

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.08.2024 10:52:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add07c6ec4149f209887a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.02.02 – Генетика популяций и количественных признаков
Направленность «Селекция, семеноводство и биотехнология растений»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -
Агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик, д.с.-х.н., проф.

И.В. Потоцкая

Омск 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых за- действована дисциплина		Код и наиме- нование инди- катора дости- жений компе- тенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дей- ствовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
УК-2	Представляет пуб- лично результаты проекта (или отдель- ных его этапов) в форме отчетов, ста- тей, выступлений на научно-практических семинарах и конфе- ренциях	ИД-5 _{УК-2}	современные ин- новационные про- цессы в АПК, стра- тегию, методы и приемы распро- странения иннова- ций в сфере с.-х. производства	использовать совре- менные достижения мировой агрономиче- ской науки и техноло- гических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества.	базовыми навыками применения технологи- ческих инноваций, полу- чения, обработки и ана- лиза экспериментальных данных в профессио- нальной деятельности.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
Электронная презентация*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения разделов	4.1			Тестирование по разделам		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для подготовки электронной презентации и доклада
	Процедура выбора темы студентом
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Тестовые вопросы по разделам учебной дисциплины
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
	Зачет по результатам изучения учебной дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-5 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает современные инновационные процессы в АПК, стратегию, методы и приемы распространения инноваций в сфере с.-х. производства	Не знает современные инновационные процессы в АПК, стратегию, методы и приемы распространения инноваций в сфере с.-х. производства	1. Получает обучающийся, который имеет поверхностные навыки заполнения документации при передаче сорта на Государственное сортоиспытание и получения патента на интеллектуальную собственность, пользоваться информацией, указанной на документах о качестве семян. 2. Получает обучающийся, который имеет углубленные навыки заполнения документации при передаче сорта на Государственное сортоиспытание и получения патента на интеллектуальную собственность, пользоваться информацией, указанной на документах о качестве семян. 3. Получает обучающийся, который в совершенстве владеет навыками заполнения документации при передаче сорта на Государственное сортоиспытание и получения патента на интеллектуальную собственность, пользоваться информацией, указанной на документах о качестве семян.			Рубежное тестирование; Презентация и устный доклад; опрос
		Наличие умений	Умеет использовать современные достижения мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР, для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества.	Не умеет использовать современные достижения мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества.	1. Умеет находить факты, касающиеся современных достижений мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества. 2. Умеет использовать современные достижения мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества в практической деятельности 3. В совершенстве умеет использовать достижения мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества в практической деятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет базовыми навыками применения технологических инноваций, полу-	Не владеет навыками применения технологических инноваций, полу-	1. Умеет находить факты, касающиеся современных достижений мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего ка-			

			ских инноваций, получения, обработки и анализа экспериментальных данных в профессиональной деятельности.	чения, обработки и анализа экспериментальных данных в профессиональной деятельности.	чества. 2. Умеет использовать современные достижения мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества в практической деятельности 3. В совершенстве умеет использовать достижения мировой агрономической науки и технологических инноваций в НИР для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества в практической деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

1. Популяционно-генетический анализ;
2. Факторы изменения структуры популяции;
3. Анализ генетического разнообразия популяций;
4. Биометрико-генетические модели изменчивости признаков;
5. Генотипическая ценность популяции;
6. Компоненты дисперсий и отбор по количественному признаку;
7. Планирование скрещиваний;
8. Диаллельный анализ;
9. Биометрико-генетические методы отбора;
10. Сравнение и выбор генотипов;
11. Биометрические генетика в селекции многолетних культур;
12. Биометрико-генетический анализ качественных признаков.

Процедура выбора темы студентом

Тема электронной презентации избирается бакалавром из предложенного преподавателем списка. Доклад по теме презентации подготавливается бакалавром индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме презентации. Доклад относится к категории обзорных.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки **содержания презентации**, критерии оценки **оформления презентации**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Понятие изменчивости
2. Понятие гетероплоидии
3. Отдаленная гибридизация
4. Генетика популяций
5. Оценка взаимодействия генотип среда
6. Проявление основных законов наследственности в практической деятельности
7. Фотосинтез
8. Фотоценозы
9. Устойчивость растений к факторам среды
10. Сортовые признаки основных сельскохозяйственных культур
11. Характеристика основных реестровых сортов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 60% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Диаллельный анализ. Диаллельные скрещивания и их модификации. Диаллельный анализ по Гриффингу. ОКС и СКС. Метод Хеймана. Экологическая изменчивость генетических параметров и рекомендаций диаллельного анализа.
Биометрические методы исследования роста и развития растений и ценоза. Модели конкурентных отношений
Компьютерный сервис селекционно-генетических исследований растений.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Вопросы для проведения рубежного контроля по разделам 1–3

Структура популяции, её динамика и равновесие.
Понятие о популяции и виде.
Полиморфизм популяции.
Генетическая и генотипическая структура.
Переход от генотипических частот к генетическим в случае одного полиморфного локуса с двумя аллелями.
Закон Харди-Вайнберга и его применение в селекции.
Закономерности установления равновесия: в раздельнополой популяции; при множественном аллелизме и в случае двух локусов; при смешивании семян двух популяций.
Влияние различных типов скрещивания на структуру популяции.
Влияние инбридинга на структуру популяции без отбора, коэффициент инбридинга.
Установление равновесия при полном и неполном самоопылении.
Изменение структуры популяции при насыщающих скрещиваниях.
Влияние ассортативных скрещиваний.
Дизассортативное скрещивание.

Дрейф генов, эффективная численность популяции.
 Дрейф генов у самоопылителей и двудомных растений.
 Учёт влияния дрейфа генов в селекции и семеноводстве.
 Отбор как направляющий фактор изменения частот генов и генотипов.
 Массовый отбор против рецессивного аллеля до и после цветения.
 Цель семейного отбора у перекрёстноопыляющихся растений.
 Естественный отбор.
 Понятие о приспособленности и коэффициент отбора.
 Компоненты приспособленности, средняя приспособленность популяции.
 Отбор в пользу и против гетерозигот у самоопылителей и перекрёстноопыляющихся растений.
 Фундаментальная теорема естественного отбора.
 Понятие генетического груза.
 Отбор на гаплоидном уровне: предпочтительное оплодотворение у самоопылителей и перекрёстноопыляющихся культур.
 Влияние мутаций на генетическую структуру популяций.
 Судьба единичной селективно нейтральной мутации.
 Установление равновесия в случаях: при прямых и обратных мутациях; при взаимодействии мутаций и отбора.
 Равновесная структура подразделённой популяции.
 Динамика генетической структуры популяции при частичной миграции на примере переопыления ветром.
 Оценка генетического полиморфизма популяции.
 Количественные оценки полиморфности популяций и видов.
 Классическая и балансовая гипотезы эволюции, блоки коадаптированных генов.
 Теория нейтральной эволюции.
 Оценки генетической дивергенции, их динамика в процессе видообразования.
 Биометрико-генетические модели изменчивости количественных признаков.
 Количественные и качественные признаки.
 Непрерывная изменчивость.
 Олигогенные, полигенные и феноменологические модели.
 Аддитивные, доминантные и эпистатические эффекты генов.
 Тесты на эпистаз.
 Отражение влияния генотипа, среды и их взаимодействия в моделях.
 Генотипическая ценность популяции.
 Понятие генотипической ценности популяции, её оптимизация при различных схемах скрещиваний.
 Биометрикогенетический анализ результатов тестирования селекционной ценности.
 Компоненты дисперсий признака и отбор.
 Компоненты фенотипической дисперсии.
 Селекционный дифференциал и реакция на отбор.
 Коэффициенты наследуемости у самоопылителей, перекрёстноопыляющихся растений и при вегетативном размножении.

Вопросы для проведения рубежного контроля по разделам 4–6

Планирование скрещиваний с помощью генетикостатистических методов.
 Генетико-статистические методы, основанные на изучении сортов до проведения скрещиваний: оценки близости ожидаемого потомства к идеалу (метод Педерсона) и генетической дивергенции родителей (евклидово расстояние с кластерным анализом признаков, меры близости по частотам генов у родительских форм, коэффициент родства).
 Двухкомпонентный метод.
 Прогноз вероятности трансгрессий.
 Диаллельный анализ.
 Диаллельные скрещивания и их модификации.
 Диаллельный анализ по Гриффингу.
 ОКС и СКС. Метод Хеймана.
 Экологическая изменчивость генетических параметров и рекомендаций диаллельного анализа.
 Генетико-статистические методы отбора.
 Маскирующие генетические и средовые эффекты при отборе.
 Методы фоновых признаков и фоновых индексов, скользящей средней.
 Оценка объёма популяции при методе односемянного потомства.
 Причины и анализ корреляций количественных признаков (фенотипические, генотипические, генетические и средовые корреляции).
 Отбор по комплексу признаков, селекционные индексы.
 Методы повышения надёжности сравнения и выбора генотипов.
 Понятия и причины взаимодействия «генотип-среда».
 Выявление взаимодействия в серии опытов. Корреляция между отдельными опытами в экологических или многолетних испытаниях, проблема подбора сред для выбора лучших генотипов.

Кластерный анализ сред испытаний.

Сравнительная оценка средних многолетних значений признака в наборе сортов.

Метод регрессии на средние.

Оценка сортов с учётом стабильности одного признака, по средней и стабильности одновременно, по комплексу признаков.

Биометрические модели системы сортов и культур.

Моделирование экологической и онтогенетической изменчивости количественных признаков.

Биометрические методы исследования роста и развития растений и ценоза.

Модели конкурентных отношений.

Компьютерный сервис селекционно-генетических исследований растений.

Пакеты прикладных программ.

Создание и использование баз данных в генетике и селекции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 60% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности).

Вопросы для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета)

Структура популяции, её динамика и равновесие.

Понятие о популяции и виде.

Генетическая и генотипическая структура.

Закон Харди-Вайнберга и его применение в селекции.

Влияние различных типов скрещивания на структуру популяции.

Изменение структуры популяции при насыщающих скрещиваниях.

Влияние ассортативных скрещиваний.

Дизассортативное скрещивание.

Дрейф генов у самоопылителей и двудомных растений.

Учёт влияния дрейфа генов в селекции и семеноводстве.

Отбор как направляющий фактор изменения частот генов и генотипов.

Цель семейного отбора у перекрёстноопыляющихся растений.

Естественный отбор.

Компоненты приспособленности, средняя приспособленность популяции.

Отбор в пользу и против гетерозигот у самоопылителей и перекрёстноопыляющихся растений.

Понятие генетического груза.

Влияние мутаций на генетическую структуру популяций.

Судьба единичной селективно нейтральной мутации.

Установление равновесия в случаях: при прямых и обратных мутациях; при взаимодействии мутаций и отбора.

Динамика генетической структуры популяции при частичной миграции на примере переопыления ветром

Оценка генетического полиморфизма популяции.

Классическая и балансовая гипотезы эволюции, блоки коадаптированных генов.

Теория нейтральной эволюции.

Оценки генетической дивергенции, их динамика в процессе видообразования.

Количественные и качественные признаки.

Непрерывная изменчивость.

Аддитивные, доминантные и эпистатические эффекты генов.

Тесты на эпистаз.

Отражение влияния генотипа, среды и их взаимодействия в моделях.

Генотипическая ценность популяции.

Понятие генотипической ценности популяции, её оптимизация при различных схемах скрещиваний.

Компоненты дисперсий признака и отбор.

Компоненты фенотипической дисперсии.

Селекционный дифференциал и реакция на отбор.

Двухкомпонентный метод.

Прогноз вероятности трансгрессий.
Диаллельные скрещивания и их модификации.
Диаллельный анализ по Гриффингу.
Экологическая изменчивость генетических параметров и рекомендаций диаллельного анализа.
Генетико-статистические методы отбора.
Маскирующие генетические и средовые эффекты при отборе.
Отбор по комплексу признаков, селекционные индексы.
Методы повышения надёжности сравнения и выбора генотипов.
Понятия и причины взаимодействия «генотип-среда».
Кластерный анализ сред испытаний.
Сравнительная оценка средних многолетних значений признака в наборе сортов.
Метод регрессии на средние.
Биометрические модели системы сортов и культур.
Моделирование экологической и онтогенетической изменчивости количественных признаков.
Модели конкурентных отношений.
Компьютерный сервис селекционно-генетических исследований растений.
Создание и использование баз данных в генетике и селекции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 – Генетика популяций и количественных признаков
в составе ОПОП 35.04.04 – Агрономия

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры Агрономии, селекции и семеноводства протокол №10 от «21» 04. 2023 г. Зав. кафедрой, канд. с.-х. н., доцент <u>ЕВН</u> Некрасова Е.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 – Агрономия; протокол №12 от «18» 05. 2023 г. Председатель МКН – 35.04.04, канд. с.-х. н., доцент <u>В.Ю. Усов</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
 <u>Гоним</u>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.04.04 – Агрономия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН