

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:28:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbce4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.27 Полеводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	А.В. Красовская

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	современные технологии возделывания	пользоваться справочным материалом	разработки приемов внесения удобрений и применения средств защиты
		ИД-2 _{ОПК-4} обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знать элементы систем земледелия и технологий	Обосновать приемы возделывания	Разработки приемов возделывания

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Презентация	2.1			Индивидуальные задания работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Вопросы для самостоятельного изучения темы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Работа на семинарском занятии		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			зачёт		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Фронтальный устный опрос
	Перечень вопросов для входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения презентации
	Общий алгоритм выполнения презентации
	Критерии оценки выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура зачёта
	Критерии оценок промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в стандарте формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4	ИД-1	Полнота знаний	современные технологии возделывания	Не знает современные технологии возделывания	Знает в полном объеме методы расчета баланса органического вещества и элементов питания; способы применения различных средств химизации полевых культур.		Тестирование, устный опрос	
		Наличие умений	пользоваться справочным материалом	Не умеет пользоваться справочным материалом	Умеет разрабатывать систему защиты растений и проводить оценку эффективности применения удобрений			
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки приемов возделывания, в том числе внесения удобрений и применения средств защиты	Не имеет навыков разработки приемов возделывания, в том числе внесения удобрений и применения средств защиты	Способен провести расчёт внесения удобрений под за-программированный урожай и расчёт доза внесения различных химических средств защиты растений.			
ОПК-4	ИД-2	Полнота знаний	Знать элементы систем земледелия и технологий	Не знает элементы систем земледелия и технологий	Свободно ориентируется в необходимых методах оценки качества выполнения полевых работ и в стандартах на растениеводческую продукцию		Тестирование, устный опрос	
		Наличие умений	Обосновать приемы возделывания	Не умеет обосновать приемы возделывания	Уверенно проводит контроль за качеством продукции растениеводства; определять состояние производственных посевов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Разработки приемов возделывания	Не имеет навыков разработки приемов возделывания	Без затруднений перечисляет все виды контроля за выполнением технологических операций и методы определения качества растениеводческой продукции			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Средства для входного контроля

Фронтальный устный опрос:

1. Перечислите и дайте характеристику категориям семян.
2. Плод и семя – понятия и основные функции.
3. Отличия эндосперма от перисперма.
4. Перечислите плоды и семена основных полевых культур.
5. Перечислите корнеплоды.
6. Народно-хозяйственное значение картофеля.
7. Народно-хозяйственное значение сахарной свёклы.
8. Технологические свойства зерна и корнеплодов.
9. Значение технических культур.
10. Правила приёмки и методы отбора проб различных культур.

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА составления технологических карт

- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности ярового рапса.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности яровой пшеницы.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности льна масличного.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности картофеля.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности сахарной свёклы.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности брюквы.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности кориандра.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности подсолнечника.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности гороха.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности чечевицы.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности бахчевых – тыквы.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности свёклы.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности рыжика.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности мака масличного.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности мяты перечной.
- Народно-хозяйственное значение и биологические особенности злаковых трав.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема электронной презентации выбирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Электронная презентация подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме электронной презентации.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания электронной презентации, критерии оценки оформления электронной презентации, критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии.

Общий алгоритм выполнения презентации

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных электронных презентаций

Электронные презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

- типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые);
- временным промежуткам (брифинги, первые встречи);
- форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы. Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения Проблема эффективного использования электронных презентаций, выполненных в Microsoft PowerPoint становится чрезвычайно острой. Какими бы красочными интерактивными свойствами не обладали готовые мультимедийные продукты, они далеко не всегда соответствуют специфическим образовательным целям. Современному специалисту необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты для конкретного случая, в соответствии с поставленными целями и задачами. Последовательность создания электронной презентации:

- структуризация учебного материала;
- составление сценария презентации;
- разработка дизайна мультимедийного пособия;
- подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст);
- проверка на работоспособность всех элементов презентации.

В качестве рекомендаций по применению презентаций PowerPoint можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения: слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений). Общее количество слайдов не должно превышать 20 — 25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Основные правила подготовки учебной электронной презентации: презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства электронной презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint. Тексты электронной презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала. При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации. Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий: происходит повышение уровня использования наглядности, увеличивается производительность, устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой, формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Дескрипторы	Минимальный ответ	Законченный, полный ответ
	не зачёт	зачёт
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Биологические особенности и технология возделывания озимой пшеницы и тритикале.	4	тестирование
1	Биологические особенности и технология возделывания гороха.	4	
2	Биологические особенности и технология возделывания сои.	4	
2	Многолетние травы. Общая характеристика и использование.	4	
Итого:		16	
Заочная форма обучения			
1	Озимые зерновые культуры. Общая характеристика и технология возделывания.	4	тестирование
1	Яровые зерновые культуры. Общая характеристика и технология возделывания.	6	
1	Зернобобовые. Общая характеристика и технология возделывания.	6	
2	Многолетние травы. Общая характеристика и технология возделывания.	6	
2	Картофель и корнеплоды. Общая характеристика и технология возделывания.	6	
2	Масличные культуры. Общая характеристика. Подсолнечник. Общая характеристика. Биологические особенности и технология возделывания.	6	
2	Прядильные культуры. Общая характеристика. Лен-долгунец. Общая характеристика. Биологические особенности и технология возделывания.	8	
Итого:		42	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Зернобобовые культуры

1. Общая характеристика зернобобовых культур.
2. Народно-хозяйственное значение зернобобовых культур.
3. Каково значение гороха и его место в севообороте?
4. Для каких целей возделывается соя?
5. Приёмы подготовки семян зернобобовых культур к посеву.
6. Инокуляция.
7. Факторы, определяющие симбиоз клубеньковых бактерий с бобовыми растениями.
8. Понятие о симбиозе клубеньковых бактерий с бобовыми растениями.
9. Особенности выращивания чечевицы.
10. Особенности роста и развития нута.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Производственная классификация технических культур. Проблемы и пути увеличения производства высококачественного растительного сырья для технических переработок.
2. Прядильный лен: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности.
3. Конопля как прядильное растение: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта, технологии возделывания и первичной обработки сырья в Западной Сибири.
4. Масличный подсолнечник: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности.
5. Лен масличный: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта, технологии возделывания.
6. Горчица сизая: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта, технологии возделывания на маслосемена в почвенно-климатических зонах Западной Сибири.
7. Яровой рапс: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности.
8. Рыжик: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта, технологии возделывания для получения растительного масла в почвенно-климатических зонах Западной Сибири.
9. Соя: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта, технологии возделывания для получения растительного масла в южных районах Западной Сибири.
10. Кориандр: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта, технологии возделывания в южной лесостепи и степи Западной Сибири.

- 11.Тмин как эфирномасличная культура: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта, технологии возделывания в Западной Сибири.
- 12.Крахмалonosные и сахарonosные растения: видовой состав и использование. Факторы определяющие накопление крахмала и сахара в растениях.
- 13.Картофель: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта.
- 14.Сахарная свекла: народнохозяйственное значение, происхождение и распространение, биологические особенности, сорта и гибриды.
- 15.Прядильные растения: производственная классификация, видовой состав и использование. Показатели качества волокна. Факторы, определяющие выход и качество волокна.
- 16.Прядильный лен: сорта, технологии возделывания и первичной обработки сырья в подтаежных районах Западной Сибири.
- 17.Биология и технология возделывания ярового ячменя.
- 18.Технологические приёмы возделывания зерновых культур.
- 19.Предшественники, удобрения и обработка почвы под яровую пшеницу.
- 20.Факторы, нарушающие нормальный ход налива и созревания зерна.
- 21.Классификация (группировка) полевых культур.
- 22.Особенности агротехники озимой пшеницы в Западной Сибири.
- 23.Уход за посевами и уборка яровой пшеницы.
- 24.Посевные качества семян, нормируемые ГОСТом.
- 25.Причины гибели и изреживания озимых, основные меры сохранения озимых.
- 26.Фазы роста и развития сельскохозяйственных культур и этапы органогенеза (на примере пшеницы).
- 27.Место в севообороте, удобрения и обработка почвы под картофель.
- 28.Особенности созревания различных хлебов и характеристика фаз спелости.
- 29.Основные приёмы подготовки семян к посеву.
- 30.Общая характеристика зернобобовых культур. Факторы, определяющие симбиоз клубеньковых бактерий с бобовыми растениями.
- 31.Нерегулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.
- 32.Биология и технология возделывания овса.
- 33.Понятие о плоде и семени. Функции отдельных частей семени.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА зачёта

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил и сдал презентацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины

«Зачтено» выставляется, если студент выполнил все виды учебной работы, уложился при выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; выполнил на положительные оценки контрольные работы, прошёл рубежное тестирование по результатам изучения разделов дисциплины; ответил на вопросы при промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.

«Не зачтено» выставляется, если студент не выполнил все виды учебной работы; не выполнил на положительные оценки контрольные работы, не прошёл рубежное тестирование по результатам изучения разделов дисциплины; не ответил на вопросы при промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств

в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений _____; (наименование кафедры)		
протокол № <u>11</u> от <u>04.06.2021</u> .		
Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, профессор</u> (уч. ст., уч. зв.)	<u></u> (подпись)	<u>Г.В. Барайщук</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>18.06.2021</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	Д.С. Ткачёв

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			