

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2024 08:10:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41c0mcc1b1c10259d7a9f487a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет Зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства 1

Направленность (профиль) «IT – технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кормления животных и частной зоотехнии

Разработчик,
Канд.техн.наук, доцент

Д.С. Рябкова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – Кормления животных и частной зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-3} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению животных	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 _{ПК-3} Владеет основами проведения технологического аудита	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства
ПК-4	Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-4} знает требования к качеству продукции животноводства	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Владеет навыками определения качества и безопасности продукции животноводства
		ИД-2 _{ПК-4} Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Знает как организовать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Умеет организовывать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Владеет навыками организации первичной переработки сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства
		ИД-3 _{ПК-4} Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки	Знает требования к организации первичной переработки сырья, хранения и	Умеет оценивать качество и безопасность сырья и продукции животноводства	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и

		продукции животноводства	транспортировку , производимой продукции животноводства		продукции животноводства
--	--	-----------------------------	--	--	-----------------------------

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			оценивание		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-электронная презентация	Требования к созданию презентации	Оценива ние в группе	Прием и оценивание		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Ответы на вопросы для самоподготовки				
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	Лабораторная работа		Оценивание		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Итоговое тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки текущего контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК_3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	

	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	В совершенстве знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Не владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет методикой проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеет навыки проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
ПК-4_	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для обеспечения качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для проведения исследований по качеству и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по определению качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области качества и безопасности продукции животноводства	Презентация, опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Не умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений не достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений в целом достаточно для определения показателей качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения качества и безопасности продукции животноводства	Не владеет навыками определения показателей качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков в целом достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	
	ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает как организовать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	
		Наличие умений	Умеет организовывать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку получаемой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся владений навыками недостаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками и мотивации в полной мере достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	
	ИД-ЗПК-4	Полнота знаний	Знает требования к организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	
		Наличие умений	Умеет оценивать качество и безопасность продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно к оцениванию качества и безопасности продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Перечень примерных тем электронной презентации

- ✓ Биологические особенности объектов рыбоводства.
- ✓ Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом
- ✓ Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании
- ✓ Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки
- ✓ Методы перевозки живой рыбы
- ✓ Болезни рыб и их профилактика
- ✓ Пути улучшения качества продукции звероводства.
- ✓ Возможные объекты клеточного звероводства.
- ✓ Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- ✓ Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- ✓ Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- ✓ Рациональное кормление пушных зверей.
- ✓ Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.
- ✓ Влияние _подкормок на физиологические показатели кроликов породы _____.
- ✓ Экспериментальная сравнительная оценка действия препаратов прополиса, перги и их комбинации на организм кроликов.
- ✓ Влияние кормовой добавки (на выбор) на продуктивность кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Мясная продуктивность и воспроизводительная способность кроликов при использовании в их рационах добавки.
- ✓ Разработка метода индексной оценки племенной ценности кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Рост и развитие кроликов, состояние их интерьерных показателей при использовании препаратов .
- ✓ Влияние величины гнезда на рост, развитие, воспроизводительные функции и мясные качества кроликов.
- ✓ Продуктивные качества кроликов в зависимости от _____.
- ✓ Пути улучшения качества продукции кролиководства.
- ✓ Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
- ✓ Способы зимовки пчел вне помещения.
- ✓ Рецепт приготовления корма для пчел.
- ✓ Признаки отравления пчел химическими веществами, используемыми в сельском хозяйстве.
- ✓ Предупреждение отравления пчел пестицидами.
- ✓ Падевый токсикоз. Профилактика и лечение.
- ✓ Нектарный и пыльцевой токсикозы. Способы профилактики.
- ✓ Способы улучшения кормовой базы для пчел в конце пчеловодного сезона.
- ✓ Современные типы ульев и их конструктивные особенности.
- ✓ Инновационные разработки в пчеловодстве
- ✓ Технические новинки в мировом пчеловодстве
- ✓ Кристаллизация зимних кормовых запасов
- ✓ Новый способ формирования отводков
- ✓ Изменение кислотности меда при хранении

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае бакалавру предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином

стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 *Критерии оценки оформления*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененные «не зачтено», полностью перерабатываются и представляются заново
Темы презентации согласовываются с преподавателем

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

Современное состояние изучаемых областей животноводства

Биологические особенности рыб, пушных зверей, кроликов, пчел

Происхождение рыб, пушных зверей, кроликов, пчел

Способы содержания рыб, пушных зверей, кроликов, пчел

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Значимость рыбоводства»

1. Новые объекты выращивания в рыбоводстве РФ.
2. Перспективы аквакультуры в России
3. Какое значение имеет рыбоводство в жизни людей?
4. Охарактеризуйте рыбоводство как науку.
5. Перечислите основные задачи рыбоводства.
6. Какие направления рыбоводства в настоящее время развиваются?
7. Какие задачи ставятся перед специалистами в области рыбного хозяйства?
8. Перечислите задачи, которые стоят перед человечеством по сохранению рыбных запасов.
9. Охарактеризуйте потребление рыбной продукции на душу населения в разных странах.
10. Какие государственные документы определяют направление развития рыбоводства в России?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История развития рыбоводства, ее состояние и перспективы»

1. Краткие сведения по истории рыбоводства
2. Охарактеризуйте основные этапы развития рыбоводства в России и за рубежом.
3. Поясните значение работ В.П.Врасского для отечественной науки.
4. Кем проведены первые работы по искусственному воспроизводству рыб?
5. Объясните понятие «сухой» способ искусственного осеменения и почему он назван «русским»?
6. Какой вклад в развитие рыбоводной науки внес Петр Малышев?
7. Какое значение имеют работы российских рыбоводов в конце 19-начале 20 вв. для хозяйственной деятельности людей?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особенности кормления рыбы»

1. Какая естественная пища необходимо молоди карпа на первых этапах жизни.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Производственные процессы в прудовом товарном разведении карпа»

2. Влияние температурного режима на жизнедеятельность и продуктивные показатели карпа.
3. Роль кислорода на рост и состояние рыб.
4. Растительноядные рыбы (толстолобик, белый амур), их использование и назначение.
5. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
6. Устройство прудового карпового хозяйства.
7. Какие пруды входят в полносистемное карповое хозяйство.
8. Основные гидротехнические сооружения в карповом прудовом хозяйстве.
9. Проведение естественного метода воспроизводства.
10. Проведение зимовки прудовых рыб.
11. Продолжительность выращивания товарного карпа, от чего зависит этот показатель.
12. Методы мечения рыб.
13. Естественная рыбопродуктивность прудов.
14. Бонитировка производителей (по каким показателям, расчеты индексов телосложения рыб).
15. Методы определения возраста рыб.
16. Особенности искусственного метода воспроизводства карпа.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Перевозка живой рыбы и икры»

1. Перевозка живой рыбы, методы перевозки.
2. Какие методы позволяют увеличить плотность перевозимой живой рыбы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современное состояние звероводства за рубежом»

11. Типы звероводческих хозяйств за рубежом.
12. Факторы и тенденции развития мирового рынка пушнины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможные объекты клеточного звероводства»

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация звероводческих хозяйств»

1. Условия содержания, кормления и разведения пушных зверей.
2. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
3. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Пути улучшения качества продукции звероводства»

1. Улучшение содержания зверей.
2. Резервы снижения себестоимости продукции звероводства.
3. Инновационные технологии при разведении зверей.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Современное состояние кролиководства за рубежом»

13. Значение кролиководства, его современное состояние.
14. Промышленное кролиководство.
15. Основные тенденции развития кролиководства.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Правила сдачи-приемки кроликов и их шкурок»

1. Требования ГОСТ на упитанность кроликов и тушки кроликов
2. Условия производства шкурок кроликов первого сорта.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Мероприятия, способствующие повышению качества кролиководческой продукции»

1. Преимущества содержания кроликов в крольчатниках.
2. Микроклимат в крольчатниках и пути его поддержания.
3. Профилактические мероприятия при разведении кроликов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Значимость пчеловодства»

16. Значение пчеловодства, его современное состояние и перспективы развития.
17. Роль отечественных ученых в становлении пчеловодства.
18. Краткое сведение по истории пчеловодства

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Биология пчелиной семьи. Состав пчелиной семьи»

1. Особенности развития пчелиных особей.
2. Профессиональная специализация рабочих пчел.
3. Значение матки и трутней.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Строение пчел»

1. Наружное строение пчел.
2. Внутреннее строение пчел

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Размножение пчелиных семей. Роевание»

1. Брачный вылет и спаривание матки с трутнем.
2. Кладка яиц.
3. Накопление пчел и получение прироста.
4. Закономерности роста пчелиной семьи.
5. Техника формирования новых семей.
6. Использование пакетных пчел.

7. Ускоренное размножение пчелиных семей
8. Методика вывода неплодных и получение плодных маток.
9. Роевание и методы, предупреждающие роение.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Технологические особенности содержания пчел. Устройство улья. Типы ульев.»

1. Общее понятие об улье и его краткая история.
2. Классификация, объем улья и величина рамки.
3. Пчеловодный инвентарь, употребляемый при откачке и очистке меда.
4. Организация пасеки
5. Типы зимовников и уход за ними.
6. Пасечные мастерские, навесы, инвентарь, тара.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Кормовая база пчеловодства. Корма для пчел»

17. Классификация медоносных растений по времени цветения, месту обитания и характеру собираемых продуктов.
18. Составление кормового баланса.
19. Основные медоносы и пыльценосы и их оценка.
20. Нектарность растений. Медвяная роса и падь. Цветочная пыльца.
21. Улучшение кормовой базы пчел.
22. Использование пчел на опылении овощных культур в теплицах. .
23. Бонитировка местности в медоносном отношении.
24. Учет медоносных растений в поле, в лесу и на лугах.
25. Нормы использования пчелиных семей для опыления важных энтомофильных культур, насыщенное опыление.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Организация племенной работы. Породные особенности пчел.»

1. Понятие о породе в пчеловодстве.
2. Породы пчел.
3. Сущность методов племенной работы в пчеловодстве.
4. Региональные особенности завоза и использования пакетных пчел.
5. Методы селекции пчел

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Племенная работа в пчеловодстве»

1. Основы племенной работы в пчеловодстве
2. Формы зоотехнического учета.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Получение продуктов пчеловодства. Отбор и хранение меда.»

1. Откачка меда. Сортировка и купажирование меда.
2. Основные показатели, характеризующие качество воска.
3. Переработка воскового сырья на воск.
4. Производство пыльцы и перги.
5. Технологические особенности производства прополиса.
6. Технологические особенности производства маточного молочка и пчелиного яда, их консервация и хранение.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Профилактика и лечение заболеваний пчел»

1. Заразные болезни пчел.
2. Наружные паразиты пчел
3. Незаразные болезни взрослых пчел.
4. Враги пчел.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Вредители пчел и меры борьбы с ними»

1. Вредители пчел
2. Вредители перги.
3. Вредители воскового сырья.
4. Дезинфекция на пасеке.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос или тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- наличие выполненных лабораторных работ с отметкой зачтено
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.
- прохождение итогового тестирования

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и

предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства1»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 45 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Бонитировка -

+это оценка животных по хозяйственно-полезным признакам

это внешний вид животного, его наружные формы в целом

это комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение существующих пород и

выведение новых

2. Расположите в правильной последовательности порядок проведения мероприятий перед бонитировкой

1. ветеринарный осмотр поголовья
 2. выбраковка животных
 3. подготовка места для бонитировки
 4. уточнение данных зоотехнического учета
 5. подбор специалистов
- +1,2,4,3,5
1,3,5,4,2
5,3,4,2,1

3. Породы кроликов мясошкуркового направления продуктивности?

+Белый великан

+Черно-бурый

Калифорнийская

+Серебристый

Белая новозеландская

4. По каким признакам не оценивают пуховые породы кроликов при бонитировке?

происхождение

живая масса

+густота и уравненность волосяного покрова

возраст

телосложение

5. Укажите признаки по которым проводят бонитировку кроликов

+происхождение

+воспроизводительная способность

- +пуховая продуктивность
- +живая масса
- возраст
- линька
- +густота и уравниенность волосяного покрова
- +окраска волосяного покрова
- +телосложение
- здоровье

6. Породы кроликов мясного направления продуктивности:

- Советская шиншилла
- Серый великан
- +Белая новозеландская
- +Калифорнийская
- Бабочка

7. Сколько самок для покрытия закрепляют за одним кролом?

- 5-6
- 6-8
- +8-10
- 10-12

8. Мероприятия, проводимые перед бонитировкой животных:

- комплектование селекционной группы или племенного ядра
- составление плана подбора пар
- составление плана селекционной работы для повышения продуктивности
- разработка мероприятий для повышения продуктивности
- +проведение ветеринарного осмотра поголовья
- +выбраковка животных
- +уточнение данных зоотехнического учета
- +подготовка места для бонитировки
- +подбор специалистов

9. Формы зоотехнического учета в звероводстве:

- +трафаретка
- +карточка
- +производственный журнал
- +ведомость поголовья
- +ведомость оценки самцов по качеству потомства
- +акт регистрации приплода
- +акт перевода животных из группы в группу
- +книга учета движения кроликов
- +отчет о движении
- +акт на выбытие
- ГПК
- +татуировка
- номер клетки

10. Типы кормления кроликов

- концентратный
- +комбинированный
- +сухой
- смешанный
- корнеплодный

11. К отделам тела медоносной пчелы относятся:

- головогрудь, брюшко
- ротовой аппарат, голова, грудь, брюшко
- голова, ротовой аппарат, грудь, крылья, ножки, брюшко
- +голова, грудь, брюшко
- тело монолитно

12. Количество ножек у пчелы составляет:

- 2 пары
- +3 пары
- 4 пары
- 5 пар
- 6 пар

13. Количество крыльев у пчелы составляет:

- 1 пара
- +2 пары
- 4 пары

14. Внешние отличительные особенности матки
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +длиннее и тяжелее рабочей пчелы
- +брюшко выдается за кончики крыльев
- крылья длиннее брюшка
- по размерам уступают трутням, но превосходят рабочих пчел

15. Стадии развития пчелы:

- личинка, куколка, взрослая пчела
- яйцо, взрослая пчела
- яйцо, личинка, взрослая пчела
- яйцо, личинка, куколка, взрослая пчела
- +яйцо, личинка, предкуколка, куколка, имаго

16. Продолжительность стадий развития рабочей пчелы, матки и трутня
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- Матка 16 дней
- Рабочая пчела 21 день
- Трутень 24 дня
- 28 дней

17. Требования, которым должен отвечать улей:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +защита пчел от холода, жары, сырости
- +простота устройства и удобство в работе
- +обеспечение надежной вентиляции
- иметь большую вместимость
- защита пчел от воровства

18. Разновидности ульев:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- магазины
- +однокорпусные
- +двухкорпусные
- +многокорпусные
- многоярусные
- +лежаки

19. Железы, расположенные в задней кишке, называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ

- ПАДЕЖЕ
- +ректальными

20. Фермент, выделяемый ректальными железами, называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + каталазой

21. Объекты культивирования в морских водах:

- +мидии
- +устрицы
- +морские ежи
- +крабы
- раки
- креветки

22. Аквакультура, целью которой является оказание услуг для спортивной и любительской ловли называется ...

- +рекреационная

23. Аквакультура - это ...

вид сельскохозяйственной деятельности по разведению и выращиванию водных организмов

+вид сельскохозяйственной деятельности по разведению и выращиванию водных организмов, осуществляемая под полным или частичным контролем человека с целью получения товарной продукции

24. Жировой плавник имеется у.....?

- +Лососевых
- +Сомовых
- Окунёвых
- Осетровых
- Сельдевых

25. Укажите формы тела характерные для рыб

- +макруровидная
- +астеролепидная
- +шаровидная
- +угревидно-лентовидная
- вьюнковая
- луновидная

26. К парным плавникам относятся:

- +грудные
- +брюшные
- спинные
- анальные

27. Функция кожи рыб:

- +частичное выделение конечных продуктов обмена веществ
- +поглощение кислорода
- +выделение слизи
- придание формы тела

28. Основное назначение чешуи рыб - ... защита тела

- +механическая

29. Способ определения возраста рыбы:

- измерить диаметр чешуи
- по толщине чешуи
- по длине тела
- по головному отделу
- +по количеству годовых колец на чешуе

30. Функции скелета рыб вместе с мышцами:

- +опорная
- +защитная
- +двигательная
- +придает форму тела
- терморегуляция

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Зачет выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине. По результатам итогового тестирования

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

ИД-1 - Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1.Бонитировка -

+это оценка животных по хозяйственно-полезным признакам

это внешний вид животного, его наружные формы в целом
 это комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение существующих пород и
 выведение новых

2. Расположите в правильной последовательности порядок проведения мероприятий перед бонитировкой

1. ветеринарный осмотр поголовья
 2. выбраковка животных
 3. подготовка места для бонитировки
 4. уточнение данных зоотехнического учета
 5. подбор специалистов
- +1,2,4,3,5
 1,3,5,4,2
 5,3,4,2,1

3. Породы кроликов мясошкуркового направления продуктивности?

- +Белый великан
 +Черно-бурый
 Калифорнийская
 +Серебристый
 Белая новозеландская

4. По каким признакам не оценивают пуховые породы кроликов при бонитировке?

- происхождение
 живая масса
 +густота и уравниность волосяного покрова
 возраст
 телосложение

5. Укажите признаки по которым проводят бонитировку кроликов

- +происхождение
 +воспроизводительная способность
 +пуховая продуктивность
 +живая масса
 возраст
 линька
 +густота и уравниность волосяного покрова
 +окраска волосяного покрова
 +телосложение
 здоровье

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Продолжительность стадий развития рабочей пчелы, матки и трутня

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	16 дней
Матка	
Рабочая пчела	21 день
Трутень	24 дня
28 дней	

Правильная последовательность элементов пищеварительной системы пчелы

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Глотка, пищевод
2. Медовый зобик
3. Клапанный аппарат
4. Средняя кишка
5. Тонкая кишка
6. Толстая кишка, ректальные железы

Соответствие между продуктами пчеловодства и их условиями хранения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ Влажность воздуха 60-70%, температура 0...+10°C	Мед
Сухое помещение, температура 0...+15°C	Пыльца
Темное, прохладное помещение	Прополис
Емкости из темного стекла, герметично закрытые, температура - 15...+4°C	Пчелиный яд
Маточное молочко	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Железы, расположенные в задней кишке, называются ...
+ректальными

Фермент, выделяемый ректальными железами, называется ...
+ каталазой

Улей для наблюдения за ходом взятка называется ...
+контрольным

Определите, какое количество воды при нормальных условиях в зрелом мёде составляет ...
+20-23%

ИД-2 - Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Мероприятия, проводимые перед бонитировкой животных:
комплектование селекционной группы или племенного ядра
составление плана подбора пар
составление плана селекционной работы для повышения продуктивности
разработка мероприятий для повышения продуктивности
+проведение ветеринарного осмотра поголовья
+выбраковка животных
+уточнение данных зоотехнического учета
+подготовка места для бонитировки
+подбор специалистов

2. Формы зоотехнического учета в звероводстве:
+трафаретка
+карточка
+производственный журнал
+ведомость поголовья
+ведомость оценки самцов по качеству потомства
+акт регистрации приплода
+акт перевода животных из группы в группу
+книга учета движения кроликов
+отчет о движении
+акт на выбытие
ГПК
+татуировка
номер клетки

3. Типы кормления кроликов
концентратный
+комбинированный
+сухой

смешанный
корнеплодный

4. К отделам тела медоносной пчелы относятся:
головогрудь, брюшко
ротовой аппарат, голова, грудь, брюшко
голова, ротовой аппарат, грудь, крылья, ножки, брюшко
+голова, грудь, брюшко
тело монолитно

5. Количество ножек у пчелы составляет:
2 пары
+3 пары
4 пары
5 пар
6 пар

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Характеристика половой принадлежности производителей рыб.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Самка	Припухший гениталий, розового цвета, округлой формы
Самец	Гениталий в виде бледной вытянутой щели
Гениталий припухший, розовый, в виде вытянутой щели	

Характеристика половой принадлежности производителей рыб.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Самка	Брюшко припухшее, хорошо выраженное, мягкое
Самец	На жаберных крышках образуются бугорки
На брюшке хорошо выражены бугорки	

Соответствие между прудами и их назначением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Водоснабжающие	Головные, пруды-отстойники, согревательные
Производственные	Нерестовые, мальковые, выростные, зимовальные, нагульные и маточные
Санитарно-профилактические	Карантинно-изоляционные
Подсобные	Пруды-садки
Товарные	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Восковые зеркальца расположены в ... отделе тела пчелы.
+брюшном

Рои пчел, выходящие после первого, имеют матку...
+неплодную

Смесь, приготовленная из меда и сахарной пудры называется...
+перга

Какова должна быть расчетная глубина непромерзаемого слоя воды в зимовальных прудах
+1,0-1,2 м

ИД-3 - Владеет основами проведения технологического аудита

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Методы стимулирования развития кормовой базы пруда

+внесение удобрений

+интродукция дафний

уплотнение посадки рыбы

аэрация воды

2. Способы мечения рыб:

+подрезание плавников

+таврение

+красителями

бирками

выщипами

3. Бонитировочный инвентарь в рыбоводстве:

+сачки

+площадочные весы

+доска с мерным угольником

ведро

циркуль

4. Жировой плавник имеется у.....?

+Лососевых

+Сомовых

Окунёвых

Осетровых

Сельдевых

5. Укажите формы тела характерные для рыб

+макруровидная

+астеролепидная

+шаровидная

+угревидно-лентовидная

вьюнковая

луновидная

6. Формы зоотехнического учета в звероводстве:

+трафаретка

+карточка

+производственный журнал

+ведомость поголовья

+ведомость оценки самцов по качеству потомства

+акт регистрации приплода

+акт перевода животных из группы в группу

+книга учета движения кроликов

+отчет о движении

+акт на выбытие

ГПК

+татуировка

номер клетки

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
 Соответствие между типом улья и количеством вмещаемых рамок **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Улей-лежак	16 рамок
Наблюдательный	От 1 до 4 рамок
Многокорпусный	10 рамок
	13 рамок

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Отводки, сформированные за счет пчел и расплода одной семьи, называются ...
 +индивидуальными

Замораживание спермы в жидком азоте для длительного хранения называют
 +криоконсервация

..... рацион – количество корма, необходимое рыбе в течение суток
 +суточный

Пруд для содержания больной рыбы ...
 +изоляционный

4.2 ПК-4 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

ИД-1 - знает требования к качеству продукции животноводства

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Мероприятия, направленные на повышение медопродуктивности пчелиных семей
 +кочевка пасеки
 создание "рукотворного взятка"
 +формирование временных отводков
 полная откачка меда
 качество суши

2. Какие ячейки используются пчелами для складывания меда?
 +трутневые
 +медовые
 +крайние
 +переходные

3. Органы зрения пчелы представлены в виде
 два простых глаза
 +три простых глаза
 +два сложных глаза
 три сложных глаза

4. У американской норки белое пятно расположено ...
 на верхней губе
 +на нижней губе
 на верхней и нижней губе
 на животе

5.Способы снятия шкурки
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +трубкой
 +чулком
 +пластом
 рукавом
 кряжем

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Определение икры
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ И ЕГО ПОНЯТИЕМ:

1 ценный белковый продукт	1 икра
2 икра из всех осетровых рыб со слабой оболочкой	2 паюсная
3 икра из ястыков	3 ястыковая
	4 частичковая

Семейство рыб
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЕМЕЙСТВОМ РЫБЫ И ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ:

1 семейство осетровых	1 калуга
2 семейство лососевых	2 горбуша
3 семейство карповых	3 карп
4 семейство окуневых	4 берш
5 семейство сельдевых	5 сельдь
	6 угорь

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Сколько различают групп методов хранения переработанного сырья животного происхождения в зависимости от характера и направленности технологических операций
 +4

Не входит в первичную обработку рыбы _____
 +разделка на порционные куски

ИД-2 - Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1.Породы кроликов мясошкуркового направления продуктивности?

+Белый великан
 +Черно-бурый
 Калифорнийская
 +Серебристый
 Белая новозеландская

2.По каким признакам не оценивают пуховые породы кроликов при бонитировке?

происхождение
 живая масса
 +густота и уравненность волосяного покрова
 возраст
 телосложение

3.Породы кроликов мясного направления продуктивности:

Советская шиншилла

Серый великан

+Белая новозеландская

+Калифорнийская

4.Сущность быстрого замораживания?

При -6°С замерзает вода

+При -25°С и ниже вода замерзает в межклеточном пространстве и в клетках

При -18°С кристаллизуется влага

5. Как хранение влияет на качество пищевой продукции?

не влияет

влияет только на качественные характеристики товара

влияет только на количественные характеристики товара

+снижает качество товара

улучшает качество товара

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Расположите в правильной последовательности порядок проведения мероприятий перед бонитировкой

1. ветеринарный осмотр поголовья

2. выбраковка животных

3. подготовка места для бонитировки

4. уточнение данных зоотехнического учета

5. подбор специалистов

+1,2,4,3,5

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Джут

1.Растительного происхождения

2. Шерсть песца

2.Животного происхождения

3. Асбест

3.Минеральные

4.Спандекс

4.Синтетические

5. Искусственные

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Ассортимент выделанных шкурок по сравнению с ассортиментом полуфабрикатов:

+ Шире и глубже

Температура мороженой рыбы в толще мышц: не выше минус _____°С

+18

Срок хранения мороженой рыбы зависит от _____

+способа замораживания

Кроме холодного копчения, при изготовлении балычных изделий используется еще способ обработки рыбы _____

+вяление

ИД-3 - Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Допускается у рыб холодного копчения отклонение от качества...

- +налет соли на поверхности
- +светлые пятна, неохваченные дымом
- +йодистый запах у морских рыб
- дряблая консистенция

2. Охлажденная рыба **не** выпускается...

- неразделанная
- +потрошенная с головой
- тушка
- потрошенная обезглавленная

3. Лисица обыкновенная, как вид пушного сырья, относится к следующей товарной группе:

- Енотовая
- Кошачья
- + Собачья

4. Товарная группа «куны» включает следующие виды пушного сырья:

- + Колонок
- + Ласка
- Рысь

5. Пушное и меховое домашнее сырье по сезону заготовки делят на:

- + Зимние виды
- + Весенние виды
- Летние виды

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между товарными группами и видами пушного сырья:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. Кунья | 1. Горностай |
| 2. Сурковая | 2. Суслик серый |
| 3. Собачья | 3. Песец голубой |
| 4. Кошачья | 4. Манул |
| | 5. Тушканчик |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Температура, рекомендованная для хранения пресервов...

+0-8°C

При какой влажности воздуха необходимо хранить зерномучные товары, для сохранения ее потребительских свойств

+60...70 %;

Сколько различают групп методов хранения зависимости от характера и направленности технологических операций

+4

Соболь, как вид пушного сырья, относится к товарной группе_____.

Куны

Пчелиным волком называют

+Филанта