

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 13:10:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 – Техносферная безопасность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.08 Обучение персонала в сфере безопасности

Направленность (профиль) «Управление техносферной безопасностью»

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.Г. Бобренко
«18» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Н.В. Гоман
«18» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.О.08 Обучение персонала в сфере безопасности

Направленность (профиль)

Управление техносферной безопасности

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчики РП:

канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК

канд. биол. наук

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

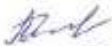
Директор НСХБ

экологии, природопользования и
биологии

 Е.Н. Озякова

 Л.В. Коржова

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1 ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования № 678 от 25.05.2020;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Управление техносферной безопасности».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к Обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2 ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательской, экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки, обеспечивающие безопасность труда в процессе осуществления трудовой деятельности.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает теоретические основы организации работы команды для достижения поставленной цели.	Умеет применять теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.
		ИД-2 _{ук-3} Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	Знает теоретические основы особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки	Умеет применять теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Владеет навыками учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

		работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	своих действий.		
		ИД-3 _{ук-3} Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет применять теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
		ИД-4 _{ук-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает теоретические основы планирования командной работы.	Умеет применять теоретические знания планирования командной работы.	Владеет навыками организации планирования командной работы.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 _{ук-4} Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Умеет применять теоретические знания работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Владеет навыками применения работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 _{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает теоретические основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Умеет применять теоретические знания создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками применения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-	Способен	ИД-1 _{опк-4}	Знает	Умеет применять	Владеет навыками

4	проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Применяет знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов	теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.
---	---	--	---	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Полнота знаний	Знает теоретические основы организации работы команды для достижения поставленной цели.	Не знает теоретические основы организации работы команды для достижения поставленной цели.	Поверхностно знает теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Свободно знает теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	В совершенстве знает теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Не умеет применять теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Поверхностно применяет теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Свободно применяет теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	В совершенстве применяет теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	Не владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	Поверхностно владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	Свободно владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	В совершенстве владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	
	ИД-2 _{ук-3} Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает теоретические основы особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует	Не знает теоретические основы особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует	Поверхностно знает теоретические знания особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует	Свободно знает теоретические знания особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует	В совершенстве знает теоретические знания особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует	

	интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.		которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	корректировки своих действий.	вует, в том числе посредством корректировки своих действий.	посредством корректировки своих действий.	твует, в том числе посредством корректировки своих действий.	
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Не умеет применять теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Поверхностно применяет теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Свободно применяет теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В совершенстве применяет теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Не владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Поверхностно владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Свободно владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В совершенстве владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	
	ИД-Зук-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Полнота знаний	Знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Поверхностно знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Свободно знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	В совершенстве знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации планирования командной работы.	Не владеет навыками применения организации планирования командной работы.	Поверхностно владеет навыками применения организации планирования командной работы.	Свободно владеет навыками применения организации планирования командной работы.	В совершенстве владеет навыками применения организации планирования командной работы.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2УК-4 Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Полнота знаний	Знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Не знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Поверхностно знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Свободно знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	В совершенстве знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Не умеет применять теоретические знания работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Поверхностно применяет теоретические знания работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Свободно применяет теоретические знания работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	В совершенстве применяет теоретические знания работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Не владеет навыками применения работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Поверхностно владеет навыками применения результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Свободно владеет навыками применения работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	В совершенстве владеет навыками применения работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Полнота знаний	Знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Не знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Поверхностно знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	Свободно знает теоретические основы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии.	В совершенстве знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Тестирование, электронная презентация, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет применять теоретические знания создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Поверхностно применяет теоретические знания создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Свободно применяет теоретические знания создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В совершенстве применяет теоретические знания создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Поверхностно владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Свободно владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	В совершенстве владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ИД-1 _{ОПК-4} Применяет знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов	Полнота знаний	Знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Не знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Поверхностно знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Свободно знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	В совершенстве знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Тестирование, электронная презентация, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Не умеет применять теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Поверхностно применяет теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Свободно применяет теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	В совершенстве применяет теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Не владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Поверхностно владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Свободно владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	В совершенстве владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.В.06 Производственная и экологическая безопасность	знать: права и обязанности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты; основные мероприятия, проводимые на различных уровнях управления для обеспечения промышленной безопасности; нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы подготовки и аттестации по промышленной безопасности; уметь: применять нормативно-правовые акты и нормативно-технические документы по вопросам промышленной безопасности; владеть: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	-	Б1.О.02 Управление рисками, системный анализ и моделирование Б1.О.03 Экспертиза безопасности Б1.В.04 Проектирование и управление природоохранной деятельностью Б1.В.08 Управление охраной труда в компании Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3 СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается – очная форма: в 4 семестре 2 курса, продолжительность семестра 12 недель, заочная форма: на 1 и 2 курсах, продолжительность 1 курса 21 неделя, 2 – 30 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость	
	очная форма	заочная форма
	4 семестр	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	10
- лекции	12	4
- практические занятия (включая семинары)	24	6
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача электронной презентации	25	27
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	15	45
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	2
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2)	20	20
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	4
Общая трудовоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4 СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Общая	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа								
			Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	ВАРС			
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные		всего	В т.ч. фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма											
1	Тема 1. Организация обеспечения производственной безопасности. 1.1 Основные понятия и терминология. 1.2 Классификация производственных опасностей.	22	8	4	4	-	-	14	25	Тестирование	УК-3, УК-4, ОПК-4
2	Тема 2. Производственный травматизм и аварийность. 2.1 Основные причины производственного травматизма. 2.2 Показатели производственного травматизма. 2.3 Основы профилактики травматизма.	26	8	4	4	-	-	18		Тестирование	УК-3, УК-4, ОПК-4
3	Тема 3. Общие требования безопасности при эксплуатации объектов. 3.1 Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. 3.2 Требования охраны труда при найме работников.	60	20	4	16	-	-	40		Тестирование	УК-3, УК-4, ОПК-4
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	36	12	24	-	-	72	25	х	х
Заочная форма											
1	Тема 1. Организация обеспечения производственной безопасности. 1.1. Основные понятия и терминология. 1.2. Классификация производственных опасностей.	25	3	1	2	-		22	27	Тестирование	УК-3, УК-4, ОПК-4

2	Тема 2. Производственный травматизм. 2.1. Основные причины производственного травматизма. 2.2 Показатели производственного травматизма. 2.3. Основы профилактики травматизма.	25	3	1	2	-		22		УК-3, УК-4, ОПК-4	
3	Тема 3. Общие требования безопасности при эксплуатации объектов. 3.1 Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. 3.2 Требования охраны труда при найме работников.	54	4	2	2	-		50		УК-3, УК-4, ОПК-4	
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	-	94	27	4	×

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
раздела	лекции			
1	2	3	4	5
Очная форма				
1	1	Тема 1. Организация обеспечения производственной безопасности. 1.1. Основные понятия и терминология. 1.2. Классификация производственных опасностей.	4	
2	2	Тема 2. Производственный травматизм. 2.1 Основные причины производственного травматизма. 2.2. Показатели производственного травматизма. 2.3. Основы профилактики травматизма.	4	Лекция-визуализация
3	3	Тема 3. Общие требования безопасности при эксплуатации объектов. 3.1 Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. 3.2 Требования охраны труда при найме работников.	4	Лекция-визуализация
Заочная форма				
1	1	Тема 1. Организация обеспечения производственной безопасности. 1.1 Основные понятия и терминология. 1.2. Классификация производственных опасностей.	1	
2	2	Тема 2. Производственный травматизм. 2.1 Основные причины производственного травматизма. 2.2. Показатели производственного травматизма. 2.3. Основы профилактики травматизма.	1	Лекция-визуализация
3	3	Тема 3. Общие требования безопасности при эксплуатации объектов. 3.1 Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. 3.2 Требования охраны труда при найме работников.	2	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	х

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	12	- очная форма обучения	12
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Классификация производственных объектов как мера оценки опасности.	4	2	-	
2	3,4	Показатели производственного травматизма. Статистическая отчетность.	4	2	Обсуждение результатов выполненных расчетов	
3	5-9	Порядок обучения руководителей и специалистов в области охраны труда при выполнении различных видов работ.	10	2	-	ОСП
3	10-12	Нормативно-технические документы, устанавливающие требования безопасности к производственному оборудованию.	6	-	Подготовка доклада/сообщения	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			6			
- заочная форма обучения			0			
Условные обозначения:						
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Организация обеспечения производственной безопасности.	УК-3, УК-4, ОПК-4
2	Производственный травматизм.	УК-3, УК-4, ОПК-4
3	Общие требования безопасности при эксплуатации объектов.	УК-3, УК-4, ОПК-4

5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Источники и характеристики опасных и вредных производственных факторов.
2. Основные понятия и определения в области анализа, оценки и управления риском. Классификация рисков.
3. Концепции анализа риска. Аспекты, принимаемые во внимание при оценке элементов риска.
4. Порядок проведения анализа риска.
5. Явления и процессы, протекающие при авариях на опасных промышленных объектах.
6. Производственный травматизм. Методы прогнозирования условий труда и конструирования производства по фактору безопасности.
7. Расследования несчастных случаев на производстве.
8. Воздействие химических факторов и аэрозолей преимущественного фиброгенного действия на человека. Нормирование. Способы защиты.
9. Воздействие шума, инфразвука, ультразвука на человека. Нормирование. Способы защиты.
10. Воздействие вибрации на человека. Нормирование. Способы защиты.
11. Воздействие электромагнитного поля на человека. Нормирование. Способы защиты.
12. Опасная зона. Классификация защитных устройств.
13. Оградительные устройства.
14. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
15. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов.
16. Опасность поражения электрическим током. Классификация помещения по опасности поражения электрическим током.
17. Основные направления обеспечения электробезопасности. Причины электротравматизма.
18. Обеспечение безопасности электро- и газосварочных работ.
19. Безопасность эксплуатации систем, работающих под давлением.
20. Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.3 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма			
3	Безопасность производств на стадии проектирования.	15	Проверка конспекта
Заочная форма			
3	Нормативно-технические документы, устанавливающие требования безопасности к производственному оборудованию.	10	Проверка конспекта
3	Безопасность работ на высоте. Требования к работникам при работе на высоте.	20	Проверка конспекта, тестирование
3	Безопасность производств на стадии проектирования.	15	Проверка конспекта
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия.	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	12
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам	План семинарских занятий.	1. Рассмотрение вопросов семинара.	2

	семинарских занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия.	2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	
--	---------------------	--	--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Тест	Фронтальный	1-3 разделы	10
Конспект	Фронтальный	3 раздел	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в Приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Обучение персонала в сфере безопасности
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии:</u> (наименование кафедры) протокол № 12 от 25.03.2025 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 подпись <u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность; протокол № 8 от 22.04.2025 г. Председатель МКН – 20.04.01, канд. биол. наук	 подпись <u>Л.В. Коржова</u> ФИО
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Генеральный директор ООО «Полисервис»	  подпись <u>А.В. Ивлева</u> ФИО
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры «Техносферной и экологической безопасности» ФГБОУ ВО СибАДИ	 подпись <u>О.В. Плешакова</u> ФИО

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Безопасность технологических процессов и производств : учебник / С. С. Борцова, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов [и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадына, Л. Ф. Дроздовой. - Логос, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-98704-844-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211592 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бурашников, Ю. М. Производственная безопасность на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов, В. Н. Сысоев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 518 с. - ISBN 978-5-394-03473-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093494 (дата обращения: 06.07.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-681-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/365800 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Жариков, В. М. Практическое руководство инженера по охране труда / В. М. Жариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0358-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053332 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Охрана труда : учебное пособие / М. Н. Шапров, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100825 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ромейко, В. Л. Основы безопасности труда в техносфере : учебник / В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина, В.И. Татаренко ; под ред. В.Л. Ромейко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005769-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920543 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учеб. пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. - 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 143 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-671-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013414 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2014 г. N 155н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (с изменениями и дополнениями)	СПС «КонсультантПлюс»
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ	СПС «КонсультантПлюс»
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : электронный. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/701465/info .	https://lib.rucont.ru/search

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Рукопт»	https://lib.rucont.ru/search
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	
Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор(ы)	Наименование, выходные данные	Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций. Практические (семинарские) занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде электронной презентации, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Управление охраной труда в компании» в профессиональном становлении магистра в области техносферной безопасности, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических занятий.

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Обучение персонала в сфере безопасности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;

3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Обучение персонала в сфере безопасности» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:
 - введение;
 - основное содержание;
 - список использованной литературы и интернет-источников.
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация электронной презентации

Проверка электронных презентаций проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основах охраны труда, организации и управлении охраной труда; о требованиях охраны труда при производстве работ и организации рабочих мест.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по электронной презентации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений