

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:29:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Б1.В.06 Цветоводство**

**Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»**

	Обеспечивающая преподавание дисциплины – кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Разработчик, кандидат с.-х. наук		Н.А. Бондаренко

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-7	Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ИД-1 (ПК-7) находит и анализирует требования овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда по пригодности к условиям произрастания	Знает информацию по оценке пригодности агроландшафтов и требования цветочных культур по выращиванию в условиях произрастания	Анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям цветочных культур	Имеет навыки ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта для выращивания цветочных культур
ПК-8	Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-2 (ПК-8) Подбирает виды, породы и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Требования при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне
ПК-9	Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	ИД-1 (ПК-9) осуществляет действия по сбору, анализу информации и прогнозированию потребности в посевном/посадочном материале	Методы поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Проводить поиск и анализ информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Владеет методами поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале
		ИД-2 (ПК-9) организует производство посевного/посадочного материала с учетом биологических и сортовых особенностей культуры	Биологические особенности цветочных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала цветочных культур	Разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири,; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Обоснованно разрабатывать агротехнические приемы семенного и вегетативного размножения цветочных культур, способствующие увеличению производства посадочного материала, учитывая региональные особенности
		ИД-3 (ПК-9) владеет методами	Методы определения качества	Определять качество посевного/посадочного	Методами определения качества посевного/посадочного

		определения качества посевного/посадочного материала садовых культур	посевного/посадочного материала цветочных культур	ого материала цветочных культур согласно методикам	материала цветочных культур
ПК-11	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1 (ПК-11) находит и анализирует информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов	Информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов / цветников; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Анализировать информацию о введении и действие эксплуатации садово-парковых объектов	Способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов
		ИД-2 (ПК-11) подбирает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Виды цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Подбирать и сочетать виды цветочных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Основными принципами при подборе видов цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий
		ИД-3 (ПК-11) владеет агротехнологическими мероприятиями по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов и озеленению населенных пунктов	Агротехнологические мероприятия при создании цветников и озеленении населенных пунктов	Использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать цветники и садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Навыки организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыки создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона

## 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комис- сионная оценка
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				препода- вателя	предста- вителя произво- дства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	Тесты		Тесты		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
Индивидуальное задание (расчетно-графическая работа)	2.1			Индивид. задание		
Контрольная работа (заочн.)	2.2			Контр. раб		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Вопросы для самоконтро- ля		
- в рамках лабораторно- практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготов- ки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирова- ние конкретных ситуаций, тестирован- ие		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.3					
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>			Тестовые задания		
- тест	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>					
Сдача зачета	5.1			По итогам успеваемо- сти		
Экзамен	5.2			Экзамен		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень примерных тем индивидуального задания в виде расчетно-графической работы
	Выполнение индивидуального задания в виде расчетно-графической работы по выбранной теме
	Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания
	Вопросы для контрольной работы заочной формы обучения
	Шкала и критерии оценивания выполнения контрольной работы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

## 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-7	ИД-1(ПК 7)	Полнота знаний	Знает информацию по оценке пригодности агроландшафтов и требований цветочных культур по выращиванию в условиях произрастания	Не знает информацию по оценке пригодности агроландшафтов и требования цветочных культур по выращиванию в условиях произрастания	Частично знает информацию по оценке пригодности агроландшафтов и требования цветочных культур по выращиванию в условиях произрастания	В основном знает информацию по оценке пригодности агроландшафтов и требования цветочных культур по выращиванию в условиях произрастания	В совершенстве знает информацию по оценке пригодности агроландшафтов и требования цветочных культур по выращиванию в условиях произрастания	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие умений	Умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям цветочных культур	Не умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям цветочных культур	Не достаточно в полном объеме умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям цветочных культур	В основном умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям цветочных культур	В совершенстве анализирует компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям цветочных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта для выращивания цветочных культур	Не имеет навыков ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта для выращивания цветочных культур	Частично владеет навыками ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта для выращивания цветочных культур	Владеет навыками ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта для выращивания цветочных культур	В совершенстве владеет основными принципами ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта для выращивания цветочных культур	

