

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.10.2024 06:22:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.36 Психология**

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории, экономической теории и
права

Разработчик,
канд пед наук, доцент

Кузнецова О.3.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	15
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины по разделам	15
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	16
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	16
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	16
4. Лекционные занятия	17
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	18
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	20
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	22
7.1. Рекомендации по подготовке доклада	22
7.1.1. Рекомендации по выполнению презентации	23
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
8. Текущий контроль успеваемости	27
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	29
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	29
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	29
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	29
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	33
9.4.1. Примерная структура экзаменационного билета	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию для осуществления юридической деятельности с учетом психологических особенностей лиц

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о психологии как науке и истории ее становления;

владеть: отдельными навыками взаимодействия в команде с учетом учета особенностей отдельных личностей и групп; навыками саморазвития

знать: психологические свойства личности, методы саморазвития, психические характеристики малых групп;

уметь: пользоваться отдельными методами психодиагностики для изучения свойств личности и групп.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 _{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),

		ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ук-6} понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности

		ИД-3 _{ук-6} реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 _{ук-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессионально й деятельности. технологиями организации процесса самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-5 _{ук-6} демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемы е возможности для приобретения новых знаний и навыков	средства приобретения новых знаний	отбирать средства для приобретения новых знаний	отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей
УК-9	способен использовать базовые дефектологически е знания в социальной и профессионально й сферах	ИД-1 _{ук-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональ ной сферах	основные принципы недискриминац ионного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологическо й поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональн ой деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности

		ИД-2 _{ук-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности
--	--	--	---	--	---

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Имеет общее представление о теориях и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Знает особенности основных теорий и типологий личности (отечественные и зарубежные)	Всесторонне и глубоко знает основные теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Обладает минимальными умениями характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Уверенно умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками индивидуальнотипологических особенностей личности	Не владеет навыками индивидуальнотипологических особенностей личности	Поверхностно владеет навыками индивидуальнотипологических особенностей личности	Уверенно владеет навыками индивидуальнотипологических особенностей личности	Демонстрирует свободное владение навыками индивидуальнотипологических особенностей личности	
	ИД-2 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Имеет общее представление о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Глубоко знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный

		Наличие умений	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Не умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Обладает минимальными умениями различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Уверенно умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	тест, экзаменационные вопросы
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Не владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Поверхностно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Уверенно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	
	ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Имеет общее представление о психологической структуре деятельности	Знает психологическую структуру деятельности	Глубоко знает психологическую структуру деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Обладает минимальными умениями формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Уверенно умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Поверхностно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Уверенно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Имеет общее представление о психологических основах социального взаимодействия и общения	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Уверенно и глубоко знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Обладает минимальными умениями осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Уверенно умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	

		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	вопросы
УК-6	ИД-1 ук-6	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Имеет общее представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Глубоко знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Обладает минимальными умениями организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Уверенно умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-2ук-6	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Имеет общее представление об особенностях познавательных, эмоционально-волевых процессов	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Уверенно знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Обладает минимальными умениями осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Уверенно умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Поверхностно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Уверенно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	
ИД-3 ук-6		Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Имеет общее представление о приемах целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Глубоко знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Уверенно умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	Поверхностно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	
ИД-4ук-6		Полнота знаний	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Имеет общее представление о приемах саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы

		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-5ук-6	Полнота знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Не знает средства приобретения новых знаний	Имеет общее представление о средствах приобретения новых знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Уверенно знает средства приобретения новых знаний	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Не умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Обладает минимальными умениями отбирать средства для приобретения новых знаний	Умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	Уверенно умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Не владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Поверхностно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Владеет отдельными навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Уверенно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	
	УК-9	ИД-1ук-9	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью	Имеет общее представление о недискриминационном языке в отношении людей с инвалидностью	Знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное)	Глубоко знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное)

			с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	(корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	(корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Уверенно умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-2ук-9	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения	Не знает методы фокусировки на человеке (личности) с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Имеет общее представление о методах фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Уверенно знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Презентация,

			человека, а не на его инвалидности					доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Умеет применять большинство приёмов интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная/очно-заочная форма		заочная форма	
	№7 сем.	№ сем.	№ 5 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	48/24		10	
- лекции	18/10		4	
- практические занятия (включая семинары)	30/14		6	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	60/84		125	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	8/8		8	
- доклада	8/8		8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10/24		80	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30/30		20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4/4		9	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

Примечание:
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа			ВАРС		фиксированные виды			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего				
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная/ очно-заочная форма обучения										
Раздел 1. Психология личности										
1.1	Введение в психологию.	14/14	8/4	4/2	4/2		6/10	16/16	Презентация Устный ответ/доклад тест	УК 3,6,9
1.2	Психика человека.	14/14	6/4	2/2	4/2		8/10			УК 3,6,9
1.3	Психические познавательные процессы	16/14	8/2	2	6/2		8/12			УК 3,6,9
1.4	Психология личности	16/14	8/4	4/2	4/2		8/10			УК 3,6,9

1.5.	Психологические регуляторы деятельности и поведения	12/ 14	6/4	2/2	4/2		6/ 10	Презентация Устный ответ/д оклад тест	УК 3,6,9	
1.6	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	10/ 12					10/ 12		УК 3,6,9	
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия										
2.1	Психология общения	12/ 14	6/4	2/2	4/2		6/ 10		УК 3,6,9	
2.2	Психология малых групп	14/ 12	6/2	2	4/2		8/ 10		УК 3,6,9	
Промежуточная аттестация		36							экзамен	
Итого по дисциплине		144	48/ 24	18/ 10	30/ 14		60/ 84	16/ 16		
Заочная форма обучения										
Раздел 1. Психология личности										
1.1	Введение в психологию.	18	2	2			16	16 Презентация Устный ответ/д оклад тест	УК 3,6,9	
1.2	Психика человека.	18	2	2			16		УК 3,6,9	
1.3	Психические познавательные процессы	18	2		2		16		УК 3,6,9	
1.4	Психология личности	16					16		УК 3,6,9	
1.5.	Психологические регуляторы деятельности и поведения	18	2		2		16		Презентация Устный ответ/д оклад тест	УК 3,6,9
1.6	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	12					12		УК 3,6,9	
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия										
2.1	Психология общения	16					16		УК 3,6,9	
2.2	Психология малых групп	19	2		2		17		УК 3,6,9	
Промежуточная аттестация		9						экзамен		
Итого по дисциплине		144	10	4	6		125	16	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятием, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентаций и докладов с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная/очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Психология личности			
1	1	Тема: Введение в психологию	4/2	2	Лекция-визуализация
		1. История развития психологических знаний			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3. Отрасли психологии			
		4. Методологические основы психологии			
	2	Тема: Психика человека	2/2	2	Лекция-визуализация
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Структура психики человека			
		3. Сознание и его психологические характеристики			
	3	Тема: Психические познавательные процессы	2		
		1. Ощущения			
		2. Восприятие			
		3. Память			
		4. Внимание			
	4,5	Тема: Психология личности	4/2		Проблемная лекция
		1. Понятие и структура личности			
		2. Врожденные и приобретенные качества личности			
		3. Основные подходы к проблеме личности			
		4. Социализация личности и ее этапы			
	6	Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2/2		
1. Психологическая теория деятельности					
2. Проблема потребностей в психологической науке					
3. Представления о сущности и функциях мотива					
4. Мотив: структура и классификация					
2		Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия			
	7	Тема: Психология общения	2/2		Проблемная лекция
		1. Сущность общения и его формы			
		2. Структура общения			
	3. Сущность коммуникаций, их структура и средства				
8	Тема: Психология малых групп	2		Лекция-визуализация	
	1. Понятие группы				

2. Характеристика малых групп							
Общая трудоемкость лекционного курса							x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:				час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18/10	- очная/очно-заочная форма обучения				14/8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения				4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	
		Раздел 1. Психология личности					
1	1,2	Тема семинара: История становления психологии	4/2		Семинар-дискуссия	ОСП	
		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе					
		2. Представление о психике в рамках философских учений					
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку					
		4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии					
	3	Тема семинара: Психика человека	2/2			ОСП	
		1. Эволюционное развитие психики					
		2. Сущность психики					
	4	Тема семинара: Психика человека	2/2			ОСП	
		1. Предпосылки и условия развития психики человека					
		2. Сознание как высшая форма отражения действительности					
	1	5	Тема семинара Психические познавательные процессы	2/2	2	Семинар с элементами психодиагностики	ОСП
1. Сенсорно-перцептивная сфера							
2. Внимание – роль и место в психической деятельности							
6		3. Развитие внимания			МООК Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)	ОСП	
		4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти	2/2				
1			5. Приемы рационального заучивания				

		6.Вображение				
		7.Значение воображения				
	7	Тема семинара: Мышление и речь	2/2			ОСП
		1.Типология мышления				
		2. Мышление и речь				
		3. Индивидуальные особенности мышления				
	8	Тема семинара: Психология личности. Структура личности.	2/2			ОСП
		1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности				
		2.Направленность и мотивация личности				
		3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.				
	9	Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер	2/2		Семинар с элементами психодиагностики	ОСП
		1.Понятие темперамент. Теории темперамента				
		2.Характеристики типов темперамента.				
		3.Проявления темперамента в деятельности				
		4.Характер: понятие, структура, типология				
		5.Черты характера и отношения к людям.				
		6.Формирование характера.				
	10	Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2/2	2	Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП
		1.Мотивационная сфера личности				
		2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности				
		3.Диагностика уровня мотивации достижений				
		4.Определение уровня мотивации одобрения				
	11	Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2/2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП
		1.Эмоции личности: сущность и функции				
		2.Классификация эмоций				
		3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности				
		4.Структура воли				
		Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия				
	12	Тема семинара : Психология общения	2/2			ОСП
		1.Сущность, функции, виды, структура общения				
		2.Коммуникативная сторона общения				
		3.Перцептивная сторона общения				
2	13	Тема семинара : Общение как вид взаимодействия	2/2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП
		1.Интерактивная сторона общения				
		2.Способы взаимодействия и организации пространства общения				

		3. Психология конфликта				
14, 15		Тема семинара: Психология малых групп	4/2	2		ОСП
		1. Социально-психологическая структура малой группы				
		2. Понятие групповой динамики.				
		3. Характеристика групповой динамики				
		4. Групповые процессы				
		5. Групповые состояния				ОСП
		6. Уровни развития группы				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	час.	
- очная/очно-заочная форма обучения			30/14	- очная/очно-заочная форма обучения	14/10	
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения	2	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения			30/14		12	
- заочная форма обучения						
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
МООК Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Психология».

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) Психические процессы обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Психология» (платформа openedu, ВУЗ-разработчик - СПб ПУ (Политех)), <https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/> (дата последнего обращения - 10.04.2022).

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Психология личности

В рамках данного раздела особое внимание уделяется изучению специфики психологии как гуманитарной науки, тесно связанной с физиологией, педагогикой, социальными и управленческими науками. Обучающиеся должны выявить основные функции, методы психологии, ее роль в развитии науки, общества, закономерности развития личности человека. Закончив изучение данного раздела, обучающиеся должны знать основные научные подходы в решении современных проблем психологии, закономерности психического развития на разных возрастных этапах, развивать интеллектуальную сферу, определять достоинства и недостатки, находить методы развития личности. После изучения раздела у обучающихся должно сформироваться представление о направлениях и способах личностного саморазвития.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Предмет, задачи и отрасли психологии
2. Этапы развития психологии как науки
3. Основные научные школы психологии и их краткая характеристика
4. Методы психологии
5. Природа психики и формы ее развития в филогенезе
6. Психика и мозг человека
7. Сознание и бессознательное
8. Понятие о личности
9. Структура личности
10. Понятие о способностях
11. Понятие о темпераменте
12. Понятие о характере
13. Понятие о воле
14. Понятие об эмоциях и чувствах
15. Понятие о направленности личности
16. Понятие о мотивации
17. Чувственное познание: ощущение и восприятие
18. Понятие о внимании
19. Понятие о памяти
20. Воображение и творчество
21. Мышление и речь как психические процессы

Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия

В рамках данного раздела особое внимание уделяется таким вопросам как психология межличностного взаимодействия, малая группа, командные роли, организация групповой работы, общение, значение невербального общения, психология конфликта, психология делового общения.

1. Классификация социальных групп
2. Классификация малых групп
3. Социально-психологические процессы в малой группе
4. Общение как психический процесс. Сущность и виды общения
5. Стороны и функции общения
6. Формы общения.
7. Понятие невербальной коммуникации, особенности и функции
4. Способы влияния в процессе общения
8. Основные каналы невербальной коммуникации
9. Эффекты межличностного восприятия
10. Понятие межличностных отношений.

11. Виды и характеристика межличностных отношений
12. Виды и формы межличностного взаимодействия
13. Сущность конфликта и его структура
14. Виды конфликтов
15. Причины конфликтов
16. Динамика конфликта
17. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации

Процедура оценивания

Оценивание по данным вопросам осуществляется на практических занятиях в процессе обсуждения изучаемых тем/разделов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение доклада: получить целостное представление об основных современных проблемах Психологии и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения доклада:

- самостоятельное изучение и систематизация актуальные проблемы Психологии;
- накопление опыта работы с научной литературой, формирование исследовательских умений;
- формирование способности критически осмысливать, логически излагать, аргументировано формулировать выводы по изученному материалу.

Обучающийся выбирает тему доклада самостоятельно. Доклад сообщается в рамках аудиторных семинарских занятий (для очной формы обучения), сдается на проверку (для заочной формы обучения).

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы.

При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 6 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Итоги работы по докладу заслушиваются на практическом занятии. Доклад представляется в электронном и бумажном виде

Требования к оформлению: 14 размер шрифта, интервал 1,5. Объем не более 6 страниц формата А4. Продолжительность доклада не более 7 минут. В сообщении раскрываются основные положения доклада.

Перечень примерных тем докладов

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования

3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

- Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

7.1.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Презентация: применение в процессе обучения.

Перечень примерных тем электронной презентации

История становления предмета психологии
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Эволюционное развитие психики
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Психические познавательные процессы
Мышление и речь
Направленность личности
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.

Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
Мотивационная сфера личности
Эмоциональная сфера личности
Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Психические механизмы поведения и деятельности
Сущность, функции, виды, структура общения
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения
Способы взаимодействия и организации пространства общения
Характеристика коллектива как малой группы
Групповая динамика: понятие
Групповые процессы
Групповые состояния
Уровни развития группы
Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
Способы разрешения конфликта

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Систематическое использование учебных презентаций, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Требования к электронной презентации

В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора
- План

2. Основная часть – презентация исследования

3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.

4. Список использованных источников

5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

Оформление слайдов

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 22пт.

3. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)

Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (заочная форма обучения)

Тема Психика человека
1.Эволюционное развитие психики
2.Сознание как высшая форма отражения действительности
3.Сознательное и бессознательное
4.Сознание и самосознание
Тема: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
Тема : Психология личности.
1.Общее представление о личности.
2. Основные модели личности
3.Психические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность
Тема : Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Потребностно-мотивационная сфера личности
2.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
3.Эмоции личности: сущность и функции
Тема : Психология общения
1.Сущность общения и его формы
2.Структура общения
3.Способы взаимодействия и организации пространства общения
4.Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
1 .Понятие групповой динамики.
2.Характеристика групповой динамики
3.Групповые процессы
4.Групповые состояния

5. Уровни развития группы
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (доклад, устный ответ, презентация)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад/презентацию.

Общий алгоритм самоподготовки Очная форма обучения

Раздел 1. Психология личности
Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1. Эволюционное развитие психики

2.Сущность психики
3.Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1.Предпосылки и условия развития психики человека
2.Сознание как высшая форма отражения действительности
3.Сознательное и бессознательное
4.Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Приемы рационального заучивания
6.Вображение
7.Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2.Направленность и мотивация личности
3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Мотивационная сфера личности
2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3.Диагностика уровня мотивации достижений
4.Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения
1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
Тема семинара : Общение как вид взаимодействия
1.Интерактивная сторона общения
2.Способы взаимодействия и организации пространства общения
3.Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Заочная форма обучения

Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности

3. Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5. Приемы рационального заучивания
6. Вображение
7. Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1. Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Эмоции личности: сущность и функции
2. Классификация эмоций
3. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4. Структура воли
Тема семинара: Психология малых групп
1. Социально-психологическая структура малой группы
2. Понятие групповой динамики.
3. Характеристика групповой динамики

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п. 1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Психология» Для обучающихся направления подготовки 40.03.01- Юриспруденция

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

сознании

психики

душе

поведении

2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

процессами

целями

методами

целями

3. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....

тестирование

социометрия

4. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге

верно

неверно

5. Основал первую психологическую лабораторию в Казани

В. М. Бехтерев

И.П. Павлов

А.Н. Леонтьев

Л.С. Выгодский

6. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...

психоанализ

гуманистическая психология

когнитивная психология

бихевиоризм

7. К психическим познавательным процессам относится

темперамент

характер

ощущение

способности

8. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....

восприятие

память

ощущения

9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется

памятью

мышлением

вниманием

восприятием

10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...

внимание

память

восприятие

мышление

11. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...

память

воображение

представление

восприятие

12. Память – это процесс:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

запечатления;

сохранения;

обобщения;

воспроизведения прошлого опыта

13. В процессе мышления возникают

отражения предметов в их существенных связях

абсолютно новые образы

отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

14. Виды мышления и соответствующий процесс

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. репродуктивное	а. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	б. быстрый, минимально осознанный
3. интуитивное	с. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта

15. Темперамент определяет...

память

динамические характеристики поведения

содержательные характеристики поведения

отношение к явлениям реальности

16. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это

эмоция

чувство

мотив

потребность

17. Тип темперамента, относящийся к интровертам

холерик и сангвиник

холерик и меланхолик

флегматик и меланхолик

сангвиник и флегматик

18. Характер

формируется в ходе жизни человека

является наследственной чертой

описывает динамических особенностей психической деятельности

является проявлением физиологических процессов организма

19. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент

восприятия

внимания

воли

воображения

20. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это

субъект

индивид

индивидуальность

личность

21. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это

предметные

теоретические

общие

22. Я-концепция это

совокупность требований отношения общества к человеку

система представления индивида о самом себе

система взглядов других людей к человеку

саморегуляция человека

23. К направленности относятся

привычки

знания

убеждения

24. Мотив – это

относительно законченные элементы деятельности

то, на что направлена деятельность

то, что побуждает человека к деятельности+

25. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

верно

неверно

26. Взаимодействие в малой группе осуществляется

средствами массовой коммуникации

в формальной форме

в непосредственном личном общении

27. Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется

общением

привязанностью

социумом

взаимоотношениями

28. Мимика как невербальное средство общения относится к

кинесике

такесике

проксемике

29. Невербальный канал коммуникации передает

информацию

смысл

отношение к собеседнику

30. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это

недоразумение

противоборство

конфликт

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых

заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

9.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии
2. Основные направления зарубежной психологии
3. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
4. Классификация методов исследования
5. Виды и структура отражения
6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека
7. Основные функции психики
8. Формы проявления психики человека
9. Общее представление о личности
10. Факторы социализации, формирования и развития личности
11. Современные теории личности
12. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
13. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
14. Структура личности
15. Потребности как источник активности личности
16. Мотивы
17. Направленность личности
18. Понятие об общении. Структура общения. Психологическая характеристика общения
19. Виды общения
20. Понятие о речи. Физиологические основы речи
21. Психологическая характеристика речи. Характерные нарушения речи
22. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности
23. Освоение деятельности. Знания, навыки, умения
24. Основные виды деятельности. Нарушения деятельности
25. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений
26. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Нарушения ощущений
27. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие. Виды восприятия.
28. Основные свойства восприятия. Нарушение восприятия
29. Общая характеристика внимания. Теории внимания
30. Виды внимания. Свойства внимания. Психические состояния непатологической дезорганизации сознания
31. Общая характеристика памяти. Теории памяти
32. Процессы памяти
33. Виды памяти
34. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Нарушения памяти
35. Общая характеристика мышления. Теории мышления
36. Мыслительные операции. Логические формы мышления
37. Виды мышления
38. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной задачи
39. Индивидуальные особенности и качества мышления. Расстройства мышления
40. Общая характеристика воображения
41. Виды воображения. Психологические механизмы воображения
42. Формы воображения. Нарушения воображения
43. Общая характеристика эмоций и чувств
44. Виды эмоций и их общая характеристика
45. Высшие чувства
46. Общая характеристика воли. Волевые действия и волевой акт
47. Волевые качества человека. Нарушение волевой сферы
48. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте
49. Психологическая характеристика темперамента
50. Понятие о характере. Структура характера
51. Акцентуации характера
52. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей
53. Структура способностей
54. Понятие о социальной группе. Классификация групп
55. Группа и ее структурная организация. Структура социальной власти в малой группе
56. Феномены межличностных отношений
57. Сущность конфликта и его структура. Виды конфликтов.
58. Причины конфликтов. Динамика конфликта

59. Способы управления и предупреждения конфликтов
60. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации

9.4.1. Примерная структура экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Психология**

1. Основные направления зарубежной психологии
2. Способы управления и предупреждения конфликтов

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол №

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры. Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса «Психология» (платформа openedu, ВУЗ-разработчик - СПб ПУ (Политех), ссылка ^ <https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/>

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855979 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214589 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854792 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https:// doi.org/10.12737/20779 . - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047141 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Аминов, И. И. Психология профессиональной деятельности юриста : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов. — Москва : Проспект, 2019. — 278 с. — ISBN 978-5-392-29232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150977 (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	e.lanbook.com
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2021. - № 3. - 161 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842474 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com