

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb1cb09ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**ОПОП по направлениям подготовки**

- 05.03.06 Экология и природопользование**
- 09.03.02 Информационные системы и технологии**
- 20.03.01 Техносферная безопасность**
- 21.03.02 Землеустройство и кадастры**
- 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**
- 21.05.01 Прикладная геодезия**
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**
- 27.03.01 Стандартизация и метрология**
- 35.03.01 Лесное дело**
- 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**
- 35.03.04 Агрономия**
- 35.03.05 Садоводство**
- 35.03.06 Агроинженерия**
- 35.03.11 Гидромелиорация**
- 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
- 36.03.02 Зоотехния**
- 36.05.01 Ветеринария**
- 38.03.01 Экономика**
- 38.03.02 Менеджмент**
- 40.03.01 Юриспруденция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Философия**

**Омск 2025**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

 И.Т. Надеева  
«18» июня 2015 г.

Направления подготовки

|                                                                      |                                       |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 05.03.06 Экология и природопользование                               | 27.03.01 Стандартизация и метрология  | 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии                         | 35.03.01 Лесное дело                  | 36.03.02 Зоотехния                         |
| 20.03.01 Техносферная безопасность                                   | 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение | 36.05.01 Ветеринария                       |
| 21.03.02 Землеустройство и кадастры                                  | 35.03.04 Агрономия                    | 38.03.01 Экономика                         |
| 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование                       | 35.03.05 Садоводство                  | 38.03.02 Менеджмент                        |
| 21.05.01 Прикладная геодезия                                         | 35.03.06 Агроинженерия                | 40.03.01 Юриспруденция                     |
| 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 35.03.11 Гидромелиорация              |                                            |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Дисциплины

Философия

Обеспечивающая преподавание дисциплины - Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик (и) РП:  
канд. филос. наук

 А.М. Порошина

Внутренние эксперты:

Председатель МК по циклу ГСЭД,  
канд. экон. наук, доцент

 М.В. Васюкова

Начальник управления информационных технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования:

ФГОС 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 894 от 07.08.2020;

ФГОС 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 926 от 19.09.2017;

ФГОС 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 680 от 25.05.2020;

ФГОС 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 978 от 12.08.2020;

ФГОС 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 972 от 12.08.2020;

ФГОС 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020;

ФГОС 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 916 от 07.08.2020;

ФГОС 27.03.01 Стандартизация и метрология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 901 от 07.08.2020;

ФГОС 35.03.01 Лесное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017;

ФГОС 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 702 от 26.07.2017;

ФГОС 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017;

ФГОС 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017;

ФГОС 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23.08.2017;

ФГОС 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1049 от 17.08.2020;

ФГОС 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 19.09.2017;

ФГОС 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017;

ФГОС 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017;

ФГОС 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020;

ФГОС 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020;

ФГОС 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020.

- Основные профессиональные образовательные программы, по направлениям подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование,

09.03.02 Информационные системы и технологии,

20.03.01 Техносферная безопасность,

21.03.02 Землеустройство и кадастры,

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование,

21.05.01 Прикладная геодезия,

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов,

27.03.01 Стандартизация и метрология,

35.03.01 Лесное дело,

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение,

35.03.04 Агрономия,

35.03.05 Садоводство,

35.03.06 Агроинженерия,

35.03.11 Гидромелиорация,

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза,

36.03.02 Зоотехния,

36.05.01 Ветеринария,

38.03.01 Экономика,

**1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

**2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.  
ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности типов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которых преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, теоретических основаниях и основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

---

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

## 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции,<br>в формировании которых задействована<br>дисциплина |                                                                                                                                | Код и наименование<br>индикатора достижений<br>компетенции                                                                                                                                               | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                      |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          | знать и понимать                                                                                           | уметь делать (действовать)                                                           | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                         |
| 1                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                          | 3                                                                                    | 4                                                                                          |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                            |
| УК-1                                                               | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                                                                            | правила анализа задачи.                                                                                    | анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                | способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                         |
|                                                                    |                                                                                                                                | ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                                                                         | методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи..                                   | находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.    | навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.         |
|                                                                    |                                                                                                                                | ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                            | варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                             | осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
|                                                                    |                                                                                                                                | ИД-4 <sub>УК-1</sub><br>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | алгоритм формирования суждений и оценок.                                                                   | грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.        | способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. |
|                                                                    |                                                                                                                                | ИД-5 <sub>УК-1</sub><br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи                                                                                                                      | критерии оценки последствий возможных решений задачи.                                                      | определять и оценивать последствия возможных решений задачи.                         | способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи                   |

|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                       | Типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.                                                                                                                      | Отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп                                                                                                     | Организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп                                                                                                                                                                                     |
|      |                                                                                                                        | ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.                                                                                                                                            | Анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.                                                                                                                                                                                                     | Уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      |                                                                                                                        | ИД-3 <sub>УК-5</sub><br>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                              | психологические основы недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                         | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                            | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Формы и средства контроля формирования компетенций                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                               |                                   |                                                                                      | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|                               |                                                                                                               |                                   |                                                                                      | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|                               |                                                                                                               |                                   |                                                                                      | 2                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|                               |                                                                                                               |                                   |                                                                                      | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                 | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                 | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|                               |                                                                                                               |                                   |                                                                                      | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|                               |                                                                                                               |                                   |                                                                                      | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                       |
| Критерии оценивания           |                                                                                                               |                                   |                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| УК-1                          | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Полнота знаний                    | <b>Знает</b> правила анализа задачи.                                                 | <b>Не знает</b> правила анализа задачи.                                                                                                      | Поверхностно знает правила анализа задачи.                                                                                                                                 | Знает правила анализа задачи.                                                                                                                                                                  | Уверенно и всесторонне знает правила анализа задачи.                                                                                                                                               | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
|                               |                                                                                                               | Наличие умений                    | <b>Умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                   | <b>Не умеет</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                        | Умеет поверхностно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                   | Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                    | Умеет глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                  |                                                                                       |
|                               |                                                                                                               | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие    | <b>Не владеет</b> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                         | Владеет способностью видеть задачу, выделять ее базовые составляющие                                                                                                       | Владеет способностью уверенно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                            | Владеет способностью глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                   |                                                                                       |
|                               | ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую                              | Полнота знаний                    | <b>Знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | <b>Не знает</b> методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.                                                      | Фрагментарно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.                                                                                 | Знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.                                                                                                                  | Уверенно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.                                                                                                             |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | для решения поставленной задачи                                                                                                                              | Наличие умений                    | <b>Умеет</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.            | <b>Не умеет</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.            | Поверхностно умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.            | Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                     | Умеет исчерпывающе находить и всесторонне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.      |
|  |                                                                                                                                                              | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи          | <b>Не владеет</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи          | Поверхностно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи          | Уверенно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи          | Владеет навыками качественного поиска и всестороннего анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи |
|  | ИД-3 <sub>ук-1</sub><br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                | Полнота знаний                    | <b>Знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                               | <b>Не знает</b> варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                               | Поверхностно знает варианты решения задачи, фрагментарно оценивая их достоинства и недостатки.                  | Уверенно знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                               | Глубоко знает варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.                              |
|  |                                                                                                                                                              | Наличие умений                    | <b>Умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.         | <b>Не умеет</b> осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.         | Умеет поверхностно осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.         | Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                  | Умеет глубоко осмысливать возможные варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.        |
|  |                                                                                                                                                              | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | <b>Не владеет</b> методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Поверхностно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Уверенно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Грамотно и глубоко владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
|  | ИД-4 <sub>ук-1</sub><br>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в | Полнота знаний                    | <b>Знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.                                                     | <b>Не знает</b> алгоритм формирования суждений и оценок.                                                     | Фрагментарно знает алгоритм формирования суждений и оценок.                                                     | Уверенно знает алгоритм формирования суждений и оценок.                                                     | Глубоко и всесторонне знает алгоритм формирования суждений и оценок.                                                  |
|  |                                                                                                                                                              | Наличие умений                    | <b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.                | <b>Не умеет</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.                | Умеет формировать собственные суждения и оценки.                                                                | Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.                         | Уверенно умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.                          |
|  |                                                                                                                                                              | Наличие навыков                   | <b>Владеет</b> способностью                                                                               | <b>Не владеет</b> способностью грамотно,                                                                     | Владеет способностью                                                                                            | Владеет способностью грамотно, логично,                                                                     | Демонстрирует свободное владение                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      | рассуждениях других участников деятельности                                                                                                                                      | (владение опытом)                 | грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки                                                                                                      | логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки                                                                                                                   | формировать собственные суждения и оценки                                                                                                               | аргументировано формировать собственные суждения и оценки                                                                                                                  | способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки                                                                                                                        |                                                                                       |
|      | ИД-5 <sub>ук-1</sub><br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи                                                                                              | Полнота знаний                    | <b>Знает</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.                                                                                                                | <b>Не знает</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.                                                                                                                | Фрагментарно знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.                                                                                | Знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.                                                                                                                | Всесторонне знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.                                                                                                                                          |                                                                                       |
|      |                                                                                                                                                                                  | Наличие умений                    | <b>Умеет</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                                          | <b>Не умеет</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                                          | Поверхностно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                          | Уверенно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                                 | Умеет качественно определять и всесторонне оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                                                        |                                                                                       |
|      |                                                                                                                                                                                  | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                           | <b>Не владеет</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                           | Поверхностно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                           | Уверенно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                  | Свободно и глубоко владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи                                                                                                              |                                                                                       |
| УК-5 | ИД-1 <sub>ук-5</sub><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний                    | <b>Знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.                                                                        | <b>Не знает</b> типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.                                                                        | Фрагментарно знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.                                        | Знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.                                                                        | Уверенно и всесторонне знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.                                                                                       |                                                                                       |
|      |                                                                                                                                                                                  | Наличие умений                    | <b>Умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | <b>Не умеет</b> отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | Умеет отбирать, осуществлять поверхностный анализ информации об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | Умеет качественно дифференцировать, грамотно анализировать и уверенно использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | <b>Не владеет навыками</b> организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | Поверхностно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | Уверенно владеет навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп | Демонстрирует свободное, грамотное владение навыками организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп |                                                                                       |
| ИД-2 <sub>УК-5</sub> -<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические | Полнота знаний                    |                                   | <b>Знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.                                                                                                           | <b>Не знает</b> историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.                                                                                                           | Имеет поверхностные знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и фрагментарно представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.             | Имеет твердые знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.                            | Имеет глубокие знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и всесторонне представляет религиозные и этические учения стран и народов мира.                                                               | Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наличие умений                    |                                   | <b>Умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.                                                                                                              | <b>Не умеет</b> анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.                                                                                                              | Умеет осуществлять поверхностный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества          | Умеет осуществлять анализ исторических событий, использовать философские знания особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества                                | Умеет осуществлять глубокий, целостный, системный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наличие навыков (владение опытом) |                                   | <b>Владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп                                                                  | <b>Не владеет навыками</b> уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп                                                                  | Поверхностно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп                                                                  | Уверенно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп                                                                  | Демонстрирует уважительное, толерантное отношение к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп                                                                                                           |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | учения                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|  | ИД-Зук-5-<br>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота знаний                    | Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                       | Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                      | Поверхностно знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                   | Твёрдо знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                             | Имеет глубокие и всесторонние знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                         |                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                | Наличие умений                    | Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | Умеет поверхностно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия            | Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;          | Поверхностно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, других барьеров в                               | Уверенно владеет основными приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, других барьеров в                 | Демонстрирует свободное, грамотное владение приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, других барьеров в                   | Устный опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания |

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия;<br>выявлением<br>разнообразия<br>культур в процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия. | выявлением разнообразия<br>культур в процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия | процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия;<br>выявлением<br>разнообразия культур<br>в процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия. | процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия;<br>выявлением<br>разнообразия культур в<br>процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия. | других барьеров в<br>процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия;<br>выявлением<br>разнообразия культур<br>в процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия. |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и наименование                                                                                                                           | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                       |
| История России, Основы российской государственности                                                                                             | комплексное представление о культурно-историческом своеобразии мировой, европейской и Российской цивилизации;<br>систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации |                                                                                                      |                                                                                                                       |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                       |

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в:

- 1 семестре 1 курса (09.03.02, 20.03.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01)
- 2 семестре 1 курса (36.03.01, 36.05.01)
- 3 семестре 2 курса (05.03.06, 23.03.03, 35.03.01, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.02)
- 4 семестре 2 курса (21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 27.03.01)

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                       | Трудоемкость, час       |        |                    |        |               |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--------------------|--------|---------------|---------|
|                                                                                                                                                                                          | семестр, курс*          |        |                    |        |               |         |
|                                                                                                                                                                                          | Очная форма             |        | Очно-заочная форма |        | Заочная форма |         |
|                                                                                                                                                                                          | № сем.                  | № сем. | № сем.             | № сем. | № курса       | № курса |
| <b>1. Контактная работа</b>                                                                                                                                                              | 46                      |        | 12                 |        | 2             | 8       |
| <b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>                                                                                                                                                    | 36                      |        | 12                 |        | 2             | 8       |
| - лекции                                                                                                                                                                                 | 18                      |        | 4                  |        | 2             | 2       |
| - практические занятия (включая семинары)                                                                                                                                                | 28                      |        | 8                  |        |               | 6       |
| - лабораторные работы                                                                                                                                                                    |                         |        |                    |        |               |         |
| <b>1.2 Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)                                                                                                                                |                         |        |                    |        |               |         |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                                                                                                                                             | 26                      |        | 60                 |        | 34            | 55      |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>                                                                                                                       | 6                       |        | 6                  |        | 6             |         |
| Выполнение и сдача индивидуального задания в виде электронной презентации /контрольной работы                                                                                            | 6                       |        | 6                  |        | 6             |         |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>                                                                                                                               |                         |        | 35                 |        | 28            | 40      |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>                                                                                                                                          | 20                      |        | 16                 |        |               | 12      |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): |                         |        | 3                  |        |               | 3       |
| <b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                                      | 36                      |        | 36                 |        |               | 9       |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>                                                                                                                                                    | <b>Часы</b>             | 108    |                    | 108    | 36            | 72      |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Зачетные единицы</b> | 3      |                    | 3      | 1             | 2       |

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела |                                      | общая | Трудоемкость раздела и ее распределение по<br>видам учебной работы, час. |        |         |                                                      |                             |              | Формы текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                         |                                      |       | Контактная работа                                                        |        |         |                                                      |                             | ВАРС         |                                                                          |                                                                   |              |
|                                                                         |                                      |       | Аудиторная работа                                                        |        |         | Консультации (в<br>соответствии с<br>учебным планом) |                             |              |                                                                          |                                                                   |              |
|                                                                         |                                      |       | всего                                                                    | лекции | занятия |                                                      | практические<br>(всех форм) | лабораторные |                                                                          |                                                                   |              |
| всего                                                                   | фиксированные<br>виды                |       |                                                                          |        |         |                                                      |                             |              |                                                                          |                                                                   |              |
|                                                                         |                                      | 2     | 3                                                                        | 4      | 5       | 6                                                    | 7                           | 8            | 9                                                                        | 10                                                                | 11           |
| Очная форма обучения                                                    |                                      |       |                                                                          |        |         |                                                      |                             |              |                                                                          |                                                                   |              |
| 1                                                                       | История философии                    | 46    | 30                                                                       | 14     | 16      |                                                      |                             | 16           | 6                                                                        | Коллоквиум                                                        | УК-1<br>УК-5 |
| 2                                                                       | Теоретические основания<br>философии | 26    | 16                                                                       | 4      | 12      |                                                      |                             | 10           |                                                                          | тестирование                                                      | УК-1<br>УК-5 |
|                                                                         | Промежуточная аттестация             | 36    | ×                                                                        | ×      | ×       | ×                                                    |                             | ×            | ×                                                                        | Экзамен                                                           |              |
| Итого по дисциплине                                                     |                                      | 108   | 46                                                                       | 18     | 28      |                                                      |                             | 26           | 6                                                                        |                                                                   |              |
| Очно-заочная форма обучения                                             |                                      |       |                                                                          |        |         |                                                      |                             |              |                                                                          |                                                                   |              |
| 1                                                                       | История философии                    | 48    | 8                                                                        | 4      | 4       |                                                      |                             | 40           | 6                                                                        | тестирование                                                      | УК-1<br>УК-5 |
| 2                                                                       | Теоретические основания<br>философии | 24    | 4                                                                        |        | 4       |                                                      |                             | 20           |                                                                          | тестирование                                                      | УК-1<br>УК-5 |
|                                                                         | Промежуточная аттестация             | 36    | ×                                                                        | ×      | ×       | ×                                                    |                             | ×            | ×                                                                        | Экзамен                                                           |              |
| Итого по дисциплине                                                     |                                      | 108   | 12                                                                       | 4      | 8       |                                                      |                             | 60           | 6                                                                        |                                                                   |              |
| Заочная форма обучения                                                  |                                      |       |                                                                          |        |         |                                                      |                             |              |                                                                          |                                                                   |              |
| 1                                                                       | История философии                    | 65    | 8                                                                        | 4      | 4       |                                                      |                             | 57           | 6                                                                        | тестирование                                                      | УК-1<br>УК-5 |
| 2                                                                       | Теоретические основания<br>философии | 34    | 2                                                                        |        | 2       |                                                      |                             | 32           |                                                                          | тестирование                                                      | УК-1<br>УК-5 |
|                                                                         | Промежуточная аттестация             | 9     | ×                                                                        | ×      | ×       | ×                                                    |                             | ×            | ×                                                                        | Экзамен                                                           |              |
| Итого по дисциплине                                                     |                                      | 108   | 10                                                                       | 4      | 6       |                                                      |                             | 89           | 6                                                                        |                                                                   |              |

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| №       |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                             | Трудоемкость по разделу, час. |                    |               | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------|------------------------------------------|
| раздела | лекции |                                                                                                                                                                                                                                                                                | очная форма                   | очно-заочная форма | заочная форма |                                          |
| 1       | 2      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                             |                    | 5             | 6                                        |
| 1       | 1      | <b>Тема: Введение в философию, или Философия как предмет философии</b><br>1. Философия и мировоззрение.<br>2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.<br>3. Философия и наука. Проблема соотношения<br>4. Предмет философии и специфика философского знания. | 2                             | 2                  | 2             | Лекция-беседа                            |
|         | 2      | <b>Тема: Философия Древнего мира</b><br>1. Философия Древней Индии<br>2. Философия Древнего Китая<br>3. Античная философия.                                                                                                                                                    | 2                             |                    |               | Лекция-беседа                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |   |    |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|----|------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | <b>Тема: Философия в эпоху Средневековья и Возрождения</b><br>1.Принципы и основные проблемы Средневековой философии.<br>2.Характеристика и основные направления философии эпохи Возрождения.                                                                                    | 2                             |   |    | Лекция-беседа                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | <b>Тема: Философия Нового времени</b><br>1.Условия формирования и особенности философии Нового времени.<br>2. Проблема метода и формирование основных гносеологических направлений.<br>3. Социально-этические концепции философов Нового времени.                                | 2                             |   |    | Лекция-беседа, лекция-визуализация |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | <b>Тема: Немецкая классическая философия</b><br>1. Особенности немецкой классической философии и её представители.<br>2. Философия И. Канта.<br>3. Философия Г.В.Ф. Гегеля.                                                                                                      | 2                             | 2 | 2  | Лекция-визуализация                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | <b>Тема: Современная западная философия</b><br>1. Современная западная философия как неклассическая.<br>2.Основные направления современной западной философии                                                                                                                    | 2                             |   |    | Лекция-беседа                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7 | <b>Тема: Русская философия</b><br>1. Генезис философии в России.<br>2. Специфика русской философии.<br>3. Русская философия о человеке и обществе.                                                                                                                               | 2                             |   |    | Лекция-беседа                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | <b>Тема: Онтология и гносеология</b><br>1.Основной вопрос философии и классификация философских направлений.<br>2. Бытие как исходная философская проблема<br>3. Осмысление материи, пространства и времени.<br>4. Виды познания и их формы.<br>5. Философское учение об истине. | 2                             |   |    | Лекция-беседа                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9 | <b>Тема: Философское осмысление человека и общества</b><br>1.Человек как философская проблема<br>2. Социальная философия.                                                                                                                                                        | 2                             |   |    | Лекция-беседа                      |
| Общая трудоемкость лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18                            | 4 | 4  | х                                  |
| Всего лекций по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 18                                                                                                                                                                                                                                                                               | Из них в интерактивной форме: |   |    |                                    |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 18                                                                                                                                                                                                                                                                               | - очная форма обучения        |   | 18 |                                    |
| - очно-заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                | - очно-заочная форма обучения |   | 4  |                                    |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                | - заочная форма обучения      |   | 4  |                                    |
| <b>Примечания:</b><br>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;<br>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |   |    |                                    |

**4.3 Примерный тематический план практических занятий  
по разделам дисциплины**

| №                   |         | Тема занятия /<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для семинарских занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость по разделу, час. |                           |                  | Используемые<br>интерактивные<br>формы | Связь<br>занятия<br>с ВАРС* |
|---------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| раздела<br>(модуля) | занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | очная<br>форма                | очно-<br>заочная<br>форма | заочная<br>форма |                                        |                             |
| 1                   | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                             |                           | 5                | 6                                      | 7                           |
| 1                   | 1       | <b>Тема. Философия в системе мировоззрения и культуры</b><br>1. Философия и мировоззрение.<br>2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.<br>3. Философия и наука. Проблема соотношения<br>4. Предмет философии и её основные разделы.<br>5. Специфика философского знания и функции философии.                                                                             | 2                             |                           |                  | Семинар-дискуссия                      | ОСП                         |
|                     | 2       | <b>Тема: Философия Древнего Востока</b><br>1. Философия Древней Индии.<br>1.1. Возникновение философии в Индии. Основные особенности индийской мысли.<br>1.2. Ортодоксальные школы (астика).<br>1.3. Неортодоксальные школы (настика)<br><br>2. Философия Древнего Китая<br>2.1. Зарождение философии в Китае. Основные особенности китайской мысли.<br>2.2. Конфуцианство.<br>2.3. Даосизм. | 2                             |                           |                  | Семинар-дискуссия, защита презентации  | ОСП                         |
|                     | 3       | <b>Тема: Философия Античности</b><br>1. Особенности античной философии, основные этапы её развития.<br>2. Натурфилософия. Основные проблемы учений первых греческих философов.<br>3. Классический период Античной философии:<br>- антропологический поворот: софисты и Сократ;<br>- идеализм Платона;<br>- философия Аристотеля.<br>4. Философские проблемы эллинистических школ.            | 2                             | 2                         | 2                | Семинар-дискуссия, защита презентации  | ОСП                         |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                                        |     |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------|-----|
|  | 4 | <b>Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения</b><br>1. Условия формирования средневековой философии. Основные принципы и особенности.<br>2. Периоды средневековой философии<br>3. Основные проблемы средневековой философии.<br>4. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения.<br>5. Социально-философские идеи эпохи Возрождения. | 2 |   |   | Семинар-дискуссия, защита презентации  | ОСП |
|  | 5 | <b>Тема: Философия Нового времени</b><br>1. Условия формирования и особенности философии Нового времени.<br>2. Эмпиризм и рационализм Нового времени.<br>3. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.<br>4. Социально-этические концепции философов Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).                                                                           | 2 |   |   | Семинар-дискуссия, защита презентации  | ОСП |
|  | 6 | <b>Тема: Немецкая классическая философия</b><br>1. Особенности немецкой классической философии.<br>2. Философия И. Канта:<br>- гносеология;<br>- этика.<br>3. Философия Г.В.Ф. Гегеля:<br>- диалектика;<br>- абсолютный идеализм.                                                                                                                           | 2 |   |   | Семинар-дискуссия, защита презентации  | ОСП |
|  | 7 | <b>Тема: Современная неклассическая философия</b><br>1. Иррационализм Шопенгауэра.<br>2. Философия жизни.<br>3. Марксизм.<br>4. Позитивизм.<br>5. Прагматизм.<br>6. Экзистенциализм.<br>7. Психоанализ.<br>8. Постмодернизм.                                                                                                                                | 2 | 2 | 2 | Семинар-дискуссия<br>Семинар-дискуссия | ОСП |
|  | 8 | <b>Тема: Русская философия</b><br>1. Особенности русской философии.<br>2. Проблема периодизации русской философии.<br>3. Спор об исторической судьбе России. Русская идея. Западники и славянофилы.<br>4. Философские идеи в творчестве Достоевского Ф.М.<br>5. Философия всеединства Соловьёва В.С.<br>6. Философия свободы и творчества Бердяева Н.А.     | 2 |   |   | Семинар-дискуссия, защита презентации  | ОСП |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                       |     |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| 2 | 9  | <b>Тема: Бытие как исходная проблема философии</b><br>1. Категория бытия и её историческое осознание (эволюция представлений о бытии).<br>2. Основные направления философии: а) по качеству первоначал, б) по количеству первоначал.<br>3. Пространство и время: а) основные подходы к пониманию пространства и времени; б) атрибуты (неотъемлемые свойства) пространства и времени.<br>4. Бытие и небытие. Небытие и Ничто. | 2 | 2 | 1 | Семинар-дискуссия                     | ОСП |
|   | 10 | <b>Тема: Диалектика как учение о развитии</b><br>1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, её основные принципы.<br>2. Исторические типы диалектики.<br>3. Законы и категории диалектики.<br>4. Диалектика и синергетика.                                                                                                                                                                                        | 2 |   |   | Семинар-дискуссия                     | ОСП |
|   | 11 | <b>Тема: Проблема познания в философии</b><br>1. Сущность и смысл познания. Возможности и границы познания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.<br>2. Виды познания и их формы.<br>3. Философское учение об истине: а) понятие истины, её основные свойства и признаки; б) критерии истины; в) истина и заблуждение, истина и ложь.<br>4. Знание и вера.                                                     | 2 | 2 | 1 | Семинар-дискуссия                     | ОСП |
|   | 12 | <b>Тема: Сознание как объект философского познания</b><br>1. Проблема сознания в истории философии.<br>2. Сознание и язык.<br>3. Структура сознания. Сознание и самосознание.<br>4. Сознание и бессознательное: 3. Фрейд, К.Г. Юнг.                                                                                                                                                                                          | 2 |   |   | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                               |  |                                       |      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|------|
|                                           | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тема: Проблема человека в философии</b><br>1. Общее понятие о человеке. Проблема человека в истории философии.<br>2. Сущность и существование человека.<br>3. Дуальная природа человека (биологическое и социальное начала).<br>4. Человек: индивид, индивидуальность, личность? Человек и общество.<br>5. Смыслоразножизненные ценности человека. | 2 |                               |  | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП  |
|                                           | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тема: Социальная философия</b><br>1. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества.<br>2. Основные подсистемы (сферы) общества.<br>3. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.<br>4. Общество и личность.                                                                                                           | 2 |                               |  | Семинар-дискуссия, защита презентации | ОСП  |
| Всего практических занятий по дисциплине: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Из них в интерактивной форме: |  |                                       | час. |
| - очная форма обучения                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | - очная форма обучения        |  |                                       | 28   |
| - очно-заочная форма обучения             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | - очно-заочная форма обучения |  |                                       | 8    |
| - заочная форма обучения                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | - заочная форма обучения      |  |                                       | 6    |
| В том числе в форме семинарских занятий   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                               |  |                                       |      |
| - очная форма обучения                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                               |  |                                       |      |
| - очно-заочная форма обучения             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |  |                                       |      |
| - заочная форма обучения                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |  |                                       |      |
|                                           | <i>* Условные обозначения:</i><br><b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                               |  |                                       |      |
|                                           | <i>Примечания:</i><br>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;<br>- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                               |  |                                       |      |

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

##### 5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации |                                   | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                    | Наименование раздела              |                                                                                                     |
| 1                                                                                                                    | История философии.                | УК-1<br>УК-5                                                                                        |
| 2                                                                                                                    | Теоретические основания философии | УК-1<br>УК-5                                                                                        |

### **5.1. 2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао-цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида.
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### **5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой (не использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет);
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы посредством тезисов, ключевых фраз и графической информации
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен в предлагаемом шаблоне;

- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой (использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет)
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен, использованы блоки сплошного текста, оформление не соответствует предлагаемому шаблону;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (направления 21.03.02, 35.03.06)**

- ознакомиться с учебной литературой по теме контрольной работы;
- сделать конспект;
- на основании конспекта подготовить электронную презентацию;
- разместить презентацию в ЭИОС для проверки преподавателем.

#### **Перечень примерных тем контрольных работ**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао-цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.

27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой (не использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет);
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы посредством тезисов, ключевых фраз и графической информации
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен в предлагаемом шаблоне;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой (использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет)
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен, использованы блоки сплошного текста, оформление не соответствует предлагаемому шаблону;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины           | Тема в составе раздела/<br>вопрос в составе темы раздела,<br>вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                                               | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                            | 4                               |
| <b>Очная форма обучения</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                 |
| <b>Не предусмотрено</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                 |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                 |
| 1                                  | Тема. Философия в системе мировоззрения и культуры<br>Тема: Философия Древнего Востока<br>Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения<br>Тема: Философия Нового времени<br>Тема: Немецкая классическая философия<br>Тема: Русская философия | 23                           | конспект                        |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
| 2                                                                                                                                                                                  | Тема: Диалектика как учение о развитии.<br>Тема: Сознание как объект философского познания<br>Тема: Проблема человека в философии<br>Тема: Социальная философия                                                                                   | 12 | конспект |
| <b>Заочная форма обучения</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |
| 1                                                                                                                                                                                  | Тема. Философия в системе мировоззрения и культуры<br>Тема: Философия Древнего Востока<br>Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения<br>Тема: Философия Нового времени<br>Тема: Немецкая классическая философия<br>Тема: Русская философия | 48 | конспект |
| 2                                                                                                                                                                                  | Тема: Диалектика как учение о развитии.<br>Тема: Сознание как объект философского познания<br>Тема: Проблема человека в философии<br>Тема: Социальная философия                                                                                   | 20 | конспект |
| Примечание:<br>Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки                                                   | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                                                      | Расчетная трудоемкость, час. |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Очное обучение</b>                            |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                              |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по вопросам семинара      | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т. ч. материалов МООК<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 20                           |
| <b>Очно-заочное обучение</b>                     |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                              |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по вопросам семинара      | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т. ч. материалов МООК<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 16                           |
| <b>Заочное обучение</b>                          |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                              |
| Семинарские                                      | Подготовка по                        | План семинарских                                                                        | 1. Рассмотрение вопросов семинара                                                                                                                                  | 12                           |

|         |                   |                                                                        |                                                                                                                               |  |
|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| занятия | вопросам семинара | занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т. ч. материалов МООК<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта |  |
|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Вид контроля                       | Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа |                                                       |                                                                      | Расчетная трудоемкость, час. |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                    | тип контроля по охвату студентов                 | форма                                                 | Содержательная характеристика (тематическая направленность)          |                              |
| <b>Очная форма обучения</b>        |                                                  |                                                       |                                                                      |                              |
| <b>Не предусмотрено</b>            |                                                  |                                                       |                                                                      |                              |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b> |                                                  |                                                       |                                                                      |                              |
| Текущий                            | выборочный, фронтальный                          | опрос на семинарах, проверка конспектов, тестирование | По вопросам семинарских занятий, темам для самостоятельного изучения | 3                            |
| <b>Заочная форма обучения</b>      |                                                  |                                                       |                                                                      |                              |
| Текущий                            | выборочный, фронтальный                          | опрос на семинарах, проверка конспектов, тестирование | По вопросам семинарских занятий, темам для самостоятельного изучения | 3                            |

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>6.1 Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6.2. Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы                                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | экзамен                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>                                                                                                                                                                                         | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета                                                                                  |
| <b>Форма экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                                    | <i>Письменный</i>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                     | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                         |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                    | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)<br>2) охватывает все разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)                                                          |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                  | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                         |

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

#### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

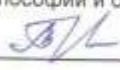
При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

# 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Философия

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права                                                                                                        |                                                                                                 |
| протокол № 8 от 06.03.2025                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
| Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент                                                                                                                                                                     |  О.С. Евдохина |
| б) На заседании методической комиссии цикла ГСЭД                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| протокол № 8 от 22.04.2025                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
| Председатель МКЦ ГСЭД канд. экон. наук, доцент                                                                                                                                                              |  М.В. Васюкова |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>                                                                                                                  |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
| <b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>                                                           |                                                                                                 |
| Доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, канд. филос. наук  М.Ю. Трофимов |                                                                                                 |

Подпись   
 заверю 



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

| <p><b>ПЕРЕЧЕНЬ</b><br/> <b>литературы, рекомендуемой</b><br/> <b>для изучения дисциплины</b><br/> <b>Философия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доступ                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                         |
| Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2160777">https://znanium.ru/catalog/product/2160777</a> – Режим доступа: по подписке.                                                                  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 379 с. — (Высшее образование: ). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-020125-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2117638">https://znanium.ru/catalog/product/2117638</a> – Режим доступа: по подписке. | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| Губин, В. Д. Национальные образы философии : монография / В. Д. Губин, В. И. Стрелков. — Москва : РГГУ, 2013. — 323 с. — ISBN 978-5-7281-1329-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/291338">https://e.lanbook.com/book/291338</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.                  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   |
| Порошина, А. М. Философия. Практикум : учебное пособие / А. М. Порошина, А. А. Шеремет. — Омск : Омский ГАУ, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-907872-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/461300">https://e.lanbook.com/book/461300</a> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.           | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Вопросы философии. – Москва : Институт философии РАН, 1922. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8744. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/494710/info">https://lib.rucont.ru/efd/494710/info</a> .                                                                                                                                        | РУКОНТ (2016-2018, 2020-2025)                             |

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b> |              |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                                                                                                                                                                          |              | Доступ                                                                  |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                                                                                                                   |              | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com                                                                                                                                           |              | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Электронно-библиотечная система Консультант студента                                                                                                                                  |              | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс                                                                                                                                           |              | Локальная сеть университета                                             |
| Электронно-библиотечная система "Руконт"                                                                                                                                              |              | <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> |
| Универсальная база данных ИВИС                                                                                                                                                        |              | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |
| <b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>                                                         |              |                                                                         |
| Профессиональные базы данных <a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>                                                                                                |              | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>                   |
| Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций                                                                     |              | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>               |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>                                                                                           |              |                                                                         |
| Автор(ы)                                                                                                                                                                              | Наименование | Доступ                                                                  |
|                                                                                                                                                                                       |              |                                                                         |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

| <b>1. Учебно-методическая литература</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доступ                                                  |
| Порошина А.М.,<br>Шеремет А.А.                              | Философия. Практикум : учебное пособие / А. М. Порошина, А. А. Шеремет. — Омск : Омский ГАУ, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-907872-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/461300">https://e.lanbook.com/book/461300</a> | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| <b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| Автор(ы)                                                    | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Доступ                                                  |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП)                                                                                                                                                                            |                                                       | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                               |                                   |                             |
| Пакет офисных программ                                                                                                                                                                                             |                                                       | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося                                  |                                   |                             |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
| Наименование справочной системы                                                                                                                                                                                    |                                                       | Доступ                                                                                            |                                   |                             |
| «Консультант+»                                                                                                                                                                                                     |                                                       | Учебные аудитории университета<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |                                   |                             |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса                                                                                                             |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
| Наименование помещения                                                                                                                                                                                             | Наименование оборудования                             | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение                             |                                   |                             |
| Компьютерные классы с выходом в интернет                                                                                                                                                                           | ПК, комплект мультимедийного оборудования             | Аудиторные занятия, ВАРС                                                                          |                                   |                             |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
| Наименование ЭИОС                                                                                                                                                                                                  | Доступ                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система                               |                                   |                             |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a> | Самостоятельная работа студента, текущий контроль, ВАРС                                           |                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1                          |                                   |                             |
| 4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ (привести часы в таблице для направлений, которые реализуются с ДОТ) |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                 | Контактная работа, час                                |                                                                                                   |                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                    | Всего по УП                                           | Из них:                                                                                           |                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Аудиторные занятия <sup>2</sup>                                                                   | Электронное обучение <sup>3</sup> | Обучение с ДОТ <sup>4</sup> |
| Направления подготовки 20.03.01, 35.03.03, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
| Лекции                                                                                                                                                                                                             | 4                                                     | 2                                                                                                 | -                                 | 2                           |
| Практические (включая семинары)                                                                                                                                                                                    | 8                                                     |                                                                                                   | -                                 | 8                           |
| Лабораторные                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
| Итого                                                                                                                                                                                                              | 12                                                    | 2                                                                                                 | -                                 | 10                          |
| 5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                   |                                   |                             |
| Наименование цифровой технологии                                                                                                                                                                                   | Наименование цифровой компетенции,                    | Материально-техническая база,                                                                     | Наименование специализированного  |                             |

<sup>2</sup> Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

<sup>3</sup> Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

<sup>4</sup> Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

| (ЦТ) | в освоении которой<br>задействованы ЦТ | обеспечивающая<br>освоение цифровой<br>технологии | помещения,<br>используемого для<br>реализации освоения<br>ЦТ |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                                                   |                                                              |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование объекта                                  | Оснащенность объекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа | Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций<br>для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая; мебель аудиторная<br>Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет               | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.                                                                                                                            |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

**1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и семинара-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-беседа или разговорная лекция** — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые могут проводиться в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос/конспект/тестирование.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме.

#### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине**

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде коллоквиума.

Критерии оценивания коллоквиума:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена – Письменная

Итоговая оценка – это средняя оценка за предэкзаменационное тестирование и письменный ответ.

*Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

*Критерии оценки ответов на письменные вопросы итогового контроля:*

- Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически и стройно его излагавшему, свободно умеющему увязать теорию с практикой.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательности изложения программного материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на вопросы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).                                                                                                                                                      | 05.03.06, 20.03.01, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01                                                                       | Не менее 70 процентов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 09.03.02, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02                                                                                                               | Не менее 60 процентов |
| Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). | Все направления подготовки                                                                                                                                                                   | Не менее 5 процентов  |
| Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)                                                  | 05.03.06, 20.03.01, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01 | Не менее 60 процентов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 09.03.02                                                                                                                                                                                     | Не менее 50 процентов |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**представлен отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины**

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1        |                |                                       |                          |
| 2        |                |                                       |                          |
| 3        |                |                                       |                          |
| 4        |                |                                       |                          |
| 5        |                |                                       |                          |
| 6        |                |                                       |                          |
| 7        |                |                                       |                          |
| 8        |                |                                       |                          |
| 9        |                |                                       |                          |
| 10       |                |                                       |                          |
| 11       |                |                                       |                          |