

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.06.2025 14:05:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e5910805f227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

Разработчик
Старший преподаватель

Н.А. Калайтан

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра	
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины по разделам	
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену по дисциплине	
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	
3.2. Условия получения дифференцированного зачета	
4. Лекционные занятия	
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	
7.1. Перечень примерных тем рефератов и презентаций к ним	
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	
7.3. Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
8. Текущий контроль успеваемости	
8.1. Контрольные вопросы входного контроля	
8.2. Текущий контроль успеваемости	
8.3. Шкала и критерии оценивания	
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающегося	
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающегося по результатам изучения дисциплины	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающегося по итогам изучения дисциплины	
9.3. Перечень вопросов к итоговому тестированию	
9.4. Шкала и критерии оценки итоговой контрольной работы	
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к обязательным дисциплинам ОПОП университета.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области макроэкономического планирования.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Иметь целостное представление:
 - об основных понятиях и инструментах теории прогнозирования и планирования;
 - об основных методиках построения прогнозов системы макроэкономических показателей;
 - необходимые условия применения статистических методов прогнозирования экономических и социальных данных.
- 2) Знать:
 - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
 - основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
 - базовые теоретические понятия из области коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для подготовки и представления реферата
 - основы методологии анализа социальных и экономических данных.
 - виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики
 - основные направления развития планирования
 - особенности макроэкономического планирования и прогнозирования
- 3) Уметь использовать (владеть):
 - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
 - представлять результаты проведенного исследования, выполненного в рамках реферата
 - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
 - анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
- 4) Иметь опыт:
 - работы с современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
 - общения для решения задач межличностного взаимодействия при представлении результатов исследования
 - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования;
 - методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации;
 - теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2 _{опк-3} Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
		ИД-3 _{опк-3} Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-2 _{опк-3}	Полнота знаний	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Не знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Поверхностно знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	В совершенстве знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Тестирование, опрос, реферат
		Наличие умений	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет поверхностно анализировать и интерпретировать некоторые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В совершенстве умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Не владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения некоторых методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения основных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	В совершенстве владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на	
	ИД-3 _{опк-3}	Полнота знаний	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих хозяйствующих экономических	Не знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих хозяйствующих экономических	Поверхностно знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих хозяйствующих	В совершенстве знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих хозяйствующих	Тестирование, опрос, реферат

			характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	
		Наличие умений	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Испытывает затруднения при выявлении проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций; Поверхностно анализирует, обобщает и систематизирует информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Уверенно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Не владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Поверхностно владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	В совершенстве владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		№ сем. 4	№ сем.5	№ курса 2	№ курса 3
1. Аудиторные занятия, всего		72	23	2	10
- лекции		36	16	2	4
- практические занятия (включая семинары)		36	16		6
- лабораторные работы		-	-		
2. Внеаудиторная академическая работа		72	112	34	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- реферата		10	10		10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10	44	34	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		16	22		27
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины <i>(за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</i>		36	36		37
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины		+	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	4	
<i>Примечание:</i>					
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;					
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма										
1	Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	41	17	9	8	-	24	10	тестирование	ОПК -3.2, ОПК -3.3
	1.1 Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	11	6	4	2	-	5			
	1.2 Система показателей макроэкономического планирования	9	3	1	2	-	6			
	1.3 Принципы разработки прогнозов и планов	9	3	1	2	-	6			
	1.4 Методы макроэкономического прогнозирования и планирования	12	5	3	2	-	7			
2	Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования	37	17	9	8	-	20		тестирование	ОПК -3.2, ОПК

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия					
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2.1 Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	11	5	3	2	-	6			-3.3
	2.2 Прогнозирование развития НТП	15	8	4	4	-	7			
	2.3 Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	11	4	2	2	-	7			
3	Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования	66	38	18	20	-	28		тестирование	ОПК -3.2, ОПК -3.3
	3.1 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП	13	7	3	4	-	6			
	3.2 Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры.	16	11	3	8	-	5			
	3.3 Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	9	3	3	-	-	6			
	3.4 Прогнозирование и планирование трудового потенциала	9	5	3	2	-	4			
	3.5 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	9	5	3	2	-	4			
	3.6 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	10	7	3	4	-	3			
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	72	36	36	-	72	10		
Заочная форма обучения										
1	Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	39	3	2	1	-	36	10	тестирование	ОПК -3.2, ОПК -3.3
	1.1 Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	10	2	2	-	-	8			
	1.2 Система показателей макроэкономического планирования	8	-	-	-	-	8			
	1.3 Принципы разработки прогнозов и планов	10,5	-	-	0,5	-	10			
	1.4 Методы макроэкономического прогнозирования и планирования	10,5	-	-	0,5	-	10			
2	Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования	35,5	3,5	2	1,5	-	32		тестирование	ОПК -3.2, ОПК -3.3
	1.1 Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	16,5	0,5	-	0,5	-	16			
	1.2 Прогнозирование развития НТП Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	16,5	3	2	1	-	16			

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия					
		практические (всех форм)			лабораторные	всего	Фиксированные виды			
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Основные направления макрэкономического прогнозирования и планирования	65,5	5,5	2	3,5	-	60	тестирование		ОПК -3.2, ОПК -3.3
	1.1 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП	8,5	0,5	-	0,5	-	8			
	1.2 Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	12	2	2	-	-	10			
	1.3 Прогнозирование и планирование трудоого потенциала	9	1	-	1	-	8			
	1.4 Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры.	11	1		1		10			
	1.5 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	8	-	-	-	-	8			
	1.6 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	8	-	-	-	-	8			
	1.7 Макрэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	9	1	-	1	-	8			
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	Дифференци рованный зачет		
Итого по дисциплине		144	12	6	6	-	128	10		
Очно-заочная форма										
1	Принципы и методы макрэкономического планирования и прогнозирования	45	9	5	4	-	36	10	тестирование	ОПК -3.2, ОПК -3.3
	1.1 Экономическая сущность и содержание макрэкономического прогнозирования и планирования	44	3	2	1	-	8			
	1.2 Система показателей макрэкономического планирования	11	2	1	1	-	9			
	1.3 Принципы разработки прогнозов и планов	11	2	1	1	-	9			
	1.4 Методы макрэкономического прогнозирования и планирования	12	2	1	1	-	10			
2	Система государственного макрэкономического прогнозирования и планирования	36	7	4	3	-	29	10	тестирование	ОПК -3.2, ОПК -3.3
	2.1 Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	11	2	1	1	-	9			
	2.2 Прогнозирование развития НТП	13	3	2	1	-	10			
	2.3 Прогнозирование и стратегическое планирование в макрэкономике	12	2	1	1	-	10			
3	Основные направления макрэкономического прогнозирования и планирования	63	16	7	9	-	47	10	тестиров ание	ОПК -3.2, ОПК -3.3
	3.1 Планирование и прогнозирование темпов	13	4	2	2	-	9			

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
	экономического роста и объема ВВП									
	3.2 Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры.	12	5	1	4	-	7			
	3.3 Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	12	1	1		-	11			
	3.4 Прогнозирование и планирование трудового потенциала	9	2	1	1	-	7			
	3.5 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	9	2	1	1	-	7			
	3.6 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	9	2	1	1	-	6			
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	32	16	16	-	112	10		

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает вопросы для семинаров.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме дифференцированного зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-

3 требования к учебной работе, прошедший все виды рубежного контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная	очно-заочная	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования	4	2	2	Лекция-визуализация
		1) Определение макроэкономического планирования и прогнозирования	2		1	
		2) Организация планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	2		1	
1	2	Тема: Система макроэкономического планирования. Принципы разработки прогнозов и планов в макроэкономике	2	2	-	
		1) Основные принципы разработки прогнозов	1		-	
		2) Принципы планирования	1		-	
1	3	Тема: Методы макроэкономического прогнозирования и планирования	3	1	-	
		1) Основные интуитивные методы прогнозирования	1		-	
		2) Формализованные методы прогнозирования	1		-	
		3) Методы планирования	1		-	
1	4	Тема: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	3	1	-	
		1) Основные виды и классификация экономических прогнозов	1		-	
		2) Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	2		-	
2	5	Тема: Прогнозирование развития НТП	4	2	2	Лекция-визуализация
		1) Классификация научно-технических прогнозов	2		1	
		2) Государственная научно-техническая политика	2		1	
2	6	Тема: Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	2	1	-	
		1) Экономическая сущность стратегического планирования	1		-	
		2) Формулирование стратегии	1		-	
3	7	Тема: Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП	3	2	-	
		1) Основные показатели развития экономики	1		-	
		2) Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства	2		-	
3	8	Тема: Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	3	1	2	
		1) Понятие инвестиций	1		0,5	
		2) Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	1		0,5	
		3) Эффективность использования инвестиций	1		1	

		и их прогнозирование				
3	9	Тема: Прогнозирование и планирование трудового потенциала	3	1	-	
		1) Население как объект прогнозирования	1		-	
		2) Прогнозирование численности населения	1		-	
		3) Прогнозирование трудового потенциала	1		-	
3	10	Тема: Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	3	1	-	
		1) Показатели, характеризующие уровень жизни населения	2		-	
		2) Баланс денежных доходов и расходов населения	1		-	
3	11	Тема: Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры	3	1	-	
		1. Инфраструктура как объект прогнозирования и планирования	2		-	
		2. Прогнозирование грузовых перевозок	1		-	
3	12	Тема: Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	3	1	-	
		1. Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	2		-	
		2.2. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления и инструменты	1		-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			36		6	
Всего лекций по учебной дисциплине:		ча с	Из них в интерактивной форме:			Час
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения			8
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения			4
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			4
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА К НИМ

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	очно- заочная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема: Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	2	1	-		ОСП
		1) Усвоить основные термины макроэкономических процессов					
		2) Обсудить основные положения экономических теорий					
1	2	Тема: Система показателей макроэкономического планирования	2	1	-		ОСП
		1) Определить значение показателей в макроэкономическом планировании					

1	3	Тема: Принципы и методы макроэкономического прогнозирования и планирования	4	2	1		ОСП
		1) Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования					
		2) Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования					
		3) Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования					
2	4	Тема: Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ	2	1	1	Семинар-беседа	ОСП
		1) Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов					
		2) Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов					
2	5	Тема: Прогнозирование развития НТП на макроуровне	4	1	1		ОСП
		1) Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса					
		2) Сформулировать значение экономической оценки развития НТП					
		3) Обсудить основные направления государственной научно-технической политики					
2	6	Тема: Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	2	1	1		ОСП
		1) Уяснить экономическую сущность стратегического планирования					
		2) Обсудить процесс формирования стратегий					
3	7	Тема: Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП и инвестиционного комплекса	4	2	1	Семинар – беседа	ОСП, СРС
		1) Усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства.					
		2) Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций					
3	8	Тема: Прогнозирование и планирование трудового потенциала. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	4	2	1		ОСП
		1) Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения					
		2) Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов					
3	9	Тема: Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры	8	4	1		ОСП

		1) Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования					
3	10	Тема: Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	4	1	1		ОСП, СРС
		1) Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности					
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения			4
- очно-заочная форма обучения			16	- очно-заочная форма обучения			2
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			-
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная форма обучения			21				
- очно-заочная форма обучения							
- заочная форма обучения			4				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

1. Предмет и объект макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как функции государства.
3. Модели экономического роста в долгосрочном и краткосрочном планировании.
4. Сущность макроэкономического прогнозирования.
5. Классификация методов прогнозных расчетов.

Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Прогнозирование эффективности производства.
2. Прогнозирования условий и уровня жизни населения.
3. Планирование государственных расходов и доходов.
4. Финансовое государственное планирование.

Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Метод директивного планирования.
2. Метод индикативного планирования.
3. Балансовый метод планирования.
4. Нормативный метод планирования.
5. Программно-целевые методы планирования.
6. Многофакторные модели прогнозирования.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела осуществляется контроль с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях, выполнения тестовых заданий по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1 Рекомендации по выполнению и сдаче реферата

Перечень примерных тем рефератов

1 Планирование и прогнозирование объема ВВП
2 Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности
3 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста
4 Планирование и прогнозирование регионального экономического развития
5 Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда
6 Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения
7 Планирование и прогнозирование миграционных потоков

8 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения
9 Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества
10 Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры. Промышленная политика.
11 Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей
12 Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса
13 Планирование и прогнозирование развития отрасли (<i>на примере отрасли</i>)
14 Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика
15 Балансовый метод. Виды балансов (<i>можно на примере топливно-энергетического баланса</i>)
16 Особенности налогового планирования и прогнозирования
17 Особенности бюджетного планирования на государственном и муниципальном уровнях
18 Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга
19 Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации
20 Планирование поставок продукции для государственных нужд

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

При аттестации студентов по итогам их работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии *оценки содержания* реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;

- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии *оценки оформления* реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии *оценки качества подготовки* реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки отчетных материалов;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **«зачтено»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, приведены практические примеры, рассматриваются мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.
- **«не зачтено»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывая своего мнения, не проявив способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Организация планирования макроэкономических процессов

1. Понятие и особенности индикативного планирования.
2. Принципы индикативного планирования
3. Методы индикативного планирования.
4. Роль индикативного планирования в прогнозировании социально-экономического развития страны.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов

1. Охарактеризуйте понятие «экономический рост»?
2. Какие показатели характеризуют экономический рост?
3. Чем характеризуются экстенсивный и интенсивный экономический рост?
4. Какая форма экономического роста преобладает в настоящее время в РФ?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования

1. Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?
2. Какой экономический смысл минимальной заработной платы?
3. Как прогнозируется оплата труда?
4. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу

1. В чем сущность комплексной оценки мероприятий, направленных на ускорение НТП?
2. Как рассчитывается экономический эффект мероприятий НТП?
3. Каким образом определяются социальный и экологический результаты осуществления мероприятий НТП?
4. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне

1. Сущность и особенности прогнозирования материального производства.
2. Методы прогнозирования на микроуровне.
3. Методы прогнозирования на мезоуровне.
4. Методы прогнозирования на макроуровне.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования

1. В чем суть прогнозирования развития прикладных исследований?
2. Какие методы применяются при прогнозировании прикладных исследований?
3. На основе чего разрабатываются научно-технические программы?

4. Какое место в программно-целевой технологии планирования НТП занимает государственный заказ?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Основные показатели развития экономики

1. Что такое безработица?
2. По каким направлениям осуществляется анализ и прогноз трудовых ресурсов?
3. Как рассчитать перспективную численность населения?
4. Какова методика расчета коэффициента рождаемости и смертности?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций

1. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
2. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?
3. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности?
4. Какую роль в сфере управления капиталом играет ставка процента?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Население как объект прогнозирования

1. Какова методика определения количества безработных в прогнозном периоде?
2. Как рассчитывается уровень безработицы?
3. Какие отрасли включает сфера обслуживания населения?
4. Какие показатели прогнозируются по образованию?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Показатели, характеризующие уровень жизни населения

1. Что предполагает прогнозирование инвестиций?
2. На какие этапы можно подразделить процесс прогнозирования инвестиций?
3. Какова методика определения возможных инвестиционных потоков?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Инфраструктура как объект прогнозирования

1. С помощью каких показателей определяется эффективность инвестиций?
2. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
3. Как определяется срок окупаемости инвестиций?
4. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда

1. Какие факторы влияют на экспорт?
2. Какие факторы целесообразно учитывать при прогнозировании импорта на основе многофакторной модели?
3. В чем сущность валютного курса?
4. От чего зависит спрос и предложение валюты?

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
4. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения тем

-«зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«незачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

8. ВХОДНОЙ КРНТРОЛЬ И ТЕКУЩИЙ (ВНУТРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

8.1 Контрольные вопросы входного контроля

1. В чем заключается сущность прогнозирования?
2. Чем отличается план от прогноза?
3. Каковы основные формы планирования и их сущность?
4. Охарактеризуйте тактическое планирование.
5. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
6. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
7. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмена, поясните его сущность и значение.

Шкала и критерии оценки результатов опроса

- «зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «незачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль по результатам изучения разделов №1-3, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется тестовый контроль и собеседование. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Примерные тестовые задания текущего контроля

Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Тесты для самоконтроля по разделу:

1. Эконометрические модели:
А) изучают влияние единственного фактора – времени;
Б) исследуют влияние многих факторов;
В) представляют собой производственную функцию;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.
2. Методы экстраполяции предполагают:
А) инерционность развития системы;
Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
В) изучение влияния новых технологий в перспективе.
3. Генетический подход в прогнозировании означает:
А) выполнение функций предвидения возможных последствий социально-экономических решений;
Б) объединение теории о циклах Кондратьева, учения Питирима Сорокина, теории Вернадского;
В) выполнение функций предвидения тенденций развития;
Г) возможность и необходимость влиять на прогнозируемые социально-экономические процессы;
Д) ретроспективный анализ.
4. Ноосфера В.И. Вернадского – это:
А) биосфера, связанная с развитием человечества;
Б) материальная субстанция;
В) идеальная субстанция;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.

Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования

Тесты для самоконтроля по разделу:

1. Метод Дельфи используется, когда:
А) большое влияние оказывают социальные факторы;
Б) имеется большое количество статистических показателей;
В) оба ответа верны;
Г) нет правильного ответа.
2. Козволюция – это:
А) эволюция человеческого общества;
Б) эволюция биосферы;
В) нет верного ответа.
3. Эвристические методы прогнозирования представляют собой:
А) логический анализ фактов;
Б) набор нормативных показателей;
В) использование экономико-математических моделей;
Г) методы экспертных оценок.
4. IS-LM-BP модель:

- А) показывает соотношение доходов и процентной ставки;
 - Б) относится к закрытой экономике;
 - В) предполагает использование бюджетной политики;
 - Г) относится к неоклассической теории;
 - Д) предполагает использование кредитно-денежной политики;
 - Е) предполагает регулирование валютного курса;
 - Ж) показывает равновесие денежного рынка;
 - З) не используется в настоящее время.
5. Методология Форсайта используется:
- А) только при прогнозировании крупных корпораций;
 - Б) для ускорения инновационного развития;
 - В) только при прогнозировании отдельных регионов;
 - Г) только при прогнозировании отдельных отраслей;
 - Д) при прогнозировании только национальной экономики в целом;
 - Е) нет правильного ответа.
6. SWOT-анализ:
- А) включает анализ сильных сторон в экономической деятельности;
 - Б) предполагает анализ рисков;
 - В) нет верного ответа;
 - Г) все ответы верны.

Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования

Тесты для самоконтроля по разделу:

1. Недостатком метода круглого стола является:
 - А) невозможность выработки единого мнения;
 - Б) влияние авторитета отдельных экспертов;
 - В) установка на выбор единственного решения;
 - Г) сложность собрать группу экспертов.
2. При использовании метода «Мозговой штурм»:
 - А) запрещается критика высказываемых суждений;
 - Б) разрешается критика высказываемых суждений;
 - В) оба ответа верны;
 - Г) оба ответа неверны.
3. Использование метода Дельфи предполагает:
 - А) предложение вопросников;
 - Б) разработку нескольких сценариев развития событий;
 - В) привлечение большого количества экспертов;
 - Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.
4. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева:
 - А) связана с отбором изменений, которые адаптируют социально-экономические системы к переменам;
 - Б) не предполагает изучение пропорций между элементами социально-экономической системы, которые сложились к началу прогнозируемого периода;
 - В) оба ответа верны;
 - Г) нет верного ответа.
5. Методы экспертных панелей и критических технологий различаются:
 - А) по количеству экспертов;
 - Б) метод экспертных панелей предполагает только почтовые опросы и интернет-форумы;
 - В) метод критических технологий предполагает только личную встречу экспертов;
 - Г) по содержанию объектов прогнозирования.
6. Использование метода технологических дорожных карт позволяет:
 - А) снизить затраты на разработку новых товаров;
 - Б) используется при выходе на рынок новых видов продукции;

- В) повысить рентабельность имеющейся продукции;
Г) нет правильного ответа.

Шкала и критерии оценки результатов рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 81% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач одокумента
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

Дифференцированный зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты сдают итоговую контрольную работу. Она является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант 1

1. Метод построения дерева целей:
А) это одно и то же;
Б) эффективнее, чем ПАТТЕРН;
В) менее эффективен, чем ПАТТЕРН;
Г) значительно отличается от технологии ПАТТЕРН;
Д) нет правильного ответа.
2. Матричный метод:
А) определяет взаимное влияние событий;
Б) сложный метод, т.к. требует построения таблицы;
В) не может учесть вероятность разных сценариев развития;
Г) все ответы верны.
3. Метод морфологического анализа:
А) предполагает построение таблицы;
Б) не требует построения таблицы;
В) предполагает отбор традиционных эффективных решений;
Г) нет правильного ответа.
4. Форсайт представляет собой:
А) только количественные методы оценки;
Б) метод, отличный от метода экспертных оценок;
В) только качественные методы оценки;
Г) все ответы неверны.
5. В соответствии с теорией предвидения Н.Д. Кондратьева каждый цикл имеет:
А) 4 фазы;
Б) 7 фаз;
В) 6 фаз;
Г) 5 фаз.
6. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева:
А) считает, что переход социально-экономической системы в новое качественное состояние должно сопровождаться распадом старой системы;
Б) не считает возможным распад старой социально-экономической системы;
В) оба ответа верны;
Г) нет верного ответа.
7. Теория Н.Д. Кондратьева считает, что:
А) средние и большие циклы не связаны между собой;
Б) большие циклы влияют на средние циклы;
В) средние циклы менее продолжительны и глубоки на понижательной волне больших циклов;
Г) средние циклы влияют на большие циклы;
Д) средние циклы более продолжительны и глубоки на повышательной волне

больших циклов;
Е) средние циклы более продолжительны и глубоки на понижительной волне больших циклов.

8. В современную эпоху продолжительность цивилизационных циклов составляет примерно:

- А) полтора столетия;
- Б) одно столетие;
- В) полстолетия;
- Г) два столетия.

9. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции включает:

- А) 7 разделов;
- Б) 4 раздела;
- В) 9 разделов;
- Г) 6 разделов;
- Д) 3 раздела;
- Е) 8 разделов;
- Ж) 5 разделов.

Шкала и критерии оценки итогового теста

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 81% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
 - 2) прошёл заключительное тестирование.
- Оценка выставляется по результатам заключительного тестирования.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005927 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517 . - ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944382 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058988 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/995607. - ISBN 978-5-16-014646-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995607 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федосеев, В. В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда : учебник / В. В. Федосеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 148 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0603-7. — DOI 10.12737/textbook_5d413cc86c8c69.75689159. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944660 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
ЭКО : всерос. экон. журн. - М. : [б. и.], 1970 -	НСХБ
Вопросы экономики : науч.-теорет. журн./ Рос. акад. наук. - М. : [б. и.], 1929 -	НСХБ

Образец титульного листа реферата

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)



Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

РЕФЕРАТ
по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

38.03.01 – Экономика
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Тема: _____

Исполнитель: студент ____ группы
очной/заочной формы обучения

Проверил: _____ кафедры
экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля _____

ОМСК 20__

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	