

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4120bb0b09ac98e516a091227e01a00201b0e41491209007a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.20 Гигиена животных

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

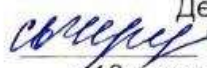
Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
«18» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
«18» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
Б1.О.20 Гигиена Животных

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар. наук, доцент
Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Ветеринарно-санитарной
экспертизы продуктов
животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных

 И.В. Якушкин

 И.Г. Алексеева

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Знает основные природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм человека и животных	Умеет проводить санитарно-гигиеническое обследование объекта в различных ситуациях с целью установления влияния факторов внешней среды на здоровье, продуктивность животных и качество получаемой от них продукции	Владеет навыками разработки и реализации мероприятий по снижению негативного влияния окружающей среды, технологии, условий содержания и эксплуатации животных
		ИД-2 _{ОПК-2} Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает основные показатели и методы санитарно-гигиенического нормирования в животноводстве и ветеринарии	Умеет дать мотивированно заключение о соответствии условий содержания, кормления, эксплуатации животных существующим нормативно-правовым требованиям и научно-обоснованным рекомендациям	Владеет гигиеническим врачебным мышлением и всеми методами ветеринарной санитарии
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов	ИД-2 _{ПК-4} понимает важность правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов	Знает важность соблюдения правил, технологии безопасной утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводстве	Умеет применять современную нормативно-правовую базу и правила обращения биологических отходов во всех отраслях животноводства	Владеет навыками проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий при утилизации и уничтожении биологических отходов в животноводстве

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности и влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ^{ОПК-2} Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Полнота знаний	Знает основные природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм человека и животных	Не знает элементарные природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм человека и животных	На базовом уровне знает некоторые природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм человека и животных	Знает большинство природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм человека и животных	Превосходно знает все природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм человека и животных	Курсовая работа, тесты, вопросы для собеседования и заключительного тестирования. Вопросы экзамена
		Наличие умений	Умеет проводить санитарно-гигиеническое обследование объекта в различных производственных ситуациях с целью установления влияния факторов внешней среды на здоровье, продуктивность животных и качество получаемой от них продукции	Не умеет проводить санитарно-гигиеническое обследование объекта	Умеет проводить санитарно-гигиеническое обследование объекта в ограниченном числе производственных ситуаций	Умеет проводить санитарно-гигиеническое обследование большинства объектов в различных производственных ситуациях	С успехом умеет проводить санитарно-гигиеническое обследование любого объекта в различных производственных ситуациях с целью установления влияния факторов внешней среды на здоровье, продуктивность животных и качество получаемой от них продукции	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки и реализации мероприятий по снижению негативного влияния окружающей среды, технологии, условий содержания и эксплуатации животных	Не владеет навыками разработки и реализации мероприятий по снижению негативного влияния окружающей среды, технологии, условий содержания и эксплуатации животных	Владеет отдельными элементами и базовыми навыками разработки и реализации отдельных мероприятий по снижению негативного влияния окружающей среды, технологии, условий содержания и эксплуатации животных	В достаточной степени владеет большинством навыками разработки и реализации большинства мероприятий по снижению негативного влияния окружающей среды, технологии, условий содержания и эксплуатации животных	Успешно владеет всеми навыками разработки и реализации большинства мероприятий по снижению негативного влияния окружающей среды, технологии, условий содержания и эксплуатации животных	
	ИД-2 опк-2 Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	Знает основные показатели и методы санитарно-гигиенического нормирования в животноводстве и ветеринарии	Не знает основные показатели и методы санитарно-гигиенического нормирования в животноводстве и ветеринарии	Знает на базовом уровне некоторые показатели и методы санитарно-гигиенического нормирования в животноводстве и ветеринарии	Знает большинство показателей и методов санитарно-гигиенического нормирования в животноводстве и ветеринарии	В совершенстве знает все показатели и методы санитарно-гигиенического нормирования в животноводстве и ветеринарии	Курсовая работа, тесты, вопросы для собеседования и заключительного тестирования. Вопросы экзамена
		Наличие умений	Умеет дать мотивированное заключение о соответствии условий содержания, кормления, эксплуатации животных существующим нормативно-правовым требованиям и научно-обоснованным рекомендациям	Не имеет дать мотивированное заключение о соответствии условий содержания, кормления, эксплуатации животных существующим нормативно-правовым требованиям и научно-обоснованным рекомендациям	Умеет дать заключение о соответствии условий содержания, кормления, эксплуатации животных в некоторых отраслях животноводства	Умеет дать мотивированное заключение о соответствии условий содержания, кормления, эксплуатации животных в большинстве отраслей животноводства.	Умеет дать мотивированное заключение о соответствии условий содержания, кормления, эксплуатации всех видов животных существующим нормативно-правовым требованиям и научно-обоснованным рекомендациям	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет гигиеническим врачебным мышлением и всеми методами ветеринарной санитарии	Не владеет гигиеническим врачебным мышлением и всеми методами ветеринарной санитарии	Владеет основами гигиенического мышления и некоторыми методами ветеринарной санитарии	Владеет гигиеническим мышлением и большинством современных методов ветеринарной санитарии	В совершенстве владеет гигиеническим врачебным мышлением и всеми методами ветеринарной санитарии	

ПК-4 Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов	ИД-2_{ПК-4} понимает важность правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов	Полнота знаний	Знает важность соблюдения правил, технологии безопасной утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	Не знает важность соблюдения правил, технологии безопасной утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	Знает важность утилизации и уничтожения биологических отходов в отдельных отраслях животноводства	Знает на базовом уровне важность соблюдения правил, технологии безопасной утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	В совершенстве знает важность соблюдения правил, технологий безопасной утилизации и уничтожения биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	Курсовая работа, тесты, вопросы для собеседования и заключительного тестирования. Вопросы экзамена
		Наличие умений	Умеет применять современную нормативно-правовую базу и правила обращения биологических отходов во всех отраслях животноводства и ветеринарии	Не умеет применять современную нормативно-правовую базу и правила обращения биологических отходов во всех отраслях животноводства и ветеринарии	Умеет применять некоторые базовые акты и правила обращения биологических отходов в отраслях животноводства и ветеринарии	Умеет применять большую часть правил обращения биологических отходов во всех отраслях животноводства и ветеринарии	С успехом умеет применять всю современную нормативно-правовую базу и правила обращения биологических отходов во всех отраслях животноводства и ветеринарии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий при утилизации и уничтожении биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	Не владеет навыками проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий при утилизации и уничтожении биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	Владеет навыками проведения некоторых санитарно-гигиенических мероприятий при уничтожении биологических отходов	Владеет на базовом уровне навыками проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий при утилизации и уничтожении биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	В совершенстве владеет навыками проведения всех санитарно-гигиенических мероприятий при утилизации и уничтожении биологических отходов в животноводстве и ветеринарии	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология	знать и понимать принципы устройства биосферы (фауны)	Общая и частная хирургия Акушерство и гинекология Паразитология и инвазионные болезни Ветеринарно-санитарная экспертиза Организация ветеринарного дела	Ветеринарная фармакология. Токсикология Безопасность жизнедеятельности Оперативная хирургия с топографической анатомией
Кормление животных с основами кормопроизводства	знать и понимать ассортимент кормовых средств растительного и животного происхождения;		
Физиология и этология животных	знать и понимать физиологию и этологию домашних продуктивных животных;		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса (очная форма), на 4 курсе (заочная форма)

Продолжительность семестра 17 4/6 недель (очная форма), 32 и 1/6 недель (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	3 курс 5 семестр	4 курс
1. Контактная работа	54	12
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	18	4
- лабораторные работы	18	4
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)		
2. Внеаудиторная академическая работа	18	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача задания в виде*		
-курсовая работа (индивидуально)	6	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	37
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	18
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	12
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа									
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)						
			всего	лекции	занятия							
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Очная форма обучения											
1	ОБЩАЯ ЗООГИГИЕНА	10	8	2		6				Собесед ование /опрос	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ПК-4.2	
1.1	Гигиена воздушной среды											
	Климат, погода и микроклимат											
	Параметры микроклимата											
	Теплообмен и акклиматизация											
	Гигиеническое нормирование											
	Гигиенические требования											
1.2	Гигиена почвы	4	2		2							ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ПК-4.2
	Гигиеническое значение											
	Биологические свойства											
	Загрязнение почвы											
	Способы уборки навоза и навозной жижи											
	Контроль за охраной почвы											
1.3	Гигиена воды и поения животных	10	8		2	6						ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ПК-4.2
	Роль воды в животноводстве											
	Техника и режимы поения											
	Гигиенические требования к водоснабжению и устройствам для поения											
1.4	Гигиена кормов и кормления	12	10	2	2	6						ОПК- 2.1 ОПК- 2.2 ПК-4.2
	Значение полноценного кормления											
	Профилактика болезней кормового происхождения и обмена веществ											

	Гигиенические требования к кормам										
1.5	<i>Гигиена транспортировки животных</i>	4	2	2							ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	Требования при погрузке, передвижении и выгрузке животных										
	Профилактика транспортного стресса										
1.6	<i>Гигиена рационального ухода за с.-х. животными</i>	6	4	2	2						ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	Значение рационального ухода										
	Приемы ухода за молочной железой, кожей, копытами, копытцами, конечностями и рогами										
	Значение этологии										
1.7	<i>Гигиена пастбищного содержания с.-х. животных</i>	4	2		2						ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	Гигиеническое значение пастбищного содержания										
	Гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам										
	Подготовка и переход животных на пастбищное содержание										
1.8	<i>Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства</i>	2									ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	Режима и условия работы										
	Оценка тяжести и напряжённости труда										
	Профессиональные заболевания										
	Профилактика антропозоонозов										
2	ЧАСТНАЯ ЗООГИГИЕНА	26	4	2	2			6	6	Собеседование /опрос	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
2.1	Гигиена крупного рогатого скота										
	Зоогигиенические требования при содержании крупного рогатого скота										
	Гигиена машинного и ручного доения коров										
	Гигиенические требования при разных способах выращивания телят.										

2.7	Зоогигиенические требования в прудовом рыбоводстве	2										ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	Правила оборудования водоемов и режимы их использования.											
	Контроль за качеством воды и кормами.											
	Контроль при разведении и перевозке живой рыбы и мальков											
2.8	Гигиенические требования в пчеловодстве	2										ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	Ульи, пасечные постройки и гигиенические требования к ним.											
	Содержание пчел в разные периоды года.											
	Профилактика заболеваний и отравлений пчел.											
2.9	Основы проектирования животноводческих объектов	8	4		4			12				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	Зоогигиенические требования к животноводческим объектам.											
	Нормативно-методическая база проектирования											
	Зоогигиенические и экологические требования при разработке проектов											
	Зоогигиенический и ветеринарно-санитарный контроль при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов животноводства, птицеводства и звероводства											
Зоогигиенические требования к различным видам строительных материалов и строительных конструкций												
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	×	Экзамен		
Итого по дисциплине		36	54	18	18	18	×	18	6			
	Заочная форма обучения											
1	ОБЩАЯ ЗООГИГИЕНА											
	1.1 Гигиена воздушной среды	131	8	2	4	2		87		Собеседование/опрос	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-	
	1.2 Гигиенические требования к почве и её охрана от загрязнения											

	1.3 Гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению сельскохозяйственных животных										4.2
	1.4 Гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных										
	1.5 Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных										
	1.6 Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных										
	1.7 Гигиена транспортировки животных и сырья животного										
	1.8 Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства										
2	ЧАСТНАЯ ЗООГИГИЕНА								20	Собеседование/опрос	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
	2.1 Гигиена крупного рогатого скота	4		2		2					
	2.2 Гигиенические и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве										
	2.3 Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве										
	2.4 Зоогигиенические требования в коневодстве										
	2.5 Зоогигиенические требования в птицеводстве										
	2.6 Зоогигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве										
	2.7 Гигиенические требования к объектам рыбоводстве										
	2.8 Гигиенические требования в пчеловодстве										
	2.9 Зоогигиенические основы проектирования и ветеринарно-санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов					2					
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	108	12	4	4	4	×	87	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

разд ела	№ лекц ии	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет, цели, задачи и методы зоогигиены.	2	2	
		Предмет зоогигиены			
		Цели и задачи зоогигиены			
		История развития науки			
		Гигиеническое нормирование			
		Гигиена воздушной среды			
2	2	Тема: Гигиена крупного рогатого скота	2	2	лекция-беседа с элементами дискуссии
		Зоогигиенические требования			
		Гигиена машинного и ручного доения коров			
		Гигиенические требования при выращивании телят.			
	3	Тема: Зоогигиенические требования в свиноводстве	2		
		Гигиенические требования к уходу, содержанию и ветеринарному обслуживанию			
		Гигиена опоросов и уход за новорожденными поросятами			
		Гигиенические требования при откорме свиней.			
	4	Тема: Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве	2		
		Гигиена стрижки овец.			
		Гигиена доения овец и коз.			
		Гигиена круглогоддового стойлового, пастбищно-стойлового, стойлово-пастбищного и пастбищного содержания овец и коз.			
	5	Тема: Зоогигиенические требования в коневодстве	2		лекция-беседа с элементами дискуссии
		Гигиенические требования к содержанию и кормлению лошадей.			
		Рациональное использование лошадей на работах.			
		Гигиена содержания и использования спортивных лошадей			
	6	Тема: Зоогигиенические требования в птицеводстве	2		
		Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации			
		Содержание птицы на фермах			
		Микроклимат птичников при содержании птицы в клеточных батареях			
	7	Тема: Гигиена рационального ухода за с.-х. животными	2		
		Значение рационального ухода			
		Приемы ухода за молочной железой, кожей, копытами, копытцами, конечностями и рогами			
		Значение этологии			
	8	Тема: Гигиена кормления и транспортировки животных	2		
		Значение полноценного кормления			
		Профилактика болезней кормового происхождения и обмена веществ			
		Гигиенические требования к кормам			

	Требования при погрузке, передвижении и выгрузке животных			
	Профилактика транспортного стресса			
9	Тема: Биологические отходы	2		
	1.Нормативно-правовая база			
	2.Определение понятия «биологические отходы»			
	3.Утилизация биологических отходов			
	4.Транспортировка биологических отходов			
Общая трудоёмкость лекционного курса		18		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2
Примечания: материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. -обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	раздела (модуля)	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форм а	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
	1.	Гигиена в скотоводстве	2	2		
	2.	Гигиена доения и первичной переработки молока	2	2		
	3.	Гигиена в свиноводстве	2			
	4.	Гигиена в коневодстве	2			
	5.	Гигиена в птицеводстве	2			
	6.	Организация и техника проведения дезинфекции, дератизации и дезинсекции	2			
	7.	Экспертиза проектов животноводческих объектов.	2			
	8.	Расчёт и санитарно-гигиеническая оценка теплового баланса	2		метод конкретных ситуаций (case-study)	
	9.	Расчёт и санитарно-гигиеническая оценка вентиляции	2		метод конкретных ситуаций (case-study)	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания:- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		
раздел а	ЛЗ *	ЛР *		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	ТБ. Методы контроля атмосферного давления и температуры.	2	2	-	-	Case
			Методы контроля влажности воздуха.			-	-	Case
	2	2	Определение вредных газов в воздухе животноводческих помещений.	2		-	-	Case
			Определение скорости движения воздуха.			-	-	Case
	3	3	Определение освещенности животноводческих помещений.	2		-	-	Case
			Методы контроля пылевой и микробной загрязненностью воздуха. ИК излучение и УФ облучение.			-	-	Case
2	4	4	Комплексная оценка микроклимата в животноводческом помещении	2	2	-	-	
	5	5	Санитарно-гигиеническое обследование водоисточника. Отбор проб воды.	2		-	-	Учебная экскурсия
	6	6	Физические и химические свойства воды	2		-	-	-
	7	7	Санитарно-гигиеническая оценка качества воды.	2		-	-	-
	8	8	Санитарно-гигиеническая оценка почвы	2		-	-	-
	9	9	Санитарно-гигиеническая оценка кормов.	2		-	-	-
Итого ЛР			9	Общая трудоёмкость ЛР	18	4		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсового проекта работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	Общая зоогиена	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.2
2	Частная зоогиена	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

1. Зооигиеническое обоснование проектного решения коровника на 200 голов привязного содержания.
2. Зооигиеническое обоснование проектного решения конюшни на 20 лошадей
3. Зооигиеническое обоснование проектного решения птичника на 15000 кур-несушек клеточного батареиногo содержания
4. Зооигиеническое обоснование проектного решения птичника на 20000 цыплят-бройлеров
5. Зооигиеническое обоснование проектного решения норковой фермы на 2000 голов самок
6. Зооигиеническое обоснование проектного решения кролиководческой фермы на 1200 голов кроликоматок при шедовом содержании
7. Зооигиеническое обоснование проектного решения пасеки на 50 пчелосемей
8. Зооигиеническое обоснование проектного решения карпового прудового хозяйства
9. Зооигиеническое обоснование способа содержания собак породы(породу необходимо выбрать самостоятельно)
10. Зооигиеническое обоснование способа содержания кошек породы(породу необходимо выбрать самостоятельно)
11. Зооигиеническое обоснование способа содержания аквариумных рыб породы(породу необходимо выбрать самостоятельно)

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	0,5	
1.1. Выбор темы	0,5	Выбор темы осуществляется и согласовывается с преподавателем

1.2. Подбор и изучение литературы	2	В качестве источников литературы берутся статьи из научных журналов, монографии, авторефераты, диссертации, специальная литература. Запрещается брать материал из учебных пособий, практикумов, учебников. В тексте КР должны быть ссылки на авторов. Источников литературы – не менее 15
1.3. Составление плана работы		Согласно требованиям методических рекомендаций
2. Разработка темы работы (основной этап)	0,1	
2.1. Написание теоретической части	1	
2.2. Написание практической (экспериментальной) части	1	
3. Заключительный этап		
3.1. Оформление работы	0,9	Согласно требованиям методических рекомендаций
3.2. Подготовка к защите	-	После проверки и исправления замечаний КР выставляется в ИОС
3.3. Защита	-	
Итого на выполнение работы	6	

5.1.1.5 Процедура защиты курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговая оценка за курсовую работу зависит от суммы баллов набранной обучающимся на всех этапах её выполнения. Преподавателю рекомендуется использовать нижеприведённую шкалу суммарной оценки курсовой работы.

Балльная оценка курсовой работы

№ п/п	Оцениваемый критерий	Степень и форма выполнения	Оценка в баллах
1	2	3	4
1.	Своевременная сдача работы для проверки	дата сдачи совпадает с датой в задании на выполнение курсовой работы	0,1
2.	Соответствие внешнего вида работы требованиям кафедры	-объём работы соответствует рекомендованному (в среднем 30 страниц) -редакторская обработка текста (переносы слов и разделов, шрифт, выравнивание по ширине, абзацы, разделы, подписи таблиц и рисунков, нумерация страниц и т.д.) -аккуратность оформления	0,1 0,45 0,15
3.	Качество выполнения разделов курсовой работы:	-объём не более 1 страницы	0,1

3.1.введение	3.2.обзор литературы		
		-обоснование актуальности темы	0,1
		-объём 7-10 страниц	0,1
		-соответствие содержания обзора теме и плану работы	0,1
		-наличие ссылок на всех авторов литературных источников, упомянутых в списке литературы	0,1
		-актуальность литературных источников не более 10 лет (давность публикации, использование источников интернета и т.д)	0,1
		-использование не менее 10 литературных источников	0,1
3.3.санитарно-гигиеническая и экологическая характеристика фермы (хозяйства, предприятия и т.д.)	3.4.ветеринарно-гигиенические требования к основному помещению	-наличие в работе и заполнение таблицы 1.	0,1
		-наличие в работе изображения генерального плана фермы (хозяйства, предприятия и т.д.)	0,2
		- ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-наличие в работе графического изображения фасадов и плана здания	0,2
		-наличие в работе и заполнение таблицы 2.	0,1
3.5.ветеринарно-гигиеническое обоснование параметров микроклимата	3.6.ветеринарно-санитарные требования к качеству кормов и кормлению	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-наличие расчёта и анализа теплового баланса (2 способа: по CO ₂ , H ₂ O)	0,2
		-наличие расчёта вентиляции в помещении	0,2
		-наличие расчёта естественной и искусственной освещённости	0,2
		-наличие в работе и заполнение таблицы 3.	
		-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-наличие в работе и заполнение таблицы 4.	0,1
		-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-расчёт потребности в воде	0,1
		-наличие в работе и заполнение таблицы 5	
		-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
3.7.ветеринарно-санитарные требования к качеству воды и поению			

	3.8.зоогигиенические требования к технологии содержания и ухода за животными	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.9. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных и инвазионных болезней	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.10.заключение	-сформулированы выводы и предложения	0,1
		-объем не более 1 страницы	0,1
4.	Дополнительные иллюстрации, графические изображения, чертежи, схемы, таблицы	-дополняющие текст в рамках темы курсовой работы и по каждому из её разделов	0,5
5.	Оригинальность по «Антиплагиат. ру»	-рекомендуется не менее 70%	0,7
6.	Доклад на защите курсовой работы	-рекомендуется не более 7-10 минут -слайд-презентация обязательна	По факту выступления

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных и непродуктивных животных	4	собеседование
Заочная форма обучения			
1	Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных и непродуктивных животных	37	собеседование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки и	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия Гигиеническая оценка способов хранения, утилизации и обеззараживания навоза, конфискатов и трупов животных.	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Необходимо прочитать контрольные вопросы 2.Изучить рекомендованную литературу по предложенным вопросам. 3.При необходимости составить краткий конспект ответов в тетради. 4.пройти собеседование	10
Семинарские занятия Организация и техника проведения дезинфекции.				
Заочное обучение				
Практические занятия по темам: Гигиеническая оценка способов хранения, утилизации и обеззараживания навоза, конфискатов и трупов животных. Организация и техника проведения дезинфекции.	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. собеседование	18

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах), проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, часов/зачетная
1	2	3	4
Терминологический диктант	Фронтальный	Входной контроль	1/1
Собеседование / опрос	Фронтальный	Текущий в процессе изучения тем разделов	1/6
Собеседование / опрос	Фронтальный	Рубежный По результатам изучения раздела №1,2	1/6
Заключительное тестирование	Фронтальный	Выходной контроль по результатам изучения дисциплины (предэкзаменационное тестирование)	1/5

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный,</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

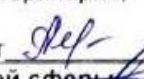
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.20. Гигиена животных
в составе ОПОП**

1. Рассмотрено и одобрено:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения и гигиены сельскохозяйственных животных; протокол № 3 от 13.03.2025	
Зав. кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	 Якушкин И.В.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол № 2 от 24.03.2025	
Председатель М.К. 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент	 Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Гл.в.о. управления ветеринарии по Омской области	 Плащенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211319 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мухачев, И. С. Озерное товарное рыбководство : учебник / И. С. Мухачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211097 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Штеле, А. Л. Яичное птицеводство / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329108 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139267	http://e.lanbook.com
Рыжакина, Е. А. Гигиена животных : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыжакина. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-98076-306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138546	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2222-0364. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2367	https://e.lanbook.com/journal/2367
Птицеводство. — Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. — . — Выходит 11 раз в год. — ISSN 0033-3239. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

2. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		https://znaniium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)			Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ			Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы			Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс			http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru		Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль	
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ²	Электронное обучение ³	Обучение с ДОТ ⁴
Лекции				
Практические (включая семинары)				
Лабораторные				
Итого				
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

² Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

³ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

⁴ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая курсовую работу, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в традиционной и интерактивной форме (в виде информационной лекции, лекции-беседы с элементами дискуссии).

Занятия семинарского типа проводятся в виде: приема «Решение ситуационных задач», «Метода конкретных ситуаций»; занятия лабораторного типа – в виде «case» и занятия-экскурсии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент проходит собеседование.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса/собеседования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению, предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией реферата;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, его особенностях, функциях.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация, которая сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Лекция-беседа с элементами дискуссии – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые могут проводиться в следующих формах: в виде приема «Решение ситуационных задач», «Метода конкретных ситуаций»; **занятия лабораторного типа** – «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и учебная экскурсия. Аудиторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,

- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивное занятие «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Учебные экскурсии – эта организационная форма обучения позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях. Экскурсии позволяют преподавателю установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью. Экскурсии развивают познавательные способности обучающихся — внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение. Сильное воздействие экскурсии оказывают на эмоциональную сферу. Перед экскурсией обучающиеся получают задания, в которых указывается, какие наблюдения должен провести каждый, на какие вопросы следует самостоятельно найти ответы, в какой форме собрать материалы, к какому сроку подготовить отчет об экскурсии. Важный этап экскурсии – итоговая беседа (иногда письменная работа), в ходе которой полученная на экскурсии информация включается в общую систему компетенций. Студентам дают указания по обработке данных экскурсии в соответствии с их заданиями. Они индивидуально или небольшими группами

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обсуждаются на практических занятиях в виде собеседования/опроса. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. активно участвовать в собеседовании/опросе

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо – заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно – заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно – заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – тематический диктант. Входной контроль проводится в письменном виде

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется по расписанию, установленному деканатом.

Основные условия получения студентом допуска к экзамену:

- 100%-ное посещение лекций и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура экзамена:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий) и допускает или не допускает студента к сдаче экзамена (процедура допуска проходит на последнем по расписанию аудиторном занятии)
- 3) в назначенный по расписанию день проводится процедура письменного экзамена, состоящего из написания ответов на 3 вопроса экзаменационного билета.
- 4) По результатам проверки письменного ответа преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они

соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставять оценки или баллы каждому участнику группы);

- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайтесь внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например:

- Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.
- Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.
- Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.
- Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			