

43ba42f5deae411c06fcb98e331029371237381111261c4ee4119f309971

1 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межкультурной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- электронная презентация (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения)	2.1	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения электронной презентации		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе беседы на аудиторном занятии	Уровень ответов в ходе беседы на аудиторном занятии		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования		Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Задание для выполнения электронной презентации (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения)
	Шкала и критерии оценивания электронной презентации
	Задание для выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Темы семинарских (практических) занятий
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания - знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию	не умеет отбирать, систематизировать, исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, исторические источники и	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические	

		социокультурного характера		информацию социокультурного характера	характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.	Уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, культурные традиции России и мира, не понимает специфики исторического развития России	поверхностно знаком с закономерностями факторами, этапами развития исторического процесса, культурными традициями России и мира, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	знает отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, знает культурные традиции России и мира	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация
	Наличие умений	умеет использовать исторические знания	не умеет использовать исторические знания для	обладает минимальными умениями применения	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда	уверенно использует исторические	

	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	исторических знаний для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	не имеет навыков участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, не проявляет уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	имеет минимальный опыт участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	владеет достаточным опытом участия в некоторых видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	уверенно владеет навыками участия в различных видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Крещение Руси относится к...
 - a. XI в.
 - b. X в.**
 - c. XIII в.
 - d. VIII в.
2. Людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору в XI–XII вв. называли...
 - a. рядовичи**
 - b. холопы
 - c. крестьяне
 - d. гости
3. Свод законов Древней Руси назывался...
 - a. «Русская Правда»**
 - b. «Соборное уложение»
 - c. «Стоглав»
 - d. «Судебник»
4. Понятие «семибоярщина» относится к...
 - a. Смуте**
 - b. преобразования Петра I
 - c. опричнине Ивана Грозного
 - d. восстанию под руководством С. Разина
5. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497 г., носило название...
 - a. Юрьев день**
 - b. урочные лета
 - c. заповедные лета
 - d. отходничество

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ЗАДАНИЕ для выполнения электронной презентации (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения)

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).

6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Зачтено» выставляется при выполнении следующих условий:

- ✓ презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- ✓ глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- ✓ автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- ✓ материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- ✓ в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- ✓ объем работы составляет около 15 слайдов.

«Незачтено» выставляется:

- ✓ презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- ✓ тема раскрыта поверхностно;
- ✓ содержание презентации не соответствует теме;
- ✓ автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- ✓ материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- ✓ в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- ✓ недостаточный объем работы.

ЗАДАНИЕ

для выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Примерные темы для контрольной работы

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.

9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «зачтено» ставится если:

- ✓ контрольная работа является самостоятельной, имеет уровень оригинальности не менее 60%;
- ✓ глубоко и всесторонне раскрыто содержание выбранной автором темы;
- ✓ автор грамотно использует категориальный аппарат истории;
- ✓ материал контрольной работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;
- ✓ в контрольной работе используются таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ список использованной литературы и источников включает не менее 10 наименований, из которых не менее 3 изданы в последние 5 лет.
- ✓ объем контрольной работы составляет не менее 10 и не более 15 страниц текста.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- ✓ контрольная работа не является самостоятельной, и оригинальной, имеет уровень оригинальности менее 60%;
- ✓ содержание выбранной автором темы раскрыто поверхностно;
- ✓ автор не использует категориальный аппарат истории;
- ✓ материал контрольной работы плохо структурирован, не логично и безграмотно изложен;
- ✓ в контрольной работе не используются таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ список использованной литературы и источников включает менее 10 наименований, из которых менее 3 изданы в последние 5 лет.
- ✓ объем контрольной работы составляет меньше 10 или больше 15 страниц текста.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения темы

- ✓ История первобытного общества.
- ✓ История Древнего мира.
- ✓ Русское государство и мир в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.): основные тенденции развития.
- ✓ Россия и мир в эпоху Нового времени (XVII - начало XX вв.): основные тенденции развития.
- ✓ Россия и мир в Новейшее время (XX - начало XXI вв.): основные тенденции развития.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»:

Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»:

Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

ТЕМЫ семинарских (практических) занятий

Тема: История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира.

1. Антропогенез.
2. Периодизация развития первобытного общества, основные достижения человека.
3. Условия и причины появления первых цивилизаций.
4. Характеристика цивилизаций Востока (Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия).
5. Античный мир: Древняя Греция Древний Рим.

Тема: Средневековье как этап всемирной истории.

1. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.).
2. Основные характеристики Средневековья как этапа всемирной истории.
3. Понятие, сущность и признаки феодализма.
4. Занятия, образ жизни и верования восточных славян.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Политика первых русских князей и формирование Древнерусского государства.
7. Сущность, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси в XII- XIII вв.
8. Русь между Востоком и Западом, борьба с захватчиками в XIII в.

Тема: Новое время как период всеобщей истории и вступление в него России (конец XVI - XVII в.).

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени.
2. «Смутное время» в России: причины предпосылки, события, итоги.
3. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых.
4. «Бунташный век»: народные движения XVII в., церковный раскол.

Тема: Россия во второй четверти - второй половине XVIII в.

1. Причины, сущность, события дворцовых переворотов.
2. Идеи европейского просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
3. Политика Павла I.

Тема: Россия во второй четверти XIX в.

1. Особенности политического курса и преобразования Николая I.

2. Развитие экономики России во второй четверти XIX в., промышленный переворот.
3. Внешняя политика Николая I.

Тема: Общественное движение в России в XIX в.

1. Движение декабристов.
2. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма.
3. Западники и славянофилы: дискуссии об историческом пути России.
4. Консервативное направление и «теория официальной народности».
5. Народничество.
6. Зарождение социал-демократического движения.

Тема: Новейшее время и вступление в него России. Становление советской государственности (1917 - начало 1920-х гг.).

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени.
2. Революционный процесс 1917 г.
3. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России, политика «военного коммунизма».

Тема: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

1. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны.
3. Советский тыл в годы войны.
4. Причины победы СССР в войне.
5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема: Россия в конце XX - начале XXI в.

1. Распад СССР.
2. Изменение в системе государственной власти и управлении.
3. Экономические реформы и переход к рыночной экономике.
4. Современная Россия в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.
5. Россия в системе международных отношений.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука. Комплекс исторических наук. Исторические источники.
2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
7. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI-IX вв.
10. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
11. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
12. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
13. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
14. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
15. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
16. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
17. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
18. Петр I: личность и реформы.
19. Дворцовые перевороты в России XVIII в.

- 20.Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
- 21.Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
- 22.Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
- 23.Особенности политического курса и реформы Николая I.
- 24.Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
- 25.Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
- 26.Международные отношения и внешняя политика России в XIX в
- 27.Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX - начале XX вв.
- 28.Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
- 29.Революционный процесс 1917 г.: февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
- 30.Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 - 1922). Предпосылки, ход, итоги.
- 31.НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.
- 32.Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.
- 33.Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
- 34.Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
- 35.Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середина 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
- 36.Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.
- 37.СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
- 38.«Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
- 39.Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
- 40.Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине История (история России, Всеобщая история)

1. Функции исторической науки
2. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

Оценка «отлично» - обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически

корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

Оценка «хорошо» - обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a) воспитательная
- b) социальной памяти
- c) познавательная
- d) прогностическая**

2. Появившийся в 1938 г. «Краткий курс истории ВКП (б)»...

- a) открыл эпоху гласности в изучении истории
- b) ввел плюралистический подход в изучении исторического прошлого
- c) закрепил монополию партии на историческую истину**

3. Церковный учет населения отразился в...

- a) генеральном межевании
- b) списке населенных мест
- c) сельскохозяйственной переписи
- d) метрических книгах**

4. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...

- a) отработки
- b) митрополит**
- c) закуп**
- d) коллегия

5. Удел государя с особым управлением и войском, ставшим карательной организацией, назывался...

- a) местничество
- b) приказ
- c) опричина**
- d) земщина

6. Церковная реформа середины XVII века была проведена...

- a) Иваном Грозным
- b) митрополитом Макарием
- c) Петром Первым
- d) патриархом Никоном**

7. «Соборное уложение» было принято в правление.....

- a) Михаила Романова
- b) Алексея Михайловича**
- c) Петра I
- d) Бориса Годунова

8. Жалованная грамота дворянству была издана в _____ году.

- a) 1725
- b) 1785**
- c) 1741
- d) 1773

9. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...

- a) 1700 г.
- b) 1741 г.**
- c) 1698 г.
- d) 1725 г.

10. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...

- a) Уложенную комиссию**
- b) Земский Собор
- c) Сенат
- d) Государственную Думу

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Источниковедение изучает... а) источники b) письменные источники c) вещественные источники d) устные источники 2. Летописание характерно для... а) XI - XVII вв. b) рубежа XVII - XVIII вв. c) XIX - нач. XX вв. 3. Летописью называются... a) записи договоров между князьями b) житийные записи c) погодные записи d) записи летописных сводов 4. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает... a) Слово о полку Игореве b) Задонщина c) Повесть о разорении Рязани Батыем d) Казанская история 4. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия... а) обязательную выплату «пожилого» феодалу b) специальные органы сельского самоуправления c) земельные раздачи государственных земель d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком 5. Двумя терминами, относящимися к периоду Смуты, являются... а) самозванство b) подушная подать c) «семибоярщина» d) коллегии 6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись... a) Германия b) Великобритания c) СССР d) США	1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму... a) Судебник b) Соборное Уложение c) Стоглав d) Русская Правда 2. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были... a) ликвидация помещичьего землевладения b) переселение тысяч крестьян в Сибирь c) укрепление роли общин в деревне d) разрушение общин в деревне	1. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис... a) идеальная форма правления для России – конституционная монархия b) источник развития России – ее самобытность c) Россия должна ориентироваться на Европу 2. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись... a) учреждение министерств b) отмена патриаршества c) усиление роли боярства d) прекращение созыва Земских соборов

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Е.В. Соколова</i> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В. Юдина</i> Е.В. Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  _____ О.П. Петрунишина	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 История России
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика
Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН