

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:59:40

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.04.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.02 Современные проблемы юридической науки

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,

В.А. Скорев

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения

		ИД-3 _{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-7	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД-2 _{ПК-4} Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями	степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1. Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Электронная презентация	2.1	Изучение литературы и выполнение электронной презентации		Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Самоподготовка по вопросам семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		

- тестирование	4.1	Самоподготовка к тестированию		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Проведение заключительного тестирования		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1_Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	

	ИД-2 _{ук.1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки
ИД-З _{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Полнота знаний	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	
	Наличие умений	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательно сть шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности	Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности	В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательно сти шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношени я участников этой деятельности	Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов.	В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-4 Способен квалифицирова нно проводить научные исследования в области права	ИД-2 _{ПК-4} Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями	Полнота знаний	Знает степень разработанности темы научно-исследовательск ой работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	Не знает степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	Осведомлѐн о степени разработанности темы научно-исследовательской работы; знаком с методикой подбора научной литературы; - методологией научного исследования	Знает степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	Отлично знает и свободно формулирует степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	Вопросы экзаменационн ого задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация
		Наличие умений	Умеет анализировать нормы действующего законодательства ; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательск им коллективом	Не умеет анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Имеет общее представление о нормах действующего законодательства и судебной практике	Умеет анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику;	Умеет всесторонне анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями	Не владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями	В общих чертах понимает особенности организации научно-исследовательского процесса, может координировать работу соисполнителей и оформлять научные исследования	Владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями	Свободно владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Перечень тем электронных презентаций

1. Правовой инфантилизм.
2. Особенности деформации правосознания в молодежной среде.
3. О значении правового воспитания граждан.
4. Содержание и значение юридической этики.
5. Современные проблемы профессиональной этики юриста.
6. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
7. Этапы толкования норм права.
8. Толкование норм права и правотворчество.
9. Норма права как юридическая конструкция.
10. Особенности антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в России и зарубежных государства.
11. Государственный орган как субъект права.
12. История юридической мысли России.
13. Форма современного Российского государства.
14. Основные подходы к возникновению Российского государства.
15. Механизм современного Российского государства.
16. Особенности законодательного регулирования образовательной деятельности в России в рамках Болонского процесса.
17. Советская образовательная система и ее особенности.
18. Возникновение и развитие юридической науки.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Часть 3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Наука и образование. Правовое регулирование образовательной деятельности в России. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции
Тема: Общая характеристика юридической науки. Стадии познавательного процесса и понятие истины в науке. Функции юридической науки в современном обществе. Методология юридической науки. Система юридической науки. Классификация юридических наук.
Тема: Современное представление о государстве. Основные подходы к понятию государства. Функции государства как проявление его сущности. Государственный аппарат как содержание государства. Соотношение понятий государство и правовое государство
Тема: Типология государств в юридической науке. Типология государств в юридической науке. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
Тема: Государство и личность. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека. Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации
Тема: Право как основная категория юриспруденции. Понятие позитивного права. Основные подходы. Синтезирующее понятие позитивного права. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона). Значение различных подходов к пониманию права для юридической теории и практики, для защиты прав человека и гражданина.
Тема: Взаимосвязь и соотношение важнейших категорий правоведа. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество, общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность, формы непосредственной реализации права и правоприменение
Тема: Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции. Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции. Юридическая сила нормативных правовых актов Российской Федерации.
Тема: Теоретические проблемы построения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно - правового акта. Способы изложения правовых норм в правовых актах. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права.
Тема: Взаимоотношение понятий «правосознание», «правовой менталитет» и «правовая культура». Взаимоотношение понятий «правосознание», «правовой менталитет» и «правовая культура». Понятие и виды деформации правосознания.

Тема: Влияние глобализации на право и правовые семьи.

Российская правовая система в условиях глобализации.

Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы.

Интернационализация российского права в современных условиях.

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Тестовые задания

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы юридической науки»

ФИО _____ **группа** _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Перечень примерных тестовых заданий

Право отличается от морали тем, что оно.

- исторически обусловлено
- исторически появилось раньше
- регулирует более узкий круг общественных отношений
- имеет письменную форму выражения

Процесс усвоения нравственных и правовых норм называется:

- Социализация
- Объективация
- Стратификация
- Толерантность

Восполнение пробела в праве осуществляется путем:

- принятия законодателем необходимой правовой нормы;
- толкования норм права;
- применения права по аналогии;
- субсидиарного применения права.

Нормы нравственности - это:

- + правила поведения общего характера основанные на представлениях людей о добре и зле;
- совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями;
- нормы возникшие исторически и в результате многократного повторения вошедшие в привычку;
- правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих.

Хронологическая последовательность появления правовых теорий.

- теологическая;
- естественного права;
- историческая школа;
- марксистская.

К источникам права относятся:

- + нормативно-правовой акт;
- теория государства и права;
- презумпция;
- фикция.

Внешней функцией государства не является:

- поддержание мирового порядка;
- интеграция в мировую экономику;
- сотрудничество с другими государствами;
- + налогообложение и финансовый контроль.

Не являются стадиями познавательного процесса:

- чувственное познание;
- + объект познания;
- рациональное познание;
- субъект познания.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования. Нормативно - правовые акты Болонского процесса.
3. Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса.
4. Позитивные и негативные влияние Болонского процесса на систему высшего образования в Российской Федерации.

5. Понятие юриспруденции: комплексный подход. Генезис юридической науки в Древнем Риме. Вклад в юриспруденцию выдающихся отечественных юристов и юристов зарубежных стран.
6. Юриспруденция как социально-гуманитарная наука. Взаимосвязь юридической науки с неюридическими гуманитарными науками. Юридическая наука и философия. Взаимосвязь юриспруденции с политологией, экономическими науками, социологией, историей.
7. Объект и предмет юридической науки. Функции правовой науки в современном обществе. Методология юридической науки.
8. Преодоление профессиональной деформации правосознания.
9. Особенности формирования правосознания юристов.
10. Влияние глобализации на элементы российской правовой системы (нормативный элемент, институционный элемент, социологический элемент).
11. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы.
12. Интернационализация российского права в современных условиях.
13. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи.
14. Взаимоотношение понятий правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
15. Понятие и виды правовых семей.
16. Правосознание как элемент правовой позиции.
17. Общее понятие о глобализации и ее влияние на правовые системы.
18. Понятие, виды и содержание юридической этики.
19. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
20. Разграничение понятий права и свободы человека и гражданина.
21. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.
22. Взаимосвязь и отличительные черты норм права от других социальных норм.
23. Понятие принципов правовой науки.
24. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
25. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
26. Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение.
27. Нравственное положение правосудия в российском обществе.
28. Основные подходы к толкованию норм права.
29. Проблемы структурирования юридических норм. Трехчленное и двухчленное определение микроструктуры: достоинства и недостатки.
30. Проблемы соотношения нормы права и статьи нормативно- правового акта.
31. Особенности структурирования норм права в отдельных отраслях.
32. Право как основная категория юриспруденции.
33. Основные подходы к пониманию права.
34. Основные школы позитивного права. Синтезирующее понятие позитивного
35. права.
36. Теория естественного права, психологическая и социологическая теории права.
37. Взаимодействие естественного и позитивного права.
38. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона).
39. Соотношение нравственно-адекватного права и закона (позитивного права).
40. Сущность права.
41. Принципы и функции права.
42. Соотношение объективного и субъективного права.
43. Понятие формы (источника) права.
44. Виды форм (источников) права в национальных правовых системах.
45. Основные источники права в российской юриспруденции.
46. Судебный прецедент и его перспективы в качестве источника права в России.
47. Юридическая сила нормативно-правовых актов Российской Федерации.
48. Правовые формы ограничения государственной власти.
49. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество.
50. Соотношение категорий общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность.
51. Соотношение категорий формы непосредственной реализации права и правоприменение.
52. Соотношение понятий нормативно-правовой акт и правоприменительный акт.
53. Соотношение понятий правовое воздействие и правовое регулирование. Механизм правового регулирования и его структура.
54. Кодификация российского права. Усложнение отраслевой классификации российского права.
55. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве.

56. Соотношение понятий юридическая ответственность, наказание, взыскание и государственное принуждение.
57. Основные подходы к пониманию сущности государства и причин его возникновения.
58. Интегративный подход к пониманию причин образования государства.
59. Современное понятие о государстве.
60. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество.
61. Функции государства как проявление явлений сущности государства. Функции современного Российского государства.
62. Содержание и форма государства. Основные подходы в государствоведении к понятиям государственный аппарат, механизм государства и форма государства.
63. Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет.
64. Типология государств в юридической науке.
65. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
66. Методы осуществления государственных функций.

Пример экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» Кафедра философии, истории, экономической теории и права Утверждаю: Заведующий кафедрой: к. филос. н., доцент _____ Экзаменационный билет № 1 По дисциплине: Современные проблемы юридической науки 1. Преодоление профессиональной деформации правосознания. 2. Место России в мировом сообществе цивилизаций. <u>Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права</u> Протокол № _____
--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамены организуются в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком проведения учебных занятий, утвержденным в установленном порядке.

Экзамены как отдельное учебное мероприятие проводятся по билетам в устной форме. Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся

дополнительные и уточняющие вопросы по билету. Не допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора – справочной литературой, пособиями и техническими средствами, перечень которых устанавливается педагогическим работником и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими обучающимися, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения обучающихся и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно».

Письменные ответы хранятся на кафедре в течение одного месяца после окончания экзаменационной сессии.

Экзамен проводится в заранее объявленной аудитории в точно установленные дату и время. Перенос даты экзамена производится на основании приказа ректора или лица, им уполномоченного не позднее чем за неделю до экзамена. Перенос времени и аудитории экзамена осуществляется по заявлению экзаменатора, с согласия экзаменуемой группы и разрешения проректора по образовательной деятельности не позднее 3-х дней до экзамена.

Экзамен продолжается не более нормативного времени, установленного при планировании нагрузки на одну академическую группу, но не менее времени, позволяющего ответить на экзаменационный билет последнему явившемуся на экзамен обучающемуся. Запрещается разделение групп на подгруппы в день проведения экзамена.

Экзамен принимается педагогическим работником, назначенным приказом ректора или уполномоченным им лицом.

Результаты экзамена заносятся лично педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В зачетной книжке обучающегося фиксируется только положительный результат. Возможные исправления в зачетной книжке должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

Неявка на экзамен фиксируется в экзаменационной ведомости отметкой «не явился». При отсутствии уважительной причины неявки она приравнивается к академической задолженности.

Педагогический работник заполняет все графы ведомости, подсчитывает количество оценок и неявок и своей подписью удостоверяет сведения, зафиксированные в экзаменационной ведомости; сразу после окончания экзамена или до 10 часов следующего рабочего дня лично сдает надлежаще оформленную ведомость в деканат факультета (отделение УКАБ).

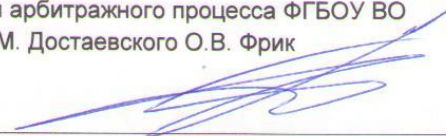
Исправления в ведомости не допускаются. В исключительных случаях возможные исправления в зачетно-экзаменационной ведомости должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
---	--

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.02 Современные проблемы юридической науки

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование; <u>ФДП и П</u> протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u> Зав. кафедрой, _канд.фил.наук, доцент_ <u>Н.Д. Скосырева</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению код - наименование; протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u> <u>40.04.01-Юриспруденция</u> Председатель <u>ММН - 40.04.01, канд. экон. наук, доцент Ф.М.Васильев</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достоевского О.В. Фрик 

Подпись О.В. Фрик заверяю
 Специалист по КР В.А. Тарасова



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН