

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2024 08:18:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет технического сервиса в АПК

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.06 Агроинженерия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Методология научного познания**

**Направленность (профиль)
«Управление технологическими процессами в АПК»**


Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»


Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки
35.04.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Мяло В.В.
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Декан
Демчук Е.В.
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.05 Методология научного познания

Направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. филос. наук

 А.М. Порошина

Внутренние эксперты:

Председатель МКН,
ст. преподаватель

 А.Г. Кулаева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 709 (с изменениями и дополнениями);
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров, по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в АПК».

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части общенаучного цикла ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 10 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование представления об истории науки, методологии и философии науки, механизмах их взаимодействия, а также их роли в современной интеллектуальной культуре; знакомство с особенностями применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках; овладение базовыми методами научного познания и осознание роли современного системного подхода в процессах синтеза знаний различной природы.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы	определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.

		дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	их решения	их решения	Предлагает способы их решения
		ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование		
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.			

					3. Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ИД-2 _{ук-1} . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
	Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
ИД-3 _{ук-1} . Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота знаний	Знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	1. Знаком с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке 2. Знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 3. Уверенно знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
	Наличие умений	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	1. В целом успешное, но не систематическое умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 2. Умеет определять в рамках выбранного	

			Предлагает способы их решения	Не предлагает способы их решения	алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения 3. Успешное и систематическое умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения	Не владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. 3. Успешное и систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.
	ИД-4 ук-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Полнота знаний	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	1. Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения. 2. Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения. 3. Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.
		Наличие умений	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	1. В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. 2. Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их	Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов. 2. В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата

			влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ^{УК-5} . Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Полнота знаний	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. Знаком с адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Уверенно знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении. 3. Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	

			мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Успешное и систематическое владение навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
ИД-2 ук-б. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Полнота знаний	Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. Знаком с алгоритмом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Уверенно знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
	Наличие умений	Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 Философия (бакалавриат)	формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, теоретических основаниях и основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК Б1.В.01 Научные основы технической эксплуатации машин Б1.В.05 Исследование качества ТСМ Б2.О.01.01(П) Проектно-технологическая практика Б2.О.01.02(П) Эксплуатационная практика Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б1.О.10 Управление проектами Б1.В.02 Проектирование производственных процессов в растениеводстве Б1.В.ДВ.01.01 Основы точного земледелия Б1.В.ДВ.02.01 Функционально-стоимостной анализ альтернативных технологий
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют

приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обучающимися очной формы обучения изучается в первом семестре первого курса; обучающимися заочной формы обучения – на первом курсе, зимняя сессия.
Очная форма обучения: продолжительность первого семестра 17 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	Семестр, курс*		
	Очная форма	Заочная форма	
	1 семестр	1 курс (начитка)	1 курс
1. Контактная работа	36	2	4
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	2	4
– лекции	12	2	
– практические занятия (включая семинары)	24		4
– лабораторные работы	-		
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-		
2. Внеаудиторная академическая работа	72	34	64
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде электронной презентации	10		12
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	34	24
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	48		14
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	14		14
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе											
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Общая	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Консультации (в соответствии с учебным планом)	ВАРС		Форма рубежного контроля по разделу	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа				всего		Фиксированные виды			
		Аудиторная работа		лекции	практические (всех форм)				лабораторные		
всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные			всего	Фиксированные виды	10		11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения											
Раздел 1. Наука как социокультурный феномен											
Понятие и сущность науки	20	8	4	4			12	10	Рубежное тестирование	УК-1 УК-5	
Раздел 2. История науки											
Исторические типы научной рациональности	30	10	4	6			20		Рубежное тестирование	УК-1 УК-5	
Раздел 3. Методология науки											
Методология научного познания	42	12	2	10			30	10	Рубежное тестирование	УК-1 УК-5	
Оформление результатов научного исследования	16	6	2	4			10				

Итого по учебной дисциплине	108	36	12	24			72	10	x	
Заочная форма обучения										
Раздел 1. Наука как социокультурный феномен										
Понятие и сущность науки	22	2	2				20	12	Рубежное тестирование	УК-1 УК-5
Раздел 2. История науки										
Исторические типы научной рациональности	30						28		Рубежное тестирование	УК-1 УК-5
Раздел 3. Методология науки										
Методология научного познания	26	2		2			24		Рубежное тестирование	УК-1 УК-5
Оформление результатов научного исследования	26	2		2			24			
Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x		x	x	Зачет	
Итого по учебной дисциплине	108	6	2	4			96	12	4	

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная/очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Понятие и сущность науки.	4	2	Лекция-беседа.
		1) Наука как форма духовного производства и социальный институт.			
		2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм.			
		3) Наука и глобальные проблемы современности.			
		4) Этические проблемы современной науки.			
2	2	Тема: Исторические типы научной рациональности.	4		Лекция-беседа.
		1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока.			
		2) Знание и научные достижения античных цивилизаций.			
		3) Первая научная революция и формирование классической рациональности.			
		4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.			
		5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.			
3	3	Тема: Методология научного познания.	2		Лекция-беседа.
		1) Общенаучные методы эмпирического исследования.			
		2) Общенаучные методы теоретического исследования.			
3	4	Тема: Оформление результатов научного исследования.	2		Лекция-беседа.
		1) Особенности магистерской диссертационной работы.			
		2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.			
		3) Составление обзора литературы.			
		4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования.			
		5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования			
		6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		12
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная/очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Понятие и сущность науки	4		Семинар-дискуссия	ОСП
		1) Наука как форма духовного производства и социальный институт				
		2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм.				
		3) Наука и глобальные проблемы современности.				
		4) Этические проблемы современной науки.				
2	2	Тема: Исторические типы научной рациональности.	6		Работа в малых группах	ОСП
		1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока.				
		2) Знание и научные достижения античных цивилизаций.				
		3) Первая научная революция и формирование классической рациональности.				
		4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.				
		5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.				
3	3	Тема: Методология научного исследования.	10	2	Семинар-дискуссия	ОСП
		1) Общенаучные методы эмпирического исследования.				
		2) Общенаучные методы теоретического исследования				
	4	Тема: Оформление результатов научного исследования.	4	2	Работа в малых группах	
		1) Особенности магистерской диссертационной работы.				
		2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.				
		3) Составление обзора литературы.				
		4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования.				
		5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования.				
6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.						
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	час.	
-очная/очно-заочная форма обучения			24	- очная/очно-заочная форма обучения	24	
-заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	4	
В том числе в формате семинарских занятий:			час.			
-очная/очно-заочная форма обучения			24			

-заочная форма обучения	4	
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...		
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2		

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	Понятие и сущность науки	УК-1 УК-5
2	Исторические типы научной рациональности	УК-1 УК-5
3	Методология научного познания	УК-1 УК-5

5.1.2.2. Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.

25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Миф, преднаука, наука.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Технично-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.

85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и ее структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и ее структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и ее особенности.
108. Понятие науки и виды научного знания.
109. Критерии научности знания.
110. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113. Современная научная картина мира.
114. Функции государства в управлении развитием науки.
115. Научная политика современных развитых стран.
116. Проблемы развития современной российской науки.
117. Наука и политика.
118. Наука и искусство.
119. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120. Социально-психологические основания научной деятельности.
121. Гуманитарные основания естествознания.
122. Понятие научного мировоззрения.
123. Понятие философской проблемы науки.
124. Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Структура философии науки как области философского знания.
127. Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
136. Современные проблемы теории научного познания.
137. Наука — основа развития современного общества.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия).

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Не предусмотрено			
Заочная форма обучения			
1	Тема: Понятие и сущность науки 1) Наука как форма духовного производства и социальный институт 2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм. 3) Наука и глобальные проблемы современности. 4) Этические проблемы современной науки.	10	конспект
2	Тема: Исторические типы научной рациональности. 1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока. 2) Знание и научные достижения античных цивилизаций. 3) Первая научная революция и формирование классической рациональности. 4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.	26	конспект

	5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.		
3	Тема: Методология научного познания. 1) Общенаучные методы эмпирического исследования. 2) Общенаучные методы теоретического исследования.	10	конспект
	Тема: Оформление результатов научного исследования. 1) Особенности магистерской диссертационной работы. 2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования. 3) Составление обзора литературы. 4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования. 5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования 6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.	12	конспект
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5.3. САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная/очно-заочная форма				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов, в т.ч. материалов МООК по теме занятия. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	48
Заочная форма				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов, в т.ч. материалов МООК по теме занятия. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, реферата или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, реферата или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Опрос на семинарах, проверка конспектов	Выборочный	По вопросам семинарских занятий	14
Тестирование	Фронтальный	По результатам изученных разделов дисциплины	
Работа в малых группах	Фронтальный	По вопросам семинарских занятий	
Заочная форма обучения			
Опрос на семинарах, проверка конспектов	Выборочный	По вопросам семинарских занятий, темам для самостоятельного изучения	14

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации:	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п. 2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.



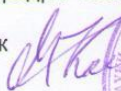

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**рабочей программы дисциплины Б1.О.05 Методология научного познания
в составе ОПОП 35.04.06 Агроинженерия**

<p>1. Рассмотрена и одобрена:</p> <p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права</p> <p>протокол № 8 от 14.03.2024.</p> <p>Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____  О.С. Евдохина</p>
<p>б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.06 Агроинженерия;</p> <p>протокол № 8 от 23.04.2024.</p> <p>Председатель МКН – 35.04.06  А.Г. Кулаева</p>
<p>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</p>
<p>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</p> <p>канд. филос. наук, доцент кафедры теологии, философии и культурологии ФГБОУ ВО "ОмГУ им. Ф.М. Достоевского" М.В. Колесник </p> 

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
представлены в приложении 10**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913251 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Бучило, Н. Ф. Искусство и методология социально гуманитарного познания : монография / Н. Ф. Бучило. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-802-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173606 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н. Н. Каргин, С. И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128046 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844374 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2000880 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Философские науки. — Москва : ИД Гуманитарий, 1958. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0235-1188. — Текст : электронный. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92551 . - Режим доступа: по подписке.	https://eivis.ru/

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система Znaniium.com	http://znaniium.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq	
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций	https://online.edu.ru	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Методология научного познания**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
Разумов В.И.	История, философия и методология науки: учебно-метод. пособие / В.И Разумов. – Омск.: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2012. – 100 с.	
	Кафедра НСХБ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, семинаров-дискуссий и работы в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачёта.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-беседа или разговорная лекция применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания тем выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критериооценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Участие во всех мероприятиях текущего и рубежного контроля с не менее чем удовлетворительным результатом.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся:
 - выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
 - предъявил результаты заключительного тестирования по дисциплине
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля)
- 3) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению 35.04.06 Агроинженерия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.05 Методология научного познания

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
канд. филос. наук

А.М. Порошина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{ук-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 _{ук-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения
		ИД-4 _{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1. Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Электронная презентация	2.1	Изучение литературы и выполнение электронной презентации		Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Самоподготовка по вопросам семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- тестирование	4.1	Самоподготовка к тестированию		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Проведение заключительного тестирования		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование		
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее			

					составляющие и связи между ними.
ИД-2 _{ук-1} . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
	Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
ИД-3 _{ук-1} . Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота знаний	Знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	1. Знаком с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке 2. Знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 3. Уверенно знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
	Наличие умений	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	1. В целом успешное, но не систематическое умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 2. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения 3. Успешное и систематическое умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
	Наличие навыков	Владеет навыками определения в рамках	Не владеет навыками определения в рамках	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения в рамках выбранного	

		(владение опытом)	выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения	выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения	алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. 3. Успешное и систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.	
ИД-4 УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		Полнота знаний	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	1. Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения. 2. Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения. 3. Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	
		Наличие умений	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	1. В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. 2. Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов. 2. В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИД-1 УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей	Полнота знаний	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей	1. Знаком с адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении	Устный опрос, электронная презентация, тестирование

	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>профессиональных задач.</p> <p>2. Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>3. Уверенно знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
		Наличие умений	Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>2. Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>3. Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>3. Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Перечень тем электронных презентаций

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Миф, преднаука, наука.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.

32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редуционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Технично-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.

92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и ее структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и ее структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и ее особенности.
108. Понятие науки и виды научного знания.
109. Критерии научности знания.
110. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113. Современная научная картина мира.
114. Функции государства в управлении развитием науки.
115. Научная политика современных развитых стран.
116. Проблемы развития современной российской науки.
117. Наука и политика.
118. Наука и искусство.
119. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120. Социально-психологические основания научной деятельности.
121. Гуманитарные основания естествознания.
122. Понятие научного мировоззрения.
123. Понятие философской проблемы науки.
124. Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Структура философии науки как области философского знания.
127. Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
136. Современные проблемы теории научного познания.
137. Наука — основа развития современного общества.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Часть 3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Понятие и сущность науки
1) Наука как форма духовного производства и социальный институт 2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм. 3) Наука и глобальные проблемы современности. 4) Этические проблемы современной науки.
Тема: Исторические типы научной рациональности
1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока. 2) Знание и научные достижения античных цивилизаций. 3) Первая научная революция и формирование классической рациональности. 4) Рациональное знание в контексте неклассической науки. 5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.
Тема: Методология научного исследования
1) Общенаучные методы эмпирического исследования. 2) Общенаучные методы теоретического исследования
Тема: Оформление результатов научного исследования
1) Особенности магистерской диссертационной работы. 2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования. 3) Составление обзора литературы. 4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования. 5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования. 6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.

- Положительные ответы при текущем опросе.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

- Участие во всех мероприятиях текущего и рубежного контроля с не менее чем удовлетворительным результатом.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методология научного познания»

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Должна ли принимаемая в качестве парадигмы теория объяснять все факты, встречающиеся на ее пути?
А) да, тогда она является лучшей
Б) нет, она должна казаться лучшей
В) да, тогда она кажется лучшей
Г) нет, она и так является лучшей

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачёта в графике учебного процесса

- 2) Обучающийся:
 - выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
 - предъявил результаты заключительного электронного тестирования по дисциплине
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля)
- 3) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет есть...

абстрагирование
+аналогия
моделирование
обобщение

2. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

анализ
обобщение
+синтез
сравнение

3. Этап научного исследования, на котором происходит определение объекта и предмета, цели и задачи...

+подготовительном
втором
исследовательском
заключительном

4. Метод научного исследования – это...

основа, содержащая в себе общепринятые представления о предмете рассмотрения
предварительные обобщения и выводы
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

+способ исследования, познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

5. Эксперимент выполняет следующие задачи...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+опытная проверка гипотез
+опытная проверка теорий
формирование новых научных концепций
заинтересованное отношение к изучаемому предмету

6. Совокупность искусственных средств создаваемых для преобразования природы называется...

моделями
артефактами
конструкциями
+техникой

7. Экономический эффект определяется по:

фундаментальным
поисковым НИР
+прикладным НИР и научным разработкам

8. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

логико-математических науках и информатике
естествознании
технических и гуманитарных науках
+математических науках

9. Установлению количественных зависимостей между изучаемыми явлениям служат методы

+обработки данных
эмпирические
теоретические

10. К теоретическому уровню исследования относятся

опрос
анкетирование
эксперимент
+изучение научной литературы

11. Основным методом исследования в астрономии следует считать

моделирование
+наблюдение
эксперимент
аксиоматизация

12. Эмпирическое знание – это...

форма теоретического знания, содержащая предположение, которое нуждается в доказательствах
форма теоретического знания, содержанием которой является то, что ещё не познано человеком
высшая форма организации научного знания, которая обеспечивает целостное представление о закономерностях развития уровня реальности
+знание, базирующееся на непосредственном практическом взаимодействии с изучаемым объектом

13. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...

вечность
истинность
личностный характер
+проверяемость

14. Основная функция метода -

+внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

15. Формой рационального познания является...

восприятие
ощущение
+понятие
представление

16. Этимологически понятие метод означает:

инструмент
исследовательскую установку
+путь
строгую доказательность

17. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+общенаучные
+частнонаучные
определяющие
естественные

18. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

гипотеза
мифологема
+теория
факт

19. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством, представляющая собой целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

опыт
+наука
философия
естествознание

20. Функцией науки в обществе является...

создание грамотного, «умного» общества
построение эффективной работы социума
+описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
создание базы для дальнейших научных исследований

21. Аксиома – это...

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
+положение, которое принимается без логического доказательства
положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

22. Уровни научной методологии от более общих методов к конкретным

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

философский
общенаучный
специально-научный
уровень конкретных методик и техник

23. Общенаучные принципы и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

принцип объективности	выражается в оценке всех возможных вариантов решения, выявлении всех точек зрения на исследуемый вопрос
генетический принцип	заключается в рассмотрении изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития
принцип системного изучения	предполагает, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана с характером взаимодействия между всеми ее элементами
	предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению

24. Методы исследования и их предназначение

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теоретические	служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных
эмпирические	предназначены для сбора и организации фактического материала и его систематизации
обработки данных	установление количественных зависимостей между изучаемыми явлениям
всеобщие (философские)	

25. Примеры различных видов методологии:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общелогические	анализ, синтез, индукция, дедукция
общенаучные	наблюдение, эксперимент, гипостазирование, идеализация, моделирование
частнонаучные	корреляционный анализ, органолептический метод, интроспекция
всеобщие (философские)	диалектика, системный подход

26. Критерии научности и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

объективность	отображение объекта таким, каким он является, вне зависимости от субъекта
обоснованность	неприятие бездоказательных утверждений
систематичность	внутренняя логическая последовательность и целостность научной теории
фальсифицируемость	потенциальная опровержимость, доступность для критики
	запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления результатов

27. Критерии научности и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интерсубъективность	поддержку знания различными субъектами
методологизм	наличие специальных методов познания и рефлексия над ними
эссенциальность	тенденция к обнаружению сущности за явлениями
воспроизводимость	инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации
	запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления результатов

28. Эмпирический уровень научного познания основан на методах:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Наблюдение	целенаправленное систематическое изучение предмета, основанное на его чувственном восприятии
Измерение	метод, с помощью которого определяется отношение величин, характеризующих изучаемый объект, к другой однородной

	величине, принятой за единицу измерения
Анкетирование	письменный опрос, в результате которого получают информацию о типичности изучаемых явлений и процессов с помощью специально разработанных опросников
	метод исследования, при котором исследователь активно воздействует на объект, создает искусственные условия, необходимые для выявления его свойств

29. Эмпирический уровень научного познания основан на методах:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Описание	фиксация посредством языка или других знаковых систем данных об изучаемом объекте
Сравнение	метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними
Эксперимент	метод исследования, при котором исследователь активно воздействует на объект, создает искусственные условия, необходимые для выявления его свойств
	письменный опрос, в результате которого получают информацию о типичности изучаемых явлений и процессов с помощью специально разработанных опросников

30. Теоретический уровень научного познания основан на методах:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Абстрагирование	метод исследования, заключающийся в мысленном выделении отдельных интересующих исследователя признаков или свойств предмета или явления и отвлечение от других признаков, которые в данном исследовании являются несущественными
Аксиоматический метод	метод, состоящий в том, что задаётся набор исходных положений, не требующих доказательств, из которого по правилам логики строится системы выводов
Идеализация	мысленное образование объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности и лишенных каких-либо реальных свойств
	метод, состоящий в том, что на основе сходства объектов по некоторым свойствам выдвигают предположение об их сходстве в других отношениях

31. Общелогические методы познания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Анализ	прием мышления, связанный с разложением изучаемого предмета на составные части, стороны с целью их относительно самостоятельного изучения
Синтез	заключается в объединении ранее выделенных частей с целью получения знаний о целом объекте, выделения существенных связей и отношений.
Индукция	прием исследования, основанный на движении мысли от знания частного (единичного) к знанию общего; от фактов к законам
Дедукция	прием исследования, основанный на движении мысли от знания общего к знанию частного (единичного)
	внесение мысленных изменений в объект изучения в соответствии с целями исследования

32. Элементы научного познания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

субъект	носитель познавательной деятельности
объект	часть объективной реальности, на которую направлено научное исследование
научное знание	результат познавательной деятельности
	совокупность ценностных, методологических и др. установок, свойственных науке на каждом конкретном этапе ее развития

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

33. Вы исследуете специфику дедуктивных и индуктивных рассуждений. Проанализировав рассуждение «Все металлы проводят электрический ток. Дерево не проводит ток. Дерево не металл», Вы приходите к выводу, что оно ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+дедуктивное

34. Вы исследуете специфику дедуктивных и индуктивных рассуждений. Проанализировав рассуждение «Алюминий проводит электрический ток. Железо, медь, цинк, серебро, платина, золото, никель, барий, кадмий, свинец – проводят электрический ток. Следовательно, все металлы проводят электрический ток», Вы приходите к выводу, что оно ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+индуктивное

35. При написании диссертации на тему «Формирование информационной инфраструктуры рынка аграрной продукции» исследователю следует «экономические и организационно-управленческие проблемы рынка аграрной продукции, связанные с обеспечением рыночной информацией» выделить как _____ исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+объект

36. Ваша научно-исследовательская работа начинается с обоснования степени её важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса, что формулируется во введении и обозначается как _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+актуальность

37. Особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний о мире – это _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+наука

ИД-2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

+аннотация

реферат

тезисы

2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

сборник научных статей

монография

+рецензия

брошюра

3. Аннотация – это...

издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

+краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

4. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

+получить новое научное знание
записать ценные мысли
реализовать свои возможности

5. Ряд, в котором фамилии расположены строго в алфавитном порядке

Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов
Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов
Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов
+Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

6. Основу ЛЮБОЙ науки составляет...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+терминология
+профессиональная лексика
обычный разговорный язык
иллюстрации, схемы, диаграммы

7. Введение к выпускной квалификационной работе следует начать...

+с обоснования актуальности темы
с выдвижения гипотезы
с формулировки цели и задач
с методов исследования

8. Заключение к выпускной квалификационной работе идет вслед за...

списком литературы
приложениями
+основной частью

9. Приложения к выпускной квалификационной (курсовой) работе – это...

+вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)
обязательная часть работы
публикация по теме работы

10. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

курсовая работа
выпускная квалификационная работа
+реферат
контрольная работа

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Специфика различных типов научных статей заключается в следующем:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Обзорная статья	помогает исследователю проанализировать научные труды по конкретной проблеме
Научно-практическая статья	объясняет методы исследования, сравнивает использование других методик учеными разного времени
Научно-публицистическая статья	рассчитана на широкую аудиторию, написана

	доступным многим людям языком, допускает эмоциональные оттенки
	ставит научную проблему для дальнейшего её обсуждения

**12. Специфика различных типов научных статей заключается в следующем:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Научно-теоретическая статья	позволяет осветить проблему на основе изученных научных трудов
Научно-исследовательские статьи	краткое содержание научной работы самого автора, в котором он полностью объясняет свое исследование
Аналитические статьи	содержит детальный и всесторонний анализ определенной узкой научной темы, задачи или конкретного вопроса исследований
	рассчитана на широкую аудиторию, написана доступным многим людям языком, допускает эмоциональные оттенки

**13. Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- Название
- Аннотация
- Ключевые слова
- Введение
- Основная часть (методология, результаты)
- Выводы и дальнейшие перспективы исследования
- Список литературы

**14. Виды информационных источников:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

библиографические издания	содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему его вопросу
реферативные издания	содержат публикации работ, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами
обзорные	сообщают о состоянии или развитии какой-либо отрасли науки или практической деятельности, отражая все новое, что сделано в ней за определенное время, обобщают сведения, содержащиеся в первичных документах, являясь высшей ступенью их аналитико-синтетической переработки

**15. Условия получения патента:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

новизна	в мире не должны использовать аналогичный образец
промышленная применимость	изобретение должно быть полезно и применимо на практике
оригинальность	объект должен быть непохожим на другие
изобретательский уровень	изобретение должно выйти на новую ступень, а продукт — приобрести новые свойства
	изобретение должно быть дорогостоящим

**16. Примерами библиоописания источников информации являются соответственно:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

статья из журнала в электронном виде	Скосырева, Н. Д. Право на образование и его реализация в современном обществе / Н. Д.
--------------------------------------	---

	Скосырева, Ж. К. Кениспаев. – Текст : электронный // Педагогическое образование на Алтае. – 2022. – № 1. – С. 154-158. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49219216 (дата обращения: 19 августа 2022).
статья из журнала	Шумакова, О. В. Слово главного редактора / О. В. Шумакова. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2018. – № 2(30). – С. 5.
книга в электронном виде	Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 227 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – ISBN 978-5-16-014584-6. – DOI 10.12737/991914. – Текст : электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41232421 (дата обращения: 19 августа 2022).
	Зинич, Л. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование / Л. В. Зинич, О. С. Евдохина. – Омск : ООО "Издательско-полиграфический центр "Сфера", 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-9658-0099-5. – Текст : непосредственный.

17. Виды изданий по периодичности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

непериодическое издание	издание, выпущенное однократно, не имеющее продолжения
сериальное издание	издание, выходящее в течение времени, продолжительность которого заранее не установлена
периодическое издание	издание, выходящее через определенные промежутки времени, как правило, с постоянным для каждого года числом номеров (выпусков)
	издание, содержащее ряд произведений или подборку текстов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

18. При написании НИР Вы привлекаете материал из статьи, которую прочли в журнале в библиотеке. Оформляя библиоописание для списка литературы, Вы укажете формат текста ...
Алымова, В. А. О загрязнении почв отходами / В. А. Алымова. – Текст : _____ // Экология производства. – 2019. – № 7. – С. 92–95.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+непосредственный

19. При написании НИР Вы привлекаете материал из статьи, которую прочли в научной электронной библиотеке elibrary.ru. Оформляя библиоописание для списка литературы, Вы укажете формат текста ...

Стукач, В. Ф. Приоритеты научных школ аграрного вуза: востребованность и потенциал для развития / В. Ф. Стукач, О. В. Шумакова. – Текст : _____ // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 5(51). – С. 101-114. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49347964> (дата обращения: 19 августа 2022).

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+электронный

20. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности для достижения результатов научного познания - _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+метод

ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования
подготовительном
втором
+исследовательском
заключительном

2. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
подготовительном
втором
исследовательском
+заключительном

3. Проблема научного исследования – это...
+то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

4. Объект научного исследования – это...
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
+источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

5. Предмет научного исследования – это...
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
+более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

6. Тема научного исследования должна быть...
с размытой формулировкой
+точно сформулированной
сформулирована в конце исследования
сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

7. Цель научного исследования – это...
+краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
источник информации, необходимой для исследования
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

8. Тема научного исследования – это...
+ уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Гипотеза научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
+предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
источник информации, необходимой для исследования

10. Рабочая гипотеза – это...

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
+временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

11. Замысел исследования – это...

+основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**12. Соответствие между элементами научного исследования и характеристикой:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

научная проблема	осознанные вопросы, для ответа на которые имеющихся знаний недостаточно
гипотеза	научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием
цель	обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах проводимой научной работы
	степень важности исследования в данной ситуации и данный отрезок времени для решения данных задач, вопросов и проблем

**13. Соответствие между исследовательским подходом и характеристикой:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Системный подход	ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений
Комплексный подход	предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности
Междисциплинарный подход	допускает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую
	учитывает единство психики и деятельности

14. Основные стадии исследования, основанного на дедуктивном подходе:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. на основании существующей теории выдвигается гипотеза
2. гипотеза выражается в конкретных величинах или переменных и описывается/задается взаимосвязь между ними
3. гипотеза проверяется, тестируется с помощью эксперимента или других эмпирических методов
4. изучаются результаты эксперимента, которые либо подтверждают теорию, на основании которой была выдвинута гипотеза, либо показывают, что ее необходимо модифицировать

15. Последовательность этапов научного исследования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Подготовительный
2. Исследовательский
3. Заключительный

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

16. Теоретическая предпосылка, из которой Вы исходите, и проверкой которой станет Ваша научно-исследовательская работа - это _____ .

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипотеза

17. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____ .

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+сравнение

ИД-4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

2. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

3. Анализ как общелогический метод исследования – это...

+разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

4. Синтез как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
+метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

5. Индукция как общелогический метод исследования – это...

+совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

6. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
+использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

7. Системный подход в научном исследовании – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
+совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

8. Элементы, которые приводятся в библиографическом описании научного произведения...

+обязательные
факультативные
рекомендательные

9. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

+ведением записей
переписыванием текста источника
заучиванием наизусть

10. Источники информации, к которым относятся радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители..

печатным
+электронным
официальным
недостовверным

11. Источники информации, к которым относятся книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) называют ...

+печатным
электронным
официальным
недостовверным

12. Рецензия – это...

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
+критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

13. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

сборник научных статей
+монография
рецензия
брошюра

14. Тезисы доклада – это...

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

+краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

15. Учебные и методические пособия – это...

+издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

16. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...

+аннотация

рецензия

тезисы доклада

учебное (методическое) пособие

17. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность

+точность, абстрактность, логичность, объективность

точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения

эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

18. Суждение о том, что эксперимент, как метод познания одновременно принадлежит к познавательной и к практической деятельности человека, ...

+верно

неверно

19. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

+формализацией

редукцией

описанием

обобщением

20. Объект познания – это...

+фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность субъекта

тот, кто осуществляет познавательную активность

определенный срез или аспект, включенный в научное или какое-либо другое исследование

исходные предпосылки

21. Эвристическая деятельность человека — это ...

+интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач

логическая мыслительная

мыслительная, совершающаяся в подсознании

интуитивная мыслительная

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

22. По уровню общности можно выделить следующие методы познания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общелогические	гносеологические операции, присущие всем видам познания
общенаучные	эмпирические и теоретические методы, являющиеся общими для большинства наук и мало использующиеся за пределами научного знания
частнонаучные	правила и процедуры исследования, использующиеся в отдельных дисциплинах, связанные со спецификой объектов и целей исследования
методики	технологии осуществления конкретных исследовательских процедур
	процедуры не критического освоения действительности и воспроизведение в образах

23. Основное содержание смысловых частей введения в научно-исследовательскую работу раскрывается следующими вопросами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

актуальность	Для чего (почему) этой темой нужно заниматься?
цель	Какого нового результата по завершении работы Вы намерены достигнуть?
объект	В какой области исследований выполняется Ваша работа?
предмет	Чем конкретно характеризуется Ваше исследование, как оно выделяется из объекта?
методология	Какие и какого уровня исследовательские инструменты Вы намерены применить в работе?
	Когда и на каких научных, научно-практических мероприятиях Вы докладывали свои результаты?

24. Последовательность этапов эксперимента:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

теоретический
методический
собственно эксперимент
аналитический

25. Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

выделяют область пространства-времени – лабораторию
в область помещают различные компоненты, образующие изучаемую систему
в системе производят возмущения
ответы системы фиксируются благодаря приборам

26. Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

титульный лист
оглавление
введение
основная часть
заключение
список использованной литературы
приложения (если имеются)

27. Этапы научно-исследовательской работы:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

постановка проблемы и выбор темы
определение предмета и объекта исследования, целей и задач работы
изучение теории, посвященной данной проблематике
подбор методик исследования и практическое овладение ими
проведение исследования (сбор собственного материала)
анализ и обобщение результатов исследования, собственные выводы

28. Основными критериями качества научного исследования являются критерии:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

актуальность	востребованность изучения и решения проблемы в данный момент и в данной ситуации
новизна	степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных, выделение ранее не изученных вопросов или путей решения
теоретическая значимость	обогащение научной базы и закладывание основ для дальнейшего исследования
практическая значимость	возможность применения в практической деятельности конкретной отрасли, предприятия и т.п.
	методологическая грамотность

29. Направленность научных исследований и их результат:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

фундаментальные	формулирование концепции, разработка модели системы для лучшего понимания и прогнозирования природных или других явлений (не преследуют непосредственно практические цели)
прикладные	решение отдельных теоретических и практических задач
разработки	реализация научных идей в конкретных технических устройствах и объектах

30. Уровни научного познания и их специфика:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

метатеоретический	формирование научной картины мира, гносеологических, методологических и аксиологических принципов науки
теоретический	разработка гипотез, теорий, законов, объяснение изучаемых явлений,
эмпирический	сбор данных об объектах, описание предметов и явлений
	применение на практике

31. Уровни научного познания и их формы:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теоретический	проблема, гипотеза, теория
эмпирический	факт, эмпирический закон
	научная картина мира, парадигма

32. Виды экспериментов и их цели:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

исследовательский	обнаружение у объекта неизвестных ранее свойств
проверочный	подтверждение или опровержение тех или иных утверждений науки
измерительный	получение точных знаний тех или иных свойств объектов
	создание нового объекта

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

33. Эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в явлениях. Рассмотрев 4 этапа эксперимента: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический – определите, какой этап подходит для осуществления количественного и качественного анализа, интерпретации полученных фактов, формулирования выводов и практических рекомендаций.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+аналитический

34. Вы рассмотрели эксперимент как метод исследования и выделили в нём 4 этапа: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический.

Определите, какой этап Вам следует использовать для разработки методики исследования, составления плана, программы, определения методов обработки полученных результатов.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+методический

35. Вы рассмотрели эксперимент как метод исследования и выделили в нём 4 этапа: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический.
Определите, какой этап Вам следует использовать для формулирования гипотезы эксперимента.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+теоретический

36. Дословное заимствование чужого текста или изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения его содержания (перефразирование) в научной среде называется _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+плагиат

37. В дискуссии об уровнях научного познания Кирилл отстаивает позицию, что эмпирическое знание возможно без теоретических представлений, что вызвало у Ивана возражения. Вы решили поддержать одну из сторон, а потому начали свою аргументацию с того, что подчеркнули, что прав
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+Иван

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Какой регион можно назвать местом зарождения науки?

Древний Египет
+Древняя Греция
Древняя Индия
Древний Китай

2. Наука раскрылась как непосредственная производительная сила

в период античности
в Новое время
в Средневековье
+со второй половины XX

3. Период времени, в который наука возникла как система подготовки кадров

в период античности
в Новое время
+с середины XIXв.
со второй половины XX

4. Наука как форма общественного сознания возникла в...

+Древней Греции
Древнем Риме
Египте
Новое время

5. Наука как социальный институт возникла в...

Средневековье
Древней Индии
XX веке
+Новое время

6. Неклассический тип рациональности подразумевает, что...

истина объективна и не зависит от наблюдателя
+истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
истина субъективна и зависит от личности исследователя
истина достигается только путём божественного откровения

7. В соответствии с классическим типом научной рациональности, элиминация всего, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности, рассматривается как...

+необходимое условие получения объективно-истинного знания о мире
попытка разграничить научное и мифологическое мировоззрение
предпосылка дегуманизации науки и, как следствие, всей человеческой культуры
причина всякого рода заблуждений и ошибочных выводов в науке

8. Выражением духа неклассической науки и неклассического типа научной рациональности выступает...

механика Ньютона
химия
+квантовая механика
синергетика

9. Выражением духа постнеклассической науки и постнеклассического типа научной рациональности выступает...

квантовая механика;
генетика
+синергетика
психология

10. Для какого типа научной рациональности характерно отождествление методов и принципов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания:

+классический
неклассический
постнеклассический
динамический

11. Для классического типа рациональности свойственно считать знанием:

процесс самораскрытия природы исследователю интеллекту
процесс самораскрытия природы исследовательской интуиции
+процесс самораскрытия природы в эксперименте
процесс самораскрытия природы в акте созерцания

12. Механистические представления мира свойственны

+классическому типу рациональности
неклассическому типу рациональности
постнеклассическому типу рациональности

13. Тип рациональности, в котором происходит отказ от прямолинейного онтологизма и утверждается идея о качественном и иерархическом многообразии природы –

классический тип рациональности
+неклассический тип рациональности
постнеклассический тип рациональности

14. Начало классической науки обычно связывают...

с выходом в свет работы Н. Коперника «Об обращении небесных сфер».
с выходом в свет статьи Дж.К. Максвелла «Динамическая теория электромагнитного поля».
с написанием Евклидом пятнадцати томного труда «Элементы», впоследствии получившего название «Начала».

+с изданием труда И. Ньютона «Математические начала натуральной философии».

15. Неклассическая картина мира начала складываться под влиянием первых теорий...

гидродинамики
гидростатики
механизмов и машин
+термодинамики

16. Неклассический тип научной рациональности подразумевает экспликацию связи между знаниями об объекте и характером средств и операций исследовательской деятельности в качестве условия...

+объективно-истинного описания и объяснения мира.
гуманизации целей и средств науки.
исторического познания научной деятельности.
математизации и теоретизации науки.

17. Неклассический тип рациональности подразумевает, что...

истина объективна и не зависит от наблюдателя
+истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
истина субъективна и зависит от личности исследователя
истина непознаваема

18. Объектами исследования в постнеклассической науке становятся...

+сложные самоорганизующиеся системы.
простые системы.
статические системы.
детерминированные системы.

19. Одной из главных характеристик постнеклассической науки стало распространение идей и методов...

диалектики
механики
+синергетики
математики

20. По времени возникновение классического естествознания совпадает...

с открытием научно-исследовательских лабораторий в крупных компаниях.
+с переходом от феодализма к капитализму в Западной Европе.
с появлением античных философских школ.
с развитием исследований, связанных с государственными программами.

¶

21. Постнеклассическая наука формируется...

на рубеже XVII – XVIII веков.
в конце XVIII века.
на рубеже XVIII – XIX веков
+в 70-х годах XX века.

22. Постнеклассический тип научной рациональности учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и...

+с ценностно-целевыми структурами.
с системными качествами объекта.
с предшествующими теоретическими представлениями о нем.
с подтверждающими и опровергающими эти знания фактами.
с онтологическими основаниями науки.

23. Согласно механистической картине мира природа – это...

абстрактно-физическая система, состоящая как из материальных, так и воображаемых элементов.
динамическая система, изменяющаяся с течением времени под воздействием различных факторов.
+простая система, части которой подчинены жесткой детерминации.
самоорганизующаяся, эволюционирующая система.

24. Согласно постнеклассической науке, процесс развития мира графически может быть представлен в виде...

+древовидной ветвящейся графики
круга
линии
синусоиды

25. Согласно синергетическим представлениям о самоорганизующихся системах, в условиях далеких от равновесия действуют механизмы, предполагающие неединственность продолжения развития системы. Такие механизмы называют...

абдукцией
аттракторами
+бифуркационными
диссипативными
флуктуациями

26. Суть постнеклассической общенаучной картины мира в том, что весь мир является бессистемной совокупностью случайных событий

+огромной эволюционирующей системой
простой машиной, части которой жестко детерминированы
системой, реальные характеристики которой не доступны познающему субъекту
сложной стохастической системой

27. Характерной чертой неклассического типа научной рациональности является...

элиминация влияния субъекта познания на его объект
включение аксиологических факторов в состав объясняющих положений
+учет влияния средств и методов исследования на результаты познания
рассмотрение объектов познания в их статическом состоянии

28. Для неклассического типа рациональности характерны:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+убеждение, что ученый изучает объект не таким, каков он есть сам по себе, а таким, каким он становится в процессе взаимодействия с наблюдателем
пренебрежение влиянием приборов наблюдателя на результат познания
+прибор и наблюдатель влияют на изучаемый объект, вызывая возмущение в объекте исследования
представление мира как механизма

29. Для постнеклассического типа рациональности характерны:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+идея историзма — всякий объект понимается как имеющий историю
+изучаются такие системы, составной частью которых является человек
+внедрение в научную деятельность ценностного аспекта
нейтральное, безучастное к аксиологии научное знание

30. Кто из отечественных философов, считает, что в истории естествознания последовательно становились преобладающими классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности:

А.Н. Никифоров
+В.С. Степин
В.А. Лекторский
В.С. Швырев

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

31. Последовательность этапов развития науки

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. классический
2. неклассический
3. постнеклассический

32. Специфика позиции субъекта познания в типах научной рациональности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классическая рациональность	субъект дистанцирован от объекта, как бы «со стороны» познаёт мир
-----------------------------	---

неклассическая рациональность	знание о субъекте инкорпорировано в теорию, поскольку объект не может быть определён безотносительно к средствам и операциям деятельности
постнеклассическая рациональность	знание об объекте соотносится со средствами познавательной деятельности, а также ценностно-целевыми структурами
	знание об объекте недоступно субъекту в принципе

33. Соответствие базовых подходов типам научной рациональности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классическая рациональность	монодисциплинарный
неклассическая рациональность	междисциплинарный
постнеклассическая рациональность	трандисциплинарный
	антидисциплинарный

34. Соответствие между типом научной революции и примером:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

внутридисциплинарные	создание генетической теории в биологии
междисциплинарные	создание эволюционной теории
глобальные	переход от аристотелевско-птолемеевской геоцентрической системы мира к гелиоцентрическому учению Коперника
	изобретение смартфона

35. Типы научных революций:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

внутридисциплинарные	кардинальный переход к новому пониманию предметной области данной науки на основе создания новой фундаментальной теории
междисциплинарные	радикальные изменения в ряде научных областей
глобальные	революционный переворот в основаниях всей науки
научно-техническая	качественное преобразование производительных сил общества, условий, характера и содержания труда на основе внедрения результатов научного познания во все сферы жизни человека
	переход от рационального способа объяснения мира к мистическому

36. Соответствие между периодом и пониманием науки как:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

XX век	непосредственная производительная сила
Новое время	социальный институт
с середины XIX века	система подготовки кадров
	абсолютная истина

37. Соответствие между этапами развития науки и характерными представлениями об истине

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классический	истина объективна и не зависит от наблюдателя
неклассический	истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
постнеклассический	истина зависит от личности исследователя, его мировоззренческих установок и картины мира
	истина открывается только в мистическом экстазе

38. По Лакатосу научно-исследовательская программа включает в свою структуру:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

жесткое ядро	фундаментальные принципы всех теорий программы, помогающие сохранять ее целостность
защитный пояс	вспомогательные гипотезы программы; обеспечивающие сохранность ядра и способные приспособляться и

	переделываться под давлением новых фактов
положительная эвристика	набор правил, позволяющих модифицировать программу так, чтобы сохранить её или улучшить
отрицательная эвристика	ограничение в форме правил, позволяющих избегать ложных путей познания

39. Типы рациональности и соответствующие им представления:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классический	механика
неклассический	теория относительности
постнеклассический	синергетика
	эзотерика

40. Соответствие представлений моделям развития науки

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

кумулятивизм	наука развивается путём накопления знаний
антикумулятивизм	наука развивается через смену парадигмы благодаря научным революциям
интернализм	наука – саморазвивающаяся система, развитие которой не зависит от социокультурных условий, от степени развитости социума и характера различных его подсистем
экстернализм	основным источником инноваций в науке являются социальные потребности и культурные ресурсы общества, его материальный и духовный потенциал
	наука развивается прогрессивно

41. Этапы формирования научного знания в истории:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- наука как доказанное знание
- наука как экспериментальная деятельность
- наука как социальный институт
- наука как профессия

42. Соответствие подхода к проблеме датировки возникновения науки и понимания сущности науки:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Наука существовала во всех даже самых древних культурах (Китай, Индия, Вавилон, Египет)	Наука – это накопление и хотя бы минимальная систематизация знаний
Наука возникла в 6 в. до н.э. в Древней Греции	Наука – это знание, имеющее теоретическое обоснование и доказательство
Наука возникла в 12-14 вв. в европейском Средневековье	Наука связана с опытным знанием и массовым распространением эксперимента
Наука возникла в 17 в.	Наука – это система достоверного знания о реальности, совокупность специальных методов исследования и особая социальная организация по производству знания
Наука возникает в 19 в.	Оформление науки в особую профессию
	Наука – это абсолютная истина

43. Соответствие оценок статуса науки направлениям:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

сциентизм	Наука является культурно-мировоззренческим образцом и должна быть ядром всех сфер человеческой жизни
умеренный антисциентизм	Несмотря на многочисленные успехи науки, человечество не стало счастливее и стоит перед опасностями, источником которых стала сама наука и ее достижения, а следовательно наука имеет ограниченные возможности в культуре
крайний антисциентизм	Наука – сила, чуждая и враждебная подлинной сущности человека, а потому необходимо ограничить экспансии науки и возврата к традиционным ценностям и способам деятельности
	Наука должна объединиться с религией

44. Формы околонучного знания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лженаука	сфальсифицированная теоретическая конструкция, претендующая на статус науки ради извлечения выгоды (получения прибыли или влиятельного положения)
квазинаука	область знания, в которой содержатся как истинные, так и ошибочные взгляды, поддерживаемые и распространяемые через идеологию
паранаука	учения и размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности
	объективное, истинное знание, направленное на отображение закономерностей действительности

45. Этапы развития техники:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

орудийный

машинный

автоматический

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

46. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка.

Определите, какой метод научного познания использовался в приведённом случае.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+моделирование

47. Немецкий физик Ф. А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо... Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола».

Определите, на основании какого метода научного познания Ф. А. Кекуле сделал открытие.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+аналогия

48. На круглом столе по вопросам развития науки Вы обращаете внимание коллег на антикумулятивный характер развития науки, подчёркивая, что наука развивается через изменение парадигмы, которое совершает научная _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+революция

49. Обсуждая с коллегами проблему датировки возникновения науки, Вы заявляете, что говорить о появлении науки в подлинном смысле этого слова можно с 17 века, поскольку только тогда наука формируется как социальный _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+институт

50. На круглом столе, посвященном типам научной рациональности, положение о том, что полученные наукой знания зависят от личности исследователя, его мировоззренческих установок и картины мира, вызвало резкую реакцию Николая, который утверждал, что истина объективна и не зависит от наблюдателя. Вы понимаете, что причина разногласий

закключается в том, что Ваши коллеги говорят о постнеклассическом этапе развития науки, тогда как Николай, говоря о науке, рассматривает только её _____ этап.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+классический

ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как...

кумулятивизм
позитивизм
+сциентизм
модернизм

2. Нормальному периоду в развитии науки с точки зрения Т. Куна противостоит...

аномальный период
период паранауки
+период научной революции
период проблемной ситуации

3. Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

прикладные науки
+фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

4. Науки, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

+прикладные науки
фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

5. Околонаучными формами познания называют...

игровое знание
обыденно-практическое и личностное знание
+паранауку, квазинаучное знание
религиозное знание
художественное знание

6. В идеалах и нормах научной деятельности выражены представления

о критериях научного знания
о методах теоретического и эмпирического исследования
о требованиях, которым должна соответствовать теория
+о целях научной деятельности и способах их достижения

7. Научная картина мира представляет собой

совокупность артефактов
+совокупность общих представлений науки определенного периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности
совокупность знаний определенной науки
совокупность законов науки

8. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется:

+парадигмой
доктриной

идеологией
учением

9. Научную картину мира можно рассматривать в качестве...

общей теоретической модели исследуемой реальности.
+целостной системы, объединяющей отдельные достоверные знания о фрагменте реальности.
объяснения существенных характеристик действительности.
основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности.
основы для предсказания неизвестных ранее научных фактов.

10. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

+фундаментальных
прикладных
разработок

11. Парадигма – это ...

+Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе.
Основание выбора проблем.
Модель, образец для решения исследовательских задач.
Способ разрешения научных аномалий.
нет правильного ответа

12. Первобытная культура включала в себя

научные знания
+эмпирические знания
обыденные знания
знание законов

13. Современный этап развития науки называется

Классическим
Неклассическим
+Постнеклассическим
Паранормальным

14. Фома Аквинский писал "...глупостью было бы со стороны человека подозревать, что ложны данные Богом через ангелов откровения, на том основании, что они не поддаются разумному исследованию". Это утверждение является примером:

фальсификационализма
+догматизма
верификационализма
историзма

15. Целостная система фундаментальных представлений о свойствах и качествах объектов мира, своеобразный онтологический образ мира – это:

+Общая картина мира
Естественнонаучная картина мира
Физическая картина мира

16. Этнонаука (народное знание) является ___ знанием.

псевдонаучным
обыденным
+донаучным
научным

17. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга

в научной
в религиозной
+в мифологической
в философской
в обыденной

18. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

рационализма
реализма
скептицизма
+сенсуализма
гедонизма

19. Агностицизм — это

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
+учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
учение о развитии мира;
учение о всеобщей причинной связи;
учение о сущности человеческой истории.

20. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

абстрактным
теоретическим
+обыденным
научным
божественным

21. В философии «агностицизм» понимается как:

рассмотрение процесса познания
рассмотрение объектов познания
+полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
сомнение в возможности познания
метод познания

22. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:

ненаучное
+донаучное
паранаучное
лженаучное
квазинаучное

23. Картина мира, рисуемая классическим разумом, - ...

мир, лишенный всяческих благ;
мир, не лишенный мечтания;
+мир, жестко связанный причинно-следственными связями;

24. Представители _____ считали, что истиной является знание, способствующее творческой самореализации личности и ее духовному росту.

теории когерентности
+экзистенциализма
прагматизма
диалектического материализма
нет правильного ответа

25. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:

+Интуиция
Наблюдение
Интеллект
Созерцание

26. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

провиденциализм
эмпиризм
+сциентизм

антисциентизм
нет правильного ответа

27. Начиная с XVII в., идеалом классического естествознания является(-ются):

теория, подтверждаемая экспериментально
синтез и интеграция научного знания

+построение абсолютно истинной картины природы, выявляющей механические причины явлений
идея соотношения разнообразных методов науки

28. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+научное направление
научная теория
научная концепция
научный эксперимент

29. Социальный заказ, социально-экономические условия определяют развитие науки с точки зрения ...

интернализма
+экстернализма
позитивизма
пессимизма

30. Развитие науки как смену парадигм представил в работе «Структура научных революций» ...

К. Поппер
+Т. Кун
П. Фейерабенд
М. Полани

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

31. Различные виды знания и их специфика:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

научное	знание, соответствующее следующим критериям: объективность, intersубъективность, воспроизводимость, обоснованность, методологизм, фальсифицируемость
околонаучное	совокупность концепций, которые ориентированы на критерии научности, строятся в формах, принятых в науке, но не выдерживают требований научности
внеаучное	знание, производящееся в определённых сообществах в соответствии с нормами и эталонами, отличными от рационалистических, и не претендующее на статус научного
	иллюзия, выдумка или фикция

32. Различные виды знания и их примеры:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

научное	физика, геология, история
околонаучное	астрология, парапсихология, гомеопатия
внеаучное	искусство, религия, обыденное знание

33. Специфика различных видов наук:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

естественные	изучают явления, процессы и объекты внешнего по отношению к человеку мира
социально-гуманитарные	изучают законы развития общества и человека как социального, духовного существа
технические	изучают искусственную реальность вспомогательных средств человеческой деятельности
	изучают сверхъестественную реальность

34. Примерами различных видов наук являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

естественные	биология, физика, геология
социально-гуманитарные	история, экономика, правоведение
технические	математика, информатика, робототехника
	парапсихология, алхимия, астрология

35. Согласно кодексу Мертона основные императивы научного этоса заключаются в следующем:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коллективизм	убеждение, что научное знание является общим достоянием
универсализм	истинность утверждений должна оцениваться независимо от возраста, пола, расы, авторитета, титулов и знаний тех, кто их формулирует
бескорыстие	признание первичным стимулом деятельности ученого поиск истины, свободный от соображений личной выгоды (завоевания славы, получения денежного вознаграждения, продвижения по службе, укрепления связей с выгодными людьми, обеспечения благосостояния членов своей семьи и др.)
организованный скептицизм	критическое отношение к себе и работе своих коллег; в науке ничего не принимается на веру, и момент отрицания полученных результатов является неустранимым элементом научного поиска.
	стремление достичь новое знание любыми средствами

36. Типы учёных по классификации американского психолога А. Каца

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Инициаторы	обладают «быстрым» умом: у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать мыслям строгую, законченную форму. Они серьезны, вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают тщеславны и заносчивы.
Методологи	в наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны в общении и более социальны по сравнению с представителями др. групп.
Исполнители	спокойны и обязательны, их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы, а не в выдвижении новых.
Эстеты	обладают даром извлекать смысл из того, что на первый взгляд кажется бессмыслицей и хаосом. Они любят простоту и предпочитают работать над теми проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.

37. В структуре исследовательских коллективов выделяют следующие роли:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Генератор	формулирует проблему и намечает возможные пути ее решения.
Эксперт	выносит оценку каждому пройденному этапу исследования и определяет перспективы дальнейшего продвижения вперед.
Коммуникатор	обеспечивает эффективный информационный обмен внутри группы и ее связь с другими исследовательскими коллективами.
	доводит полученные результаты до стадии практической реализации.

38. В структуре исследовательских коллективов выделяют следующие роли:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Организатор	осуществляет разработку конкретной исследовательской программы.
Критик	выявляет наиболее слабые места предложенных вариантов

	решения проблемы.
Антрепренер	доводит полученные результаты до стадии практической реализации.
	обеспечивает эффективный информационный обмен внутри группы и ее связь с другими исследовательскими коллективами.

39. Неозтос науки, сформулированный Зиманом и характерный для прикладных наук, выступает как отрицание императивов Мертонa соответственно:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коллективизм или общность знания	на науку распространяется право собственности, патента взамен всеобщего владения научным знанием
универсализм и организованный скептицизм	исследовательская работа решает локальные конкретные задачи, которые определяются авторитарным начальством и более не выбираются учеными автономно
бескорыстие	научно-исследовательская работа делается на заказ, а не ради «чистой науки»
общность знаний и организованный скептицизм	научная работа осуществляется ограниченным кругом экспертов, а не всем компетентным в данной теме научным сообществом

40. Этапы развития науки и характерные черты :

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

преднаука Древнего Востока	рецептурный характер знания, подчинённость практическим потребностям, закрытость научного сообщества
Древняя Греция	теоретичность, демократизм, логическая доказательность
Средневековая учёность	теологизм, непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества, догматизм
Новое время	светский характер, экспериментальная основа науки, использование знаний в технических и технологических целях, методологизм
Современность	неклассический тип научной рациональности, аксиологизация, синергетический стиль мышления
	наука демонстрирует абсолютную истину

41. Этапы развития науки и характерные черты :

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Античный период	знание о мире основывается на мифологической и философской картинах мира
Средние века	отсутствие системно организованной науки, наука обслуживает проблематику религии
Новое время	наука формируется как самостоятельный вид деятельности, превращается в «ядро» культуры
Современность	возрождение многообразных связей между наукой и другими сторонами культуры
	наука демонстрирует абсолютную истину

42. Согласно Т. Куну наука проходит в своём развитии следующие фазы:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

нормальная наука

кризис

научная революция

формирование новой парадигмы

43. Этапы развития наука по Т. Куну:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

нормальная наука	каждое новое открытие поддаётся объяснению с позиций господствующей теории
экстраординарная наука	накопление необъяснимых фактов, которые приводят к появлению альтернативных теорий и множества противоборствующих научных школ
научная революция	формирование новой парадигмы
	накопление эмпирического материалы случайным образом

44. Классификация научных сообществ:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

невидимый колледж	образование на основе личных контактов
видимый колледж	объединение учёных, принимающее организованные формы (ассоциации, союзы, академии)
политическое сообщество	объединение учёных, имеющих государственный статус (университет, академия наук)
	объединение учёных в цифровом пространстве

45. Функции науки:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

познавательная	наука удовлетворяет потребность в истинных знаниях о мире
культурно-мировоззренческая	наука участвует в формировании культуры и мировоззрения людей
экспертно-консультационная	учёные проводят оценку, выступают в роли экспертов
экономико-практическая	наука активно участвует в материальном производстве
	наука является профессией

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

46. Вы справедливо замечаете при организации исследования со своими коллегами, что прежде чем приступить к самому исследованию, необходимо изучить методы познания, оценить их эффективность, сущность и применимость в науке, то есть погрузиться в область знания, называющуюся _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+методология

47. Между Вашими коллегами разгорелся спор о цели научного исследования. Иван подчёркивал, что главной целью наук является истина, а Павел убеждённо доказывал, что науки функционируют ради практической пользы. Вы объяснили коллегам, что вероятно, каждый из них акцентирует внимание лишь на одном из типов наук: Иван подразумевает фундаментальные науки, а Павел – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+прикладные

48. Между Вашими коллегами разгорелся спор о цели научного исследования. Павел подчёркивал, что главной целью наук является практическая польза, а Иван убеждённо доказывал, что науки функционируют ради открытия новых законов, вскрытия связей между явлениями и создания новых теорий. Вы объяснили коллегам, что вероятно, каждый из них акцентирует внимание лишь на одном из типов наук: Павел подразумевает прикладные науки, а Иван – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+фундаментальные

49. Ваши коллеги, горячо обсуждая смысл и назначение науки в культуре, заняли противоположные позиции: Пётр утверждает, что наука является культурно-мировоззренческим образцом и должна быть ядром всех сфер человеческой жизни, что вызвало негодование со стороны Ивана, заметившего, что несмотря на многочисленные успехи науки, человечество не стало счастливее и стоит перед опасностями, источником которых стала сама наука и ее достижения, а следовательно экспансия науки в культуру должна быть ограничена. Вы понимаете, что антисциентистскую позицию в этой дискуссии занимает _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Иван

50. Ваши коллеги, горячо обсуждая смысл и назначение науки в культуре, заняли противоположные позиции: Александр утверждает, что наука является культурно-мировоззренческим образцом и должна быть ядром всех сфер человеческой жизни, что вызвало негодование со стороны Ивана, заметившего, что несмотря на многочисленные успехи науки, человечество не стало счастливее и стоит перед опасностями, источником которых стала сама наука и ее достижения, а следовательно экспансия науки в культуру должна быть ограничена. Вы понимаете, что в этой дискуссии отстаивает позицию сциентизма _____ .
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+Александр

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			