			для выращивания цветочных культур		культур	цветочных культур	культур	
ПК-8	ИД-2 (ПК 8)	Полнота знаний	Знает требования при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Не знает требования при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Частично знает требования при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В основном знает требования при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В совершенстве знает требования при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменац ионных билетов
		Наличие умений	Умеет руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Не умеет руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Частично умеет руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В основном умеет правильно руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В совершенстве умеет правильно руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Не владеет требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Частично владеет требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне, допускает ошибки	В основном владеет требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В совершенстве владеет требованиями при подборе видов, пород и сортов цветочных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	
ПК-9	ИД-1 (ПК 9)	Полнота знаний	Знает методы поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Не знает методы поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Допускает неточности и не совсем знает методы поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Знает методы поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	В совершенстве знает методы поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	
		Наличие умений	Умеет проводить поиск и анализ информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Не умеет проводить поиск и анализ информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Частично умеет проводить поиск и анализ информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	В основном умеет проводить поиск и анализ информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Умеет правильно проводить поиск и анализ информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Не владеет методами поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Не достаточно в полной мере владеет методами поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	Хорошо владеет методами поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	В совершенстве владеет методами поиска и анализа информации прогнозирования потребности в посевном/посадочном материале	
ИД-2 (ПК 9)		Полнота знаний	Знает биологические особенности цветочных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала цветочных культур	Не знает биологические особенности цветочных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала цветочных культур	Не в полном объеме знает биологические особенности цветочных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала цветочных культур	В основном хорошо знает биологические особенности цветочных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала цветочных культур	В совершенстве знает биологические особенности цветочных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала цветочных культур	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири,; находить в специальной литературе почвенно-климатических условий Сибири,; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Не умеет разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири,; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Частично умеет разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири,; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	В основном умеет разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири,; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	В совершенстве умеет разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири,; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом обоснованно разрабатывать агротехнические приемы семенного и вегетативного размножения цветочных культур, способствующие увеличению производства	Не владеет опытом разрабатывать агротехнические приемы семенного и вегетативного размножения цветочных культур, способствующие увеличению производства посадочного материала, учитывая региональные особенности	Имеет недостаточный опыт разрабатывать агротехнические приемы семенного и вегетативного размножения цветочных культур, способствующие увеличению производства посадочного материала, учитывая региональные	В основном имеет опыт обоснованно разрабатывать агротехнические приемы семенного и вегетативного размножения цветочных культур, способствующие увеличению производства посадочного материала,	В совершенстве владеет опытом обоснованно разрабатывать агротехнические приемы семенного и вегетативного размножения цветочных культур, способствующие увеличению производства посадочного материала, учитывая региональные	

			посадочного материала, учитывая региональные особенности		особенности	учитывая региональные особенности	особенности	
	ИД-3 (ПК 9)	Полнота знаний	Знает методы определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	Не знает методы определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	Допускает неточности и не совсем знает методы определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	Знает методы определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	В совершенстве знает методы определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	
		Наличие умений	Умеет определять качество посевого/посадочного материала цветочных культур согласно методикам	Не умеет определять качество посевого/посадочного материала цветочных культур согласно методикам	Частично умеет определять качество посевого/посадочного материала цветочных культур согласно методикам	В основном умеет определять качество посевого/посадочного материала цветочных культур согласно методикам	Умеет правильно определять качество посевого/посадочного материала цветочных культур согласно методикам	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	Не владеет методами определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	Не достаточно в полной мере владеет методами определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	Хорошо владеет методами определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	В совершенстве владеет методами определения качества посевого/посадочного материала цветочных культур	
ПК-11	ИД-1 (ПК 11)	Полнота знаний	Знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов / цветников; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Не знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов / цветников; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Частично знает по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов / цветников; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	В основном знает по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов / цветников; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	В совершенстве знает по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов / цветников; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие умений	Умеет анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации	Не умеет анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов	Частично умеет правильно анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-	В основном умеет правильно анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-	В совершенстве умеет анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-	

			садово-парковых объектов		парковых объектов	парковых объектов		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	Не владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	Частично владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	В основном владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	В совершенстве владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	
	ИД-2 (ПК 11)	Полнота знаний	Знает виды цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Не знает виды цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Частично знает виды цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Хорошо знает виды цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	В совершенстве знает виды цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	
		Наличие умений	Умеет подбирать и сочетать виды цветочных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Не умеет подбирать и сочетать виды цветочных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Допускает ошибки при подборе видов цветочных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	В целом умеет подбирать и сочетать виды цветочных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Правильно и верно без ошибок умеет подбирать и сочетать виды цветочных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Не владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Частично владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	
	ИД-3 (ПК 11)	Полнота знаний	Знает агротехнологические мероприятия при создании цветников и озеленении населенных пунктов	Не знает агротехнологические мероприятия при создании цветников и озеленении населенных пунктов	Допускает ошибки и неверные ответы по агротехнологическим мероприятиям при создании цветников и озеленении населенных пунктов	В основном знает агротехнологические мероприятия при создании цветников и озеленении населенных пунктов	В совершенстве знает агротехнологические мероприятия при создании цветников и озеленении населенных пунктов	
		Наличие умений	Умеет использовать информацию об	Не умеет использовать информацию об агрометеорологических	Частично умеет использовать информацию об	Хорошо умеет использовать информацию об	На высоком уровне использует информацию об агрометеорологических	

Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменац ионных билетов

			<p>агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать цветники и садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов</p>	<p>агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать цветники и садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов</p>	<p>агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать цветники и садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов</p>	<p>агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать цветники и садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов</p>	<p>агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать цветники и садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Имеет навыки организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыки создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона</p>	<p>Допускает грубые ошибки при организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыки создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона</p>	<p>имеет хорошие навыки в организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыки создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона</p>	<p>В совершенстве владеет организацией агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыки создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона</p>	

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1. ВОПРОСЫ  
для проведения входного контроля  
по учебной дисциплине Цветоводство**

Входной контроль в форме тестирования проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин, изученных ранее (Ботаника, Почвоведение и др.). Ниже приводится пример тестового задания.

**Тестовые задания для входного контроля**

1. Цветоводство – это отрасль
  - а. животноводства
  - б. растениеводства
  - в. пчеловодства
2. При правильной организации цветоводство
  - а. рентабельно
  - б. нерентабельно
  - в. высокорентабельно
3. Морфология – это наука
  - а. о внутреннем строении
  - б. о внешнем строении
  - в. о физиологических особенностях
4. Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется
  - а. мочковатой
  - б. стержневой
  - в. ветвящейся
5. Корневая система, в которой нет ярко выраженного главного корня, называется
  - а. ветвящейся
  - б. мочковатой
  - в. стержневой
6. Почка, несущая зачаток цветка или соцветия, называется
  - а. верхушечной
  - б. пазушной
  - в. цветковой
7. Цепляющийся стебель имеет
  - а. горошек душистый
  - б. мальва
  - в. петуния
8. Подземный сильно укороченный побег с видоизмененными листьями – луковичными чешуями - это
  - а. клубень
  - б. луковица
  - в. корневище
9. Основная функция листа – это
  - а. фотосинтез
  - б. укрепление растения в почве
  - в. проведение воды, минеральных и органических веществ
10. Лист, соединяющийся со стеблем с помощью черешка, называется
  - а. сидячим
  - б. бесчерешковым
  - в. черешковым
1. При фотосинтезе растение
  - а. поглощает углекислый газ
  - б. выделяет углекислый газ
  - в. не использует углекислый газ
12. Одиночные цветки имеет
  - а. ландыш
  - б. тюльпан
  - в. гладиолус

13. Сочный плод – это
  - а. зерновка
  - б. ягода
  - в. орех
14. К растениям закрытого грунта относится
  - а. космея
  - б. календула
  - в. орхидея
15. К растениям открытого грунта относится
  - а. фикус
  - б. сальвия
  - в. герань
16. Ксерофиты – это растения, требующие
  - а. мало воды
  - б. много воды
  - в. произрастающие в воде
17. К теневыносливым растениям относится
  - а. гладиолус
  - б. лилия
  - в. ландыш
18. К растениям короткого светового дня относится
  - а. пуансеттия (рождественская звезда)
  - б. дельфиниум
  - в. мак
19. Необходим для нормального роста и развития растений
  - а. фосфор
  - б. калий
  - в. азот
20. Суперфосфат – это удобрение
  - а. калийное
  - б. фосфорное
  - в. азотное
21. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка,
  - а. торфяная
  - б. дерновая
  - в. листовая
22. Генеративное размножение – это размножение при помощи
  - а. семян
  - б. корней
  - в. клубней
23. Скарификация – это
  - а. промораживание семян
  - б. разрушение оболочки семян
  - в. выдержка семян при пониженной температуре в течение нескольких месяцев
24. Сооружения закрытого грунта заглубленного типа, используемые в средней зоне страны с марта по ноябрь – это
  - а. парники
  - б. теплицы
  - в. оранжереи
25. Прополка – это
  - а. покрытие почвы листьями, соломой, торфом, перегноем, т.е. мульчой
  - б. тщательное удаление корней и корневищ сорняков одновременно с ручным рыхлением до смыкания растений
  - в. прием уплотнения, выравнивания поверхности почвы
26. Растения, достигающие своей декоративности, дающие вызревшие семена в год посева и культивируемые в течение одного сезона, называются
  - а. многолетники
  - б. двулетники
  - в. однолетники
27. К однолетникам относятся
  - а. бархатцы
  - б. пионы
  - в. флоксы

28. К двулетникам относятся  
 а. виола (анютины глазки)  
 б. тюльпаны  
 в. гладиолусы
29. Ирисы – это растения  
 а. однолетние  
 б. двулетние  
 в. многолетние
30. К луковичным растениям относят  
 а. георгины  
 б. тюльпаны  
 в. ирисы

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **3.1.2.1 Индивидуальное задание в виде расчетно-графической работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального задания в виде расчетно-графической работы по теме «Подбор и выращивание цветочных растений для устройства цветника на озеленяемой территории». Каждый обучающийся выполняет одно задание, выбирая согласно порядковому номеру в списке группы.

Целью выполнения расчетно-графической работы является обобщение и систематизация знаний по цветоводству, характеристике и подбору и расчёту цветочных растений для устройства различных видов цветников.

Часть работы выполняется на лабораторных и практических занятиях. Во внеаудиторное время обучающийся должен обобщить, доработать и оформить материал индивидуального задания.

#### **Перечень примерных тем индивидуального задания в виде расчетно-графической работы**

№	Темы
1	Две зеркально расположенные арабески на фоне газона
2	Двухсторонняя рабатка с повторяющимся геометрическим рисунком через 10 м
3	Прерывистая односторонняя рабатка
4	Миксбордер
5	Клумба прямоугольной формы с орнаментом
6	Альпийская горка
7	Миксбордер площадью 34 м <sup>2</sup>
8	Арабеска на фоне газона
9	Альпинарий площадью 18 м <sup>2</sup>
10	Прерывистая двусторонняя рабатка
11	Миксбордер произвольной площади
12	Клумба овальной формы
13	Рокарий
14	Клумба прямоугольной формы
15	Миксбордер площадью 30 м <sup>2</sup>
	и др.

Обучающийся получает индивидуальное задание, методические разработки и консультации по выполнению индивидуального задания.

В работе изложение материала должно быть логичным и последовательным, а работа – грамотной, лаконичной, содержательной, аккуратно выполненной, в соответствии с требованиями к оформлению учебных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изложение материала нужно сопровождать необходимыми таблицами, рисунками. Весь иллюстрационный материал должен относиться к теме работы и помогать раскрытию ее содержания.

Форму и содержание таблиц можно изменить в соответствии с конкретными особенностями темы (культура, назначение). Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация – сквозная или по разделам. Слова в тексте, рисунках и таблицах не сокращать, кроме единиц измерения.

Обязательно должен быть представлен план цветника в масштабе и с условными обозначениями на миллиметровой бумаге и в программе «Наш сад».

Титульный лист оформить согласно требованиям. В конце работы нужно поместить список использованной литературы. На каждый литературный источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте, например [1], [2]. Общий объем работы 10-15 стр.

Работа должна быть сдана на проверку в соответствие с графиком. Выполненная работа предварительно проверяется преподавателем. Выявленные недостатки устраняются обучающимся при доработке.

*План индивидуального задания в виде расчетно-графической работы представлен в методической разработке*

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения индивидуального задания**

Подготовленное и оформленное в соответствии с требованиями расчетно-графическая работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«зачтено»</b>	выполнены все требования к подготовке расчетно-графической работы: обозначена тема, обоснована её актуальность, проведено проектирование цветника заданной площади, выполнены работы по расчету количества посадочного материала, составлен план и визуализация в программе Наш сад 10.0, календарный план работ и смета затрат, соблюдены требования к внешнему оформлению.
<b>«не зачтено»</b>	имеются существенные недочеты или ошибки в основе проектирования (неправильный расчет посадочного материала, неверный подбор растений и т.д.), отступления от требований; оформление не соответствует требованиям. Или расчетно-графическая работа обучающимся не представлена.

*При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения ИЗ оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.*

*Не допускается сдача скачанных из сети Internet ИЗ, в подобном случае ИЗ не принимается и студенту выдается новая тема.*

#### **3.1.2.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

Обучающийся заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 - Садоводство до вызова на сессию изучает рекомендованную литературу и выполняет контрольную работу по дисциплине «Цветоводство» в соответствии со своим шифром в зачетной книжке. Номера вопросов контрольной работы студент выбирает по таблице. По горизонтали таблицы дана последняя цифра шифра, а по вертикали - предпоследняя. На пересечении этих цифр, в клетках приведены номера вопросов, на которые студент-заочник должен ответить в контрольной работе. Так, студент, имеющий шифр зачетной книжки 1264, отвечает на вопросы: 2, 22, 45, 55, 73. Поскольку при подготовке можно использовать различную литературу, в конце работы обязательно ее указать.

**В тексте контрольной работы обязательны ссылки** на источники литературы, которые следует указывать в квадратных скобках в конце абзацев или вопросов.

В списке литературы указывается реально использованная для написания контрольной работы литература, периодические издания, электронные библиотечные системы (ЭБС) и другие электронные источники информации. Перечень литературы дается по общепринятой форме: фамилия, и.о. автора, название, место издания, издательство, год. Список составляется согласно правилам библиографического описания и оформляется по требованиям ГОСТ.

Кроме того, каждая контрольная работа должна быть проверена на оригинальность с использованием системы выявления неправомерных заимствований «Антиплагиат» (через Интернет-версию системы: [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)). Результат проверки (отчет о проверке) должен быть вложен в контрольную работу студента. Оригинальность выполненной работы должна быть не менее 70%.

В случае неудовлетворительно освещенных вопросов контрольная работа возвращается студенту и должна быть доработана и предъявлена на проверку с дополнительными разъяснениями.

### Вопросы для выполнения контрольной работы по УД Цветоводство

1. Цветоводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина.
2. Задачи цветоводства. Краткие исторические сведения о цветоводстве в России. Современное состояние цветоводства в России и пути его дальнейшего развития.
3. Классификация цветочных растений открытого грунта по отношению к теплу.
4. Классификация цветочных культур защищенного грунта по отношению к теплу в различные периоды роста и развития.
5. Пути регулирования теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта при выращивании цветочных растений.
6. Вода и ее значение для цветочных культур. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата.
7. Виды садовых земель, их приготовление, применение и хранение.
8. Перспективы и возможности выращивания цветочных растений без почвы. Гидропонный метод. Составление питательных растворов.
9. Основные способы подготовки семян цветочных культур к посеву.
10. Безрассадный способ выращивания цветочных культур.
11. Способы и сроки посева цветочных растений в открытом грунте.
12. Использование регуляторов роста в цветоводстве.
13. Стратификация семян цветочных растений. Особенности этого приема.
14. Скарификация семян цветочных растений. Особенности этого приема.
15. Рассадный способ и его значение в цветоводстве.
16. Пикировка при выращивании цветочных растений.
17. Естественное вегетативное размножение цветочно - декоративных растений.
18. Искусственное вегетативное размножение цветочных растений открытого грунта.
19. Прививка цветочных растений. Сделать рисунки.
20. Зеленое черенкование цветочных растений (сроки черенкования, стимуляторы роста, субстраты для черенкования).
21. Устройство, назначение и сроки эксплуатации парников, используемых в цветоводстве.
22. Устройство, назначение и сроки эксплуатации зимних грунтовых оранжерей (теплиц), используемых в цветоводстве.
23. Устройство, назначение и сроки эксплуатации зимних стеллажных оранжерей (теплиц), используемых в цветоводстве.
24. Особенности обработки почвы под цветочные культуры в открытом грунте.
25. Особенности ухода за декоративными растениями в открытом грунте.
26. Особенности ухода за декоративными растениями в защищенном грунте.
27. Закаливание рассады цветочных культур.
28. Особенности обработки цветочных растений ретардантами.
29. Классификация цветочных растений, используемых в цветоводстве и зеленом строительстве.
30. Особенности подбора декоративных растений при цветочном оформлении территории по высоте и времени цветения.
31. Особенности подбора декоративных растений открытого грунта по колеру в цветочном оформлении.
32. Особенности устройства цветника.
33. Особенности ухода за декоративными растениями в цветнике.
34. Особенности ухода за комнатными декоративными растениями.
35. Особенности составления букетов и композиций из цветов.
36. Краткая характеристика летников и их декоративные качества.
37. Деление летников на группы по срокам их зацветания от времени посева.
38. Характеристика основных красивоцветущих однолетних растений.
39. Характеристика основных декоративно- лиственных летников.
40. Вьющиеся однолетние цветочные растения, их биологические особенности и использование в озеленении.
41. Биологические особенности летников - сухоцветов. Агротехника, использование их в озеленении и аранжировке.
42. Ковровые летники. Их биологические особенности, декоративные качества и использование в озеленении.
43. Биологические особенности двулетников и использование их в озеленении?
44. Краткая характеристика многолетников и особенности использования.
45. Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте. Их биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
46. Многолетние цветочные растения, не зимующие в открытом грунте. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
47. Многолетние травянистые лианы. Их биологические особенности и использование в озеленении.

48. Тюльпан. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
49. Нарцисс. Биологические особенности, основные классы, выращивание и использование в озеленении.
50. Гиацинт. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
51. Лилия. Основные группы, их биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
52. Гладиолус. Биологические особенности, выращивание и использование.
53. Георгин. Биологические особенности, агротехника и использование.
54. Астильба. Биологические особенности, агротехника, декоративные качества и использование в озеленении.
55. Тагетес. Биологические особенности, декоративные качества, агротехника и использование.
56. Календула. Биологические особенности, агротехника и использование.
57. Сальвия. Биологические особенности, декоративные качества и использование в озеленении.
58. Космея. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
59. Аквилегия. Биологические особенности. Агротехника и использование в озеленении.
60. Флокс метельчатый. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
61. Ирис. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
62. Лилейник. Биологические особенности, декоративные качества, агротехника и использование в озеленении.
63. Пион. Биологические особенности, агротехника и использование.
64. Примула. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
65. Астра многолетняя. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
66. Дельфиниум. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
67. Клещевина. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
68. Люпин. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
69. Незабудка. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
70. Капуста декоративная. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
71. Цинерария приморская. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
72. Кохия. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
73. Ковровые декоративные растения: алиссум, колеус, ирезине. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
74. Маргаритка. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
75. Фиалка (анютины глазки). Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
76. Хоста. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
77. Петуния. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
78. Дицентра. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
79. Канна. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
80. Душистый горошек, настурция. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
81. Гелихризум, гомфрена, статице. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
82. Мальва. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
83. Гербера. Биологические особенности, агротехника в защищенном грунте. Использование.
84. Хризантема. Биология и особенности выращивания в защищенном грунте. Использование.
85. Роза. Биологические особенности, агротехника в защищенном грунте. Использование.
86. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (пуансеттия, цикламен) в защищенном грунте. Использование.
87. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (цинерария гибридная, кальцеолярия) в защищенном грунте. Использование.
88. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (герань, фуксия) в защищенном грунте и помещениях. Использование.
89. Особенности выгонки луковичных растений в защищенном грунте на примере тюльпана.
90. Особенности выращивания вечнозеленых травянистых растений на примере драцены и папоротника.
91. Особенности выращивания вечнозеленых травянистых растений на примере кодиеума и монстеры.
92. Особенности размножения и выращивания вечнозеленых красивоцветущих растений на примере сенполии.
93. Особенности размножения и выращивания вечнозеленых водных растений на примере циперуса.
94. Особенности выращивания вечнозеленых суккулентов на примере кактусов, агавы и алоэ.
95. Клумба. Особенности создания и художественного оформления.
96. Рабатка. Особенности создания и художественного оформления.

97. Арабеска. Особенности создания и художественного оформления.  
 98. Бордюр. Особенности подбора и размещения декоративных растений.  
 99. Солитер. Особенности подбора декоративных растений.  
 100. Альпинарий (рокарий). Особенности устройства и подбора декоративных растений.  
 101. Вертикальное озеленение. Особенности устройства и подбора декоративных растений.  
 102. Водоемы. Особенности устройства и подбора декоративных растений для его оформления.  
 103. Классификация декоративных растений защищенного грунта.

#### Номера вопросов контрольной работы

Пред последняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1,15,31,47,103	2,16,32,48,64	3,17,33,49,65	4,18,34,50,66	5,19,35,51,67	6,20,36,52,68	7,21,37,53,69	8,22,38,54,70	9,23,39,55,71	10,24,40,56,72
2	11,25,41,57,73	12,26,42,52,74	13,27,43,49,71	14,28,44,50,100	1,29,45,51,68	2,30,46,52,67	3,15,31,47,63	4,16,32,68,89	5,17,33,44,95	6,18,34,50,59
3	7,20,36,51,58	8,28,36,52,60	9,21,37,53,61	10,22,38,54,70	11,23,39,55,71	12,24,40,56,72	13,25,41,57,73	14,26,42,48,74	12,27,43,49,62	11,28,47,57,76
4	10,29,45,52,69	9,30,46,51,80	7,18,45,57,70	6,29,44,56,67	5,27,43,54,85	4,26,30,50,86	3,24,40,51,101	2,25,41,52,59	1,23,39,53,81	2,22,38,54,819
5	3,21,37,55,60	4,20,35,56,61	5,16,36,46,62	14,18,34,57,69	13,17,33,47,59	12,16,32,54,60	11,15,31,46,80	10,16,38,47,62	9,18,35,48,66	8,17,37,47,71
6	6,20,39,52,86	7,29,49,53,77	1,21,43,54,74	2,22,45,55,73	3,23,46,56,92	4,24,44,57,71	5,26,41,48,70	6,25,40,49,69	7,27,38,60,68	14,29,46,50,67
7	13,28,34,59,76	12,30,45,50,65	11,15,31,81,94	10,16,32,52,63	9,17,33,53,64	8,18,34,54,65	7,22,35,55,66	1,20,36,56,67	2,21,37,57,68	8,22,38,48,69
8	4,23,39,51,90	5,24,40,49,89	6,25,41,50,99	7,26,32,47,83	14,27,43,52,74	13,28,44,55,65	12,29,45,51,67	11,30,46,50,67	10,28,33,51,68	9,26,41,52,78
9	14,24,31,53,64	13,22,83,54,61	12,20,35,55,66	11,18,37,56,67	1,16,39,57,68	2,17,41,48,69	3,18,43,45,70	4,21,45,53,61	5,20,32,54,72	6,21,34,56,73
0	7,22,36,48,62	8,23,38,49,100	9,24,29,47,76	10,25,30,44,79	11,26,31,56,98	8,27,36,53,59	13,28,34,48,60	14,29,44,54,66	2,30,46,75,91	1,15,35,57,90

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате самостоятельного изучения литературы студенты должны ответить на вопросы контрольной работы, которая будет оцениваться преподавателем по следующим критериям:

##### Оценка работы бакалавра в рамках внеаудиторной академической работы студентов

Критерии оценки контрольной работы	Положительная оценка (зачёт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота раскрытия темы, корректность изложения материала, научность и достоверность примеров со ссылкой на источники, использование зональных особенностей, способность к обобщению;</li> <li>- использование литературных источников.</li> <li>- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);</li> <li>- культура оформления контрольной работы, её соответствие стандартным требованиям.</li> </ul>	<p>Студент выполнил контрольную работу, согласно требованиям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций</p>

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, отсутствия грубых ошибок. На их совокупности проводится оценка контрольной работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### 3.1.3. Средства для текущего контроля

#### Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

#### 3.1.3.1. Самостоятельное изучение тем

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение обучающимися, форма текущего контроля приведены в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
<b>Очная форма обучения</b>			
3	Микроклональное размножение цветочных культур	4	конспект
4	Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне	4	Устный опрос
5	Характеристика и агротехника выращивания малораспространенных многолетников	4	конспект Устный опрос
	Дикорастущие виды флоры Сибири и их использование в цветочном оформлении	4	
6	Оформление интерьеров помещений цветочными растениями (зимний сад, холлы, вестибюли, фойе, коридоры, жилые комнаты).	4	Устный опрос
<b>Итого по очному, час:</b>		<b>20</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Биологические основы цветоводства	10	Устный опрос
3	Микроклональное размножение цветочных культур	10	Устный опрос
4	Виды цветочного оформления. Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне	8	конспект
	Устройство цветников	5	Устный опрос
5	Однолетние цветочные культуры	5	конспект
	Двулетние цветочные культуры	5	
	Многолетники, зимующие в открытом грунте. Характеристика и агротехника выращивания малораспространенных многолетников	5	
	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	5	
6	Декоративные растения защищенного грунта	6	Устный опрос
	Комнатные растения, оформление интерьеров помещений	4	конспект
7	Элементы аранжировки	10	Устный опрос
<b>Итого по заочному, час:</b>		<b>73</b>	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Формой текущего контроля знаний по самостоятельному изучению тем является реферат, семинарские занятия, тестирование. Обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, в объёме, достаточном для положительной оценки уровня владения темой, научности примеров, наличия знаний практического характера, способности к обобщению, достоверности выводов.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачёта и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### Тестовый контроль по теме: «Цветочные растения открытого грунта» Вариант 1

