

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

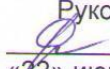
Дата подписания: 12.11.2024 06:18:14

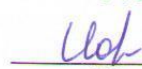
Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.В. Васюкова
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 И.А. Волков
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.32Профессиональная этика

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории,
экономической теории и
права

Разработчик (и) РП:

 Г.Ж. Бальтанова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.экон.наук, доцент

 М.В. Васюкова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 13.08.2020 г. № 1011;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, экспертно-консультационного, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: _ является формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 _{УК-11} умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
-------	--	---	---	---	---

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1 _{ОПК-7} понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности;
		ИД-2 _{ОПК-7} Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции.	этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста

		ИД-3 _{ОПК-7} умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	ИД-1 _{ПК-5} Использует знания теоретических основ правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	принципы формирования нормативных правовых актов.	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	приема и подготовки юридических документов
		ИД-2 _{ПК-5} Осуществляет анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-11	ИД-3 _{УК-11}	Полнота знаний	Знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Не знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	1. частично знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 2. знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 3. в совершенстве знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции			электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Не умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	1. умеет частично анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 2. умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 3. умеет свободно анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Не владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	1. владеет некоторыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 2. владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. 3. владеет устойчивыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	
ОПК-7	ИД-1 _{опк-7}	Полнота знаний	основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Не знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	1. частично знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 2. знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 3. В совершенстве знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	Не умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	1. умеет частично правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 2. Умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 3. Умеет свободно правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	
		Наличие навыков (владение опытом)	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	Не владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	1. Поверхностно профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 2. Владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 3. Владеет устойчивыми профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	
ИД-2опк-7			этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Не знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	1. частично знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 2. знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 3. в совершенстве знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	Не умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	1. умеет частично выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 2. умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 3. умеет свободно выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Не владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	1. владеет некоторыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 2. владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 3. владеет устойчивыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	

	ИД-3опк-7	Полнота знаний	сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	Не знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	1. частично знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления. . 2. знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления актов. 3. в совершенстве знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	Не умеет грамотно использовать полученные знания в практической деятельности	1. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает существенные ошибки. 2. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает не существенные ошибки. 3. при использовании полученных знаний в практической деятельности не допускает ошибок.	
		Наличие навыков (владение опытом)	противодействия у поведению; навыками правового воспитания населения	Не владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	1. владеет некоторыми противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 2. владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 3. владеет устойчивыми навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	
ПК-5	ИД-1пк-5	Полнота знаний	принципы формирования нормативных правовых актов.	Не знает принципы формирования нормативных правовых актов.	1. частично знает принципы формирования нормативных правовых актов. . 2. знает принципы формирования нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает принципы формирования нормативных правовых актов.	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	1. умеет частично осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 3. умеет свободно осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
		Наличие навыков (владение опытом)	приема и подготовки юридических документов	Не владеет навыками приема и подготовки юридических документов	1. владеет некоторыми навыками приема и подготовки юридических документов 2. владеет навыками приема и подготовки юридических документов 3. владеет устойчивыми навыками приема и подготовки юридических документов	

	ИД-2 _{ПК-5}	Полнота знаний	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	Не знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	1. частично знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 2. знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. умеет частично осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. умеет свободно осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	
		Наличие навыков (владение опытом)	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. владеет некоторыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 2. владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. владеет устойчивыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07 Теория государства и права	-знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; социальное назначение государства и права; исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом; основные факторы, определяющие развитие государства и права, формы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией -умеет анализировать важнейшие процессы государственноправовой жизни; ориентироваться в правовых формах государственной деятельности; разбираться в содержании основной государственноправовой терминологии; оценить юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами -владеет навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике - владеет навыками применения различных приемов и способов толкования норм права в различных видах правовой деятельности.	Б1.О.10 Гражданское право Б1.О.14 Уголовное право Б1.О.16 Экологическое право Б1.О.18 Финансовое право Б1.О.21 Международное право Б1.О.22 Международное частное право Б1.О.24 Право социального обеспечения Б1.О.25 Семейное право Б1.О.34 Проектная деятельность Б1.О.28 Правовые основы национальной безопасности Б1.В.04 Муниципальное право Б1.В.09 Конституционное право зарубежных стран Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика Б2.В.01.01(П) Правоприменительная практика Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	Б1.О.02 История государства и права в России Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран Б1.О.04 Иностранный язык Б1.О.07 Теория государства и права Б1.О.08 Конституционное право Б1.В.02 Культурология Б1.О.31 Юридическая риторика Б1.О.35 Основы проектного управления Б1.О.37 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.28 Правовые основы национальной безопасности Б1.О.30 Римское право
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 (первый курс) семестре **очной формы обучения**, продолжительность семестров составляет 16 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час		
	семестр, курс*		
	очная/очно-заочная форма	заочная форма	
	2 сем.	2 курс (летняя сессия)	2 курс (зимняя сессия)
1. Аудиторные занятия, всего	36/18	2	6
- лекции	20/10	2	2
- практические занятия (включая семинары)	16/8		4
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	36/54	34	26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентация	2/2	2	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10/28	20	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10/10		16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	14/14	12	10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	72	72
	Зачётные единицы	2	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КГП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успевае мости и промежу точной аттестаци и	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общ ая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всег о	лек ции	занятия		всег о	Фи кс ир ов ан ны е ви ды		
					пра ктич еские (все х фор м)	лаб ора тор ные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/ очно-заочная форма обучения										
1	Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6	2/ 2	письмен ный конспект и опрос,	УК-11; ОПК-7; ПК-5
2	Понятие судебной этики и ее значение	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
4	Нравственные начала осуществления правосудия	6/7	2/1	2/1			4/6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
5	Этические особенности публичного выступления	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
6	Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
7	Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
8	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6		УК-11; ОПК-7; ПК-5	
9	Конфликт в профессиональной деятельности юриста	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6		УК-11; ОПК-7; ПК-5	
10	Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	2/1	2/1	2/1					УК-11; ОПК-7; ПК-5	
Итого по дисциплине		72	36/ 18	20/ 10	16/8	-	36/ 54	2/ 2	зачет	
Заочная форма обучения										
1	Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	8	2	2			6	2	письмен ный конспект и опрос,	УК-11; ОПК-7; ПК-5
2	Понятие судебной этики и ее значение	8	2	2			6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	8	2		2		6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
4	Нравственные начала осуществления правосудия	8	2		2		6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
5	Этические особенности публичного выступления	6					6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
6	Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника	6					6			УК-11; ОПК-7; ПК-5
7	Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии	8					8			УК-11; ОПК-7; ПК-5
8	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	8					8		УК-11; ОПК-7; ПК-5	
9	Конфликт в профессиональной деятельности юриста	4					4		УК-11; ОПК-7; ПК-5	

10	Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	4					4			УК-11; ОПК-7; ПК-5
	Зачет	4								
Итого по дисциплине		72	8	4	4	-	60	2	зачет	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная/очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	2/1	2	Лекция-беседа
		1. Понятие морали. Понятие морального сознания.			
		2. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Взаимодействие права и морали. Моральные принципы и нормы.			
		3. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание.			
		4. Зависимость нравственного поведения от о морального сознания и правосознания.			
2	2	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение	2/1	2	Лекция-беседа
		1. Судебная этика: понятие, содержание система. Судебная этика, как разновидность профессиональной этики. Нравственная культура.			
		2. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.			
		3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.			
		4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.			
3	3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2/1		Лекция-беседа
		1. . Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.			
		2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.			
		3. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.			
		4. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.			
4	4, 5	Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия	4/2		Лекция-беседа
		1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти.			

		2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти. 3. Роль председательствующего по делу. Нравственное содержание приговора и других решений суда.			
5	6	Тема 5. Этические особенности публичного выступления 1. Деловое общение, его виды и формы. 2. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Культура речи. Этика судебных прений. 3. Общие нравственные требования к участникам прений. Уважительное отношение к оппоненту. Позволительные и непозволительные уловки в споре. 4. Конфликт: понятие, классификация, значение. Причины и последствия конфликтов. Психологическое состояние участников судебного разбирательства. 5. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.	2/1		Лекция-беседа
6	7	Тема 6. Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника 1. Основные принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики. 2. Процессуальная функция адвоката по защите подсудимого в суде. Психологическая и этическая составляющая деятельности адвоката. 3. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом. 4. Адвокатская тайна. Особенности речи адвоката. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката. 5. Коммуникативные, психологические и ораторские способности адвоката. 6. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде..	2/1		Лекция-беседа
7	8	Тема 7. Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии 1. Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие. 2. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства. 3. Причины самооговора. 4. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам. 5. Установление психологического контакта с допрашиваемым.	2/1		Лекция-беседа
8	9	Тема 8. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий 1. Нравственные основы деятельности прокурора. 2. Нравственные основы деятельности нотариуса. 3. Нравственные основы деятельности следователя. 4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)..	2/1		Лекция-беседа
9	10	Тема 9. Конфликт в профессиональной деятельности юриста 1. Понятие, структура и функции конфликтов. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста.	2/1		Лекция-беседа

		2. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста.			
		3. Нравственный конфликт, как особый вид конфликтов в профессиональной деятельности юриста.			
		4. Понятие юридического конфликта. Конфликт расследования. Понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций возникающих при допросе.			
		5. Формы и подходы завершению конфликта. Правила поведения в споре. Медиация, как один из способов разрешения конфликтов (в уголовном процессе).			
Общая трудоемкость лекционного курса			20/10	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/ очно-заочная форма обучения		20/10	- очная/ очно-заочная форма обучения		20/10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
разд ела (мод уля)	зан яти я		очная/ очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	2/1		Семинар- дискуссия	УЗ СРС
		1. Понятие морали. Понятие морального сознания.				
		2. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Взаимодействие права и морали. Моральные принципы и нормы.				
		3. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание.				
		4. Зависимость нравственного поведения от о морального сознания и правосознания.				
2	2	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение	2/1		Семинар- дискуссия	ОСП
		1. Судебная этика: понятие, содержание система. Судебная этика, как разновидность профессиональной этики. Нравственная культура.				
		2. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.				
		3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.				
		4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.				
3	3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2/1	2	Семинар- дискуссия	ОСП

		1. . Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. 2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. 3. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей. 4. Нравственные основы международноправовых норм о правах человека.				
4	4	Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия 1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти. 3. Роль председательствующего по делу. Нравственное содержание приговора и других решений суда.	2/1	2	Семинар-дискуссия	ОСП
5	5	Тема 5. Этические особенности публичного выступления 1. Деловое общение, его виды и формы. 2. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Культура речи. Этика судебных прений. 3. Общие нравственные требования к участникам прений. Уважительное отношение к оппоненту. Позволительные и непозволительные уловки в споре. 4. Конфликт: понятие, классификация, значение. Причины и последствия конфликтов. Психологическое состояние участников судебного разбирательства. 5. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.	2/1		Семинар-дискуссия	ОСП
6	6	Тема 6. Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника 1. Основные принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики. 2. Процессуальная функция адвоката по защите подсудимого в суде. Психологическая и этическая составляющая деятельности адвоката. 3. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом.	2/1		Семинар-дискуссия	ОСП

		4. Адвокатская тайна. Особенности речи адвоката. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.					
		5. Коммуникативные, психологические и ораторские способности адвоката.					
		6. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде..					
7	7	Тема 7. Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии	2/1		Семинар-дискуссия	ОСП; ПР СРС	
		1. Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие.					
		2. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства.					
		3. Причины самооговора.					
		4. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам.					
	5. Установление психологического контакта с допрашиваемым.						
8	8	Тема 8. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	2/1		Семинар-дискуссия	УЗ СРС	
		1. Нравственные основы деятельности прокурора.					
		2. Нравственные основы деятельности нотариуса.					
		3. Нравственные основы деятельности следователя.					
	4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)..						
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/ очно-заочная форма обучения			16/8	- очная/ очно-заочная форма обучения			16/8
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная/ очно-заочная форма обучения			16/8				
- заочная форма обучения			4				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено учебным планом.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.1.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	УК-11; ОПК-7; ПК-5
1	Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни	
2	Этика счастья, удовольствия, пользы.	
3	Моральный императив. Долг и совесть	
4	Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь	
5	Справедливость и равенство	
6	Проблемы прикладной этики	
7	Профессиональная этика специалиста в области правоохранительной деятельности как вид профессиональной этики	
8	Нравственные основы правоохранительной деятельности	
9	Этикет как форма человеческого поведения и общения	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие.
2. Основные этические категории, их значение.
3. Особенности профессии юриста с точки зрения нравственности.
4. Судебная этика, ее содержание и значение.
5. Моральный выбор: его сущность и структура.
6. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
7. Нравственная допустимость правового принуждения.
8. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
9. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект.
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Нравственные особенности в деятельности органов предварительного следствия.
12. Этические особенности допроса подсудимого.
13. Проблема свидетельского иммунитета и стремления к достижению истины.
14. Основные принципы и формы служебного этикета.
15. Нравственные основы делового общения.
16. Культура процессуальных документов.
17. Претворение в жизнь требований социальной справедливости.
18. Нравственная сущность служения обществу и государству.
19. Следственная этика: понятие и содержание. Специфика взаимоотношений следователя с лицами, вовлеченными в уголовный процесс.
20. Происхождение морали. Соотношение права и морали.
21. Нравственность в судопроизводстве.
22. Нравственные аспекты в деятельности прокурора.
23. Адвокатская этика.
24. Этика судебных приставов.
25. Профессиональная этика: понятие, виды.
26. Основные нравственные аспекты Всеобщей декларации прав человека.
27. Проблемы соотношения целей и средств в уголовном процессе.
28. Установление истины по делу как нравственная цель доказывания.
29. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
30. Нравственные аспекты обеспечения процесса доказывания.
31. Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей в процессе доказывания.
32. Этические характеристики процесса проверки доказательств.
33. Этические характеристики принципа равенства сторон в процессе.
34. Степень зависимости позиции адвоката от мнения подзащитного.
35. Деловое общение: понятие и содержание.
36. Служебный этикет: основные составляющие.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
2	История развития юридической этики.	2/6	опрос
3	Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения	2/6	опрос
4	Внимание и память	2/6	опрос
5	Личность юриста и структура ее психических свойств	2/6	опрос
9	Эмоционально-волевая сфера личности юриста	2/4	опрос
Заочная форма обучения			
2	История развития юридической этики.	4	опрос
3	Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения.	4	опрос
4	Внимание и память	4	опрос
5	Личность юриста и структура ее психических свойств	4	опрос
9	Эмоционально-волевая сфера личности юриста	4	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/ очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10/10
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
Опрос	выборочный	1-9 раздел	6/6
Тест	фронтальный	1-9 раздел	8/8
Заочная форма обучения			
Опрос	выборочный	1-9 раздел	10
Тест	фронтальный	1-9 раздел	12

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.32 Профессиональная этика

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры _философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>40</u> от <u>18.04.2022</u>. Зав. кафедрой, _канд. фил. наук, доцент <u>М.И. Скосырева</u> Н.Д. Скосырева б) На заседании методической комиссии по направлению <u>40.03.01 - Юристы</u> протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u> Председатель <u>М.И. Скосырева</u> - <u>40.03.01, канд. фил. наук, доцент</u> <u>М.В. Васильев</u> 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достоевского О.В. Фрик

Подпись О.В. Фрик заверяю
Специалист по КР Н.С. Корсаков



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. - Москва : МПГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0701-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341002 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 239 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1202016 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ежова, О. Н. Профессиональная этика и служебный этикет : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-303-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319738 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права – Москва : Юридическое издательство норма, 1997 – 2022	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»** **И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,** **необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		https://do.omgau.ru
МООК		-
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Бальтанова Г.Ж	УМКД по Профессиональной этике	http://do.omgau.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Бальтанова Г.Ж.	УМКД «Профессиональная этика»		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: семинара - дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа или разговорная лекция — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

- семинар- дискуссия;

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос/ тестирование.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

НАПРИМЕР,

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде опроса или тестирования по темам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – зачет/ экзамен.

ДЛЯ ЗАЧЕТА

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.03.01- Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.32 Профессиональная этика

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, Старший преподаватель	Г.Ж. Бальтанова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 _{УК-11} умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1 _{ОПК-7} понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности;

		ИД-2 _{ОПК-7} Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции.	этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе системе должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста
		ИД-3 _{ОПК-7} умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	способностью противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	ИД-1 _{ПК-5} Использует знания теоретических основ правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	принципы формирования нормативных правовых актов.	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	приема и подготовки юридических документов

		ИД-2 _{ПК-5} Осуществляет анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
--	--	--	--	--	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Презентация				+		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+				
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1		+			
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	- -
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Пример тестовых заданий
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-11	ИД-3 _{УК-11}	Полнота знаний	Знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Не знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	1. частично знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 2. знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 3. в совершенстве знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции			электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Не умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	1. умеет частично анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 2. умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 3. умеет свободно анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Не владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	1. владеет некоторыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции 2. владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. 3. владеет устойчивыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	
ОПК-7	ИД-1 _{опк-7}	Полнота знаний	основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Не знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	1. частично знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 2. знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 3. В совершенстве знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	Не умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	1. умеет частично правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 2. Умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 3. Умеет свободно правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	
		Наличие навыков (владение опытом)	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	Не владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	1. Поверхностно профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 2. Владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 3. Владеет устойчивыми профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	
ИД-2опк-7			этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Не знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	1. частично знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 2. знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 3. в совершенстве знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	Не умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	1. умеет частично выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 2. умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 3. умеет свободно выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Не владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	1. владеет некоторыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 2. владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 3. владеет устойчивыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	

	ИД-3опк-7	Полнота знаний	сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	Не знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	1. частично знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления. . 2. знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления актов. 3. в совершенстве знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	Не умеет грамотно использовать полученные знания в практической деятельности	1. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает существенные ошибки. 2. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает не существенные ошибки. 3. при использовании полученных знаний в практической деятельности не допускает ошибок.	
		Наличие навыков (владение опытом)	противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	Не владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	1. владеет некоторыми противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 2. владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 3. владеет устойчивыми навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	
ПК-5	ИД-1пк-5	Полнота знаний	принципы формирования нормативных правовых актов.	Не знает принципы формирования нормативных правовых актов.	1. частично знает принципы формирования нормативных правовых актов. . 2. знает принципы формирования нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает принципы формирования нормативных правовых актов.	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	1. умеет частично осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 3. умеет свободно осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
		Наличие навыков (владение опытом)	приема и подготовки юридических документов	Не владеет навыками приема и подготовки юридических документов	1. владеет некоторыми навыками приема и подготовки юридических документов 2. владеет навыками приема и подготовки юридических документов 3. владеет устойчивыми навыками приема и подготовки юридических документов	

	ИД-2 _{ПК-5}	Полнота знаний	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	Не знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	1. частично знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 2. знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. умеет частично осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. умеет свободно осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	
		Наличие навыков (владение опытом)	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. владеет некоторыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 2. владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. владеет устойчивыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
презентаций.**

1. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие.
2. Основные этические категории, их значение.
3. Особенности профессии юриста с точки зрения нравственности.
4. Судебная этика, ее содержание и значение.
5. Моральный выбор: его сущность и структура.
6. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
7. Нравственная допустимость правового принуждения.
8. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
9. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект.
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Нравственные особенности в деятельности органов предварительного следствия.
12. Этические особенности допроса подсудимого.
13. Проблема свидетельского иммунитета и стремления к достижению истины.
14. Основные принципы и формы служебного этикета.
15. Нравственные основы делового общения.
16. Культура процессуальных документов.
17. Претворение в жизнь требований социальной справедливости.
18. Нравственная сущность служения обществу и государству.
19. Следственная этика: понятие и содержание. Специфика взаимоотношений следователя с лицами, вовлеченными в уголовный процесс.
20. Происхождение морали. Соотношение права и морали.
21. Нравственность в судопроизводстве.
22. Нравственные аспекты в деятельности прокурора.
23. Адвокатская этика.
24. Этика судебных приставов.
25. Профессиональная этика: понятие, виды.
26. Основные нравственные аспекты Всеобщей декларации прав человека.
27. Проблемы соотношения целей и средств в уголовном процессе.
28. Установление истины по делу как нравственная цель доказывания.
29. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
30. Нравственные аспекты обеспечения процесса доказывания.
31. Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей в процессе доказывания.
32. Этические характеристики процесса проверки доказательств.
33. Этические характеристики принципа равенства сторон в процессе.
34. Степень зависимости позиции адвоката от мнения подзащитного.
35. Деловое общение: понятие и содержание.
36. Служебный этикет: основные составляющие.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана презентации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«История развития юридической этики.»

1. Основные этические категории в юридической деятельности.
2. Моральные проблемы юриспруденции.
3. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения»

1. Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Определение психологии как науки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Внимание и память»

1. Воображение, мышление и речь юриста
2. Организованность сознания - внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное
3. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Личность юриста и структура ее психических свойств»

1. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу.
2. Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эмоционально-волевая сфера личности юриста»

1. Понятие эмоций
2. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека
3. Особенности эмоционально волевой составляющей в профессиональном поведении юриста

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.
1. Понятие морали. Понятие морального сознания.
2. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Взаимодействие права и морали. Моральные принципы и нормы.
3. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание.
4. Зависимость нравственного поведения от о морального сознания и правосознания.
Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение
1. Судебная этика: понятие, содержание система. Судебная этика, как разновидность профессиональной этики. Нравственная культура.
2. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.
3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.
4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.
Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
1. . Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.
2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
3. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.
4. Нравственные основы международноправовых норм о правах человека.
Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия
1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.
3. Роль председательствующего по делу. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
Тема 5. Этические особенности публичного выступления
1. Деловое общение, его виды и формы.
2. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Культура речи. Этика судебных прений.
3. Общие нравственные требования к участникам прений. Уважительное отношение к оппоненту. Позволительные и непозволительные уловки в споре.
4. Конфликт: понятие, классификация, значение. Причины и последствия конфликтов. Психологическое состояние участников судебного разбирательства.
5. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.
Тема 6. Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника
1. Основные принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики.
2. Процессуальная функция адвоката по защите подсудимого в суде. Психологическая и этическая составляющая деятельности адвоката.

3. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом.
4. Адвокатская тайна. Особенности речи адвоката. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.
5. Коммуникативные, психологические и ораторские способности адвоката.
6. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде..
Тема 7. Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии
1. Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие.
2. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства.
3. Причины самооговора.
4. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам.
5. Установление психологического контакта с допрашиваемым.
Тема 8. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий
1. Нравственные основы деятельности прокурора.
2. Нравственные основы деятельности нотариуса.
3. Нравственные основы деятельности следователя.
4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)..
Тема 9. Конфликт в профессиональной деятельности юриста
1. Понятие, структура и функции конфликтов. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
2. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста.
3. Нравственный конфликт, как особый вид конфликтов в профессиональной деятельности юриста.
4. Понятие юридического конфликта. Конфликт расследования. Понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций возникающих при допросе.
5. Формы и подходы завершению конфликта. Правила поведения в споре. Медиация, как один из способов разрешения конфликтов (в уголовном процессе).
Тема 10. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов
1. Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения.
2. Понятие профессионально-нравственной деформации. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.
3. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.
4. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.
5. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы

1. Этика как наука существует:
 - a) более 20 веков;
 - b) более 10 веков;
 - c) с конца 18 века;
 - d) с IV века до нашей эры.
2. Этика — это наука:
 - a) которая изучает добродетели;
 - b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 - c) о морали, нравственности;
 - d) о нравах, обычаях.
3. Мораль — это:
 - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
4. Социальные нормы — это:
 - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
5. Ритуалы — это:
 - a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
 - b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
 - c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
6. Традиции — это:
 - a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

- с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

- а) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

- а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- с) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- с) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- д) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- с) Аристотель (384-322 до н.э.),
- д) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие морали
2. Понятие морального сознания
3. Моральные принципы и нормы
4. Основные этические категории: понятие, содержание
5. Судебная этика: понятие, содержание
6. Профессиональный долг: значение, содержание
7. Понятие морального выбора в деятельности юриста

8. Моральный выбор: содержание и структура
9. Нравственные качества юриста
10. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека
11. Этические основы правосудия и судебного разбирательства
12. Нравственные требования к деятельности судебной власти
13. Справедливость как важнейшее требование судебной власти
14. Нравственное содержание приговора и других решений суда
15. Роль председательствующего по делу
16. Презумпция невиновности
17. Деловое общение, его виды и формы
18. Техника аргументирования
19. Тактика аргументирования
20. Этика судебных прений
21. Общие нравственные требования к участникам прений
22. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста
23. Общая характеристика Кодекса профессиональной этики адвоката
24. Понятие адвокатской тайны
25. Разновидности допроса
26. Нравственные основы деятельности прокурора
27. Нравственные основы деятельности нотариуса
28. Нравственные основы деятельности следователя
29. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста
30. Понятие конфликта интересов

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ зачета

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2). Прошел итоговое тестирование

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.08 Конституционное право

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование; <u>Фидт и П</u> протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u> Зав. кафедрой, <u>канд. фил. наук, доцент</u> <u>Скосырева</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению код - наименование; протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u> <u>40.03.01 - Юриспруденция</u> Председатель <u>ММ - 40.03.01, канд. экон. наук, доцент</u> <u>М.В. Виноков</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достоевского О.В. Фрик

Подпись О.В. Фрик заверяю
Специалист по КР В.А. Тарасова



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			