

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.08.2024 03:03:04

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbk019a0079108071237701c41307ba4148f309517a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

Прикладной бакалавриат

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.03.02 Интродукция лесных культур в Западной Сибири

Профиль «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины - кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Выпускающее подразделение ОПОП – Агротехнологический факультет

Разработчик
Ведущий преподаватель дисциплины,
д-р биол. наук, профессор.

Г.В. Барайщук

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

обучающимся учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора дости- жений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-8	Способен обосновать конкретные техниче- ские решения при про- ектировании объектов лесного и лесопарково- го хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает осно- вы и общие правила, и нормативы при проекти- ровании объектов лес- ного и лесопаркового хо- зяйства	Знает возможные технические реше- ния при проекти- ровании объектов лесного и лесопар- кового хозяйства	Умеет формулиро- вать и обосновы- вать технические решения при про- ектировании объ- ектов лесного и ле- сопаркового хозяй- ства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяй- ства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновы- вает конкретные техни- ческие решения при проектировании объ- ектов лесного и лесопар- кового хозяйства	Знает конкретные технические реше- ния при проекти- ровании объектов лесного и лесопар- кового хозяйства	Умеет обосновы- вать технические решения при про- ектировании объ- ектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования при- нятых конкретных технических реше- ний при проекти- ровании объектов лесного и лесопар- кового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обос- нованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах професси- ональной деятельности лесного и лесопарково- го хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии со- здания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (вы- полненных работ) в лесном и лесопарко- вом хозяйстве	Знает методику оценки правиль- ности и обоснова- нности назначения, проведения и ка- чества исполнения технологий на объектах профес- сиональной дея- тельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, про- ведения и каче- ства исполнения технологий на объектах проф- фессиональной деятельности лесного и ле- сопаркового хо- зяйства	Владеет навыками оценки правиль- ности и обоснован- ности назначения, проведения и ка- чества исполнения технологий на объектах профес- сиональной дея- тельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обосно- ванность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах професси- ональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оцени- вать правильность и обоснованность назначения, про- ведения и каче- ства исполнения технологий на объектах профес- сиональной дея- тельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, про- ведения и каче- ства исполнения технологий на конкретных объ- ектах професси- ональной деятель- ности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правиль- ности и обоснован- ности назначения, проведения и ка- чества исполнения технологий на кон- кретных объектах профессиональной деятельности лес- ного и лесопарко- вого хозяйства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	вопросы для самоконтроля		Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Ситуационные задания	2.1	Индивидуальные задания		проверка		
- Реферат	2.2	Перечень тем		проверка		
-Доклады с электронной презентацией	2.3	Перечень тем	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Темы на самостоятельное изучение		Устный опрос, тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Устный опрос, тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Итоговое тестирование		зачет		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающийся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки реферата
	Перечень тем для докладов с электронной презентацией
	Критерии оценки докладов с презентацией
	Ситуационное задание
	Критерии оценки выполнения ситуационного задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-8	ИД-1 ПК-8	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
	ИД-2 ПК-8	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное

			хозяйства	хозяйства		рование
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ
ИЛИ ДОКЛАДА С ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела	компетенции
1	<i>Раздел 1 Интродукция древесных растений</i>	ПК-8, ПК-9
2	<i>Раздел 2 Особенности выращивания интродуцентов в условиях Западной Сибири</i>	

• Перечень примерных тем рефератов

- Определение понятия «интродукция растений».
- Цели, задачи лесной интродукции и связь с другими науками.
- Интродукционный поиск.
- Предварительное изучение и выбор исходного материала, его мобилизация.
- Освоение растений при интродукции.
- Завершение процесса интродукции древесных пород.
- Климатические особенности в Западной Сибири и их влияние на мозаичность растительного покрова.
- Биологические особенности древесных экзотов Западной Сибири.
- Опыт и перспективы разведения ценных древесных пород в различных лесорастительных зонах Западной Сибири.
- Значение и опыт интродукции кедровых сосен.
- Искусственное выращивание кедра.
- Агротехнический уход за кедровыми соснами при интродукции.
- Эколого-хозяйственная эффективность интродукции кедровых сосен.

Критерии качества выполнения рефератов

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:
 - способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы

Перечень примерных тем для докладов с электронной презентацией

- Краткая история введения лесных экзотов в культуру.
- Объекты интродукции древесных растений.
- Пункты интродукции растений.
- Первичные и вторичные испытания при интродукции растений.
- Этапы и методы интродукции.
- Подведение итогов интродукции лесных культур.
- Оценка перспективности интродуцируемых древесных растений.
- Особенности выращивания интродуцентов лесных культур в Западной Сибири.
- Особенности интродукции хвойных и лиственных пород в Западной Сибири.
- Биология и особенности роста кедровых сосен в культурах.
- Лесосеменная база кедра при интродукции.
- Биология и особенности роста кедровых сосен в культурах.
- Лесосеменная база кедра при интродукции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада с электронной презентацией

В результате проверки доклада с электронной презентацией выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки содержания презентации и доклада;
- оценки оформления презентации;
- оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*отлично*» заслуживают проверки доклада с электронной презентацией, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся допускает ошибки

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом.

Индивидуальные ситуационные задания

Ситуационное задание «Изучение гербария как ассортимента древесно-кустарниковых видов для создания насаждений в лесопарке в условиях Западной Сибири»

Перечень гербарных образцов интродуцированных лесных культур Западной Сибири для изучения

1. Сосна Банкса (*Pinus Banksiana*)
2. Сосна Веймутова (*Pinus strobus*)
3. Лжетсуга тиссолистная (*Pseudotsuga taxifolia*)
4. Лжетсуга сизая (*Pseudotsuga glauca*)
5. Туя западная (*Thuja occidentalis*)
6. Можжевельник казацкий (*Juniperus sabina*)
7. Можжевельник обыкновенный (*Juniperus communis*)
8. Орех маньчжурский (*Juglans nanshurica*)
9. Барбарис обыкновенный (*Berberis vulgaris*)
10. Клен светлый (*Acer laetum*)
11. Клен татарский (*Acer tataricum*)
12. Клен ясенелистный (*Acer negundo*)
13. Клен Гиналла (*Acer Ginnala*)
14. Клен остролистный (*Acer platanoides*)
15. Барбарис Тунберга (*Berberis Thunbergii*)
16. Чубушник кавказский (*Philadelphus caucasicus*)
17. Липа крупнолистная (*Tilia platyphyllos*)
18. Кизильник блестящий (*Cotoneaster lucida*)
19. Боярышник Арнольда (*Crataegus Arnoldiana*)
20. Боярышник рассеченолистный (*Crataegus pinnatifida*)
21. Ирга круглолистная (*Amelanchier ovalis*)
22. Ольха черная (*Alnus glutinosa*)
23. Рябина дуболистная (гибридная) (*Corbus guercioides*)
24. Ясень зеленый (*Fraxinus viridis*)
25. Магония падуболистная (*Mahonia aguifolium*)
26. Лох узколистный (*Elaeagnus angustifolia*)
27. Пренсеция китайская (*Prencsepia sinensis*)
28. Акация белая (*Robinia pseudoacacia*)
29. Пузыреплодник калинолистный (*Physocarpus opulifolia*)
30. Калина - гордовина обыкновенная (*Viburnum lantana*)
31. Лещина разнолистная (*Corylus heterophylla*)
32. Вейгейла ранняя (*Weigela praecox*)
33. Бересклет бородавчатый (*Euonymus verrucosa*)
34. Бересклет европейский (*Euonymus europaea*)
35. Рябинник рябинолистный (*Sorbaria sorbifolia*)
36. Аморфа кустарниковая (*Albizzia fruticosa*)
37. Бархат амурский (*Phellodendron amurense*)
38. Аралия маньчжурская (*Aralia mandshurica*)
39. Облепиха крушиновая (*Hippophae rhamnoides*)
40. Бузина красная (*Sambucus racemosa*)
41. Вяз перистоветвистый (*Ulmus pinnatoramosa*)
42. Вяз гладкий (*Ulmus laevis*)
43. Черемуха Маака (*Padus Maackii*)
44. Дерен белый (*Cornus alba*)
45. Чубушник венечный (*Philadelphus coronarius*)
46. Вишня войлочная (*Cerasus tomentosa*)
47. Тополь бальзамический (*Populus balsamifera*)
48. Сирень венгерская (*Syringa josikaea*)
49. Сирень обыкновенная (*Syringa vulgaris*)
50. Дуб монгольский (*Quercus mongolica*)
51. Дуб черешчатый (*Quercus robur*)
52. Лещина обыкновенная (*Corylus avellana*)

Обучающиеся изучают ассортимент древесно-кустарниковых видов, произрастающих в Западной Сибири по 15 папкам гербария, каждый из которой содержит 20 образцов древесно-кустарниковых видов.

Проверка знаний осуществляется по «немому гербарию»

Критерии оценки индивидуального ситуационного задания

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100% или 16-20 видов растений правильно определены;
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80% или 14-15 древесно-кустарниковых видов правильно определены;
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70% или 12-13 древесно-кустарниковых видов правильно определены;
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60% или менее 11 древесно-кустарниковых видов правильно определены.

«Не зачтено» – если обучающийся имеет оценку «неудовлетворительно».

«Зачтено» - Получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Основная структурная единица, лежащая в основе строения животных и растительных организмов?
2. Как называется приспособление организма к условиям существования, проявляющееся в особенностях строения или характере физиологических реакций.
3. Как называются вещества, образуемые микроорганизмами и подавляющие развитие или убивающие другие виды микроорганизмов?
4. Как называется упрощение организации животных и растений в связи с переходом к более простым взаимоотношениям со средой?
5. Как называется сходство в признаках внешнего и внутреннего строения организмов, основанное не на единстве происхождения, а на приспособленности к сходным условиям существования?
6. Назовите известные Вам микроорганизмы. Как называются организмы, питающиеся мертвым органическим веществом и вызывающие его разложение?
7. Как называется организм, который живет за счёт другого живого организма-хозяина длительное время, постепенно приводя хозяина к гибели или сильно истощая его?
8. Как называются вещества, вырабатываемые растениями, которые губительно действуют на некоторые виды организмов, в том числе микроорганизмы?
9. Как называется процесс созидания органических веществ/ углеводов/ из CO_2 и H_2O при участии солнечной энергии? Он происходит в клетках зеленых растений.
10. Назвать экологические факторы живой и неживой природы.
11. Перечислите фазы развития растений в период вегетации?
12. Перечислите все надземные и подземные органы растения.
13. Как называются растения, которые причиняют большой вред лесному хозяйству?
14. Что такое антагонисты?
15. Как называются химические вещества, которые используют для борьбы с вредными организмами?
16. Как называется метод борьбы с вредными организмами, при котором используются другие живые организмы?
17. Как называются организмы, которые не могут создавать органические вещества, и питаются только готовыми органическими соединениями?
18. Как называются организмы, которые сами создают органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза /зеленые растения/ и хемосинтеза /некоторые бактерии/.
19. Как называется служба, которая предупреждает проникновение новых опасных возбудителей болезней в нашу страну из-за рубежа? Назовите объекты внешнего или внутреннего карантина в нашей области.
20. Что такое самоопыление, его биологическое значение.
21. Что такое перекрестное опыление, его биологическое значение. Виды биотического опыления.
22. Энтомофильные растения, приспособления к насекомому опылению.
23. Анемофильные растения, приспособление к ветроопылению.
24. Использование плодов и семян человеком.
25. Перечислите известные Вам хвойные породы
26. К какому семейству относится тополь дрожащий?
27. К какому семейству относится дуб черешчатый?
28. К какому семейству относится смородина золотистая?
29. Какие представители древесных пород из семейства бобовых известны Вам?
30. Какие типы почв Вам известны?
31. Перечислите экологические группы растений по отношению к влажности.
32. Роль снежного покрова в жизни животных и растений
33. Анабиоз и диапауза, их роль в выживании организмов.
34. Агроэкосистемы. Их сходства и отличия от природных экосистем.
35. Эдификаторы и средообразователи. Средообразующая деятельность растений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «ЗАДАЧИ, ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ЛЕСНОЙ ИНТРОДУКЦИИ»

1. Что понимают под интродукцией лесных культур?
2. Назовите одну из задач интродукции в лесном хозяйстве.
3. Экзотические растения - это ...
4. Дайте характеристику приспособления растений к новым условиям среды.
5. Опишите методы интродукции.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «ИНТРОДУКЦИЯ ЛЕСНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ»

1. Дайте характеристику биологических особенностей быстрорастущих хвойных интродуцентов.
2. Дайте характеристику биологических особенностей культур орехоплодных хвойных интродуцентов.
3. Назовите основные отличительные биологические особенности различных хвойных экзотов.
4. Назовите основные отличительные биологические особенности различных лиственных экзотов.
5. В чем заключается значимость культивирования кедровых сосен?
6. Дайте описание современных аспектов искусственного выращивания кедра.
7. Опишите биологию и особенности роста кедровых сосен в культурах.
8. Перечислите особенности агротехнического ухода за кедром при интродукции.
9. В чем заключается эколого-хозяйственная эффективность интродукции кедровых сосен?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. «Изучение особенностей интродукции хвойных пород в Западной Сибири»

Вариант №1

1. Дайте описание особенностей интродукции сосны Веймутовой (*Pinus strobus*), лжетсуги сизой (*Pseudotsuga glauca*), туи западной (*Thuja occidentalis*), можжевельника казацкого и обыкновенного (*Juniperus sabina*, *J. communis*).
2. Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

У можжевельника казацкого хвоя:
а) очень крупная (длиной более 15 см);
б) крупная (10-15 см);
в) средней величины (5-10 см);
г) мелкая (1-5 см);
д) очень мелкая (0,1-1 см).
3. Летняя окраска листьев у лжетсуги сизой:
а) светло-зеленая;
б) зеленая;
в) темно-зеленая;
г) серо-зеленая или серебристо-белая;
д) сизо-зеленая или голубовато-зеленая.
4. Природный ареал туи западной:
а) Северная и Средняя Европа
б) Южный Урал
в) Горы Западной Европы
г) Северная Америка

Вариант №2

1. Дайте описание особенностей интродукции сосны Веймутовой (*Pinus strobus*), лжетсуги сизой (*Pseudotsuga glauca*), туи западной (*Thuja occidentalis*), можжевельника казацкого и обыкновенного (*Juniperus sabina*, *J. communis*).
2. Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

Природный ареал сосны Веймутовой:
а) Дальний Восток;
б) Северная Америка;
в) Юг Европы;
г) Кавказ.
3. У туи западной хвоя:
а) очень крупная (длиной более 15 см);
б) крупная (10-15 см);
в) средней величины (5-10 см);
г) мелкая (1-5 см);
д) очень мелкая (0,1-1 см).
4. Плоды у можжевельника:
а) шишки;
б) шишко-ягоды;
в) ягоды.

Тема 2. "Изучение особенностей интродукции лиственных пород в Западной Сибири"

Вариант №1

3. Дайте описание особенностей интродукции барбариса обыкновенного (*Berberis vulgaris*), барбариса Тунберга (*Berberis Thunbergii*), клена татарского (*Acer tataricum*), клена ясенелистного (*Acer negundo*), клена Гиналла (*Acer Ginnala*), клена остролистного (*Acer platanoides*), чубушника кавказского (*Philadelphus caucasicus*).

Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

2. Форма листьев у ирги круглолистной:

- а) ланцетовидная;
- б) дуболистная;
- в) яйцевидная или эллиптическая.

3. Природный ареал барбариса Тунберга:

- а) Украина;
- б) Западная Европа;
- в) Япония, Китай;
- г) Восточная Сибирь.

4. Магония падуболистная - это кустарник высотой:

- а) до 1 м
- б) до 2 м
- в) до 3 м

... Вариант №2

3. Дайте описание особенностей интродукции аморфы кустарниковой (*Albizzia fruticosa*), облепихи крушиновой (*Hippophae rhamnoides*), липы крупнолистной (*Tilia platyphyllos*), кизильника блестящего (*Cotoneaster lucida*), боярышника Арнольда (*Crataegus Arnoldiana*), боярышника рассеченолистного (*Crataegus pinnatifida*), ирги круглолистной (*Amelanchier ovalis*).

Выберите правильные ответы к заданиям 2-4.

2. Осенняя окраска листьев у барбариса Тунберга:

- а) фиолетово-карминовая;
- б) сизо-зеленая;
- в) серо-зеленая;
- г) красная;
- д) желтая.

3. Кизильник блестящий лучший кустарник в Западной Сибири:

- а) для создания полезащитных полос;
- б) как солитерная посадка;
- в) для создания подлеска и опушек;
- г) для создания невысоких живых изгородей.

4. Форма листьев у облепихи крушиновидной:

- а) линейно-ланцетная;
- б) яйцевидная;
- в) эллиптическая;
- г) дуболистная.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

- Определение понятия «интродукция растений».
- Объекты интродукции древесных растений в Западной Сибири
- Первичные и вторичные испытания при интродукции растений.
- Этапы и методы интродукции, используемые в Западной Сибири.
- Освоение растений при интродукции.
- Оценка перспективности интродуцируемых древесных растений.
- Подведение итогов интродукции лесных культур.
- Завершение процесса интродукции древесных пород.
- Климатические особенности в Западной Сибири и их влияние на процесс интродукции.
- Особенности выращивания интродуцентов лесных культур в Западной Сибири.
- Особенности интродукции хвойных и лиственных пород в Западной Сибири.
- Биологические особенности древесных экзотов Западной Сибири.
- Опыт и перспективы разведения ценных древесных пород в различных лесорастительных зонах Западной Сибири.
- Значение и опыт интродукции хвойных семейства Кипарисовые.
- Биология и особенности роста туй и можжевельников в Западной Сибири.
- Искусственное выращивание можжевельников в Западной Сибири
- Современные аспекты искусственного культивирования туи западной.
- Агротехнический уход за растениями семейства Кипарисовых при интродукции.

Итоговое тестирование Перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по темам дисциплины

Вариант №1

Вопросы	Ответы
1. Интродукция растений - это	а) процесс приспособления отдельных растений к новым условиям среды за счет изменения исходного генотипа; б) культивирование растений из других регионов, ранее в данной местности не произраставших; в) подготовка семян к посеву.
2. Экзотические растения - это	а) совокупность всех видов растений, растущих на определенной территории; б) растения, способные произрастать в условиях постоянного или сезонного дефицита влаги; в) растения, не относящиеся к местной флоре, интродуцированные из мест с другими климатическими условиями.
3. Методом при выборе исходного материала для интродукции является	а) геолого-исторический; б) климатических аналогов; в) археологический.
4. Ступенчатая акклиматизация – это	а) метод интродукции, предусматривающий воздействие на генетический аппарат растений; б) метод интродукции, не предусматривающий воздействие на генетический аппарат растений; в) метод выращивания растений в защищенном грунте оранжерей и теплиц.
5. Видом посева семян в зависимости от наличия или отсутствия гряд является	а) бороздковый; б) рядовой; в) грядковый; г) ленточный; д) разбросной.
6. По степени устойчивости к перезимовке древесные растения разделяются на:	а) гигрофиты, ксерофиты, мезофиты; б) гелиофиты, факультативные гелиофиты, сциофиты; в) зимостойкие и незимостойкие.
7. У можжевельника казацкого хвоя	а) очень крупная (длиной более 15 см); б) крупная (10-15 см);

	в) средней величины (5-10 см); г) мелкая (1-5 см); д) очень мелкая (0,1-1 см).
8. Осенняя окраска листьев у барбариса Тунберга	а) фиолетово-карминовая; б) сизо-зеленая; в) серо-зеленая; г) красная; д) желтая.
9. Форма листьев у ирги кругло-листной	а) ланцетовидная; б) дуболистная; в) яйцевидная или эллиптическая.
10. Природный ареал сосны веймутовой	а) Дальний Восток; б) Северная Америка; в) Юг Европы; г) Кавказ.

Вариант №2

Вопросы	Ответы
1. Одной из задач интродукции в лесном хозяйстве является	а) выведение новых сортов плодных культур; б) изучение биологических особенностей интродуцированных лесных культур; в) повышение урожайности, вкуса и качественного состава плодов.
2. Глубина заделки семян зависит от	а) размера семян; б) количества семян; в) наличия или отсутствия гряд; г) ширины посевных полос; д) срока посева.
3. Акклиматизация - это	а) устойчивость растений к низким температурам; б) устойчивость растений к высоким температурам; в) процесс приспособления отдельных растений к новым условиям среды за счет изменения исходного генотипа.
4. Синоним понятия интродуценты - это	а) экзоты; б) таксоны; в) сорта; г) гибриды; д) аборигены.
5. Морозостойкость - это	а) способность или неспособность растений переносить заморозки без повреждений; б) экологическое свойство, обусловленное наличием у растений ряда защитных структур и процессов, ослабляющих действие низких температур воздуха и почвы; в) степень повреждаемости растений под действием морозов.
6. Оценку побегообразовательной способности проводят по:	а) трехступенчатой шкале; б) 100-балльной шкале; в) 7-балльной шкале; г) семиступенчатой шкале.
7. У туи западной хвоя	а) очень крупная (длиной более 15 см); б) крупная (10-15 см); в) средней величины (5-10 см); г) мелкая (1-5 см); д) очень мелкая (0,1-1 см).
8. Кизильник блестящий лучший кустарник в Западной Сибири	а) для создания полезащитных полос; б) как солитерная посадка; в) для создания подлеска и опушек; г) для создания невысоких живых изгородей.
9. Летняя окраска листьев у лжетсуги сизой	а) светло-зеленая; б) зеленая; в) темно-зеленая; г) серо-зеленая или серебристо-белая; д) сизо-зеленая или голубовато-зеленая.
10. Природный ареал	а) Украина;

барбариса Тунберга	б) Западная Европа; в) Япония, Китай; г) Восточная Сибирь.
--------------------	--

Вариант №3

Вопросы	Ответы
1. Одной из задач интродукции в лесном хозяйстве является	а) борьба с эрозией почв; б) оценка лесных культур, предназначенных для интродукции в Западную Сибирь; в) селекция новых сортов плодовых культур.
2. Интродуценты – это	а) растения, не относящиеся к местной флоре, интродуцированные из мест с другими климатическими условиями; б) новые сорта культур; в) аборигенные виды лесных культур.
3. Приспособление растений к новым условиям среды называется	а) акклиматизацией; б) зимостойкостью; в) морозостойкостью; г) гибридизацией; д) стратификацией.
4. Методы интродукции разделяются на	а) две группы; б) три группы; в) четыре группы; г) пять групп.
5. Гетерозис - это	а) процесс приспособления отдельных растений к новым условиям среды за счет изменения исходного генотипа; б) свойство гибридов первого поколения превосходить по жизнестойкости лучшую из родительских форм; в) устойчивость растений к низким температурам.
6. Оценка перспективности молодых растений проводится по	а) восьми показателям; б) семи показателям; в) шести показателям.
7. Плоды у можжевельника	а) шишки; б) шишко-ягоды; в) ягоды.
8. Магония падуболистная это кустарник высотой	а) до 1 м б) до 2 м в) до 3 м
9. Форма листьев у облепихи крушиновидной	а) линейно-ланцетная; б) яйцевидная; в) эллиптическая; г) дуболистная.
10. Природный ареал туи западной	а) Северная и Средняя Европа б) Южный Урал в) Горы Западной Европы г) Северная Америка

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов итогового тестирования**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

... **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета**

- 1) Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и текущего контроля, выполнения фиксированных видов внеаудиторных самостоятельных работ, итогового тестирования).

- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Интродукция лесных культур в Западной Сибири
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	<u>Барайщук Г.В.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	<u>Усова М.В.</u>
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	
<u>В.А. Василенко</u>	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Интродукция лесных культур
в Западной Сибири в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН