

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:29:18

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет технического сервиса в АПК**

**ОПОП по направлению подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.09 Химия**

Направленность (профиль) «Автомобильный сервис»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Математических и естественнонаучных
дисциплин

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент

О.Е. Бдюхина

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.09 Химия является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры математических и естественнонаучных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п.3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;	ИД-1 _{ОПК-1} Использует знания математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	- основные определения, понятия, математические методы для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	- использовать математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	- проведения обработки результатов эксперимента современными методами
		ИД-2 _{ОПК-1} Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	- фундаментальные разделы общей химии, в т.ч. химические системы, химическую термодинамику и кинетику, процессы коррозии и методы борьбы с ними, реакционную способность веществ; химическую идентификацию.	- использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решении инженерных задач в сфере АПК	- выполнения основных химических лабораторных операций.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.09 Химия**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование по основным разделам школьного курса химии		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача реферата	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
- Выполнение и сдача индивидуального задания	2.2			Проверка письменных расчётных работ		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Тестирование по разделам № 5,6		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Допуск к лабораторной работе		
- тестирование по итогам изучения разделов	3.3	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		Контрольное тестирование по разделам		
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	4.1	Примерные вопросы для итогового контроля		Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения дисциплины Б1. О.09 Химия**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1. Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1. Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Выполнение и сдача реферата
	Шкала и критерии оценивания
	Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания
	Критерии оценки индивидуального задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Примерные вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	- основные определения, понятия, математические методы для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	Не знает основные определения, понятия, математические методы для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	1. Поверхностно ориентируется в теоретических основах математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности 2. Свободно ориентируется в теоретических основах математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности 3. В совершенстве владеет теоретическими основами математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности			Опрос; выполнение лабораторных работ
		Наличие умений	- использовать математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	Не умеет использовать математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	1. Не умеет осваивать самостоятельно математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности 2. Поверхностно освоил математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности 3. Углубленно самостоятельно освоил математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	- проведения обработки результатов эксперимента современными методами	Не имеет навыков проведения обработки результатов эксперимента современными методами	1. Слабо владеет навыками проведения обработки результатов эксперимента современными методами 2. Свободно владеет навыками проведения обработки результатов эксперимента современными методами 3. В совершенстве владеет навыками проведения обработки результатов эксперимента современными методами			
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	- фундаментальные разделы общей химии, в т.ч. химические системы, химическую термодинамику и кинетику, процес-	Не знает фундаментальные разделы общей химии, в т.ч. химические системы, химическую термодинамику и кинетику, процессы коррозии и методы	1. Знает основные понятия и формулы из разделов общей химии. В ответах на вопросы есть неточности, ошибки в решении задач. 2. Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. При решении задач допускает малозначительные неточности. 3. В совершенстве владеет понятийным аппаратом фундаментальных разделов общей химии. При ответе все задания выполнены полностью,			Опрос; выполнение лабораторных работ

			сы коррозии и методы борьбы с ними, реакционную способность веществ; химическую идентификацию	борьбы с ними, реакционную способность веществ; химическую идентификацию	грамотно оформлены и не содержат ошибок	
		Наличие умений	- использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решении инженерных задач в сфере АПК	Не умеет использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решении инженерных задач в сфере АПК	1. Испытывает затруднения при постановке и решении расчётных и ситуационных задач по химии 2. Допускает малозначительные неточности в постановке и решении задач по химии 3. Свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала	
		Наличие навыков (владение опытом)	- выполнения основных химических лабораторных операций	Не имеет навыков выполнения основных химических лабораторных операций	1. Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.); 2. Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований; 3. Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает - основные определения, понятия, математические методы для решения стандартных задач в соответствии с направле-	Обучающийся не знает значительной части основных определений, понятий, математических методов для	Обучающийся знает основные определения, понятия, математические методы для решения стандартных	Свободно ориентируется в основных определениях, понятиях, математических методах для	В совершенстве владеет основными определениями, понятиями, математическими методами для решения стан-	Рубежный контроль по разделам дисципли-

			нием профессиональной деятельности	решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	данных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	лины; Индивидуальное задание; Теоретические вопросы экзаменационного задания
	Наличие умений	Умеет использовать математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать математические методы для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	Обучающийся испытывает затруднения в использовании математических методов для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	Обучающийся допускает малозначительные неточности в использовании математических методов для решения типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	Обучающийся свободно справляется с решением типовых и проблемных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки результатов эксперимента современными методами	Не владеет навыками проведения обработки результатов эксперимента современными методами	Обучающийся имеет навыки проведения обработки результатов эксперимента современными методами	Владеет навыками проведения обработки результатов эксперимента современными методами	Обучающийся самостоятельно проводит обработку результатов эксперимента современными методами		
ИД-2 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает - фундаментальные разделы общей химии, в т.ч. химические системы, химическую термодинамику и кинетику, процессы коррозии и методы борьбы с ними, реакционную способность веществ; химическую идентификацию.	Обучающийся не знает значительной части фундаментальных разделов общей химии; допускает существенные ошибки в ответах	Знает основные понятия и формулы из разделов общей химии. В ответах на вопросы есть неточности, ошибки в решении задач.	Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. При решении задач допускает малозначительные неточности.	В совершенстве владеет понятийным аппаратом фундаментальных разделов общей химии. При ответе все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок.	Рубежный контроль по разделам дисциплины; Индивидуальное задание; Теоретические вопросы экзаменационного задания	
	Наличие умений	Умеет - использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решении инженерных задач в сфере АПК	Обучающийся не умеет решать расчётные задачи или применить теоретические знания к решению ситуационных задач.	Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач	Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач	Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками - выполнения основных химических лабораторных операций.	Не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций.	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д)	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций при проведении химических исследований;	Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль проводится в рамках лабораторных занятий с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных в курсе химии, изучаемом в средней школе. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

**ВОПРОСЫ
входного контроля**

1. Химической реакцией является ...
 - 1) плавление металлов
 - 2) сжижение воздуха
 - 3) горение природного газа
 - 4) замерзание воды
2. Массовая доля лития будет наименьшей в соединении
 - 1) Li_2Te
 - 2) Li_2Se
 - 3) Li_2O
 - 4) Li_2S
3. Формула водородного соединения элемента, образующего высший оксид $\text{Э}_2\text{O}_7$, имеет вид
 - 1) ЭH_3
 - 2) HЭ
 - 3) ЭH_4
 - 4) $\text{H}_2\text{Э}$
4. Укажите формулы высшего оксида и соединения с кальцием элемента X, максимальная степень окисления которого равна +5.
 - 1) X_2O_3 , Ca_3X_2
 - 2) X_2O_5 , CaX_2
 - 3) X_2O_5 , Ca_3X_2
 - 4) X_2O_5 , Ca_5X_2
5. Каким веществом надо подействовать на железо, чтобы получить хлорид железа (II)?
 - 1) Cl_2
 - 2) HCl
 - 3) ZnCl_2
 - 4) KClO_3
6. Если оксид растворяется в воде, то
 - 1) это основной оксид
 - 2) это кислотный оксид
 - 3) это амфотерный оксид
 - 4) на основании этих данных нельзя сделать вывод о кислотно-основных свойствах оксида
7. Химическая реакция возможна между
 - 1) Cu и HCl
 - 2) Fe и Na_3PO_4
 - 3) Ag и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
 - 4) Zn и FeCl_2
8. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$ имеет атом ...
 - 1) молибдена
 - 2) хрома
 - 3) калия
 - 4) меди
9. В периодах с увеличением порядкового номера электроотрицательность элементов ...
 - 1) увеличивается
 - 2) не изменяется
 - 3) изменяется периодически
 - 4) уменьшается
10. Четыре ковалентные связи содержит молекула
 - 1) CO_2
 - 2) C_2H_4
 - 3) C_2H_6
 - 4) C_3H_4
11. Кристалл алмаза состоит из ...
 - 1) двухатомных молекул
 - 2) положительных ионов углерода C^{4+} , соединенных с помощью электронного газа
 - 3) положительных и отрицательных ионов углерода
 - 4) атомов углерода, соединенных ковалентными связями

2) уксусного ангидрида

4) этанола

27. Изомерами положения кратной связи являются

1) 2-метилбутан и 2,2-диметилпропан

3) пентин-1 и пентен-2

2) пентадиен-1,2 и пентадиен-1,3

4) бутанол-1 и бутанол-2

28. Вещество X при определенных условиях может реагировать и с хлороводородом, и с бромной водой. Какое это вещество?

1) C_2H_4

3) $Cu(OH)_2$

2) CH_3NH_2

4) C_6H_5OH

29. Превращение бутана в бутен относится к реакции

1) полимеризации

3) дегидратации

2) дегидрирования

4) изомеризации

30. Этанол взаимодействует с

1) метанолом

3) водородом

2) метаном

4) медью

31. Кислотными являются гидроксиды

1) серы (VI)

3) азота (III)

2) олова (IV)

4) железа (III)

32. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Формула вещества	Класс (группа) неорганических соединений
1) CrO	1) кислота
2) H_3BO_3	2) основание
	3) основной оксид
	4) амфотерный оксид

33. Установите соответствие между реагентами и ионно-молекулярным уравнением реакции.

Реагенты	Ионно-молекулярное уравнение
1) $NaOH + HNO_3$	1) $CO_3^{2-} + H_2O = HCO_3^- + OH^-$
2) $Na_2CO_3 + HCl$	2) $OH^- + H^+ = H_2O$
	3) $CO_3^{2-} + CO_2 + H_2O = 2HCO_3^-$
	4) $CO_3^{2-} + 2H^+ = CO_2 + H_2O$

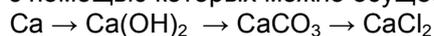
34. Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе.

Соль	Реакция среды
1) нитрат бария	1) слабощелочная
2) хлорид железа (III)	2) нейтральная
	3) кислая
	4) щелочная

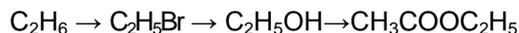
35. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами, которые преимущественно образуются в ходе реакций.

Исходные вещества	Продукты реакции
1) $Cu + HNO_3(\text{конц.}) \rightarrow$	1) $Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$
2) $Cu + HNO_3(\text{разб.}) \rightarrow$	2) $Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$
	3) $Cu(NO_3)_2 + H_2$
	4) реакция не протекает

36. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



37. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения и указать условия их протекания



38. 100 г раствора гидроксида натрия нейтрализовали 15 г 10% раствора уксусной кислоты. Массовая доля гидроксида натрия в исходном растворе равна _____%.

39. Веществом, неядовитым для человека, является

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) N_2 | 3) CO |
| 2) H_2S | 4) Cl_2 |

40. Относительная плотность бутана по фтору равна

- | | |
|----------|---------|
| 1) 0,33 | 3) 1,53 |
| 2) 0,655 | 4) 3,05 |

41. К числу амфотерных оксидов относятся..

- | | |
|--|--|
| 1) SiO_2 , CO_2 | 3) Cr_2O_3 , Al_2O_3 |
| 2) BeO , N_2O_5 | 4) Na_2O , Cl_2O |

42. Укажите вещество, в котором атом азота имеет наименьшую степень окисления:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) NaNO_2 | 3) N_2O_5 |
| 2) N_2O_3 | 4) Na_3N |

43. Аммиак реагирует в присутствии воды с каждым из веществ набора

- | | |
|---|--|
| 1) FeCl_3 , HBr , NH_4HCO_3 | 3) HNO_3 , K_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$ |
| 2) NaCl , H_2S , AlCl_3 | 4) ZnSO_4 , CuSO_4 , Li_2SO_4 |

44. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1) вода и соляная кислота | 3) оксид кальция и гидроксид натрия |
| 2) кислород и оксид магния | 4) вода и медь |

45. Иону N^{3+} соответствует электронная конфигурация

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) $1s^2 2s^2 2p^3$ | 3) $1s^2 2s^2 2p^6$ |
| 2) $1s^2 2s^2 2p^0$ | 4) $1s^2 2s^2 2p^5$ |

46. Радиус атомов уменьшается в ряду элементов

- | | |
|---|---|
| 1) Br , F , Cl | 3) Li , Na , K |
| 2) P , As , Sb | 4) Se , S , O |

47. Ионная связь образуется между элементами...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) K и Cl | 3) C и O |
| 2) H и C | 4) P и O |

48. Какую из перечисленных молекул легче всего разложить на атомы?

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1) $\text{O}=\text{O}$ | 3) $\text{C}\equiv\text{O}$ |
| 2) $\text{I}-\text{I}$ | 4) $\text{H}-\text{H}$ |

49. Химическое равновесие в системе $2\text{NO}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{2(г)} + Q$ смещается в сторону образования продукта реакции при

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) повышении давления | 3) понижении давления |
| 2) повышении температуры | 4) применении катализатора |

50. Для увеличения скорости взаимодействия железа с хлороводородной (соляной) кислотой следует

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) добавить ингибитор | 3) повысить давление |
| 2) понизить температуру | 4) увеличить концентрацию HCl |

51. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



Масса выделившегося серебра равна

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 1,08 г | 3) 5,4 г |
| 2) 54 г | 4) 10,8 г |

52. Тепловой эффект химической реакции не зависит от

- 1) природы исходных веществ
2) промежуточных стадий получения веществ
- 3) агрегатного состояния исходных веществ
4) агрегатного состояния продуктов реакции
53. Диссоциация по трем ступеням возможна в растворе
- 1) хлорида алюминия
2) нитрата алюминия
- 3) ортофосфата калия
4) ортофосфорной кислоты
54. Сокращенное ионное уравнение реакции $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию
- 1) хлорида алюминия с водой
2) алюминия с водой
- 3) хлорида алюминия со щелочью
4) алюминия со щелочью
55. Среда раствора карбоната калия
- 1) щелочная
2) кислая
- 3) нейтральная
4) слабокислая
56. И анион, и катион подвергаются гидролизу в растворе соли
- 1) силикат натрия
2) сульфид аммония
- 3) ацетат калия
4) хлорид меди (II)
57. Сколько сахарозы (грамм) содержится в 200 г 15%-ного раствора.
- 1) 15
2) 30
- 3) 150
4) 7,5
58. Любая окислительно-восстановительная реакция включает два процесса:
- 1) гидролиз и диссоциацию
2) ионизацию и диссоциацию
- 3) окисление и восстановление
4) выделение или поглощение тепла
59. Общая сумма коэффициентов в левой части уравнения реакции $Cu + H_2SO_4 \text{ (конц)} \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + H_2O$ равна ...
- 1) 6
2) 4
- 3) 7
4) 3
60. Окислителем в реакции $P + KClO_3 = P_2O_5 + KCl$ является
- 1) P
2) KCl
- 3) P_2O_5
4) $KClO_3$
61. Органическое вещество, молекулярная формула которого C_7H_8 , относится к гомологическому ряду
- 1) метана
2) этилена
- 3) бензола
4) ацетилен
62. Жиры состоят из фрагментов молекул
- 1) этиленгликоля и высших карбоновых кислот
2) глицерина и высших карбоновых кислот
- 3) глицерина и альдегидов
4) этиленгликоля и альдегидов
63. Этанол может быть получен гидролизом ...
- 1) метилового эфира уксусной кислоты
2) ацетилен (этина)
- 3) глюкозы
4) хлорэтана
64. Какой вид изомерии нехарактерен для спирта, формула которого $C_5H_{11}OH$?
- 1) углеродного скелета
2) положения гидроксильной группы
- 3) межклассовая
4) положения кратной связи
65. Какое из перечисленных ароматических соединений обесцвечивает бромную воду?
- 1) C_6H_6
2) $C_6H_5NO_2$
- 3) C_6H_5Cl
4) $C_6H_5CH=CH_2$
66. В схеме превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом «X» является
- 1) C_2H_5Br
2) CH_3OH
- 3) C_2H_2
4) $C_2H_5 - O - C_2H_5$
67. При непосредственном взаимодействии оксидов с водой образуются вещества, формулы которых
-
- 1) HNO_3
2) H_2SiO_3
- 3) H_2SiO_3

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.1.2.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

Студент выбирает тему реферата самостоятельно. Реферат докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий. До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранный материал изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: учебники, диссертации, авторефераты, монографии, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

- Роль химии как науки в развитии сельского хозяйства.
- Атомно-молекулярное учение.
- От атомов к молекулам. Как устроены молекулы.
- От молекул к веществу. Газы, жидкости, твердые вещества.
- Биологическая роль комплексных соединений.
- Почему и как происходят химические реакции. Направление, скорость и время реакций. Катализ в химии.
- Вода в природе, в быту и в промышленности. Жесткость воды и способы ее устранения.
- Химия в сельском хозяйстве и её направления.
- Значение химии в изучении природы и развитии техники.
- Адсорбенты и ионные обменники в процессах очистки природных и сточных вод.
- Основы процесса электролиза.
- Токсичность металлов.
- Значение химии в изучении природы и развитии техники.
- Химические источники тока.
- Аккумуляторы разных типов, их принципиальное устройство и процессы при зарядке и разрядке.
- Топливные элементы. Водородные топливные элементы. Водород как основа энергетики будущего.
- Применение химических источников тока в сельскохозяйственном производстве.
- Производные углеводородов. Состав, свойства и переработка органического топлива.
- Химия смазок, охлаждающих и гидравлических жидкостей.
- Химическая промышленность – опасная и безопасная. Безопасная химическая промышленность.
- Принципы «зеленой химии».

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания: закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, научиться решать ситуационные задачи, определить конечный результат в обучении по данной теме или разделу.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения индивидуального задания:

- систематизация знаний, формирование и отработка навыков химического исследования, накопление опыта работы с учебной и научной литературой;
- совершенствование в изложении своих мыслей, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

При выполнении индивидуального задания студенты могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем. Каждому студенту дается свой вариант работы. Работа выполняется в отдельной (не рабочей) тетради для индивидуальных работ. Выполненная работа в установленный срок передается на кафедру преподавателю для проверки. Преподаватель проверяет ее и делает соответствующую отметку: «зачтено» или «не зачтено». Если работа не зачтена, то она передается студенту для доработки. Доработанный вариант работы вновь направляется на проверку преподавателю.

Перечень тем индивидуального задания

- Окислительно-восстановительные реакции
- ЭДС гальванического элемента
- Электролиз
- Коррозия
- Химические свойства металлов

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1. Подобрать коэффициенты в уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, указать окислитель и восстановитель.

- $\text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{HClO}_4 + \text{SO}_2 \rightarrow \text{HCl} + \text{H}_2\text{SO}_4$
- $\text{H}_2\text{S} + \text{HClO} \rightarrow \text{S} + \text{HCl} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{KClO}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KMnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{KOH}$
- $\text{PbS} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{PbSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{I}_2 + \text{KOH}$
- $\text{H}_3\text{PO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{PH}_3$
- $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{PbO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$
- $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4$
- $\text{As}_2\text{S}_3 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}$
- $\text{TiO}_2 + \text{C} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{TiCl}_4 + \text{CO}$
- $\text{NaBrO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaBr} \rightarrow \text{Br}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{CuI}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 + \text{I}_2 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Bi}_2\text{O}_3 + \text{Cl}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KBiO}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{I}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{HCl}$
- $\text{P} + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{PH}_3 + \text{KH}_2\text{PO}_4$
- $\text{KIO}_3 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{S} + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{K}_2\text{SnO}_2 + \text{Br}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SnO}_3 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{NaClO} + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NaCl} + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{NaBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц}) \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{NaHSO}_3 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaHSO}_4 + \text{HCl}$
- $\text{FeSO}_4 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Na}_3\text{AsO}_3 + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_3\text{AsO}_4 + \text{HI}$
- $\text{NaCrO}_2 + \text{PbO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{CrO}_4 + \text{Na}_2\text{PbO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{KMnO}_4 + \text{HBr} \rightarrow \text{Br}_2 + \text{MnBr}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{I}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{HCl}$
- $\text{Cd} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CdSO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{HCl} \rightarrow \text{P} + \text{HClO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{CrCl}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Cu}_2\text{O} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{I}_2 + \text{KOH}$
- $\text{HNO}_3 + \text{P} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NO}$
- $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HBr} + \text{H}_2\text{SO}_4$
- $\text{HClO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{HCl} + \text{H}_2\text{SO}_4$
- $\text{I}_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{FeSO}_4 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{HCl} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{NaI} + \text{NaIO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{Br}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaBr} + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц}) \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{Zn} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

2. Определить э.д.с. химического гальванического элемента и концентрационного гальванического элемента. В каком направлении будут перемещаться электроны во внешней цепи при работе этих элементов?

хим	Cd / CdCl ₂ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,01M) / Zn
конц	Cd / Cd(NO ₃) ₂ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) / Cd
хим	Bi / Bi(NO ₃) ₃ (0,1M) // CuSO ₄ (0,01M) / Cu
конц	Cu / CuCl ₂ (0,1M) // CuCl ₂ (0,01M) / Cu
хим	Zn / ZnCl ₂ (0,001M) // Pb(NO ₃) ₂ (0,1M) / Pb
конц	Cd / CdSO ₄ (0,01M) // CdSO ₄ (0,1M) / Cd
хим	Cu / CuCl ₂ (0,01M) // ZnSO ₄ (0,1M) / Zn
конц	Bi / Bi(NO ₃) ₃ (0,1M) // Bi(NO ₃) ₃ (0,01M) / Bi
хим	Zn / ZnSO ₄ (0,1M) // AgNO ₃ (0,01M) / Ag
конц	Pb / Pb(NO ₃) ₂ (0,01M) // Pb(NO ₃) ₂ (0,1M) / Pb
хим	Au / AuCl ₃ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) / Cd
конц	Zn / ZnSO ₄ (0,01M) // ZnSO ₄ (0,1M) / Zn
хим	Ni / NiCl ₂ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,001M) / Zn
конц	Ni / NiSO ₄ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
хим	Cu / CuCl ₂ (0,01M) // NiSO ₄ (0,1M) / Ni
конц	Zn / ZnSO ₄ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,001M) / Zn
хим	Sn / SnCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
конц	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
хим	Ni / NiCl ₂ (0,01M) // MgCl ₂ (0,01M) / Mg
конц	Co / CoCl ₃ (0,01M) // CoCl ₃ (0,1M) / Co
хим	Mg / MgCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
конц	Zn / ZnSO ₄ (0,1M) // FeSO ₄ (0,01M) / Fe
хим	Ag / AgNO ₃ (0,1M) // AuCl ₃ (0,01M) / Au
конц	Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
хим	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn
конц	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
хим	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
конц	Bi / BiCl ₃ (0,1M) // BiCl ₃ (0,001M) / Bi
хим	Ni / NiCl ₂ (0,01M) // MgCl ₂ (0,01M) / Mg
конц	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
хим	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
конц	Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
хим	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn
конц	Cd / Cd(NO ₃) ₂ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) / Cd
хим	Mg / MgCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
конц	Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
хим	Ni / NiCl ₂ (0,01M) // MgCl ₂ (0,01M) / Mg
конц	Cd / Cd(NO ₃) ₂ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) / Cd
хим	Sn / SnCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
конц	Bi / BiCl ₃ (0,1M) // BiCl ₃ (0,001M) / Bi
хим	Cd / CdCl ₂ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,01M) / Zn
конц	Ni / NiSO ₄ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
хим	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn
конц	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
хим	Ag / AgNO ₃ (0,1M) // AuCl ₃ (0,01M) / Au
конц	Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
хим	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn
конц	Bi / BiCl ₃ (0,1M) // BiCl ₃ (0,001M) / Bi
хим	Cd / CdCl ₂ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,01M) / Zn
конц	Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni

3 Какие продукты и в каком количестве образуются при электролизе раствора на катоде по данным, приведенным в таблице, анод нерастворимый.

Вещество	Сила тока, А	Время, ч
Нитрат алюминия	4	2
Сульфат натрия	2	1
Сульфат кальция	4	1
Хлорид алюминия	2	2

Карбонат натрия	2	1
Бромид калия	2	2
Иодид калия	2	1
Хлорид кальция	3	2
Нитрат калия	3	2
Хлорид сурьмы	2	1
Нитрат серебра	2	1
Сульфат меди	2	1
Нитрат кобальта	3	4
Хлорид натрия	2	2
Сульфат алюминия	2	3
Фосфат калия	3	1
Нитрат никеля	3	2
Иодид калия	2	3
Сульфат никеля	2	3
Хлорид алюминия	2	3
Хлорид натрия	2	3
Сульфат магния	2	3
Нитрат железа (II)	1	3
Бромид натрия	2	4
Нитрат никеля	1	1

4. Определить тип покрытия (анодное или катодное), написать процесс коррозии в кислой и нейтральной средах.

Основной металл	Металлы покрытий	
	первый	второй
Железо	Медь	Цинк
Железо	Кадмий	Золото
Олово	Никель	Золото
Цинк	Магний	Никель
Медь	Цинк	Золото
Серебро	Цинк	Золото
Никель	Магний	Медь
Алюминий	Магний	Железо
Никель	Медь	Золото
Олово	Железо	Медь
Свинец	Цинк	Серебро
Железо	Кобальт	Марганец
Цинк	Магний	Железо
Медь	Цинк	Серебро
Медь	Платина	Никель
Алюминий	Натрий	Железо
Цинк	Литий	Олово
Кадмий	Железо	Никель
Олово	Цинк	Никель
Железо	Никель	Магний
Серебро	Олово	Железо
Железо	Серебро	Магний
Олово	Никель	Серебро
Никель	Железо	Олово
Железо	Серебро	Олово

5. Написать уравнения реакций, протекающих при растворении указанных металлов в соляной, серной концентрированной, азотной разбавленной кислотах. Уравнения уравнивать методом электронного баланса

Металлы	Металлы
Ag, Mg	Ni, Cu
Zn, Hg	Fe, Ag
Co, Ag	Bi, Zn

Al, Cu		Hg, Cd
Fe, Pb		Al, Pb
Mg, Cu		Co, Ti
Cd, Sn		Zn, Ba
Sb, Co		Cr, Sn
Pb, Ni		Mn, Hg
Mn, Cu		Ag, Al
Al, Pb		Al, Sb
Mn, Cu		Ni, Ca
Mg, Zn		

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Выполнения индивидуального задания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил более 60% задания.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 60% вопросов задания.

3.1.2.3. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной вид учебных занятий студентов-заочников — самостоятельная работа над материалом. При изучении дисциплины «Химия» она складывается из следующих элементов:

- изучение дисциплины по учебникам и учебным пособиям;
- выполнение индивидуального задания и лабораторного практикума;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций;
- защита лабораторного практикума;
- сдача экзамена по всему курсу.

К выполнению индивидуального задания можно приступать только после усвоения определённой части курса и решения примеров типовых задач по соответствующей теме.

Решения задач и ответы на теоретические вопросы должны быть коротко, но чётко обоснованы, за исключением тех случаев, когда по существу вопроса обоснование не требуется (например, написать уравнение реакции, составить электронную формулу атома и т.д.). При решении задач нужно приводить весь ход решения и математические преобразования.

Индивидуальное задание должно быть аккуратно оформлено, написано чётко и ясно, номера и условия задач переписывать в том порядке, в котором они указаны в задании. Для замечаний преподавателя следует оставить широкие поля. В работе, представленной на рецензирование, должна стоять дата и подпись студента.

Если работа не зачтена, её нужно выполнить повторно в соответствии с замечаниями преподавателя и сдать вместе с незачтённой работой. Исправления следует выполнять в конце тетради, а не в тексте.

Таблица вариантов индивидуального задания выдаётся преподавателем во время установочной сессии. Индивидуальное задание, выполненное не по своему варианту, преподавателем не рецензируется и не зачитывается как сданное.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАОЧНИКОВ

Задание 1. Написать в молекулярной форме уравнения реакций, протекающих по схеме, расставить стехиометрические коэффициенты, назвать полученные соединения.

Цепочка превращений
$PbO \rightarrow Pb(NO_3)_2 \rightarrow Pb(OH)_2 \rightarrow Na_2[Pb(OH)_4] \rightarrow PbSO_4$
$Sn \rightarrow SnCl_2 \rightarrow Sn(OH)_2 \rightarrow K_2[Sn(OH)_4] \rightarrow Sn(NO_3)_2$
$Al \rightarrow Al_2(SO_4)_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Na_3[Al(OH)_6] \rightarrow AlCl_3$
$Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(OH)NO_3 \rightarrow Fe(NO_3)_2$
$Cu \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow (CuOH)_2SO_4 \rightarrow CuSO_4$
$Ni \rightarrow NiSO_4 \rightarrow Ni(OH)_2 \rightarrow NiOHCl \rightarrow NiCl_2$
$CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(H_2PO_4)_2 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow CaCl_2$
$Cr_2(SO_4)_3 \rightarrow Cr(OH)_3 \rightarrow Na_3[Cr(OH)_6] \rightarrow CrCl_3 \rightarrow Cr(NO_3)_3$

$\text{BeO} \rightarrow \text{BeCl}_2 \rightarrow \text{Be(OH)}_2 \rightarrow \text{K}_2[\text{Be(OH)}_4] \rightarrow \text{BeSO}_4$
$\text{CaO} \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca(HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaCl}_2$
$\text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca(H}_2\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{CaHPO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca(NO}_3)_2$
$\text{PbO} \rightarrow \text{Na}_2[\text{Pb(OH)}_4] \rightarrow \text{Pb(NO}_3)_2 \rightarrow \text{Pb(OH)}_2 \rightarrow \text{PbOHCl}$
$\text{CrCl}_3 \rightarrow \text{Cr(OH)}_3 \rightarrow \text{CrOHSO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Cr(OH)}_3$
$\text{Zn} \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{Zn(NO}_3)_2 \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{Na}_2[\text{Zn(OH)}_4]$
$\text{Si} \rightarrow \text{Na}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{SiO}_3 \rightarrow \text{CaSiO}_3$
$\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca(NO}_3)_2$
$\text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}$
$\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{MgCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{KHCO}_3$
$\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca(H}_2\text{PO}_4)_2$
$\text{Cu(NO}_3)_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{CuO}$
$\text{Fe(NO}_3)_2 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}$
$\text{MgCO}_3 \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg(OH)}_2 \rightarrow \text{Mg(NO}_3)_2 \rightarrow \text{MgCO}_3$
$\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al(OH)}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al(NO}_3)_3$
$\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca(HCO}_3)_2$
$\text{ZnO} \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{Zn(NO}_3)_2$

Задание 2. Вычислить $\Delta H^0_{\text{x.p.}}$, $\Delta S^0_{\text{x.p.}}$, $\Delta G^0_{\text{x.p.}}$ реакций, протекающих по уравнениям

Реакция
$2\text{H}_2\text{S}_{(r)} + \text{SO}_{2(r)} = 3\text{S}_{(кп)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(r)}$
$2\text{H}_2\text{S}_{(r)} + 3\text{O}_{2(r)} = 2\text{SO}_{2(r)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(r)}$
$2\text{PbS}_{(кп)} + 3\text{O}_{2(r)} = 2\text{PbO}_{(кп)} + 2\text{SO}_{2(r)}$
$\text{S}_{(кп)} + 2\text{H}_2\text{SO}_{4(ж)} = 3\text{SO}_{2(r)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(ж)}$
$4\text{HF}_{(r)} + \text{SiO}_{2(кп)} = \text{SiF}_4_{(r)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(ж)}$
$2\text{NH}_3_{(r)} + 3\text{CuO}_{(кп)} = 3\text{Cu}_{(кп)} + \text{N}_{2(r)} + 3\text{H}_2\text{O}_{(r)}$
$2\text{NH}_3_{(r)} + 3\text{Br}_2_{(ж)} = 6\text{HBr}_{(r)} + \text{N}_{2(r)}$
$3\text{C}_{(кп)} + 4\text{HNO}_3_{(ж)} = 3\text{CO}_{2(r)} + 4\text{NO}_{(r)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(ж)}$
$\text{Fe}_2\text{O}_{3(кп)} + 3\text{CO}_{(r)} = 2\text{Fe}_{(кп)} + 3\text{CO}_{2(r)}$
$\text{Fe}_2\text{O}_{3(кп)} + \text{CO}_{(r)} = 2\text{FeO}_{(кп)} + \text{CO}_{2(r)}$
$\text{Cu}_2\text{S}_{(кп)} + 2\text{O}_{2(r)} = 2\text{CuO}_{(кп)} + \text{SO}_{2(r)}$
$2\text{CuO}_{(кп)} + \text{Cu}_2\text{S}_{(кп)} = 4\text{Cu}_{(кп)} + \text{SO}_{2(r)}$
$2\text{Fe}_{(кп)} + 2\text{H}_2\text{S}_{(r)} + \text{O}_{2(r)} = 2\text{FeS}_{(кп)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(r)}$
$2\text{Fe}_{(кп)} + 3\text{SO}_{2(r)} + 3\text{O}_{2(r)} = \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3_{(кп)}$
$2\text{CH}_4_{(r)} + \text{O}_{2(r)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(ж)} = 2\text{CO}_{2(r)} + 6\text{H}_2_{(r)}$
$\text{CO}_{(r)} + \text{H}_2\text{O}_{2(ж)} = \text{CO}_{2(r)} + \text{H}_2\text{O}_{(ж)}$
$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(ж)} + 3\text{O}_{2(r)} = 2\text{CO}_{2(r)} + 3\text{H}_2\text{O}_{(ж)}$
$\text{TiO}_2_{(кп)} + 2\text{Cl}_2_{(r)} + \text{C}_{(кп)} = \text{TiCl}_4_{(ж)} + \text{CO}_{2(r)}$
$\text{FeS}_{(кп)} + 2\text{HCl}_{(r)} = \text{FeCl}_2_{(кп)} + \text{H}_2\text{S}_{(r)}$
$2\text{Fe}_{(кп)} + 3\text{SO}_{2(r)} + 3\text{O}_{2(r)} = \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3_{(кп)}$
$\text{KNO}_2_{(кп)} + \text{H}_2\text{O}_{2(ж)} = \text{KNO}_3_{(кп)} + \text{H}_2\text{O}_{(ж)}$
$2\text{Fe(OH)}_3_{(кп)} = \text{Fe}_2\text{O}_3_{(кп)} + 3\text{H}_2\text{O}_{(ж)}$
$4\text{Fe}_{(кп)} + 3\text{O}_{2(r)} + 6\text{H}_2\text{O}_{(r)} = 4\text{Fe(OH)}_3_{(кп)}$
$\text{FeS}_{(кп)} + 2\text{HCl}_{(r)} = \text{FeCl}_2_{(кп)} + \text{H}_2\text{S}_{(r)}$
$4\text{HNO}_3_{(ж)} = 4\text{NO}_2_{(r)} + \text{O}_{2(r)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(ж)}$

Задание 3. Рассчитайте константу равновесия.

- Определите, является ли система гомогенной или гетерогенной, как изменится скорость прямой и обратной реакции при увеличении давления равновесной системы, при уменьшении концентрации реагирующих веществ.

- Определите исходные концентрации реагирующих веществ.

Система	Равновесные концентрации веществ	Увеличение давления равновесной системы	Уменьшение концентрации реагирующих веществ
$\text{CO}_{2(r)} + \text{C}_{(тв)} \leftrightarrow 2\text{CO}_{(r)}$	2 моль/л	в 2,5 раза	в 3,5 раза
$2\text{NO}_{(r)} + \text{O}_{2(r)} \leftrightarrow 2\text{NO}_2_{(r)}$	2,5 моль/л	в 3,5 раза	в 3 раза
$2\text{SO}_2_{(r)} + \text{O}_2_{(r)} \leftrightarrow 2\text{SO}_3_{(r)}$	2 моль/л	в 2,5 раза	в 2,5 раза

$\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) + 2\text{H}_2(\text{г})$	2 моль/л	в 3,5 раза	в 2,2 раза
$\text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 4,5 раза	в 2,5 раза
$\text{S}(\text{к}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{SO}_2(\text{г})$	2 моль/л	в 2,5 раза	в 3,5 раза
$\text{NH}_3(\text{г}) + \text{HCl}(\text{г}) \leftrightarrow \text{NH}_4\text{Cl}(\text{к})$	3 моль/л	в 3 раза	в 3 раза
$2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г})$	2 моль/л	в 3 раза	в 2,5 раза
$\text{PCl}_5(\text{г}) \leftrightarrow \text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 3 раза	в 2 раза
$\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{к}) + \text{CO}(\text{г}) \leftrightarrow 3\text{FeO}(\text{к}) + \text{CO}_2(\text{г})$	2 моль/л	в 3 раза	в 2 раза
$2\text{H}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$	2 моль/л	в 3 раза	в 4 раза
$\text{C}(\text{графит}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$	2 моль/л	в 3 раза	в 3 раза
$\text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 2 раза	в 2 раза
$2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г})$	3 моль/л	в 3 раза	в 2 раза
$\text{C}(\text{тв.}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 3 раза	в 2 раза
$\text{H}_2(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})$	2 моль/л	в 2 раза	в 3 раза
$2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 1,5 раза	в 2 раза
$\text{C}(\text{графит}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$	3,5 моль/л	в 2,5 раза	в 3,5 раза
$\text{S}(\text{к}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{SO}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 2 раза	в 3 раза
$\text{C}(\text{графит}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$	2 моль/л	в 2 раза	в 3 раза
$\text{PCl}_5(\text{г}) \leftrightarrow \text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$	2 моль/л	в 3 раза	в 2 раза
$\text{S}(\text{к}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{SO}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 2 раза	в 3 раза
$2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г})$	3 моль/л	в 3 раза	в 2 раза
$2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г})$	3 моль/л	в 2 раза	в 3 раза
$\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{к}) + \text{CO}(\text{г}) \leftrightarrow 3\text{FeO}(\text{к}) + \text{CO}_2(\text{г})$	2 моль/л	в 3 раза	в 3 раза

Задание 4. Для приведенных ниже равновесных систем определите, как изменится скорость прямой реакции при изменении температуры на $t^\circ\text{C}$, если дан температурный коэффициент γ . Приведите расчеты.

Система	γ	t°	
		повышение	понижение
$2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2$	2	20	
$\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}$	2	50	
$2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$	3	30	
$2\text{CO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}_2$	3	40	
$4\text{HCl} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Cl}_2$	2		20
$\text{C}(\text{к}) + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{CO} + \text{H}_2$	2		40
$\text{FeO} + \text{CO} \leftrightarrow \text{Fe} + \text{CO}_2$	3		20
$\text{N}_2\text{O}_4 \leftrightarrow 2\text{NO}_2$	2	20	
$\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$	3	30	
$\text{H}_2 + \text{I}_2 \leftrightarrow 2\text{HI}$	2	50	
$4\text{HN}_3 + 5\text{O}_2 \leftrightarrow 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$	3	50	
$\text{CO}_2 + \text{C}(\text{к}) \leftrightarrow 2\text{CO}$	3		40
$2\text{H}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}$	2		20
$\text{PCl}_5 \leftrightarrow \text{PCl}_3 + \text{Cl}_2$	2	30	
$\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$	3		50
$\text{CO} + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2$	2		30
$\text{C}(\text{графит}) + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{CO}_2$	3	40	
$2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2$	4		50
$\text{CH}_4 + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO} + 2\text{H}_2$	3	30	
$\text{S} + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{SO}_2$	3	20	
$\text{NH}_3 + \text{HCl} \leftrightarrow \text{NH}_4\text{Cl}$	2		40
$\text{Fe}_3\text{O}_4 + \text{CO} \leftrightarrow 3\text{FeO} + \text{CO}_2$	3	30	
$\text{H}_2 + \text{CO}_2 \leftrightarrow \text{CO} + \text{H}_2\text{O}$	4		20
$2\text{H}_2\text{S} + \text{SO}_2 = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$	3	30	
$2\text{NH}_3 + 3\text{Br}_2 = 6\text{HBr} + \text{N}_2$	2,5		40

Задание 5. Рассчитать
1. Молярную концентрацию,

2. Молярную концентрацию эквивалента,
3. Моляльную концентрацию,
4. Титр указанного раствора по данным, приведенным в таблице.

Раствор	Массовая доля, %	Плотность, г/см ³
FeSO ₄	5,0	1,050
HNO ₃	3,6	1,080
H ₂ SO ₄	6,1	1,012
NaOH	5,9	1,090
KOH	5,7	1,063
KNO ₃	12,5	1,060
HCl	11,0	1,010
HBr	12,0	1,012
HCl	10,0	1,073
H ₂ SO ₄	8,0	1,069
Ag NO ₃	11,0	1,043
CaCl ₂	5,0	1,045
KOH	8,0	1,058
HNO ₃	6,0	1,014
CaCl ₂	4,0	1,030
KCl	2,30	1,01
FeSO ₄	8,0	1,15
HNO ₃	11,0	1,021
H ₂ SO ₄	5,0	1,03
HNO ₃	6,1	1,010
KCl	12,0	1,030
H ₂ SO ₄	8,0	1,069
Ag NO ₃	6,1	1,010
FeSO ₄	11,9	1,090
HCl	11,0	1,021

Задание 6.

Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном и кратком ионно-молекулярном виде	Составьте молекулярные уравнения реакций, которые соответствуют ионно-молекулярным
NaHCO ₃ и NaOH	$Zn^{2+} + H_2S = ZnS + 2H^+$
K ₂ SiO ₃ и HCl	$Mg^{2+} + CO_3^{2-} = MgCO_3$
BaCl ₂ и Na ₂ SO ₄	$H^+ + OH^- = H_2O$
K ₂ S и HCl	$Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$
FeSO ₄ и (NH ₄) ₂ S	$Pb(OH)_2 + 2OH^- = PbO_2^{2-} + 2H_2O$
Cr(OH) ₃ и KOH	$SiO_3^{2-} + 2H^+ = H_2SiO_3$
KHCO ₃ и H ₂ SO ₄	$CaCO_3 + 2H^+ = Ca^{2+} + H_2O + CO_2$
Zn(OH) ₂ и NaOH	$Al(OH)_3 + OH^- = AlO_2^- + 2H_2O$
CaCl ₂ и AgNO ₃	$Pb^{2+} + 2I^- = PbI_2$
CuSO ₄ и H ₂ S	$Fe(OH)_3 + 3H^+ = Fe^{3+} + 3H_2O$
BaCO ₃ и HNO ₃	$Cd^{2+} + 2OH^- = Cd(OH)_2$
(NH ₄) ₂ SO ₄ и KOH	$2Bi^{3+} + 3S^{2-} = Bi_2S_3 \downarrow$
ZnO и HCl	$NH_4^+ + OH^- = NH_4OH$
BeSO ₄ и KOH	$CH_3COO^- + H^+ = CH_3COOH$
NH ₄ Cl и Ba(OH) ₂	$Ag^+ + Cl^- = AgCl$
CaCl ₂ и K ₂ CO ₃	$Be(OH)_2 + 2OH^- = BeO_2^{2-} + 2H_2O$
Pb(NO ₃) ₂ и KI	$Fe(OH)_3 + 2H^+ = FeOH^{2+} + 2H_2O$
CH ₃ COONa и H ₂ SO ₄	$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$
Al(OH) ₃ и KOH	$Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3 \downarrow$
CaCl ₂ и K ₃ PO ₄	$HCO_3^- + H^+ = H_2O + CO_2 \uparrow$
NaOH и (NH ₄) ₂ SO ₄	$H_2SiO_3 = SiO_3^{2-} + 2H_2O$
FeCl ₃ и KOH	$2OH^- + H_2S = S^{2-} + 2H_2O$
H ₂ SO ₄ и Na ₂ SiO ₃	$Zn^{2+} + H_2S = ZnS + 2H^+$
FeOHCl ₂ и HCl	$HCO_3^- + OH^- = CO_3^{2-} + H_2O$
Bi(NO ₃) ₃ и H ₂ S	$H^+ + NO_2^- = HNO_2$

Задание 7. Подобрать коэффициенты в уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, указать окислитель и восстановитель.

Уравнения реакций
$\text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{HClO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HCl} + \text{H}_2\text{SO}_4$
$\text{H}_2\text{S} + \text{HClO} \rightarrow \text{S} + \text{HCl} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{KClO}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KMnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{KOH}$
$\text{PbS} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{PbSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{I}_2 + \text{KOH}$
$\text{H}_3\text{PO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{PH}_3$
$\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{PbO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$
$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4$
$\text{As}_2\text{S}_3 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}$
$\text{TiO}_2 + \text{C} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{TiCl}_4 + \text{CO}$
$\text{NaBrO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaBr} \rightarrow \text{Br}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{CuI}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 + \text{I}_2 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{Bi}_2\text{O}_3 + \text{Cl}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KBiO}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{I}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{HCl}$
$\text{P} + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{PH}_3 + \text{KH}_2\text{PO}_4$
$\text{KIO}_3 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{S} + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{K}_2\text{SnO}_2 + \text{Br}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SnO}_3 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{NaClO} + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NaCl} + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{NaBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{NaHSO}_3 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaHSO}_4 + \text{HCl}$
$\text{FeSO}_4 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{Na}_3\text{AsO}_3 + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_3\text{AsO}_4 + \text{HI}$
$\text{NaCrO}_2 + \text{PbO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{CrO}_4 + \text{Na}_2\text{PbO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{KMnO}_4 + \text{HBr} \rightarrow \text{Br}_2 + \text{MnBr}_2 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{I}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{HCl}$
$\text{Cd} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CdSO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{HCl} \rightarrow \text{P} + \text{HClO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{CrCl}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{Cu}_2\text{O} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{I}_2 + \text{KOH}$
$\text{HNO}_3 + \text{P} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NO}$
$\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HBr} + \text{H}_2\text{SO}_4$
$\text{HClO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{HCl} + \text{H}_2\text{SO}_4$
$\text{I}_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{HIO}_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{FeSO}_4 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{HCl} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{NaI} + \text{NaIO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{Br}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaBr} + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$
$\text{Zn} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Задание 8. Определить ЭДС химического гальванического элемента и концентрационного гальванического элемента. В каком направлении будут перемещаться электроны во внешней цепи при работе этих элементов?

Гальванический элемент

Хим. Конц.	Cd / CdCl ₂ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,01M) / Zn Cd / Cd(NO ₃) ₂ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) Cd/Cd
Хим. Конц.	Bi / Bi(NO ₃) ₃ (0,1M) // CuSO ₄ (0,01M) / Cu Cu / CuCl ₂ (0,1M) // CuCl ₂ (0,01M) / Cu
Хим. Конц.	Zn / ZnCl ₂ (0,001M) // Pb(NO ₃) ₂ (0,1M) / Pb Cd / CdSO ₄ (0,01M) // CdSO ₄ (0,1M) / Cd
Хим. Конц.	Cu / CuCl ₂ (0,01M) // ZnSO ₄ (0,1M) / Zn Bi / Bi(NO ₃) ₃ (0,1M) // Bi(NO ₃) ₃ (0,01M) / Bi
Хим. Конц.	Zn / ZnSO ₄ (0,1M) // AgNO ₃ (0,01M) / Ag Pb / Pb(NO ₃) ₂ (0,01M) // Pb(NO ₃) ₂ (0,1M) / Pb
Хим. Конц.	Au / AuCl ₃ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) / Cd Zn / ZnSO ₄ (0,01M) // ZnSO ₄ (0,1M) / Zn
Хим. Конц.	Ni / NiCl ₂ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,001M) / Zn Ni / NiSO ₄ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
Хим. Конц.	Cu / CuCl ₂ (0,01M) // NiSO ₄ (0,1M) / Ni Zn / ZnSO ₄ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,001M) / Zn
Хим. Конц.	Sn / SnCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
Хим. Конц.	Ni / NiCl ₂ (0,01M) // MgCl ₂ (0,01M) / Mg Co / CoCl ₃ (0,01M) // CoCl ₃ (0,1M) / Co
Хим. Конц.	Mg / MgCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni Zn / ZnSO ₄ (0,1M) // FeSO ₄ (0,01M) / Fe
Хим. Конц.	Ag / AgNO ₃ (0,1M) // AuCl ₃ (0,01M) / Au Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
Хим. Конц.	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
Хим. Конц.	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni Bi / BiCl ₃ (0,1M) // BiCl ₃ (0,001M) / Bi
Хим. Конц.	Ni / NiCl ₂ (0,01M) // MgCl ₂ (0,01M) / Mg Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
Хим. Конц.	Fe / FeCl ₃ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
Хим. Конц.	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn Cd / Cd(NO ₃) ₂ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) / Cd
Хим. Конц.	Mg / MgCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
Хим. Конц.	Ni / NiCl ₂ (0,01M) // MgCl ₂ (0,01M) / Mg Cd / Cd(NO ₃) ₂ (0,1M) // Cd(NO ₃) ₂ (0,01M) / Cd
Хим. Конц.	Sn / SnCl ₂ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni Bi / BiCl ₃ (0,1M) // BiCl ₃ (0,001M) / Bi
Хим. Конц.	Cd / CdCl ₂ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,01M) / Zn Ni / NiSO ₄ (0,1M) // NiSO ₄ (0,01M) / Ni
Хим. Конц.	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn Fe / FeCl ₃ (0,1M) // FeCl ₃ (0,001M) / Fe
Хим. Конц.	Ag / AgNO ₃ (0,1M) // AuCl ₃ (0,01M) / Au Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni
Хим. Конц.	Au / AuCl ₃ (0,1M) // ZnCl ₂ (0,01M) / Zn Bi / BiCl ₃ (0,1M) // BiCl ₃ (0,001M) / Bi
хим конц	Cd / CdCl ₂ (0,1M) // ZnSO ₄ (0,01M) / Zn Ni / NiCl ₂ (0,1M) // NiCl ₂ (0,01M) / Ni

Задание 9. Какие продукты и в каком количестве образуются при электролизе раствора на катоде по данным, приведенным в таблице, анод нерастворимый.

Вещество	Сила тока, А	Время, ч
Нитрат алюминия	4	2
Сульфат натрия	2	1
Сульфат кальция	4	1
Хлорид алюминия	2	2
Карбонат натрия	2	1
Бромид калия	2	2
Иодид калия	2	1

Хлорид кальция	3	2
Нитрат калия	3	2
Хлорид сурьмы	2	1
Нитрат серебра	2	1
Сульфат меди	2	1
Нитрат кобальта	3	4
Хлорид натрия	2	2
Сульфат алюминия	2	3
Фосфат калия	3	1
Нитрат никеля	3	2
Йодид калия	2	3
Сульфат никеля	2	3
Хлорид алюминия	2	3
Хлорид натрия	2	3
Сульфат магния	2	3
Нитрат железа (II)	1	3
Бромид натрия	2	4
Нитрат никеля	1	1

Задание 10. Определить тип покрытия (анодное или катодное), написать процесс коррозии в кислой и нейтральной средах.

Основной металл	Металлы покрытий	
	первый	второй
Железо	Медь	Цинк
Железо	Кадмий	Золото
Олово	Никель	Золото
Цинк	Магний	Никель
Медь	Цинк	Золото
Серебро	Цинк	Серебро
Никель	Магний	Медь
Алюминий	Магний	Железо
Никель	Медь	Золото
Олово	Железо	Медь
Свинец	Цинк	Серебро
Железо	Кобальт	Марганец
Цинк	Магний	Железо
Медь	Цинк	Серебро
Медь	Платина	Никель
Алюминий	Натрий	Железо
Цинк	Литий	Олово
Кадмий	Железо	Никель
Олово	Цинк	Никель
Железо	Никель	Магний
Серебро	Олово	Железо
Железо	Серебро	Магний
Олово	Никель	Серебро
Никель	Железо	Олово
Железо	Серебро	Олово

Задание 11. Написать уравнения реакций, протекающих при растворении указанных металлов в соляной, серной концентрированной, азотной разбавленной кислотах. Уравнения уравнивать методом электронного баланса

Металлы		Металлы
Ag, Mg		Ni, Cu
Zn, Hg		Fe, Ag
Co, Ag		Bi, Zn
Al, Cu		Hg, Cd
Fe, Pb		Al, Pb
Mg, Cu		Co, Ti

Cd , Sn		Zn , Ba
Sb , Co		Cr , Sn
Pb , Ni		Mn , Hg
Mn , Cu		Ag , Al
Al , Pb		Al, Sb
Mn , Cu		Ni, Ca
Mg , Zn		

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена в срок (в соответствии с календарным планом); нет ошибок при написании химических формул и уравнений; вычисления выполнены без ошибок; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплины; используется профессиональная терминология.

- оценка «не зачтено» выставляется, если работа не выполнена в отведённое время, допущено большое количество ошибок в вычислениях и при написании химических формул и уравнений; демонстрируется незнание материала; не используется профессиональная терминология, отсутствуют ссылки на источники информации.

3.1.3. СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Гибридизация атомных орбиталей»

- 1). Гибридизация атомных орбиталей, её причины.
- 2). Типы гибридизации (sp -, sp^2 -, sp^3 -).
- 3). Предскажите геометрию молекулы PH_3 , если считать, что гибридизации АО фосфора не происходит.
- 4). Приведите примеры частиц, в которых в состоянии sp^3 находится: углерод; азот.
- 5). Какую гибридизацию можно ожидать для центрального атома в частицах: AsF_5 ; SF_6 ; SiF_4 ; SiF_6^{2-}
- 6). В молекулах водородных соединений углерода, азота и кислорода, формулы которых CH_4 , NH_3 и H_2O , валентные орбитали центральных атомов неметаллов находятся в состоянии sp^3 -гибридизации, но валентные углы между связями разные — $109^\circ 28'$ $107^\circ 30'$ и $104^\circ 27'$ соответственно. Чем это можно объяснить?

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Дисперсные системы. Коллоиды и коллоидные растворы»

- 1). Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и по агрегатному состоянию.
- 2). Природа коллоидного состояния. Методы получения коллоидных растворов.
- 3). Методы очистки коллоидных растворов. Искусственная почка.
- 4). Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем (броуновское движение, диффузия, осмотическое давление).
- 5). Механизм образования и строение мицеллы. Причины устойчивости золей.
- 6). Электрокинетические явления: электрофорез и электроосмос.
- 7). Коагуляция золей. Виды устойчивости золей. Факторы устойчивости.
- 8). Влияние электролитов на устойчивость золей. Порог коагуляции. Правило Шульце-Гарди.
- 9). Коагуляция коллоидов смесями электролитов. Взаимная коагуляция золей.

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Жёсткость воды и способы ее устранения»

- 1). Чем обусловлена жёсткость воды?
- 2). Какие виды жёсткости воды различают?
- 3). Присутствием каких соединений обусловлена временная жёсткость?
- 4). Присутствием каких соединений обусловлена постоянная жёсткость воды?
- 5). Какими способами устраняют временную жёсткость?
- 6). Какими способами устраняют постоянную жёсткость?
- 7). Для устранения жёсткости воды иногда применяют ортофосфат натрия. На чём основано применение этой соли? Ответ подтвердите, составив соответствующие уравнения реакций.

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Химические источники тока. Аккумуляторы разных типов. Топливные элементы»

- 1). Химические источники тока и их применение
- 2). Устройство и принцип работы химических источников тока.
- 3). Принцип действия топливного элемента (ТЭ). Электроды в ТЭ. Катализаторы ТЭ.
- 4). Поляризация электродов
- 5). Электрохимические генераторы
- 6). Классификация ТЭ
- 7). Другие типы ТЭ
- 8). Применение химических источников тока в сельскохозяйственном производстве.

Вопросы для самостоятельного изучения темы «Органические полимерные материалы»

- 1). Полимеризационные термопластичные смолы
- 2). Термореактивные синтетические смолы
- 3). Полимерные конструкционные материалы
- 4). Полимерные диэлектрики
- 5). Органические полупроводники
- 6). Химия смазок, охлаждающих и гидравлических жидкостей

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1 семестр

Лабораторное занятие 1. СТРОЕНИЕ АТОМА

1. Основные экспериментальные данные, доказывающие современное представление о теории строения атома.
2. Сущность принципа действия спектрографа.
3. Квантовая характеристика излучения и поглощения энергии. Уравнение Планка.
4. Строение электронной оболочки атома по Бору.
5. Ядро атома и его состав. Изотопы. Изобары.
6. Принцип неопределённости Гейзенберга.
7. В чём сущность квантовых чисел n , l , m_l и s ?

8. Принцип несовместимости Паули.
9. Максимальная ёмкость электронов на уровне и подуровне.
10. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского.
11. Правило Гунда (Хунда).
12. По какому принципу делят элементы на s-, p-, d-, f- семейства?

Лабораторное занятие 2. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ

1. Основные положения теории метода валентных схем связи и молекулярных орбиталей.
2. Какие связи называются полярными, неполярными?
3. В чём суть донорно-акцепторного механизма образования ковалентной связи?
4. Ионная связь. Её отличия от ковалентной.
5. Особенности водородной связи. Роль водородной связи в биополимерах (белки, крахмал).
6. Какая связь называется металлической? Её особенности.

Лабораторное занятие 3. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

1. Структура периодической системы Менделеева (периоды, ряды, группы, подгруппы).
2. Закономерности изменения свойств элементов в зависимости от положения в ПСХЭ.
3. Как по электронной формуле элемента определить, к какому семейству, к какой группе и подгруппе он принадлежит?

Лабораторное занятие 4-5. КЛАССИФИКАЦИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ. СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ, ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

1. Оксиды. Определение, номенклатура, способы получения, химические свойства.
2. Основания. Определение, номенклатура, способы получения, химические свойства.
3. Кислоты. Определение, номенклатура, способы получения, химические свойства.
4. Соли. Определение, номенклатура, способы получения, химические свойства.
5. Взаимосвязь между классами неорганических соединений.

Лабораторное занятие 6. КОМПЛЕКСНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

1. Каковы основные положения теории Вернера?
2. Атомы каких элементов способны к комплексообразованию?
3. Каково строение комплексных соединений?
4. По каким критериям классифицируются комплексные соединения?
5. Какие виды химических связей имеются в молекулах комплексов?
6. Что такое лиганды, комплексообразователь, координационное число?
7. Какое строение имеет внешняя и внутренняя сфера комплексного соединения?
8. Во всех ли комплексах имеется внешняя сфера?
9. Какие типы химических реакций характерны для комплексных соединений?
10. В состав каких природных комплексов входит железо?
11. В чём заключается физиологическая функция гемоглобина?
12. В каких областях науки и техники применяются комплексные соединения?

Лабораторное занятие 7. ЭНЕРГЕТИКА ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. РАСЧЕТЫ ПО ТЕРМОХИМИЧЕСКИМ УРАВНЕНИЯМ

1. Математическая формулировка первого начала термодинамики.
2. Дайте определения понятий «энтальпия», «энтропия» и «изобарно-изотермический потенциал». В каком соотношении находятся эти величины?
3. Каковы термодинамические условия для наступления равновесного состояния системы?
4. Закон Гесса и следствия из него.
5. Как рассчитать теплотворную способность твёрдого и газообразного топлива?

Лабораторное занятие 8-9. ХИМИЧЕСКАЯ КИНЕТИКА. ХИМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. Какие факторы влияют на скорость химической реакции? Сформулируйте закон действия масс.
2. Что характеризует константа скорости химической реакции, константа равновесия?

3. Как практически довести обратимую реакцию до конца?
4. Приведите формулу, по которой можно вычислить температуру наступления равновесия по термодинамическим данным.

Лабораторное занятие 10-12.
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ РАСТВОРОВ.
ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАЗБАВЛЕННЫХ РАСТВОРОВ ИЗ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ

1. Приведите характеристику наиболее употребляемых в химической практике способов выражения концентрации растворов: массовой доли, молярной, нормальной, моляльной.
2. Что называется осмотическим давлением?
3. Почему растворы кипят при более высокой и замерзают при более низкой температуре, чем чистые растворители?
4. Что называется криоскопической и эбулиоскопической константами растворителя?

Лабораторное занятие 13.
ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИИ. ИОНООБМЕННЫЕ РЕАКЦИИ

1. Что такое электролитическая диссоциация? Какова роль растворителя в этом процессе?
2. Что называется степенью электролитической диссоциации? Как зависит степень диссоциации от концентрации раствора?
3. Какие гидроксиды называют амфотерными?
4. Что такое константа диссоциации? Какова взаимосвязь между степенью и константой диссоциации?
5. Что такое pH? Какими величинами pH характеризуются кислая, щелочная и нейтральная среды?
6. Что называется гидролизом?

2 семестр

Лабораторное занятие 1.
ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ

1. Какие химические реакции относятся к окислительно-восстановительным?
2. Окислители (акцепторы электронов) и восстановители (доноры электронов).
3. Окислительные и восстановительные свойства простых веществ и химических соединений, влияние степени окисления электроноактивных частиц.
4. Классификация редокс-реакций.
5. Составление химических окислительно-восстановительных уравнений на основе баланса электронов.

Лабораторное занятие 2.
ГАЛЬВАНИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Что называется электродом, электродным потенциалом? В каком случае электрод и потенциал называют стандартным?
2. От каких факторов зависит величина электродного потенциала? Подтвердить эту зависимость уравнением Нернста.
3. Что называется гальваническим элементом?
4. Какой электрод выполняет в гальваническом элементе функцию анода, катода?
5. Как вычисляется ЭДС гальванического элемента?
6. Как связаны между собой положение металла в ряду напряжений и химическая активность металла?

Лабораторное занятие 3.
ЭЛЕКТРОЛИЗ

7. Что называется электролизом? Что является окислителем и восстановителем при электролизе?
8. Чем отличаются процессы, протекающие при электролизе, от процессов в гальваническом элементе?
9. В чём различие электролиза расплавов от электролиза растворов электролитов?
10. Что называется потенциалом разложения электролита, перенапряжением электродного процесса, теоретическим потенциалом разложения?
11. Математическое выражение закона Фарадея.
12. Что называется выходом по току?
13. Важнейшие области практического применения электролиза.
14. Привести уравнения электрохимических реакций, протекающих при зарядке и разрядке свинцового аккумулятора.

Лабораторное занятие 4. КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ

1. Химическая коррозия. В каком случае она является полезной? Какие факторы способствуют протеканию химической коррозии?
2. Что такое оксидная плёнка? Пассивирование?
3. Электрохимическая коррозия, её отличие от химической коррозии. В каком случае она называется контактной коррозией, микрогальванокоррозией, электрокоррозией?
4. Какие факторы способствуют электрохимической коррозии?
5. Что называется коррозионным гальваническим элементом?
6. Важнейшие способы защиты металлов от коррозии. В чём сущность каждого из них?

Лабораторное занятие 5-6. ХИМИЯ МЕТАЛЛОВ. СВОЙСТВА S-, P- И D-ЭЛЕМЕНТОВ (МЕТАЛЛОВ)

1. Укажите положение s-, p- и d-элементов в Периодической системе Д. И. Менделеева.
2. Как изменяются радиусы и потенциалы ионизации атомов щелочных металлов с ростом порядкового номера элементов? Дайте объяснение наблюдающимся закономерностям на основе электронного строения атомов.
3. Напишите электронную конфигурацию атома ванадия. Распределите валентные электроны по орбиталям. Определите возможные степени окисления.
4. Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения: $ZnS \rightarrow ZnO \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(OH)_2$
5. Почему Al_2S_3 получают прямым синтезом твердых алюминия и серы, а не из водного раствора?
6. Назовите важнейшие природные соединения меди. В чем сущность пирометаллургического производства меди?
7. Напишите уравнение реакции взаимодействия Cu с концентрированной соляной кислотой.

Лабораторное занятие 7. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КАТИОНОВ И АНИОНОВ

1. Какие реакции относятся к аналитическим?
2. Что такое предел обнаружения?
3. Какие реакции называются специфическими?
4. По каким признакам катионы и анионы делят на аналитические группы?
5. В каких случаях проводят систематический анализ, а в каких – дробный анализ?
6. Зачем перед проведением систематического анализа прибегают к процедуре предварительных испытаний?
7. По каким принципам объединяют вещества в аналитические группы?
8. Групповые реагенты и группы катионов в кислотно-основном методе анализа.

Лабораторное занятие 8-9. РАСЧЁТЫ В ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ. МЕТОД НЕЙТРАЛИЗАЦИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЩЁЛОЧИ В РАСТВОРЕ

Сущность метода нейтрализации. Основные реакции и титранты метода. Типы кислотно-основного титрования (ацидиметрия, алкалиметрия). Определение точки эквивалентности. Понятие о кривых титрования. Индикаторы, применяемые в методе кислотно-основного титрования, их выбор. Область перехода индикаторов. Показатель титрования индикаторов. Количественные расчеты.

Лабораторное занятие 10. КОМПЛЕКСОМЕТРИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЁСТКОСТИ ВОДЫ

1. Какие соли обуславливают жёсткость природной воды?
2. Какую жёсткость называют временной, постоянной?
3. Способы умягчения воды.
4. Сущность метода комплексометрии.
5. Индикаторы комплексометрии.
6. Расчёты в титриметрическом анализе.

Лабораторное занятие 11-12. ПОТЕНЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТЫ В РАСТВОРЕ

1. Какова природа аналитического сигнала в электрохимических методах анализа?
2. В чем разница между прямыми и косвенными физико-химическими методами анализа?
3. В каком методе анализа аналитическим сигналом является величина Э.Д.С.?
4. Как связан потенциал электрода с концентрацией веществ, участвующих в электродном процессе?

Лабораторное занятие 13. ФОТОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕЛЕЗА В РАСТВОРЕ

1. Сущность оптических методов анализа. Их классификация.
2. Процессы, происходящие при прохождении света через растворы.
3. Коэффициент пропускания T и оптическая плотность D . Пределы измерения этих величин. Оптимальные значения.
4. Основной закон светопоглощения Бугера-Ламберта-Бера.
5. Свойства оптической плотности. Факторы, нарушающие линейную зависимость оптической плотности от концентрации растворов.
6. Сущность метода градуировочного графика, его особенности.
7. Достоинства и недостатки колориметрических методов анализа.

Лабораторное занятие 14. ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1. Особенности, теория химического строения и классификация органических соединений.
2. Углеводороды. Производные углеводородов.
3. Состав, свойства и переработка органического топлива.
4. Химия смазок, охлаждающих и гидравлических жидкостей.
5. Органические полимерные материалы. Строение полимеров.
6. Методы получения полимеров. Полимеризация, поликонденсация.
7. Свойства (химические, механические, электрические) полимеров. Применение.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент изучил тему лабораторного занятия, ориентируясь на вопросы для самоподготовки, оформил отчетный материал в виде отчёта о лабораторной работе, смог выполнить необходимые расчёты и сделать выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде отчёта о лабораторной работе, не смог выполнить необходимые расчёты и сделать выводы.

3.1.5. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Формула высшего оксида элемента, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$ имеет вид ...

$\text{Э}_2\text{O}_5$
 ЭO_3
 $\text{Э}_2\text{O}_3$
 $\text{Э}_2\text{O}$

2. Расположите металлы в порядке убывания химической активности
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 калий
 2 кальций
 3 алюминий
 4 свинец

3. Элемент проявляет в соединениях максимальную степень окисления +5. Конфигурация валентных электронов этого элемента в основном состоянии.....

$3s^2 3d^3$
 $4s^2 3d^1 4f^2$
 $2s^2 2p^5$

2s²2p³

4. Способность отдавать электроны атомом элемента увеличивается в ряду

Ca, Mg, Be

B, C, F

Al, Mg, Na

S, Cl, F

5. Соотношение $\Delta H = T\Delta S$ свидетельствует ...

о смещении химического равновесия в сторону реагентов

о смещении химического равновесия в сторону продуктов

об отрицательном значении энергии Гиббса реакции

о факте наступления состояния химического равновесия

о положительном значении энергии Гиббса реакции

6. Если для реакции $2KClO_3(тв) \rightarrow 2KCl(тв) + 3O_2(г)$, $\Delta_r H^0 = -90$ кДж, то при разложении 98 г хлората калия выделится кДж теплоты. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

7. В соответствии с термохимическим уравнением $FeO_{(тв)} + H_{2(г)} \leftrightarrow Fe_{(тв)} + H_2O_{(г)}$, $\Delta_r H^0 = 23$ кДж для получения 560 г железа необходимо затратить кДж тепла.

560

115

23

230

8. К функциям состояния системы **не относятся** ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

теплота

работа

энергия Гиббса

энтропия

9. Для расчета изменения энтальпии процесса $Al_2O_3 + 3SO_3 = Al_2(SO_4)_3$; $\Delta H_{х.р.} - ?$, можно воспользоваться уравнением...

$\Delta H_{х.р.} = \Delta H^{обр.} Al_2(SO_4)_3 + \Delta H^{обр.} Al_2O_3 - 3 \Delta H^{обр.} SO_3$

$\Delta H_{х.р.} = \Delta H^{обр.} Al_2O_3 - 3 \Delta H^{обр.} SO_3 - \Delta H^{обр.} Al_2(SO_4)_3$

$\Delta H_{х.р.} = \Delta H^{обр.} Al_2(SO_4)_3 - \Delta H^{обр.} Al_2O_3 - 3 \Delta H^{обр.} SO_3$

$\Delta H_{х.р.} = \Delta H^{обр.} Al_2(SO_4)_3 - \Delta H^{обр.} Al_2O_3 - \Delta H^{обр.} SO_3$

10. Установите соответствие

ТЕРМОДИНАМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ, НАЗЫВАЕМАЯ ...	ХАРАКТЕРИЗУЕТ ...
1) энтропия	сумму кинетической энергии всех составных частей системы и потенциальной энергии их взаимодействия
2) энергия Гиббса	меру неупорядоченности системы
3) внутренняя энергия	возможность самопроизвольного протекания процесса
	величину энергии активации процесса
	тепловой эффект процесса

11. При уменьшении общего давления в 2 раза скорость элементарной газовой реакции $2NO + Br_2 = 2NOBr$ уменьшится в _____ раз(а). ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

12. Математическое выражение для скорости химической реакции, идущей в одну стадию по схеме $A(тв) + 2B(г) \rightarrow C(г)$, описывается уравнением...

$v = k[A] \cdot [2B]$

$v = k[A] \cdot [B]^2$

$v = k[B]^2$

$v = k[A] \cdot [2B]^2$

13. Если для некоторой реакции $\Delta G^0 > 0$, то верным утверждением является в системе преобладают продукты реакции

ход реакции предсказать невозможно
в системе преобладают исходные вещества

14. Повышение скорости реакции при введении в систему катализатора обусловлено...
уменьшением энергии активации
изменением теплового эффекта реакции
возрастанием числа столкновений молекул
увеличением кинетической энергии молекул

15. Скорость элементарной реакции $3A_{(г)} + B_{(г)} = A_3B_{(г)}$, при увеличении концентрации вещества А в 2 раза и уменьшении концентрации вещества В в 2 раза...
возрастает в 8 раз
не изменяется
уменьшается в 2 раза
возрастает в 4 раза

16. При увеличении общего давления в 3 раза скорость элементарной газовой реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ увеличится в раз(а). ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

17. Количественное влияние температуры на скорость химической реакции выражается ...
законом действующих масс
уравнением Арениуса
законом Гесса
законом Рауля

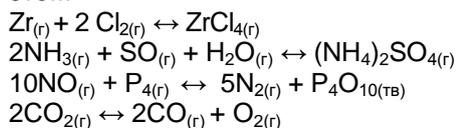
18. При увеличении концентрации кислорода в реакции в 3 раза скорость реакции $2H_2S + 3O_2 = 2SO_2 + 2H_2O$ при условии её элементарности увеличится в раз.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

19. Если константа равновесия некоторой реакции уменьшается с ростом температуры, для этой реакции....
 $\Delta H_r < 0$
 $\Delta H_r > 0$
 $\Delta H_r \geq 0$
 $\Delta H_r = 0$

20. Сместить равновесие в системе $H_2(г) + Cl_2(г) \leftrightarrow 2HCl(г)$; $\Delta H_r < 0$ можно изменив
объём реакционного сосуда
температуру
давление
концентрацию катализатора

21. Для системы, находящейся при постоянных давлении и температуре, условием состояния равновесия является
 $\Delta G_r < 0$
 $\Delta H_r = 0$
 $\Delta H_r < 0$
 $\Delta G_r = 0$

22. Реакция, для которой повышение давления смещает равновесие в сторону исходных веществ, это...



23. Состояние химического равновесия характеризуется ...
полным прекращением протекания реакций
поочередным протеканием прямой и обратной реакций
равенством скоростей прямой и обратной реакций
равенством числа молекул, участвующих в реакции

24. Химическое равновесие в системе $2\text{NO}_{(г)} + \text{O}_{2(г)} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{2(г)} + Q$ смещается в сторону образования продукта реакции при
повышении давления
повышении температуры
понижении давления
применении катализатора

25. Внешними воздействиями на систему $\text{N}_2(г) + 3\text{H}_2(г) = 2\text{NH}_3(г)$, $\Delta_r H < 0$, которые приведут к увеличению равновесной концентрации аммиака, являются...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
введение катализатора
уменьшение температуры
увеличение температуры
увеличение давления

26. Равновесие реакции $\text{ZnO}(к) + \text{CO}(г) \leftrightarrow \text{Zn}(к) + \text{CO}_2(г)$, $\Delta_r H \square 0$ сместится в сторону исходных веществ при ...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
увеличении общего давления
уменьшении объёма
уменьшении температуры
увеличении парциального давления CO_2

27. Масса воды, в которой надо растворить 50 г хлорида калия для получения 10%-ного раствора, равна г. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

28. Масса сульфата меди в 100 мл раствора с концентрацией 0,5 моль/л равна г.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

29. Массовая доля уксусной кислоты в растворе, полученном при смешении 300 г раствора с массовой долей уксусной кислоты 20% и 600 г раствора с массовой долей 15%, равна%
8,45
20,5
16,7
33,4

30. Наименьшей частицей растворённого вещества в растворах электролитов является ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

31. Значение константы диссоциации в растворе зависит от ...
концентрации растворенного вещества
концентрации растворителя
давления
температуры

32. Величина, характеризующая электролитическую диссоциацию и не зависящая от концентрации раствора это
константа диссоциации
отношение количества растворенного электролита с общей массе раствора
константа гидролиза
ионное произведение воды

33. Для уравнения реакции $\text{CuSO}_4 + \text{KOH} = \dots$ сокращенное ионное уравнение имеет вид...
 $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$
 $\text{Cu}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{K}^+ + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$
 $2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{K}_2\text{SO}_4$
 $\text{CuSO}_4 + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{SO}_4^{2-}$

34. Установите соответствие между реагентами и ионно-молекулярным уравнением реакции.

РЕАГЕНТЫ	ИОННО-МОЛЕКУЛЯРНОЕ УРАВНЕНИЕ
$\text{NaOH} + \text{HNO}_3$	$\text{OH}^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O}$
$\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$	$\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	$\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} = \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$
	$\text{Na}^+ + \text{OH}^- = \text{NaOH}$

35. Температура кипения раствора, содержащего 64 г метанола ($M_r = 32\text{г/моль}$) в 500 г воды ($E_{\text{H}_2\text{O}} = 0,52\text{ град}\cdot\text{кг/моль}$), равна $^{\circ}\text{C}$.

- 97,92
- 100
- 102,08
- 104,16

36. Для того чтобы повысить температуру кипения воды на $1,04^{\circ}\text{C}$ необходимо в 500 г воды растворитьг глюкозы ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$), ($E_{\text{H}_2\text{O}} = 0,52\text{ град}\cdot\text{кг/моль}$).

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

37. Уравнение $P_{\text{осм}} = CRT$ (закон Вант-Гоффа), характеризующее зависимость осмотического давления от концентрации и температуры, применимо ...

- к растворам слабых электролитов
- только к растворам сильных электролитов
- к любым растворам
- только к растворам неэлектролитов

38. Чем выше концентрация растворенного вещества в растворе, тем:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- ниже температура кипения
- выше температура кипения
- ниже температура кристаллизации
- выше температура кристаллизации
- неоднозначнее изменяется температура кипения и кристаллизации

39. Сульфит натрия может проявлять в окислительно-восстановительных реакциях свойства

- только окислителя
- ни окислителя, ни восстановителя
- только восстановителя
- и окислителя, и восстановителя

40. Только окислительные свойства проявляет

- сульфид натрия
- серная кислота
- сера
- сульфит калия

41. В качестве восстановителей в промышленных условиях используют...

- CO и H_2
- Br_2 и N_2
- MnO_2 и CO_2
- H_2O и H_2SO_4 (конц)

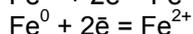
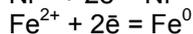
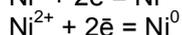
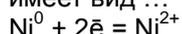
42. ЭДС гальванического элемента, состоящего из медного и цинкового электродов, погруженных в 0,01М растворы их сульфатов ($E^0(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu}) = 0,34\text{В}$, $E^0(\text{Zn}^{2+}/\text{Zn}) = -0,76\text{В}$) равна ____ В.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)

43. За точку отсчета стандартных окислительно-восстановительных потенциалов принято значение E^0 полуреакции $2\text{H}^+ + 2\text{e}^- = \text{H}_2$ равное...

- 8, 31В
- 22,4 В
- 0 В
- $6,02 \cdot 10^{-23}$ В

44. При работе гальванического элемента, состоящего из железного и никелевого электродов, погруженных в 0,01M растворы их сульфатов, на катоде будет протекать реакция, уравнение которой имеет вид ...



45. Согласно схеме гальванического элемента $\text{Zn}/\text{Zn}^{2+} \parallel \text{Ag}^+/\text{Ag}$...

серебро окисляется

цинк восстанавливается

на катоде выделяется серебро

электроны движутся от серебряного электрода к цинковому

46. ЭДС гальванического элемента $\text{Cd}/\text{Cd}^{2+} \parallel \text{Ni}^{2+}/\text{Ni}$, определённая на основании стандартных электродных потенциалов

($E^0\text{Cd}^{2+}/\text{Cd} = -0,4$ В, $E^0\text{Ni}^{2+}/\text{Ni} = -0,25$ В), равна _____ В.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО СОТых)

47. Одинаковые продукты при электролизе водного раствора и расплава даёт вещество...

KBr

NaOH

CuCl₂

KNO₃

48. Продукты, которые выделяются на электродах при электролизе водного раствора CuSO₄, это _____ ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

водород

кислород

медь

оксид меди

вода

49. При электролизе раствора Hg(NO₃)₂ (анод графитовый) в течение 10 минут при силе тока 8А на катоде выделится _____ г ртути. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

50. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся **на катоде** при электролизе водного раствора этой соли

ФОРМУЛА СОЛИ	ПРОДУКТ НА КАТОДЕ
Mg(NO ₃) ₂	кислород
Na ₂ SO ₄	натрий
AgNO ₃	водород
Hg(NO ₃) ₂	серебро
	ртуть
	водород
	магний

51. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся **на инертном аноде** при электролизе водного раствора этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ	ПРОДУКТ НА АНОДЕ
CaCl ₂	кислород
Al(NO ₃) ₃	водород
KI	хлор
CuSO ₄	кислород
	иод
	оксид азота(IV)
	оксид серы(IV)

52. Для протекторной защиты хрома пригодны металлы. ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

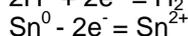
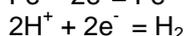
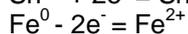
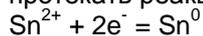
Pb

Al

Mg

Fe

53. При нарушении оловянного покрытия на железном изделии в кислой среде на аноде будет протекать реакция



54. Самопроизвольный процесс разрушения металлов под действием агрессивной окружающей среды называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

55. Фактор, ослабляющий коррозию...

повышение температуры

введение ингибиторов

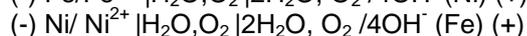
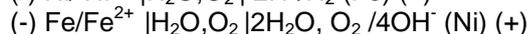
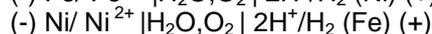
неравномерная аэрация раствора

увеличение шероховатости поверхности

56. Установите соответствие между способом борьбы с коррозией и примером. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам алфавита.

СПОСОБ	ПРИМЕР
А) использование протекторов	1) приваривание кусков цинка к конструкции моста
Б) нанесение защитных покрытий	2) добавление азотной кислоты для предотвращения коррозии железа в серной кислоте
В) использование легирующих добавок	3) лужение железа
Г) использование ингибиторов	4) создание нержавеющих коррозии сталей

57. При нарушении никелевого покрытия на железном изделии во влажном воздухе схема коррозионного гальванического элемента имеет вид



58. Полимеры, которые обладают во всём диапазоне их эксплуатации высокоэластичными свойствами, называются....

эластомеры

фибриллы

резолы

пластики

59. Полимер, образующийся при полимеризации мономера C_3H_6 - ... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

60. Макромолекулы вулканизированного каучука, в отличие от натурального, имеют структуру.

сетчатую

регулярную

линейную

разветвлённую

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.6 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Форма промежуточной аттестации студентов в 1 семестре – зачёт.

Основные условия получения студентом зачёта:

- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование;
- подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Студент предъявляет преподавателю - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента

Форма промежуточной аттестации студентов во 2 семестре – экзамен.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Программные вопросы для подготовки к экзамену (экзаменационная программа) выдаются студенту заранее (за месяц до экзамена). В ходе подготовки к экзамену следует пользоваться учебниками, материалами лекций, рекомендациями по изучению конкретных разделов курса, ресурсами Интернет, максимально использовать возможности предэкзаменационных консультаций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Строение вещества

Строение атома. Основные представления о строении атома. Корпускулярно-волновая природа электрона. Квантово-механическая модель атома. Понятие об атомных орбиталях. Квантовые числа. Принцип Паули. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского. Правило Гунда. Электронные формулы, их графическая запись.

Периодическая система и электронное строение атомов. Современная формулировка периодического закона. Физический смысл порядкового номера элементов. Структура периодической системы. Периоды, группы и подгруппы с точки зрения строения атома. Периодически изменяющиеся свойства элементов, радиусы атомов, ионов, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, относительная электроотрицательность. Предсказание свойств элементов.

Химическая связь и строение молекул. Основные типы химической связи. Ковалентная связь. Основные положения МВС. Способы образования ковалентной связи. Характеристики ковалентной связи: энергия, направленность, насыщенность, длина, валентный угол. Полярность и поляризуемость, дипольный момент. Гибридизация атомных орбиталей. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Понятие о методе молекулярных орбиталей.

Простые и сложные вещества. Оксиды, основания, кислоты, соли: классификация, номенклатура, получение, химические свойства классов неорганических соединений. Генетическая связь между различными классами соединений.

Строение, свойства, способы получения. номенклатура комплексных соединений. Координационная теория А.Вернера.

Раздел 2. Общие закономерности протекания химических реакций.

Основные понятия: термодинамика, тепловой эффект, энтальпия (стандартная энтальпия), термохимические реакции (эндо- и экзо-), термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него. Энтальпия образования и сгорания. Понятие об энтропии. Изменение энтропии при химических реакциях. Изобарно-изотермический потенциал (энергия Гиббса). Изменение энергии Гиббса при химических процессах. Направление реакций.

Скорость химической реакции. Химическая кинетика. Зависимость скорости реакции от концентрации и природы реагирующих веществ. Энергия активации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Гомогенный и гетерогенный катализ. Зависимость скорости реакции от катализатора. Колебательные реакции. Обратимые и необратимые процессы. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия. Принцип Ле-Шателье.

Раздел 3. Растворы

Общая характеристика. Теория растворов. Гидраты и кристаллогидраты. Энергетический эффект растворения. насыщенные, ненасыщенные и перенасыщенные растворы. Способы выражения концентрации растворов. Пересчеты концентраций.

Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Сила электролитов. Степень и константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Сильные электролиты. Активность и коэффициент активности. Диссоциация воды. Ионное произведение. pH и OH.

Свойства растворов неэлектролитов. Осмос и осмотическое давление. Давление пара растворов. Замерзание и кипение растворов.

Раздел 4. Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Классификация ОВР. Составление уравнений. Метод полуреакций. Важнейшие окислители и восстановители. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций. Вычисление эквивалентов окислителей и восстановителей.

Электродные потенциалы Электродные потенциалы металлов и факторы, влияющие на их величину. Понятие о стандартных потенциалах, водородный электрод сравнения. Гальванические элементы. ЭДС гальванического элемента. Ряд напряжений металлов. Уравнение Нернста. Явление поляризации электродов.

Электролиз. Электролиз расплавов. Катодные и анодные процессы при электролизе водных растворов. Последовательность разрядки ионов при электролизе. Законы Фарадея. Электролитический эквивалент. Выход по току. Электролиз с растворимым и нерастворимым анодом. Применение электролиза.

Химические источники тока. Аккумуляторы разных типов, их принципиальное устройство и процессы при зарядке и разрядке. Топливные элементы. Применение химических источников тока в сельскохозяйственном производстве.

Коррозия металлов. Сущность, виды коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Деполяризаторы. Запись уравнений реакций, протекающих при коррозии в различных средах. Коррозионный потенциал. Основные методы защиты от коррозии: легирование, ингибирование, покрытие, электрохимические методы.

Раздел 6. Химическая идентификация веществ

Химия металлов. Физические и химические свойства металлов. Получение металлов. Сплавы. Химия s-металлов. Химия некоторых p-металлов. Основные закономерности химии d-элементов.

Качественный анализ катионов и анионов. Количественный анализ. Химические, физико-химические и физические методы анализа.

Раздел 7. Элементы органической химии.

Особенности, теория химического строения и классификация органических соединений. Углеводороды. Производные углеводородов. Состав, свойства и переработка органического топлива. Химия смазок, охлаждающих и гидравлических жидкостей.

Органические полимерные материалы. Методы получения полимеров. Полимеризация, поликонденсация. Строение полимеров. Свойства (химические, механические, электрические). Применение.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Квантово-механическая модель строения атома. Состав атома. Характеристика энергетического состояния электрона системой квантовых чисел.
2. Главное квантовое число, энергетические уровни. Орбитальное квантовое число, энергетические подуровни. Магнитное квантовое число, количество атомных орбиталей в энергетическом подуровне. Спин электрона.
3. Закономерности распределения электронов в атомах (Принцип Паули. Электронная емкость атомной орбитали энергетических подуровней и энергетических уровней).
4. Правила и порядок заполнения атомных орбиталей (принцип наименьшей энергии, правило Клечковского) на примере атомов калия и скандия. Электронная формула атома. Правило Хунда.
5. Основное и возбуждённое состояния атома (на примере атома углерода). Электронная конфигурация валентных электронов s-, p-, d- и f-элементов.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И. Менделеева. Причина периодического повторения свойств элементов. Связь между электронной структурой атомов и периодической системой Д.И. Менделеева: порядковый номер элемента, периоды, группы и подгруппы элементов.

7. Периодический закон Д.И.Менделеева. Значение периодического закона. Напишите формулы оксидов и гидроксидов всех элементов 3 периода в их наивысших степенях окисления. Как изменяются кислотные свойства в периоде слева направо?

8. Структура периодической системы: группы, подгруппы, периоды, ряды. Какой из элементов четвертого периода – ванадий или мышьяк – обладает более выраженными металлическими свойствами? Написать формулы кислородных соединений этих элементов, указать их характер.

9. Окислительно-восстановительные свойства элементов. Энергия (потенциальная) ионизации. Энергия сродства к электрону. Электроотрицательность. Закономерность изменения окислительно-восстановительных свойств элементов в периодах и группах. Металлические и неметаллические элементы в периодической системе Д.И. Менделеева.

10. Периодический закон. Энергия ионизации, сродства к электрону, электроотрицательность, изменение их в периодах и группах. Как изменяются эти характеристики с увеличением порядкового номера элементов в 5А группе и 5 периоде?

11. Типы химической связи. Ковалентная связь. Обменный механизм образования ковалентной связи. Образование ковалентных связей возбужденным атомом. Насыщаемость ковалентной связи.

12. Типы химической связи. Ковалентная связь. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Электронная структура частиц-доноров и частиц-акцепторов. Образование комплексов и агрегатов молекул.

13. Направленность ковалентной связи. Сигма- и пи- связи. Кратные связи. Примеры молекул с кратными связями.

14. Гибридизация атомных орбиталей. Гибридизация s- и p- атомных орбиталей. Пространственное расположение гибридных атомных орбиталей при sp-гибридизации на примере хлорида бериллия. Структура простейших молекул.

15. Полярность связей и молекул. Полярная и неполярная связь. Электрический момент диполя связи. Влияние электроотрицательности элементов на полярность связи. Полярные и неполярные молекулы.

16. Ионная связь как предельно поляризованная ковалентная связь. Ионная связь. Свойства ионной связи и соединений с этим типом связи. Выпишите из предложенного ряда веществ ионные соединения: C_2H_4 , CaS , O_2 , Mg , Na_2S , $BaCl_2$.

17. Металлическая связь как особый вид химической связи. Водородная связь (межмолекулярная и внутримолекулярная).

18. Основные понятия термодинамики: внутренняя энергия; работа и теплота - две формы передачи энергии. Классификация термодинамических систем и процессов. Изобарный и изохорный процессы. Экзотермические и эндотермические реакции.

19. Первый закон термодинамики. Энтальпия. Стандартная теплота образования и стандартная теплота сгорания веществ. Закон Гесса и его следствия.

20. Какую тенденцию выражает: а) энтальпийный фактор б) энтропийный фактор? Какая функция состояния системы даёт количественную характеристику одновременного влияния того и другого факторов? Каким уравнением это выражается?

21. Энтропия. Энтропия как функция термодинамической вероятности состояния системы. Изменение энтропии при фазовых переходах. Определение (расчет) изменения энтропии в химическом процессе.

22. Энергия Гиббса. Термодинамический критерий самопроизвольного протекания процесса и условие равновесия.

23. Скорость химической реакции и её зависимость от концентрации реагирующих веществ. Закон действующих масс для гомо- и гетерогенных реакций. Напишите уравнение для скорости прямой реакции $CO_{2(г)} + C_{(тв)} \leftrightarrow 2CO_{(г)}$.

24. Зависимость скорости реакции и времени протекания её от температуры. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент.

25. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Энергетический профиль реакции.

26. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции.

27. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамическое и кинетическое условие химического равновесия. Константа химического равновесия. Расчет константы равновесия.

28. Химическое равновесие. Условия химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. В каком направлении сместится равновесие в системе $C_{(тв)} + CO_{2(г)} \leftrightarrow 2CO_{(г)} + Q$ при увеличении температуры, при повышении давления? Напишите уравнения для скорости прямой и обратной реакций.

29. Химическое равновесие, Прогнозирование направления смещения химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Записать константу химического равновесия реакций: $Fe_2O_{3(к)} + 3CO_{(г)} \rightarrow 2Fe_{(к)} + 3CO_{2(г)}$; $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} \rightarrow 2NH_{3(г)}$.

30. Общая характеристика растворов и дисперсных систем. Классификация дисперсных систем. Типы растворов. Способы выражения концентрации растворов (массовая доля, молярность, моляльность, эквивалентная концентрация или нормальность).

31. Водные растворы электролитов. Понятие электролита. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда.

32. Сильные и слабые электролиты. Критерии классификации. Напишите уравнения реакций взаимодействия гидроксида кальция и серной кислоты приводящие к образованию: а) средней соли; б) кислой соли; в) основной соли. Назовите, полученные соли

33. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Соотношение концентраций ионов H^+ и OH^- в нейтральной, кислой и щелочной средах. Водородный показатель. Шкала pH водных растворов. Цветные индикаторы pH.

34. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатель. Вычислить концентрацию катионов водорода и pH 0,01M раствора гидроксида натрия.

35. Кислоты и основания. Электролитическая диссоциация кислот и оснований. Сильные и слабые кислоты и основания. pH водных растворов кислот и оснований.

36. Растворы солей. Средние (нормальные), кислые и основные соли. Электролитическая диссоциация солей (на примере диссоциации фосфата натрия, гидросульфата калия и хлорида дигидроксиалюминия).

37. Основные положения теории электролитической диссоциации. Написать уравнения диссоциации следующих соединений: гидроксид кальция, серная кислота, дигидрофосфат магния, сульфат гидроксомеди.

38. Основные положения теории электролитической диссоциации. Подтвердите амфотерный характер гидроксида алюминия. Составьте молекулярно-ионные уравнения реакций.

39. Ионные реакции в растворах. Характеристика ионных реакций. Условие протекания реакции ионного обмена. Молекулярное и ионно-молекулярное уравнение реакции ионного обмена (на примере реакции взаимодействия сульфата меди (II) и гидроксида натрия).

40. Общие (коллигативные) свойства растворов. Законы Рауля. Осмос, количественная характеристика осмоса.

41. Следствия из закона Рауля. Понижение температуры замерзания (кристаллизации) и повышение температуры кипения разбавленных растворов неэлектролитов по сравнению с чистым растворителем.

42. Окислительно-восстановительные свойства элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Степень окисления. Расчёт степеней окисления. Важнейшие окислители и восстановители.

43. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Направление окислительно-восстановительных реакций. Эквиваленты окислителя и восстановителя. Подбор коэффициентов в уравнениях ОВР (методом электронного баланса на примере реакции $FeSO_4 + KMnO_4 + H_2SO_4 = Fe_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + MnSO_4 + H_2O$).

44. Почему химически активные металлы при погружении в воду заряжаются отрицательно? Объяснить, привести схему. Дать определение возникающего потенциала.

45. Почему химически неактивные металлы при погружении в раствор собственной соли заряжаются положительно? Объяснить, привести схему. Дать определение возникающего потенциала.

46. Дать определение электродного потенциала. Как он может быть измерен? Записать уравнение электродного потенциала Нернста для химически активных металлов. Пояснить все значения.

47. Стандартный электродный потенциал. Стандартный водородный электрод. Ряд стандартных электродных потенциалов. Количественная характеристика активности окислителей и восстановителей величинами стандартных электродных потенциалов.

48. Что представляет собой стандартный водородный электрод? Каковы его устройство, механизм возникновения и величина заряда, для чего он используется?

49. Какой металл обладает большей химической активностью – алюминий или цинк, если стандартный электродный потенциал первого из них – 1,36 В, а второго – 0,76 В? Обосновать ответ.

50. Ряд стандартных потенциалов. Водородный электрод. Составьте схему гальванического элемента в котором свинец является: а) катодом; б) анодом. Рассчитайте э.д.с. этих гальванических элементов, если $E^0 Pb^{2+}/Pb^0 = -0,13В$

51. Какой из металлов – медь или ртуть будет вытеснять другой металл из его соединений, если стандартный электродный потенциал меди +0,34 В, а ртути +0,79 В? Обосновать ответ.

52. Объяснить, как работает гальванический элемент Даниэля-Якоби. Почему при его работе происходит постоянный перенос электронов во внешней цепи?

53. Гальванический элемент. Анод и катод, анодный и катодный процессы. Уравнение электрохимического процесса гальванического элемента. ЭДС и ее определение. Запись гальванического элемента.

54. Какие реакции (окисления или восстановления) протекают на каждом электроде гальванического элемента? Почему одна и та же окислительно-восстановительная реакция в гальваническом элементе дает электрический ток, а в растворе без элементов – нет?

55. Гальванические элементы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Написать уравнения процессов, протекающих на катоде и аноде, при скручивании медного и алюминиевого проводов. Рассчитать ЭДС. ($E^{\circ} \text{Al}^{3+}/\text{Al}^{\circ} = -1,66\text{В}$, $E^{\circ} \text{Cu}^{2+}/\text{Cu}^{\circ} = +0,34\text{В}$).

56. К какому типу относится гальванический элемент из двух серебряных электродов, погруженных соответственно в 0,01 М и 0,1 М растворы нитрата серебра? За счет какого процесса в нем вырабатывается электрический ток? Какой из электродов заряжен положительно, а какой – отрицательно? От чего зависит его ЭДС?

57. Химические процессы, протекающие на электродах при разрядке и зарядке свинцового аккумулятора.

58. Электролиз. Сущность процесса электролиза. Потенциал разложения. Явление перенапряжения. Понятие об инертных (нерастворимых) и активных (растворимых) анодах.

59. Электролиз расплавов и водных растворов солей с инертными (нерастворимыми) анодами. Последовательность окисления и восстановления ионов. Анодные и катодные процессы.

60. Электролиз расплавов. Характеристика электролиза. Уравнение электродных процессов и уравнение электролиза (на примере электролиза расплава хлорида меди). Законы Фарадея. Практическое применение электролиза расплавов.

61. Электролиз водных растворов. Уравнение электродных процессов и уравнения электролиза (на примерах электролиза растворов сульфата меди и хлорида натрия с инертными электродами). Практическое применение электролиза водных растворов.

62. Электролиз водных растворов, последовательность разрядки ионов у катода и анода. Написать уравнения процессов протекающих на инертных электродах при электролизе раствора сульфата натрия.

63. Электролиз водных растворов с растворимым анодом. Характеристика электролиза с нерастворимым и растворимым анодами. Уравнения электродных процессов и уравнение электролиза с растворимым анодом (на примере электролиза раствора хлорида натрия с цинковыми электродами). Практическое применение электролиза с растворимым анодом.

64. Электролиз. Гальваностегия. Рафинирование. Составить схемы электролиза расплава и раствора хлорида калия.

65. Электролиз растворов, применение его для получения и рафинирования металлов (на примере электролиза сульфата меди с медным анодом).

66. Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Виды электрохимической коррозии. Факторы, влияющие на интенсивность коррозии.

67. Виды коррозии. Какие электродные процессы протекают при коррозии технического железа в воздушно-влажной и кислой средах?

68. Коррозия металлов. Методы защиты металлов от коррозии. Написать процессы, происходящие при коррозии в воздушно-влажной среде скрученных вместе медного и алюминиевого провода.

69. Основные виды коррозии. Электрохимическая коррозия металлов. Написать процессы, происходящие при коррозии сплава свинца и меди в кислой и воздушно-влажной средах.

70. Коррозия металлов. Протекторная защита. Написать уравнения процессов, протекающих при протекторной защите магнием стального трубопровода в воздушно-влажной среде.

71. Коррозия металлов. Протекторная защита. Напишите процессы, протекающие при коррозии луженого железа в кислой и воздушно-нейтральной среде.

72. Катодные и анодные покрытия. Коррозия хромированного железа при нарушении целостности покрытия.

73. Защита металлов от коррозии. Различные виды покрытий. Коррозия никелированного железа в воздушно-влажной среде.

74. Методы определения химического состава веществ. Качественный и количественный анализ.

75. Методы определения химического состава веществ. Количественный анализ. Методы количественного анализа (химические, физико-химические, физические).

76. Углеводороды и их производные. Состав и свойства органического топлива.

77. Твёрдое, жидкое и газообразное топливо. Понятие о физико-химических процессах горения топлива.

78. Химия полимеров. Способы получения полимеров, реакции полимеризации и поликонденсации. Зависимость свойств полимеров от состава и структуры.

79. В чём отличие реакций полимеризации и поликонденсации? Ответ поясните уравнениями реакций.

80. Полиэтилен обладает высокими диэлектрическими свойствами, поэтому применяется для изоляции проводов и кабелей. Составьте уравнение реакции получения полиэтилена. Вычислите молекулярную массу полимера, имеющего 126 структурных звеньев.

81. Полимером какого непредельного углеводорода является натуральный каучук? Написать структурную формулу этого углеводорода. Как называется процесс превращения каучука в резину? Чем по строению и свойствам отличаются каучук и резина?

82. Какие соли обуславливают жёсткость природной воды? Какую жёсткость называют постоянной, временной? Написать уравнения реакций, с помощью которых можно устранить карбонатную и некарбонатную жёсткость.

83. Составить ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия между электролитами: а) нитрат свинца (II) и сульфид калия, б) карбонат натрия и серная кислота.

84. Сколько суток потребуется для осаждения электролизом цинка из сточных вод объемом 1000 м^3 , с содержанием ионов Zn^{2+} $26,5 \text{ мг/дм}^3$, при силе тока $22,76 \text{ А}$ и выходе по току 100% .

85. Рассчитать массу воды, в которой необходимо растворить 310 г этиленгликоля $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$, для получения раствора антифриза, замерзающего при температуре -30°C . ($K_{\text{к}}(\text{H}_2\text{O}) = 1,86 \text{ град}\cdot\text{кг/моль}$).

86. Для предотвращения замерзания в зимнее время различных разбавленных водных растворов к ним обычно добавляют глицерин ($\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_3$). Вычислить, сколько граммов глицерина должно быть прилито к 100 г воды, чтобы раствор не замерзал до -10°C .

87. При какой температуре будет кипеть раствор, содержащий 100 г метанола (CH_3OH $M_r = 32$) в 500 г воды ($E_{\text{H}_2\text{O}} = 0,52 \text{ град}\cdot\text{кг/моль}$)?

88. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры с 20°C до 100°C , если температурный коэффициент равен 2?

89. Чему равен температурный коэффициент скорости реакции, если при 20°C эта реакция протекает за 45 минут, а при 30°C – за 15 минут?

90. Через сколько секунд закончится реакция при 60°C , если при 20°C эта реакция заканчивается за 5 минут (температурный коэффициент равен 2).

91. Написать уравнения реакций взаимодействия (если возможно) указанных веществ с водой: Cu , SiO_2 , CaO , Na , SO_3 , CuSO_4

92. Рассчитать массу гидроксида натрия и массу воды, необходимую для приготовления 500г 5% моющего раствора.

93. Рассчитать ЭДС гальванического элемента, составленного из кадмиевого и никелевого электродов, погружённых в $0,02 \text{ М}$ растворы их сульфатов ($E^0(\text{Cd}^{2+}/\text{Cd}) = -0,4 \text{ В}$, $E^0(\text{Ni}^{2+}/\text{Ni}) = -0,25 \text{ В}$).

94. Уравнять реакцию методом электронного баланса, указать окислитель и восстановитель: $\text{FeSO}_4 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$

95. Уравнять реакцию методом электронного баланса, указать окислитель и восстановитель: $\text{FeSO}_4 + \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$

96. Сокращенная электронная формула элемента изображена в виде: $..5s^25p^3$. Какой это элемент? Написать полную электронную формулу этого элемента.

97. 70% -ный раствор уксусной кислоты CH_3COOH известен под названием "уксусная эссенция", а 9% -ный раствор под названием "столовый уксус". Вычислить массу уксусной эссенции и объём воды, которые необходимы для приготовления 150 г столового уксуса.

98. Какой объём углекислого газа образуется при сгорании 50 м^3 метана?

99. При работе двигателя автомобиля на "холостом ходу" в воздух ежеминутно выбрасывается $0,08 \text{ л}$ (при н.у.) угарного газа (CO), который вызывает сильные отравления. Особенно опасно длительное выделение CO в закрытых помещениях: в гаражах или боксах для ремонта машин. Рассчитайте массовую долю угарного газа в воздухе гаража площадью 12 м^2 и высотой $2,5 \text{ м}$ через 10 мин "холостой" работы двигателя. Сравнить полученный результат с предельно допустимой концентрацией CO в производственных помещениях (5 мг/м^3).

100. Электростанция за один час работы потребляет $1,5 \text{ т}$ мазута с массовой долей серы 4% . Определить массу сернистого газа (SO_2), выбрасываемого электростанцией за 2 часа.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Химия»

1. Закономерности распределения электронов в атомах (Принцип Паули. Электронная емкость атомной орбитали энергетических подуровней и энергетических уровней).

2. Виды коррозии. Какие электродные процессы протекают при коррозии технического железа в воздушно-влажной и кислой средах?

3. Для предотвращения замерзания в зимнее время различных разбавленных водных растворов к ним обычно добавляют глицерин ($C_3H_8O_3$). Вычислить, сколько граммов глицерина должно быть прилито к 100 г воды, чтобы раствор не замерзал до $-10^{\circ}C$.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета. Форма экзамена – письменная. Время подготовки – 90 мин

Процедура экзамена складывается из следующих этапов:

1. Выполнение студентом письменной работы по основным разделам курса с использованием справочных таблиц и микрокалькулятора (90 минут).

2. Проверка преподавателем результатов, объявление предварительной оценки, принятие решения о собеседовании.

3. Подведение общего итога экзамена, выставление оценки в ведомость и зачетную книжку.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
1 семестр	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
2 семестр	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.09 Химия в составе ОПОП
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры математических и естественнонаучных дисциплин:

протокол № 14 от 25.05. 2021 г.

Зав кафедрой МиЕНД, канд. экон. наук, доцент



Т.Ю. Степанова

б) На заседании методической комиссии по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель МКН – 23.03.03 ,

канд. экон. наук, доцент



А.В. Шимохин

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России

Зав. кафедрой химии,

доктор биол. наук, профессор



И.П. Степанова

ФГБОУ ВО ОмГМУ
Минздрава России
ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ
по административно-кадровой работе
И.Г. Штейнборн


ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН