| П  |                |
|--|----------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:  |                |
|  |                |
| ФИО: Комарова Светлана Юриевна Должность: Прореженной разовательной дата подписания: 20.01.2025 07:08:37 высшего образования Уникальный профомский государственный аграрный университет имени П 43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a | І.А.Столыпина» |
| ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинжене  | ерия           |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  |                |
| по освоению производственной практ   | гики           |
| Б2.В.02(П) Технологическая практик   | ка             |
| Направленность (профиль) «Технический сер  | лемс в УПК"    |
| паправленноств (профиль) «технический сер  | DIC B ALIK     |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
|  |                |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агроинженерии   |                |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агроинженерии<br>Разработчик,<br>ст. преподаватель  | С.В. Захаров   |

# СОДЕРЖАНИЕ

| Введение  | 3  |
|---|----|
| 1. Место практики в подготовке выпускника                                   | 4  |
| 2. Структура и содержание практики  | 15 |
| 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося           | 15 |
| 3.1. Организация производственной технологической практики                  | 15 |
| 3.2. Условия допуска к зачету с оценкой                                     | 16 |
| 4. Содержание практики  | 16 |
| 5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов           | 17 |
| 6. Промежуточная аттестация студентов по результатам прохождения практики   | 18 |
| 6.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по    |    |
| результатам прохождения практики  | 18 |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам |    |
| прохождения практики  | 18 |
| 6.3. Процедура аттестации   | 19 |
| 7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по практике  | 19 |
|   |    |

#### ВВЕДЕНИЕ

- 1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по практике в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной практики.
- 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа практики, утвержденная в установленном порядке.
- 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной практике.
- 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению практики, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

#### Уважаемые обучающиеся!

Приступая к прохождению новой для Вас практики, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой практике и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

#### 1. Место практики в подготовке выпускника

Производственная технологическая практика относится к блоку 2 «Практика» ОПОП.

Освоение технологической практики базируется на знаниях и умениях, полученных бакалаврами после освоения дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули): Б1.В.05 Технологические машины и оборудование; Б1.В.05.01 Тракторы и автомобили; Б1.О.29 Топливо и смазочные материалы; Б1.В.ДВ.01.01 Машины для уборки и обработки зерна; Б1.В.ДВ.01.02 Механизация животноводства; Б1.В.06 Технология ремонта машин.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы бакалавриата.

**Цель практики** — формирование у бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических и практических знаний студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; приобретение производственного опыта путем личного участия в работе предприятий АПК по производству, хранению и первичной переработке сельскохозяйственной продукции; приобретение практических навыков по монтажу, эксплуатации, технологии и организации ремонта энергетического и технологического оборудования в хозяйствах и ремонтных предприятиях АПК, по техническому обслуживанию, проведению регламентных работ, межсезонному обслуживанию техники и т.п.

#### В ходе освоения практики обучающийся должен:

иметь целостное представление об обеспечении работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин;

владеть: навыками обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин;

знать: обеспечение работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин;

уметь: обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин.

# 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате прохождения практики:

| Компетенции,<br>в формировании кото-<br>рых задействована<br>практика |   | Код и наиме-<br>нование ин-<br>дикатора дос-<br>тижений ком-  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)    |  |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| код   | наименование  | петенции  | знать и пони-<br>мать   | уметь делать<br>(действовать)  | владеть навыками<br>(иметь навыки)  |  |  |
|   | 1   |   | 2   | 3  | 4   |  |  |
|   |   | Универса  | альные компете  | нции   |   |  |  |
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав- | ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществляет декомпозицию задачи.  | анализ задачи,<br>выделяя ее<br>базовые со-<br>ставляющие,<br>осуществляет<br>декомпозицию<br>задачи. | анализировать<br>задачу, выделяя<br>ее базовые со-<br>ставляющие,<br>осуществляет<br>декомпозицию<br>задачи. | анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.          |  |  |
|   | ленных задач  | ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | нахождение и<br>анализ инфор-<br>мации, необхо-<br>димой для ре-<br>шения постав-<br>ленной задачи    | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи                  | нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |  |  |

|      | 1                | 1                       | Г                           | T                  | <u> </u>   |
|------|------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|--|
|      |                  | ИД-3 (УК-1) Рас-        | рассмотрение                | рассматривать      | рассмотрения воз-  |
|      |                  | сматривает              | возможных ва-               | возможные вари-    | можных вариантов   |
|      |                  | возможные ва-           | риантов реше-               | анты решения       | решения задачи,  |
|      |                  | рианты решения          |                             | задачи, оценивая   | оценивая их досто-   |
|      |                  | задачи, оцени-          | оценивая их                 | их достоинства и   | инства и недостатки.   |
|      |                  | вая их достоин-         | достоинства и               | недостатки.        |  |
|      |                  | ства и недостат-        | недостатки.                 |                    |  |
|      |                  | ки.                     |                             |                    |  |
|      |                  | ИД-4 (УК-1)             | грамотно, ло-               | грамотно, логич-   | грамотного, логично-   |
|      |                  | Грамотно, ло-           | гично, аргумен-             | но, аргументиро-   | го, аргументирован-  |
|      |                  | гично, аргумен-         | тированно                   | ванно формиро-     | ного формирования  |
|      |                  | тированно фор-          | формировать                 | вать собственные   | собственных сужде-   |
|      |                  | мирует собст-           | собственные                 | суждения и оцен-   | ний и оценки. Отли-  |
|      |                  | венные сужде-           | суждения и                  | ки. Отличать фак-  | чия фактов от мне-   |
|      |                  | ния и оценки.           | оценки. Отли-               | ты от мнений,      | ний, интерпретаций,  |
|      |                  | Отличает факты          | чать факты от               | интерпретаций,     | оценок и т.д. в рас-   |
|      |                  | от мнений, ин-          | мнений, интер-              | оценок и т.д. в    | суждениях других   |
|      |                  | терпретаций,            | претаций, оце-              | рассуждениях       | участников деятель-  |
|      |                  | оценок и т.д. в         | нок и т.д. в рас-           | других участников  | ности  |
|      |                  | рассуждениях            | суждениях дру-              | деятельности       |  |
|      |                  | других участни-         | гих участников              |                    |  |
|      |                  | ков деятельно-          | деятельности                |                    |  |
|      |                  | сти                     |                             |                    |  |
|      |                  | ИД-5 (УК-1) Оп-         | определение и               | определять и       | определения и оцен-  |
|      |                  | ределяет и оце-         | оценку послед-              | оценивать по-      | ки последствия воз-  |
|      |                  | нивает послед-          | ствия возмож-               | следствия воз-     | можных решений   |
|      |                  | ствия возмож-           | ных решений                 | можных решений     | задачи   |
|      |                  | ных решений             | задачи                      | задачи             |  |
|      |                  | задачи                  |                             | 11-                |  |
| УК-3 | Способен осуще-  | ИД-1 (УК-3) По-         | эффективность               | эффективно ис-     | эффективного ис-   |
|      | ствлять социаль- | нимает эффек-           | использования               | пользовать стра-   | пользования страте-  |
|      | ное взаимодейст- | тивность ис-            | стратегии со-               | тегии сотрудниче-  | гии сотрудничества   |
|      | вие и реализовы- | пользования             | трудничества                | ства для дости-    | для достижения по-   |
|      | вать свою роль в | стратегии со-           | для достижения              | жения поставлен-   | ставленной цели,   |
|      | команде          | трудничества            | поставленной                | ной цели, опреде-  | определяет свою  |
|      |                  | для достижения          | цели, опреде-               | ляет свою роль в   | роль в команде.  |
|      |                  | поставленной            | ляет свою роль              | команде.           |  |
|      |                  | цели, опреде-           | в команде.                  |                    |  |
|      |                  | ляет свою роль          |                             |                    |  |
|      |                  | в команде.              |                             |                    |  |
|      |                  | ИД-2 (УК-3) По-         | особенности                 | Понимать осо-      | Понимания особен-  |
|      |                  | нимает особен-          | поведения вы-               | бенности поведе-   | ности поведения  |
|      |                  | ности поведе-           | деленных групп              | ния выделенных     | выделенных групп   |
|      |                  | ния выделенных          |                             | групп людей, с     | людей, с которыми  |
|      |                  | групп людей, с          | рыми работа-                | которыми работа-   | работа-  |
|      |                  | которыми взаи-          | ет/взаимодейст              | ет/взаимодейству   | ет/взаимодействует,  |
|      |                  | модействует,            | вует, учитывает             | ет, учитывает их в | учитывает их в своей   |
|      |                  | учитывает их в          | их в своей дея-             | своей деятельно-   | деятельности (выбор  |
|      |                  | своей деятель-          | тельности (вы-              | сти (выбор кате-   | категорий групп лю-  |
|      |                  | ности (выбор            | бор категорий               | горий групп людей  | дей осуществляется   |
|      |                  | категорий групп         | групп людей                 | осуществляется     | образовательной  |
|      |                  | людей осущест-          | осуществляется              |                    | организацией в зави-   |
|      |                  | вляется образо-         | образователь-               | организацией в     | симости от целей   |
|      |                  | вательной орга-         | ной организа-               | зависимости от     | подготовки – по воз-   |
|      |                  | низацией в за-          | цией в зависи-              | целей подготовки   | растным особенно-  |
|      |                  | ВИСИМОСТИ ОТ            | мости от целей              | – по возрастным    | стям, по этническому   |
|      |                  | целей подготов-         | подготовки – по             | особенностям, по   | или религиозному   |
|      |                  | ки – по возрас-         | возрастным                  | этническому или    | признаку, социально  |
|      |                  | тным особенно-          | особенностям,               | религиозному       | незащищенные слои  |
|      |                  | стям, по этниче-        | по этническому              | признаку, соци-    | населения и т.п).  |
|      |                  | скому или рели-         | или религиоз-               | ально незащи-      | THE CONTRIBUTION OF THE PERSON |
|      | Ť                | LOVOINIA NITINI DETINI- | -20 או וואו נים או ואו וואן | Гально псоащи-     | İ  |
|      |                  | гиозному при-           | ному признаку,              | щенные слои на-    |  |

|      | T                 |                      | T                      | I                  | T                     |
|------|-------------------|----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
|      |                   | знаку, социаль-      | социально не-          | селения и т.п).    |                       |
|      |                   | но незащищен-        | защищенные             |                    |                       |
|      |                   | ные слои насе-       | слои населения и т.п). |                    |                       |
|      |                   | ления).              |                        | EDOEDIATOT: NO     | EDOEDIATIONIAE DOOME: |
|      |                   | ИД-3 (УК-3)          | результаты             | предвидеть ре-     | предвидения резуль-   |
|      |                   | Предвидит ре-        | (последствия)          | зультаты (послед-  | татов (последствия)   |
|      |                   | зультаты (по-        | личных дейст-          | ствия) личных      | личных действий и     |
|      |                   | следствия) лич-      | вий и планиро-         | действий и пла-    | планирования по-      |
|      |                   | ных действий и       | вания последо-         | нирует последо-    | следовательности      |
|      |                   | планирует по-        | вательности            | вательность ша-    | шагов для достиже-    |
|      |                   | следователь-         | шагов для дос-         | гов для достиже-   | ния заданного ре-     |
|      |                   | ность шагов для      | тижения задан-         | ния заданного      | зультата.             |
|      |                   | достижения           | ного результа-         | результата.        |                       |
|      |                   | заданного ре-        | та.                    |                    |                       |
|      |                   | зультата.            |                        |                    |                       |
|      |                   | ИД-4 (УК-3)          | взаимодействие         |                    | взаимодействия с      |
|      |                   | Эффективно           | с другими чле-         | взаимодейство-     | другими членами       |
|      |                   | взаимодейству-       | нами команды,          | вать с другими     | команды, в т.ч. уча-  |
|      |                   | ет с другими         | в т.ч. участие в       | членами команды,   | стия в обмене ин-     |
|      |                   | членами коман-       | обмене инфор-          | в т.ч. участвовать | формацией, знания-    |
|      |                   | ды, в т.ч. участ-    | мацией, зна-           | в обмене инфор-    | ми и опытом, и пре-   |
|      |                   | вует в обмене        | ниями и опы-           | мацией, знаниями   | зентации результа-    |
|      |                   | информацией,         | том, и презен-         | и опытом, и пре-   | тов работы команды    |
|      |                   | знаниями и опы-      | тации результа-        | зентации резуль-   |                       |
|      |                   | том, и презен-       | тов работы ко-         | татов работы ко-   |                       |
|      |                   | тации результа-      | манды                  | манды              |                       |
|      |                   | тов работы ко-       |                        |                    |                       |
|      |                   | манды.               |                        |                    |                       |
| ПСО  | 10                |                      | нальные компет         |                    | In                    |
| ПК-8 | Способен плани-   | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> | Планирование           | Планировать тех-   | Планирования          |
|      | ровать техниче-   | Планирует            | технического           | ническое обслу-    | технического обслу-   |
|      | ское обслуживание | техническое          | обслуживания и         | живание и ремонт   | живания и ремонта     |
|      | и ремонт сельско- | обслуживание         | ремонта сель-          | сельскохозяйст-    | сельскохозяйствен-    |
|      | хозяйственной     | и ремонт сель-       | скохозяйствен-         | венной техники     | ной техники           |
|      | техники           | скохозяйствен-       | ной техники            |                    |                       |
|      |                   | ной техники.         |                        |                    |                       |
|      |                   | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> | Составление            | Составлять план    | Составления плана     |
|      |                   | Составляет           | плана ремон-           | ремонтов и мо-     | ремонтов и модерни-   |
|      |                   | план ремонтов        | тов и модерни-         | дернизации тех-    | зации техники и обо-  |
|      |                   | и модерниза-         | зации техники и        | ники и оборудо-    | рудования             |
|      |                   | ции техники и        | оборудования           | вания              |                       |
|      |                   | оборудования         |                        |                    |                       |
|      |                   | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> | Обеспечение            | Обеспечивать       | Обеспечения свое-     |
|      |                   | Обеспечивает         | своевременного         | своевременность    | временного выпол-     |
|      |                   | своевремен-          | выполнения             | выполнения тех-    | нения технологий      |
|      |                   | ность выпол-         | технологий ре-         | нологий ремонта    | ремонта и восста-     |
|      |                   | нения техноло-       | монта и восста-        | и восстановления   | новления деталей      |
|      |                   | гий ремонта и        | новления дета-         | деталей            |                       |
|      |                   | восстановле-         | лей                    |                    |                       |
| 1    | 1                 | ния деталей          | l                      | I                  |                       |

## 1.2.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

|             |                      |             |  |  | Уровни сформиро                 | ванности компетенций     |                                 |            |
|-------------|----------------------|-------------|--|--|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------|
|             |                      |             |  | компетенция не сформи-<br>рована         | минимальный                     | средний                  | высокий                         |            |
|             |                      |             |  |  | Оценки сформиро                 | ванности компетенций     |                                 |            |
|             |                      |             |  | 2  | 3                               | 4                        | 5                               |            |
|             |                      |             |  | Оценка «неудовлетвори-<br>тельно»        | Оценка «удовлетво-<br>рительно» | Оценка «хорошо»          | Оценка «отлично»                | Формы и    |
| Индекс и    | Код индика-          | Индикато-   | Показатель оценивания                      |  | Характеристика сформ            | ированности компетенции  |                                 | средства   |
| название    | тора дости-          | ры компе-   | <ul> <li>знания, умения, навыки</li> </ul> | Компетенция в полной                     | Сформированность                | Сформированность ком-    | Сформированность компе-         | контроля   |
| компетенции | жений компе-         | тенции      | – знания, умения, навыки<br>(владения)     | мере не сформирована.                    | компетенции соответ-            | петенции в целом соот-   | тенции полностью соответ-       | формирова- |
| компетенции | тенции               | тенции      | (владения)                                 | Имеющихся знаний, уме-                   | ствует минимальным              | ветствует требованиям.   | ствует требованиям.             | ния компе- |
|             |                      |             |  | ний и навыков недоста-                   | требованиям. Имею-              | Имеющихся знаний,        | Имеющихся знаний, уме-          | тенций     |
|             |                      |             |  | точно для решения прак-                  | щихся знаний, умений,           | умений, навыков и моти-  | ний, навыков и мотивации в      |            |
|             |                      |             |  | тических (профессиональ-                 | навыков в целом дос-            | вации в целом достаточ-  | полной мере достаточно          |            |
|             |                      |             |  | ных) задач                               | таточно для решения             | но для решения стан-     | для решения сложных             |            |
|             |                      |             |  | ных) задач                               | · · · ·                         |                          | практических (профессио-        |            |
|             |                      |             |  |  | практических (профес-           | дартных практических     |                                 |            |
|             |                      |             |  |  | сиональных) задач               | (профессиональных)       | нальных) задач                  |            |
|             |                      |             |  |  |                                 | задач                    |                                 |            |
|             |                      | П           | T  | Критерии оц                              |                                 | T                        | 1                               |            |
|             |                      | Полнота     | анализ задачи, выделяя                     | не знает анализ задачи,                  | плохо знает анализ              | . знает анализ задачи,   | знает на высоком уровне         |            |
|             |                      | знаний      | ее базовые составляю-                      | выделяя ее базовые со-                   | задачи, выделяя ее              | выделяя ее базовые со-   | анализ задачи, выделяя ее       |            |
|             |                      |             | щие, осуществляет де-                      | ставляющие, осуществля-                  | базовые составляющие,           | ставляющие, осуществля-  | базовые составляющие,           |            |
|             |                      |             | композицию задачи.                         | ет декомпозицию задачи.                  | осуществляет декомпо-           | ет декомпозицию задачи   | осуществляет декомпозицию       |            |
|             |                      |             |  |  | зицию задачи                    |                          | задачи                          |            |
|             |                      | Наличие     | анализировать задачу,                      | не умеет анализировать                   | плохо умеет анализиро-          | умеет анализировать      | .умеет хорошо анализиро-        |            |
|             |                      | умений      | выделяя ее базовые                         | задачу, выделяя ее базо-                 | вать задачу, выделяя ее         | задачу, выделяя ее базо- | вать задачу, выделяя ее         |            |
|             | ИД-1 <sub>УК-1</sub> |             | составляющие, осущест-                     | вые составляющие, осу-                   | базовые составляющие,           | вые составляющие, осу-   |                                 | Ситуацион- |
|             | <b>и</b> д-тук-1     |             | вляет декомпозицию                         | ществляет декомпозицию                   | осуществляет декомпо-           | ществляет декомпозицию   | осуществляет декомпозицию       | ная задача |
|             |                      |             | задачи.                                    | задачи.                                  | зицию задачи.                   | задачи.                  | задачи                          |            |
|             |                      |             |  |  |                                 |                          |                                 |            |
|             |                      | Наличие     | анализа задачи, выде-                      | не имеет навыков анализа                 | имеет слабые навыки             | имеет навыки анализа     | имеет отличные навыки ана-      |            |
|             |                      | навыков     | ляя ее базовые состав-                     | задачи, выделяя ее базо-                 | анализа задачи, выде-           | задачи, выделяя ее базо- | лиза задачи, выделяя ее         |            |
| УК-1        |                      | (владение   | ляющие, осуществляет                       | вые составляющие, осу-                   | ляя ее базовые состав-          | вые составляющие, осу-   | базовые составляющие,           |            |
| УK-1        |                      | опытом)     | декомпозицию задачи.                       | ществляет декомпозицию                   | ляющие, осуществляет            | ществляет декомпозицию   | осуществляет декомпозицию       |            |
|             |                      | ,           |  | задачи.                                  | декомпозицию задачи             | задачи                   | задачи                          |            |
|             |                      | Полнота     | нахождение и анализ                        | Не знает нахождение и                    | плохо знает нахождение          | знает нахождение и ана-  | отлично знает нахождение и      |            |
|             |                      | знаний      | информации, необходи-                      | анализ информации, необ-                 | и анализ информации,            | лиз информации, необхо-  | анализ информации, необхо-      |            |
|             |                      |             | мой для решения по-                        | ходимой для решения                      | необходимой для реше-           | димой для решения по-    | димой для решения постав-       |            |
|             |                      |             | ставленной задачи                          | поставленной задачи                      | ния поставленной зада-          | ставленной задачи        | ленной задачи                   |            |
|             |                      |             | oraznemien eaga m                          |  | чи                              | отавлением вада ил       | nominar oaga m                  |            |
|             |                      | Наличие     | находить и критически                      | Не умеет находить и кри-                 | плохо умеет находить и          | умеет находить и крити-  | хорошо умеет находить и         | Ситуацион- |
|             | ИД-2 <sub>УК-1</sub> | умений      | анализировать инфор-                       | тически анализировать                    | критически анализиро-           | чески анализировать      | критически анализировать        | ная задача |
|             |                      | 7.010110101 | мацию, необходимую                         | информацию, необходи-                    | вать информацию,                | информацию, необходи-    | информацию, необходимую         | пал задача |
|             |                      |             | для решения поставлен-                     | мую для решения постав-                  | необходимую для ре-             | мую для решения постав-  | для решения поставленной        |            |
|             |                      |             | ной задачи                                 | мую для решения постав-<br>ленной задачи | шения поставленной              | ленной задачи            | задачи                          |            |
|             |                      |             | пои задачи                                 | лонпои задачи                            | задачи                          | лонпои задачи            | задачи                          |            |
|             |                      | Наличие     | HOVOWED HAD IN KONTHURS OF                 | Hot har was havewage                     | - ' -                           | MAGOT HODE WAS HOVOWED   | OTTENUE IO LIONE IVOD LIONOVICE |            |
|             |                      | паличие     | нахождения и критически                    | Нет навыков нахождения и                 | плохие навыки нахож-            | имеет навыки нахождения  | отличные навыков нахожде-       |            |

|                      | навыков<br>(владение<br>опытом)            | анализирует информа-<br>цию, необходимую для<br>решения поставленной<br>задачи   | критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  | дения и критически<br>анализирует информа-<br>цию, необходимую для<br>решения поставленной<br>задачи   | и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | ния и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  |                          |
|----------------------|--|--|---|--|--|---|--------------------------|
|                      | Полнота<br>знаний                          | рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | Не знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | плохо знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | на высоком уровне знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  |                          |
| ИД-З <sub>УК-1</sub> | Наличие<br>умений                          | рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | плохо умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | умеет рассматривать<br>возможные варианты<br>решения задачи, оцени-<br>вая их достоинства и<br>недостатки.   | на высоком уровне умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  | Ситуацион-<br>ная задача |
|                      | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | Нет навыков рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  | имеет слабые навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   | имеет навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  | имеет высокие навыки рас-<br>смотрения возможных вари-<br>антов решения задачи, оце-<br>нивая их достоинства и не-<br>достатки.   |                          |
|                      | Полнота<br>знаний                          | грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности         | Не знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | плохо знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |  | знает как грамотно, логично,<br>аргументировано формиро-<br>вать собственные суждения и<br>оценки. Отличать факты от<br>мнений, интерпретаций, оце-<br>нок и т.д. в рассуждениях<br>других участников деятельно-<br>сти |                          |
| ИД-4 <sub>УК-1</sub> | Наличие<br>умений                          | грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности         | Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности     | плохо умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности     | умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | на высоком уровне умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности              | Ситуацион-<br>ная задача |
|                      | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Нет навыков грамотного, логичного, аргументирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                               | имеет слабые навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других             |  | имеет высокие навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности         |                          |

|      |                      |  |  |   | участников деятельно-<br>сти  | тельности   |   |                          |
|------|----------------------|--|--|---|---|---|---|--------------------------|
|      |                      | Полнота<br>знаний                          | определение и оценку последствия возможных решений задачи  | Не знает определение и<br>оценку последствия воз-<br>можных решений задачи  | плохо знает определение и оценку последствия возможных решений задачи   | знает определение и<br>оценку последствия<br>возможных решений<br>задачи  | знает определение и оценку последствия возможных решений задачи   |                          |
|      | ИД-5 <sub>УК-1</sub> | Наличие<br>умений                          | определять и оценивать последствия возможных решений задачи  | Не умеет определять и<br>оценивать последствия<br>возможных решений зада-<br>чи   | плохо умеет определять и оценивать по-<br>следствия возможных<br>решений задачи   | умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи   | на высоком уровне умеет<br>определять и оценивать по-<br>следствия возможных реше-<br>ний задачи  | Ситуацион-<br>ная задача |
|      |                      | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | определения и оценки последствия возможных решений задачи  | Нет навыков определения и оценки последствия возможных решений задачи   | имеет слабые навыки<br>определения и оценки<br>последствия возможных<br>решений задачи  | имеет навыки определения и оценки последствия возможных решений задачи  | имеет высокие навыки опре-<br>деления и оценки последствия<br>возможных решений задачи  |                          |
|      |                      | Полнота<br>знаний                          | понимать эффектив-<br>ность использования<br>стратегии сотрудничест-<br>ва для достижения по-<br>ставленной цели, опре-<br>деляет свою роль в ко-<br>манде.  | Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.   | плохо знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | знает эффективность<br>использования стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения поставлен-<br>ной цели, определяет<br>свою роль в команде.   | на высоком уровне знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  |                          |
|      | ИД-1 <sub>УК-3</sub> | Наличие<br>умений                          | эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.   | Не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.   | 1. плохо умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.   | умеет эффективно ис-<br>пользовать стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения поставлен-<br>ной цели, определяет<br>свою роль в команде.   | на высоком уровне умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Ситуацион-<br>ная задача |
| УК-З |                      | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Нет навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.   | имеет слабые навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.   | имеет навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | имеет высокие навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  |                          |
|      | ИД-2 <sub>УК-3</sub> | Полнота<br>знаний                          | особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные | Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работа- ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные | плохо знает особенно-<br>сти поведения выделен-<br>ных групп людей, с<br>которыми работа-<br>ет/взаимодействует,<br>учитывает их в своей<br>деятельности (выбор<br>категорий групп людей<br>осуществляется образо-<br>вательной организацией<br>в зависимости от целей<br>подготовки — по возрас-<br>тным особенностям, по<br>этническому или рели-<br>гиозному признаку, | знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, | на высоком уровне знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | Ситуацион-<br>ная задача |

|   | слои населения и т.п).   | слои населения и т.п).  | социально незащищенные слои населения и т.п).  | социально незащищенные слои населения и т.п).  |  |                       |
|---|--|---|--|--|--|-----------------------|
| Наличие<br>умений                         | поведения выделенных групп людей, с которыми работа- ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).                      | Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работа- ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | плохо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).           | . понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).       | . на высоком уровне понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения). |                       |
| Наличие<br>навыков<br>(владени<br>опытом) | Понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | Нет понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).   | имеет слабые навыки понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения). | имеет навыки понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения). | имеет высокие навыки понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения). |                       |
| Полнота<br>знаний<br>ИД-З <sub>УК-3</sub> | результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.  | Не знает результаты (по-<br>следствия) личных дейст-<br>вий и планирования по-<br>следовательности шагов<br>для достижения заданного<br>результата.   | плохо знает результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.  | знает результаты (по-<br>следствия) личных<br>действий и планирова-<br>ния последовательно-<br>сти шагов для дости-<br>жения заданного ре-<br>зультата.  | на высоком уровне знает результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.  | Ситуацио<br>ная задач |
| Наличие<br>умений                         | предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность   | Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность   | плохо умеет предви-<br>деть результаты (по-<br>следствия) личных<br>действий и планирует   | умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последо-   | умеет предвидеть результа-<br>ты (последствия) личных<br>действий и планирует после-<br>довательность шагов для  |                       |

|      |                     |  | шагов для достижения<br>заданного результата.   | шагов для достижения<br>заданного результата.   | последовательность шагов для достижения заданного результата.   | вательность шагов для достижения заданного результата  | достижения заданного результата  |                          |
|------|---------------------|--|---|---|---|--|--|--------------------------|
|      |                     | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.  | Нет навыков предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.                        | имеет слабые навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.                            | имеет навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата                     | имеет высокие навыки пред-<br>видения результатов (по-<br>следствия) личных действий<br>и планирования последова-<br>тельности шагов для дости-<br>жения заданного результата            |                          |
|      |                     | Полнота<br>знаний                          | взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  | Не знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                   | плохо знает взаимо-<br>действие с другими<br>членами команды, в<br>т.ч. участие в обмене<br>информацией, знания-<br>ми и опытом, и презен-<br>тации результатов<br>работы команды | знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                   | на высоком уровне знает<br>взаимодействие с другими<br>членами команды, в т.ч. уча-<br>стие в обмене информацией,<br>знаниями и опытом, и пре-<br>зентации результатов работы<br>команды |                          |
|      | ИД-4ук-з            | Наличие<br>умений                          | эффективно взаимодей-<br>ствовать с другими чле-<br>нами команды, в т.ч.<br>участвовать в обмене<br>информацией, знаниями<br>и опытом, и презентации<br>результатов работы<br>команды | Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | плохо умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды          | умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | на высоком уровне умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды     | Ситуацион-<br>ная задача |
|      |                     | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды  | Нет навыков взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                | имеет слабые навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                    | имеет навыки навыков взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды    | имеет высокие навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                          |                          |
|      |                     | Полнота<br>знаний                          | Планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники   | Не знает планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  | Плохо знает планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники   | знает планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  | на высоком уровне знает планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  |                          |
| ПК-8 | ИД-1 <sub>ПК8</sub> | Наличие<br>умений                          | Планировать техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники  | Не умеет планировать техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники   | Плохо умеет планировать техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники  | умеет планировать техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники   | на высоком уровне умеет<br>планировать техническое<br>обслуживание и ремонт<br>сельскохозяйственной техни-<br>ки   | Ситуацион-<br>ная задача |
|      |                     | Наличие<br>навыков<br>(владение            | Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохо-   | Нет навыков планирования технического обслуживания и ремонта сельскохо-   | Плохие навыки планирования технического обслужи-  | Имеет навыки планирования технического обслужи-  | имеет высокие навыки планирования технического обслуживания и  |                          |

|                     | OFF ITOM) | зяйственной техники     | зяйственной техники      | DOLLING IN DOMOLITO COST | DOLLING IN DOMOLITO COST | ремонта сельскохозяйствен- |
|---------------------|-----------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                     | опытом)   | зяиственной техники     | зяиственной техники      | вания и ремонта сель-    | вания и ремонта сель-    | ļ ·                        |
|                     |           |                         |                          | скохозяйственной тех-    | скохозяйственной тех-    | ной техники                |
|                     | -         |                         |                          | ники                     | ники                     |                            |
|                     | Полнота   | Составление плана ре-   | Не знает составление     | Плохо знает состав-      | знает составление        | на высоком уровне знает    |
|                     | знаний    | монтов и модернизации   | плана ремонтов и модер-  | ление плана ремонтов     | плана ремонтов и мо-     | составление плана ремон-   |
|                     |           | техники и оборудования  | низации техники и обору- | и модернизации техни-    | дернизации техники и     | тов и модернизации техники |
|                     |           |                         | дования                  | ки и оборудования        | оборудования             | и оборудования             |
|                     | Наличие   | Составлять план ремон-  | Не умеет составлять план | Плохо умеет состав-      | умеет составлять план    | на высоком уровне умеет    |
|                     | умений    | тов и модернизации тех- | ремонтов и модернизации  | лять план ремонтов и     | ремонтов и модерни-      | составлять план ремонтов и |
| ИД-2 <sub>ПК8</sub> |           | ники и оборудования     | техники и оборудования   | модернизации техники     | зации техники и обору-   | модернизации техники и     |
|                     |           |                         |                          | и оборудования           | дования                  | оборудования               |
|                     | Наличие   | Составления плана ре-   | Нет навыков составления  | Плохие навыки со-        | Имеет навыки состав-     | имеет высокие навыки со-   |
|                     | навыков   | монтов и модернизации   | плана ремонтов и модер-  | ставления плана ре-      | ления плана ремонтов     | ставления плана ремонтов и |
|                     | (владение | техники и оборудования  | низации техники и обору- | монтов и модерниза-      | и модернизации техни-    | модернизации техники и     |
|                     | опытом)   | 1,311                   | дования                  | ции техники и обору-     | ки и оборудования        | оборудования               |
|                     | <b>'</b>  |                         |                          | дования                  |                          | 13.1                       |
|                     | Полнота   | Обеспечение своевре-    | Не знает обеспечение     | Плохо знает обеспече-    | знает обеспечение        | на высоком уровне знает    |
|                     | знаний    | менного выполнения      | своевременного выполне-  | ние своевременного       | своевременного вы-       | обеспечение своевременного |
|                     |           | технологий ремонта и    | ния технологий ремонта и | выполнения техноло-      | полнения технологий      | выполнения технологий ре-  |
|                     |           | восстановления деталей  | восстановления деталей   | гий ремонта и восста-    | ремонта и восстанов-     | монта и восстановления де- |
|                     |           |                         |                          | новления деталей         | ления деталей            | талей                      |
|                     | Наличие   | Обеспечивать своевре-   | Не умеет обеспечивать    | Плохо умеет обеспе-      | умеет обеспечивать       | на высоком уровне умеет    |
|                     | умений    | менность выполнения     | своевременность выпол-   | чивать своевремен-       | своевременность вы-      | обеспечивать своевремен-   |
|                     | ľ         | технологий ремонта и    | нения технологий ремонта | ность выполнения         | полнения технологий      | ность выполнения техноло-  |
| ИД-3 <sub>ПК8</sub> |           | восстановления деталей  | и восстановления деталей | технологий ремонта и     | ремонта и восстанов-     | гий ремонта и восстановле- |
|                     |           |                         |                          | восстановления дета-     | ления деталей            | ния деталей                |
|                     |           |                         |                          | лей                      |                          |                            |
|                     | Наличие   | Обеспечения своевре-    | Нет навыков обеспечения  | Плохие навыки обес-      | Имеет навыки обеспе-     | имеет высокие навыки обес- |
|                     | навыков   | менного выполнения      | своевременного выполне-  | печения своевремен-      | чения своевременного     | печения своевременного     |
|                     | (владение | технологий ремонта и    | ния технологий ремонта и | ного выполнения тех-     | выполнения техноло-      | выполнения технологий ре-  |
|                     | опытом)   | восстановления деталей  | восстановления деталей   | нологий ремонта и        | гий ремонта и восста-    | монта и восстановления де- |
|                     |           |                         |                          | восстановления дета-     | новления деталей         | талей                      |
|                     |           |                         |                          | лей                      | 1                        |                            |

#### 2. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов (10 недель) (9 з.е., 324 часа 6 семестр 3 курса (6 недель), 6 з.е., 216 часов 7 семестр 4 курса (4 недели) очного обучения и 10 недель 5 курса заочного обучения).

Таблица 2 – Разделы производственной технологической практики, виды проводимых работ, формы контроля

| КОПТР           | 707171                          |  |   |
|-----------------|---------------------------------|--|---|
| <b>№</b><br>п/п | Разделы (этапы) практики        | Виды работ на практике, включая само-<br>стоятельную работу студентов  | Формы текущего контроля   |
| 1               | Подготовительный                | Выдача задания на практику.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Изучение литературы  | Устный опрос  |
| 2               | Производственный                | Производственный инструктаж  | Индивидуальное задание, дневник практики  |
| 3               | Производственный                | Работа с главными специалистами предприятия: изучение показателей работы в полеводстве, животноводстве в использовании электроэнергетики | Индивидуальное задание, днев-<br>ник практики   |
| 4               | Производственный                | Выполнение работ   |   |
| 5               | Производственный                | Выполнение научно-<br>исследовательских, производственных<br>и научно-производственных заданий   | сбор, обработка и систематиза-<br>ция фактического и литератур-<br>ного материала, наблюдения |
| 6               | Подготовка и защита отче-<br>та | Оформление и защита отчета   | Зачет с оценкой   |

#### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация производственной практики

В процессе прохождения производственной технологической практики студенты оформляют отчёт.

Отчет оформляется на стандартных листах бумаги формата А4, иллюстрируется графиками, схемами, эскизами, фотографиями. Ориентировочный объем: 20 страниц. Страницы отчета, а также рисунки (к ним относятся фотографии; схемы, графики) и таблицы нумеруются. В отчете наряду с фактическими данными излагаются личные наблюдения, отражается участие практиканта в работе. Каждый раздел отчета должен заканчиваться краткими обобщающими выводами, включающими практические рекомендации и свои предложения.

Обязательными разделами и документами отчёта должны быть следующие:

1) Характеристика и анализ хозяйственной деятельности предприятия:

Территориальное расположение. Удаленность от баз снабжения, железнодорожной станции, шоссейных дорог и т.п.

Зоны обслуживания ремонтного предприятия.

Производственная программа предприятия по номенклатуре. Среднегодовое количество производственных рабочих и ИТР. Наличие станкосилового оборудования на предприятии.

План мастерской с расстановкой оборудования. Организация обеспечения ремонтного предприятия ремфондом, запасными частями и ремонтными материалами.

2) Ремонтно-обслуживающая база хозяйства:

Порядок приемки машин в ремонт, техническая документация. Методы и средства предремонтного диагностирования технического состояния и прогнозирования ресурса машин.

Схема технологического процесса ремонта машины (показать на плане расположение рабочих мест и маршруты движения узлов и агрегатов в ремонтном цикле).

Применяемый метод ремонта, фронт ремонта и время пребывания машины в ремонте.

Номенклатура и количество восстанавливаемых деталей, применяемые технологические способы.

Методы повышения надежности машин при их ремонте.

Обкатка и организация технического контроля на предприятии.

Техническое нормирование ремонтных работ.

Порядок сдачи отремонтированных объектов заказчику и документация.

3). Технико-экономическая оценка ремонтного производства.

Основные показатели оценки: абсолютные, относительные.

Анализ себестоимости (по элементам затрат), прибыли, рентабельности; окупаемости и других показателей за последние три-пять лет.

Особенности расчета технико-экономических показателей ремонтного предприятия.

Пути снижения затрат на ремонт сельскохозяйственной техники.

В период практики для усвоения необходимого материала и составления отчёта студентам рекомендуется пользоваться литературой

В качестве приложения к нему предоставляются:

- 1) Дневник практики (Приложение).
- 2) Характеристика (отзыв) руководителя практики от организации.
- В характеристике (отзыве) должны быть указаны:
- полное наименование организации,
- должность, на которой обучающийся проходил практику,
- сроки практики,
- основные направления деятельности обучающегося,
- оценка его деятельности в период практики,
- какие компетенции приобрел обучающийся в период практики,
- печать и подпись руководителя практики от предприятия (или руководителя предприятия).
- 3) Индивидуальное задание;
- 4) Совместный рабочий график (план) проведения практики

Для защиты отчета по практике студенты пишут доклад.

#### 3.2 Условия допуска к зачету с оценкой

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему зачёта с оценкой.

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой.

Проверка выполнения обучающимися программы производственной практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от университета и профильной организации.

Текущий контроль проводится руководителем практики от профильной организации путем наблюдений за работой обучающихся, проверок ведения дневника.

Итоговый контроль прохождения практики устанавливается учебным планом университета с учетом требований образовательного стандарта, проводится на заключительном этапе практики и включает в себя составление отзыва о прохождении практики обучающихся руководителем практики от профильной организации, проверку и подписание отчетов и дневников обучающихся руководителями практики от университета и от профильной организации.

По окончании производственной практики на основании записей в дневнике, собранных материалов, а также собственных наблюдений и предложений обучающийся составляет письменный отчет о прохождении практики. Для оформления отчета ему в конце практики выделяется 2-3 дня.

В первый день начала занятий обучающийся предоставляет на кафедру отчет о практике.

После рецензирования преподавателем (не более 3 дней) представленных документов: отчета, дневника и отзыва обучающийся защищает отчет о производственной практике перед комиссией, созданной распоряжением декана факультета. В состав комиссии входят, как правило, зав. кафедрой, руководители практики от университета, руководители практики от профильной организации (обязательно). Комиссия формируется в составе не более 5 человек.

Оценка по производственной практике проставляется председателем комиссии с учетом отзыва, выданного обучающемуся руководителем практики от профильной организации.

Обучающийся обязан защитить отчет в течение двух недель после окончания производственной практики или в течение двух недель обучения (в случае если после практики обучающемуся были предоставлены каникулы).

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре

#### 4. Содержание практики

Содержание практики определяется заданием, разрабатываемым кафедрой, которое выдается перед прохождением практики.

В течение всего периода практики, работая на определённой должности (рабочем месте), для выполнения указанных выше задач, практикант должен изучить и проанализировать следующие вопросы производственной и финансовой деятельности предприятия:

1). Общая характеристика хозяйства. Организационно-правовая форма предприятия. Органы управления производством. Местоположение хозяйства, расстояние от пунктов снабжения и сдачи продукции, характеристика дорог.

Производственное направление хозяйства. Земельные угодья, структура посевных площадей. Показатели организационно-экономической деятельности предприятия за последние годы: планы и их выполнение по урожайности, продуктивности скота, по объёму производства. Изучить характер изменения за последние годы показателей: стоимость валовой продукции, стоимость товарной продукции, полная стоимость проданной продукции, прибыль (убыток), рентабельность производства, себестоимость затрат труда на единицу продукции.

2). Ремонтно-обслуживающая база хозяйства. Её структура и описание подразделений РОБ.

Машинно-тракторный парк. Перечень всего состава МТП по маркам машин с указанием по тракторам, автомобилям и комбайнам года их приобретения хозяйством, выработки и расхода топлива от последнего капитального, текущего и технического ухода на начало текущего года (или на текущий период эксплуатации).

Центральная ремонтная мастерская. Изучить организацию ремонтных работ в мастерской. Применяемые методы ремонта, технологию и оборудование для выполнения основных работ (мойку машин, узлов, агрегатов и деталей, дефектовку, комплектовку, сборку и обкатку узлов и машин, окраску и др.), организацию технического контроля, работу производственных, вспомогательных рабочих, ИТР и служащих. Выполнить план ремонтной мастерской с указанием на нём всех цехов и отделений с расположением оборудования, привести анализ оптимальности расположения и размеров цехов и отделений мастерской.

Изучить вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в мастерской. Производственный травматизм за последние два-три года, основные причины травматизма. Организация проведения вводного инструктажа и инструктажа на рабочих местах, документальное оформление инструктажей. Исправность оборудования мастерской, мест отдыха рабочих, режим и условия труда рабочих. Организация противопожарной безопасности. Анализ и предложения по снижению травматизма и предупреждению пожаров.

Студент-практикант должен освоить мероприятия, направленные на повышение производительности и экономичности работ, а также ознакомиться с методикой учета работы механизатора и прогрессивными методами организации и стимулирования труда.

Каждый студент-практикант должен выполнить индивидуальное задание. Задание выдаётся руководителем практики с целью использования его материала в дальнейшем при выполнении бакалаврской работы. Тема индивидуального задания может быть выбрана самим студентом по рекомендации руководителя практики от университета или предприятия. В зависимости от объёма работы индивидуальное задание может выполняться одним студентом или небольшой группой с выполнением отдельных разделов задания каждым из практикантов.

Выполнение индивидуального задания каждым студентом предусматривает более глубокое изучение важных вопросов технологии, организации и экономики производственной деятельности всего предприятия или отдельных его подразделений – станций технического обслуживания машин, машинного двора, МТП, нефтебазы и др. Задание может предусматривать и выполнение работы с целью оказания конкретной помощи производству

Во время практики студент ведет дневник, в котором указываются дата выполнения работы, ее виды. В дневнике производятся отметки о рабочих местах, занимаемых студентом, и результаты работы в виде конкретных показателей. Записи в дневнике ведутся ежедневно лично студентом. В дневнике также указываются все работы по ремонту и техническому обслуживанию агрегатов.

При завершении практики записи заверяются представителем хозяйства, ответственным за практику студентов. По материалам дневника студент подготавливает письменный отчет.

Научно-исследовательская работа во время практики сводится к овладению навыками самостоятельно ставить опыты, анализировать явления, процессы и описывать их литературным, математическим и графическим языком.

В процессе прохождения практики и при составлении отчета студент должен использовать рекомендуемый кафедрой перечень литературы.

#### 5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов

При изучении конкретного раздела обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах

В период прохождения практики студенты выполняют обязанности по освоению практических навыков, в соответствии с задачами практики должны приобретать практический опыт по вопросам технологии технического сервиса машин и оборудования:

- 1. Правила тех. ухода за тракторами и сельхозмашинами, применяемыми в хозяйстве.
- 2. Применяемые в хозяйстве методы ликвидации неисправности.
- 3. Состояние техники безопасности в хозяйстве, случаи производственного травматизма.
- 4. Общая структура и организация управления ремонтным предприятием.
- 5. Формирование и характеристика состояния ремонтного фонда мастерской.
- 6. Организация технического контроля на всех стадиях технического процесса ремонта объекта.
- 7. Технический процесс ремонта отдельных узлов и агрегатов, технологический процесс разборки или сборки и регулировки, обкатки и испытания отдельных узлов (агрегатов).
  - 8. Разработка и оформление технологического процесса восстановления детали.
  - 9. Документация технологического процесса ремонта объекта.
- 10. Организация приобретения, хранения и учёта запасных частей, материалов, нового оборудования, мерительного и режущего инструмента.
  - 11. Форма оплаты труда различных категорий работников предприятия.
  - 12. Годовой календарный план ТО и ремонта машин в хозяйстве.
- 13. Ремонтно-обслуживающая база хозяйства ЦРМ, машинный двор, автогараж, пункт технического обслуживания тракторов, нефтебаза и др.
- 14. Контроль технического состояния машин без разборки освоение методов и технических средств для диагностики состояния узлов и агрегатов, электронных систем управления, электрооборудования.
- 15. Работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях, оформление первичной документации: диагностических карт, дефектных ведомостей, заказ-нарядов и др. сопроводительной документации.
- 16. Выполнение технологических операций по монтажу-демонтажу деталей, узлов и агрегатов, их дефектовке и разборке-сборке, регулировке. Выполнение операций технического обслуживания, предпродажной подготовки, подготовка и постановка машин на хранение.
- 17. Приемки машин (агрегатов) в ремонт и выдача из ремонта, контроль качества выполнения работ, приемка-выдача, оформление соответствующей документации.
- 18. Средства для технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка, машин и оборудования. Технические характеристики, область применения, правила использования.
  - 19. Техническое обслуживание и хранение оборудования и инструментов.

#### 6. Промежуточная аттестация студентов по результатам прохождения практики

| CA Hanneston Sans Transcours  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 6.1 Нормативная база проведения   |  |  |  |
| промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики:                   |  |  |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучаю- |  |  |  |
| щихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего |  |  |  |
| профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»  |  |  |  |
| 6.2 Основные характеристики   |  |  |  |
| промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики                         |  |  |  |
|   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей      |  |  |
| Цель промежуточной аттеста-   | и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2    |  |  |
| ции -   | настоящей программы  |  |  |
| Форма промежуточной аттеста-  | acuët a auguwaŭ  |  |  |
| ции -   | зачёт с оценкой  |  |  |
|   | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осу-    |  |  |
| Место процедуры получения   | ществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отве-   |  |  |
| зачёта в графике учебного про-  | дённого на изучение дисциплины                               |  |  |
| цесса   | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе   |  |  |
|   | семестра   |  |  |
|   | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая     |  |  |
| Основные условия получения  | самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, уста- |  |  |
| обучающимся зачёта:   | новленные графиком учебного процесса по дисциплине;          |  |  |
|   | 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.        |  |  |
| Процедура получения зачёта -  | , -1,1   |  |  |
| Методические материалы, оп-   | Представлены в Фонде оценочных средств по данной практике    |  |  |
| ределяющие процедуры оцени-   |  |  |  |
| вания знаний, умений, навыков:  |  |  |  |
| вапил зпапии, умении, навыков.  |  |  |  |

#### 6.3 Процедура аттестации

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала результатам обучения по практике, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал практики, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал практики. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

#### 7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по практике

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

| ПЕРЕЧЕНЬ<br>литературы, рекомендуемой<br>для изучения дисциплины  |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ                |  |
| 1   | 2                     |  |
| Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с.  | https://znanium.com   |  |
| Есипов, В. И. Сельскохозяйственные машины. Основы расчета машин для возделывания и уборки зерновых культур [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Есипов, А. М. Петров, С. А. Васильев Электрон. текстовые дан Самара : Самарский государственный аграрный университет, 2018 173 с. | https://e.lanbook.com |  |
| Иванов, Ю. Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учебное пособие / Ю. Г. Иванов, Р. Ф. Филонов, Д. Н. Мурусидзе. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 208 с.  | https://znanium.com   |  |
| Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 585 с.   | https://znanium.com/  |  |
| Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Капустин, Ю. Е. Глазков Электрон. текстовые дан Москва : ИНФРА-М, 2019 280 с.  | https://znanium.com   |  |
| Машины и оборудование в животноводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Ю. А. Мирзоянц Москва : ИНФРА-М, 2018 439 с.   | https://znanium.com   |  |
| Поливаев, О. И. Теория трактора и автомобиля [Электронный ресурс] : учебник / О. И. Поливаев, В. П. Гребнев, А. В. Ворохобин Электрон. текстовые дан Санкт-Петербург : Лань, 2016 232 с.  | https://e.lanbook.com |  |
| Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев Электрон. текстовые дан Санкт-Петербург : Лань, 2019 188 с.  | https://e.lanbook.com |  |

| Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Баширов 3-е изд., стер Санкт-Петербург : Лань, 2017 336 с.                                      | https://e.lanbook.com |
|--|-----------------------|
| Животноводство [Электронный ресурс] : учебник Электрон. текстовые дан Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2014 640 с.   | http://e.lanbook.com  |
| Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Агроинженерия" / Н. И. Кленин, С. Н. Киселев, А. Г. Левшин. – Москва :КолосС, 2008. – 815 с.  | НСХБ                  |
| Кутьков Г. М. Тракторы и автомобили. Теория и технологические свойства [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Кутьков 2-е изд., перераб. и доп Электрон. текстовые дан М. : ИНФРА-М, 2014 506 с.                     | https://znanium.com   |
| Машины для уборки и обработки зерна [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч.1. Зерноуборочные комбайны / Е. В. Демчук [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т Электрон. текстовые дан Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014 84 с.         | https://e.lanbook.com |
| Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 585 с.  | https://znanium.com   |
| Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с.                  | https://e.lanbook.com |
| Совершенствование технологий, машин и оборудования в АПК : сб. науч. тр. / Ом.гос. аграр. ун-т Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006 322 с.  | НСХБ                  |
| Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 264 с. | https://e.lanbook.com |
| Суркин, В. И. Основы теории и расчёта автотракторных двигателей : учебное пособие / В. И. Суркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 304 с.   | https://e.lanbook.com |
| Тарасенко, А. П. Роторные зерноуборочные комбайны : учебное пособие / А. П. Тарасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с.  | https://e.lanbook.com |
| Тарасик, В. П. Теория автомобилей и двигателей: учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. — 2-е изд., испр. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2020. — 448 с.   | https://znanium.com   |
| Техника и технологии в животноводстве. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / У. К. Сабиев [и др.] Электрон. текстовые дан Омск : Изд-во ОмГАУ, 2015 62 с.   | http://e.lanbook.com  |
| Тракторы и сельхозмашины : ежемес. научпракт. журн М. : Машиностроение, 1930   | НСХБ                  |
| Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов Электрон. текстовые дан Санкт-Петербург : Лань, 2016 352 с.      | http://e.lanbook.com  |

# ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины

|   | ые электронные сетевые учебные рес<br>рванные на основании прямых договој |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
| (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы                         |   |                              |  |
| Наименование  |   | Доступ                       |  |
| Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM   |   | http://znanium.com           |  |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»   |   | http://e.lanbook.com         |  |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») |   | http://www.studentlibrary.ru |  |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс   |   | Локальная сеть университета  |  |
| 2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:   |   |                              |  |
|   |   |                              |  |
|   |   |                              |  |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:                |   |                              |  |
| Автор(ы)  | Наименование  | Доступ                       |  |

## Индивидуальное задание на производственную технологическую практику

| оджетное образовательное учреждение<br>о образования   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»<br>Факультет технического сервиса в АПК |  |  |  |  |
| ию 35.03.06 Агроинженерия  |  |  |  |  |
| <b>УТВЕРЖДАЮ.</b><br>Руководитель ОПОП   |  |  |  |  |
| дата  АДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ  |  |  |  |  |
| вки 35.03.06 - Агроинженерия<br>ехнический сервис в АПК»   |  |  |  |  |
| х направления  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| альное задание   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Структура ремонтно-обслуживающей базы предприятия  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |