

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:37:56

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки  
35.03.06 – Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.В. Мяло  
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Е.В. Демчук  
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Экономика и организация производства на предприятии АПК

Направленность (профиль) "Цифровые системы в АПК"

Обеспечивающая преподавание дисциплины	менеджмента и маркетинга
кафедра -	
Разработчик (и) РП:	
канд. экон. наук, доцент	 О.С. Евдохина
Внутренние эксперты:	
Председатель МК 35.03.06, ст. преподаватель	 А.Г. Кулаева
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Цифровые системы в АПК

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения экономики и организации производства на предприятии АПК.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
		ИД-2 <sub>УК-9</sub> При-	Основные виды	Применять метод	Владеть финансовыми

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		меняет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, Оценивать индивидуальные риски.	ми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности.	основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Использует знание математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Навыки использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на пред-	использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности произ-	применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на

			приятиях АПК	водства на предприятиях АПК	основе проведенно- го анализа
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Спо- собен участво- вать в разра- ботке страте- гии экономиче- ского развития организации с учетом эконо- мических и со- циальных ог- раничений	принципы, ос- новы форми- рования, пока- затели, эконо- мические и социальные ограничения разработки стратегии эконо- мического развития орга- низации.	осуществлять расчеты показа- телей в рамках экономических разделов страте- гии развития ор- ганизации, обос- новывать и представлять их результаты.	разработки страте- гии экономического развития организа- ции с учетом эконо- мических и соци- альных ограниче- ний.

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>ук-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Полнота знаний	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Плохо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование
		Наличие умений	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Слабо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Хорошо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Умеет не только воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, но и критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования различных источников информации	Не владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в	Плохо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным ап	Хорошо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в	В совершенстве владеет навыками использования различных источников информации, понятийным	

			ции, понятным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.	паратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.
ИД-2 <sub>ук-9</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Полнота знаний	Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Плохо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Хорошо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Отлично знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	
	Наличие умений	Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Не умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Слабо умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	Умеет не только применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, а также оценивать индивидуальные риски.	
	Наличие навыков	Владеет финансово-	Не владеет финансовыми	Частично владеет фи-	Хорошо владеет финансо-	В совершенстве владеет	

		(владение опытом)	выми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	нансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	выми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности.	Полнота знаний	Знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Не знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Плохо знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Хорошо знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Отлично знает основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
		Наличие умений	Умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Не умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Слабо умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Хорошо умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	На высоком уровне умеет учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Не владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Слабо владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	Хорошо владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	В совершенстве владеет навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Использует знание математических методов для решения стандартных задач в соот-	Полнота знаний	Знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Не знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Поверхностно знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Отлично знает основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.
		Наличие умений	Умеет использо-	Не умеет использовать	Частично умеет ис-	Хорошо умеет использо-	На высоком уровне уме-

	ветствии с направлением профессиональной деятельности		вать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	пользовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	вать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	ет использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Отлично владеет навыками использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 <sup>ОПК-6</sup> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Не знает основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Поверхностно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Свободно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	В совершенстве владеет основными положениями и методами экономической науки, базовыми знаниями экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК
		Наличие умений	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Не умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Слабо умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях АПК	Умеет не только использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства, но и разрабатывать направления повышения экономической эффективности производства на предприятиях АПК
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения	Не владеет навыками применения основных поло-	Слабо владеет навыками применения основ-	Хорошо владеет навыками применения основных	В совершенстве владеет навыками применения

			основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	жений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	ных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа
ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Способен участвовать в разработке стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений	Полнота знаний	Знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Не знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Поверхностно знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Хорошо знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Отлично знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	
	Наличие умений	Умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	Не умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	Частично умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации	Хорошо умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации и представлять их результаты.	Отлично умеет не только осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, но и обосновывать и представлять их результаты.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Не владеет навыками разработки стратегии экономического развития экономических и социальных ограничений.	Слабо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Хорошо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	В совершенстве владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и институциональной экономики;</li> <li>- методы экономики отраслевых рынков и инструменты анализа;</li> <li>- основные виды государственной отраслевой политики и пути повышения ее эффективности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и прогнозировать последствия принимаемых решений отдельными субъектами рынка;</li> <li>- оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей;</li> <li>- характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации</li> </ul>	<p>Б2.В.02,02(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР</p> <p>Б1.О.30 Экономическое обоснование инженерно-технических решений</p>	<p>Б1.О.07 Правоведение</p> <p>Б1.О.12 Инженерная экология</p> <p>Б1.В.01 Цифровая автоматика</p> <p>Б1.О.23 Охрана труда на предприятиях АПК</p> <p>Б1.О.28 Электропривод и электрооборудование</p> <p>Б1.В.07 Эксплуатация машинно-тракторного парка</p> <p>Б2.В.02.01 (П) Технологическая практика</p> <p>Б1.В.08 Проектная деятельность</p>
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

### 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

### 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.

Продолжительность семестра 13 4/6 недели.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма № сем.7	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	40	
- лекции	16	
- практические занятия (включая семинары)	24	
- лабораторные работы	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	68	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	18	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферат	18	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	20	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10	
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144
	<b>Зачетные единицы</b>	4
<i>Примечание:</i>		
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего			Фиксированные виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<b>Направления цифровой трансформации АПК.</b> Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» Цифровая трансформация АПК.	10	2	-	2	-	8	2	Устный опрос	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6,2
2	<b>Ресурсы сельскохозяйственного производства и эффективность их использования</b> Земельные ресурсы и эффективность их использования Основные средства производства и эффективность их использования Оборотные средства производства и эффективность их использования Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	50	20	8	12	-	30	8	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6,2
3	<b>Эффективность и организация производства на предприятиях АПК. Эффективность цифровой трансформации АПК.</b> Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства Организация производства на предприятиях АПК Эффективность цифровой трансформации АПК.	48	18	8	10	-	30	8	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6,2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>18</b>		

#### 4.2. Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма		

1	1	<b>Направления цифровой трансформации АПК.</b> АПК – производственно–экономическая система, его состав и структура. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства Цифровая трансформация АПК. Направления цифровизации АПК по отраслям. Сферы применения цифровых технологий в АПК.	2	
2	2	<b>Земельные ресурсы и эффективность их использования в условиях рынка.</b> Состав и структура земельного фонда Особенности земли как главного средства производства Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.	2	Лекция-визуализация
	3	<b>Основные средства производства и эффективность их использования</b> Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка. Износ и амортизация основных производственных фондов. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов. Показатели использования основных производственных фондов.	2	Лекция-визуализация
	4	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования</b> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств.	2	Лекция-визуализация
	5	<b>Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве</b> Понятие и состав трудовых ресурсов. Показатели производительности труда их определение. Формы и системы оплаты труда. Пути повышения производительности труда.	2	Лекция-визуализация
3	6	<b>Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства</b> Сущности, значение себестоимости продукции и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости. Основные направления снижения себестоимости продукции.	2	Лекция-визуализация
	7-8	<b>Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства</b> Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства Методика определения экономической эффективности Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства	2	Лекция-визуализация
	9	<b>Эффективность цифровой трансформации АПК.</b> Особенности оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК. Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. Характеристика, основные показатели, методика расчета функциональной и социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. нной деятельности. Оценка экономической эффективности вном транспорте: сущность и	2	Лекция-визуализация

		значен		
<b>Общая трудоёмкость лекционного курса</b>			16	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	Час
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения	14
<i>Примечания:</i>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

<b>4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины</b>					
№		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактив- ные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Направления цифровой трансформации АПК.</b> Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК. Распространение цифровых технологий в мире. Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК. Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК. Примеры цифровизации по отраслям АПК. Зарубежный опыт цифровизации АПК. Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления на основе цифровых технологий.	2	Семинар- дискуссия	<b>ОСП</b>
2	2	<b>Эффективность использования земельных ресурсов</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение ситуационных задач	
2	3-4	<b>Эффективность использования основных средств производства</b> <i>Решение задач</i>	4	Решение ситуационных задач	
2	5-6	<b>Эффективность использования оборотных средств производства</b> <i>Решение задач</i>	4	Решение ситуационных задач	
2	7-8	<b>Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов</b> <i>Решение задач</i>	4	Решение ситуационных задач	
3	9	<b>Издержки производства и себестоимость продукции</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение ситуационных задач	
3	10	<b>Экономическая эффективность производства на предприятиях АПК</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение ситуационных задач	
3	11	<b>Оценка эффективности внедрения цифровых технологий в АПК</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение ситуационных задач	
3	12	<b>Организация производства на предприятиях АПК</b> Организация и планирование производства как функции управления.	2	Семинар- дискуссия	<b>ОСП</b>

	Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК. Организация производственного процесса предприятия. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	Час
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения	8
В том числе в формате семинарских занятий:		час		
- очная форма обучения		8		
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.				

#### 4.4 Лабораторный практикум.

##### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

### 5. ПРОГРАММА

#### ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

##### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	Направления цифровой трансформации АПК.	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2	Ресурсы сельскохозяйственного производства и эффективность их использования	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3	Эффективность и организация производства на предприятиях АПК. Эффективность цифровой трансформации АПК.	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Экономическая сущность организации производства.
2. Современный уровень развития АПК и отдельных его отраслей.

3. Размещение и концентрация сельскохозяйственного производства России и Омской области.
4. Организация использования трудовых ресурсов и их использование в сельском хозяйстве. Основные меры, осуществляемые в стране и регионе по закреплению трудовых ресурсов и смягчению сезонности сельскохозяйственного труда.
5. Основные направления улучшения эффективности использования земли (внедрение прогрессивных технологий, рациональные системы земледелия, ограничение отчуждения сельскохозяйственных земель и их охрану)
6. Понятие материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, ее составные части.
7. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
8. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления.
9. Инвестиции и инновации: сущность, виды и источники финансирования
10. Продовольственная безопасность страны.
11. Продовольственная независимость региона и пути ее обеспечения.
12. Конкуренция и монополия товаропроизводителей в АПК.
13. Экология и экологическая устойчивость сельского хозяйства.
14. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
15. Рыночная конкуренция и ее виды.
16. Правовые основы землепользования в отрасли.
17. Воздействие рынка на эффективность сельскохозяйственного производства. Развитие инфраструктуры аграрного рынка.
18. Основные формы и методы государственного регулирования аграрного рынка.
19. Роль электрификации в развитии материально-технической базы сельского хозяйства.
20. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
21. Приоритетные направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
22. Безотходные технологии в сельском хозяйстве, их экономическая эффективность и социальное значение.
23. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.
24. Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.
25. Инновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.
26. Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.
27. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции.
28. Совершенствование ценообразования в отраслях АПК.
29. Инфраструктура отраслей сельского хозяйства и основные направления её развития.
30. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении эффективности производственных процессов отраслях АПК.
31. Цифровая трансформация АПК.
32. Направления цифровизации АПК по отраслям.
33. Сферы применения цифровых технологий в АПК.
34. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
35. Архитектура агропромышленных цифровых систем.
36. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.
37. Сельское хозяйство 4.0: характеристика и направления.
38. Цифровые технологии в сельском хозяйстве.
39. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества.
40. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
41. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
42. Цифровизация инфраструктуры АПК.

#### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качест-

венное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

#### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

#### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	
Очная форма обучения			
1	Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК.	2	Устный опрос по докладу-презентации
1	Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.	2	
1	Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК.	2	
1	Функции рынка и рыночная инфраструктура.	2	
3	Рыночная конкуренция и ее виды.	2	
3	Правовые основы землепользования в отрасли.	2	
3	Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.	2	
3	Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.	2	
3	Инновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.	2	
3	Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.	2	
	Итого, час	20	
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры

по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Семинарское занятие	Подготовка электронной презентации по заданному вопросу темы семинара	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Практические занятия	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершить выполнение расчетных заданий по алгоритму, заданному на практике	10
Итого				20

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки подготовки по темам семинарских занятий:

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4

Очная форма обучения			
Устный опрос	Фронтальный	По результатам изучения тем № 1, 3	2
Проверка решения ситуационных задач	Фронтальный	По результатам решения ситуационных задач раздела 2,3	4
Текущее тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов 2, 3	2
Заключительное тестирование	Фронтальный	По всему курсу	2

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-

образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>информатика и информатика</u>	
протокол № 12 6 от 20.05.2021г.	
Зав. кафедрой, <u>Качу Наталья Владимировна, доц.</u>	<u>Жукова Е.А.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 Агроинженерия	
протокол № 9 от 26.05.2021 г.	
Председатель МКН 35.03.06 <u>Чернышова Е.В.</u>	<u>Чернышова Е.В.</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 <u>Белёвкин В.Я.</u> /Белёвкин В.Я./
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	
Канд. экон. наук, доцент кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	<u>Бреусова А.Г.</u> /Бреусова А.Г./

Подпись Бреусовой А.Г.  
Подпись по КР МФ Забелова Ч.А.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК : учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 321 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1047845. - ISBN 978-5-16-015710-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1047845">https://znanium.com/catalog/product/1047845</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149316">https://e.lanbook.com/book/149316</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1217285">https://znanium.com/catalog/product/1217285</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Минаков, И. А. Экономика отраслей АПК : учебник для вузов / И. А. Минаков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-5370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152606">https://e.lanbook.com/book/152606</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149363">https://e.lanbook.com/book/149363</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167829">https://e.lanbook.com/book/167829</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011330-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1072143">https://znanium.com/catalog/product/1072143</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Балдин, К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Балдин. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 218 с.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Д. В. Чистова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 234 с.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Вестник Омского государственного аграрного университета, 2011-	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	<a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://studentlibrary.ru">http:// studentlibrary.ru</a>
Электронная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета, <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Кондратьева, О.В. Леушкина, В.В. Кузнецова, Н.А. Кузнецова, В.В.	Экономика организаций (предприятий): Учебно-методический комплекс / О.В. Кондратьева, В.В. Леушкина, Н.А. Кузнецова, В.В. Кузнецова; М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. – 140 с.: ил.		Библиотека кафедры менеджмента и маркетинга
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные занятия, ВАРС.	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. На практических занятиях применяются ситуационные задачи, проводятся семинары в виде: семинара – дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям подготовка к текущему контролю.

После изучения тем проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Экономика и организация производства на предприятии АПК» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающегося всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Экономика и организация производства на предприятии АПК» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практических занятиях с докладами и рефератами.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение следующих лекций:

*Лекция-визуализация* предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, на которых студенты работают в форме семинарских занятий и в форме решения ситуационных задач в соответствии с примерным тематическим планом занятий по дисциплине, утвержденным в рабочей программе.

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам. В ходе занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения. Ответить на вопросы обучающихся.

По дисциплине «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих форме: семинар – дискуссия.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающихся к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

На практических занятиях обучающийся должен решить ситуационные задачи по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения бакалаврами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, подготовкой к экзаменам. Консультации проводят по плану, желанию обучающихся и по инициативе преподавателя. Бакалавров нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**представлены отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			