определённому профессиональному направлению, а в некоторых случаях — сменить её

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+магистратура

Начальная ступень высшего образования

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+бакалавриат

Одна из форм подготовки кадров высшей квалификации с целью подготовки их к соисканию ученой степени кандидата наук

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+аспирантура

Форма подготовки научных кадров с целью подготовки их к соисканию ученой степени доктора наук

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+докторантура

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			