1. Однолетнее цветочное растение?
  - А) георгина;
  - Б) гиацинт;
  - В) астильба;
  - Г) портулак;
  - Д) пион.
2. К какому семейству относится незабудка?
  - А) Фиалковые;
  - Б) Астровые;
  - В) Норичниковые;
  - Г) Бурачниковые;
  - Д) Колокольчиковые.
3. Маргаритка имеет соцветие:
  - А) зонтик;
  - Б) кисть;
  - В) щиток;
  - Г) метелка;
  - Д) корзинка.
4. Копанула медиум имеет соцветие:
  - А) зонтик;
  - Б) кисть;
  - В) щиток;

- Г) метелка;
  - Д) корзинка.
5. Гвоздика бородатая известна также как:
- А) гвоздика турецкая;
  - Б) гвоздика альпийская;
  - В) гвоздика азиатская;
  - Г) гвоздика индийская;
  - Д) гвоздика канадская.
6. Рассадку маргаритки высаживают в августе по схеме:
- А) 15x30 см;
  - Б) 15x15 см;
  - В) 30x30 см;
  - Г) 10x10 см;
  - Д) 20x20 см.
7. Наперстянка или догиталис относится к семейству:
- А) Фиалковые;
  - Б) Астровые;
  - В) Норичниковые;
  - Г) Бурачниковые;
  - Д) Колокольчиковые.
8. Мальва, используемая для одиночных и групповых посадок на фоне газона в полисадниках, вдоль оград и у стен различных построек, имеет второе название:
- А) стенник;
  - Б) шток-роза;
  - В) кирказон;
  - Г) шпажник;
  - Д) лжеакация.
9. Все двулетние цветочные культуры по срокам цветения делятся на:
- А) весенне-цветущие и осенне-цветущие;
  - Б) весенне-цветущие и летне-цветущие;
  - В) медленно-цветущие и быстро-цветущие;
  - Г) летне-цветущие и осенне-цветущие;
  - Д) быстро-цветущие и ранне-весенние.
10. При прореживании всходов мака альпийского расстояние должно быть:
- А) между растениями 20 см, между рядами 20-25 см;
  - Б) между растениями 10 см, между рядами 20-25 см;
  - В) между растениями 15 см, между рядами 10-15 см;
  - Г) между растениями 20 см, между рядами 5-10 см;
  - Д) между растениями 20 см, между рядами 10-15 см.
11. Какие многолетники образуют органы цветка осенью для цветения следующей весной?
- А) нарциссы, тюльпаны;
  - Б) люпины, ахиллея;
  - В) астильба, солидаго;
  - Г) пионы, гелениум;
  - Д) ирисы, примулы.
12. Перечислите среднерослые многолетники:
- А) ландыш, подснежник, фиалка душистая;
  - Б) ромашка, аквилегия, тысячелистник;
  - В) борщевик, рудбекию, коровяк;
  - Г) борец, шпорник, солидаго;
  - Д) флокс метельчатый, японская гречиха, шафран.
13. Многолетники, не зимующие в открытом грунте:
- А) георгины, канны;
  - Б) вероника, гвоздика;
  - В) лилия Генри, лилия Регалии;
  - Г) иберис, лилейники;
  - Д) люпин, ландыш.
14. Многолетники, требующие высокоплодородных почв:
- А) ирис карликовый, люпин;
  - Б) седум, астра;
  - В) гиацинты, крокус;
  - Г) маки, подснежник;
  - Д) дельфиниум, фритиллярия.

15. Перечислите тенелюбивые многолетники:
  - А) папоротник, ландыш;
  - Б) астры, нарциссы;
  - В) флокс, пeon;
  - Г) мак, тюльпан;
  - Д) гайлардия, астильба.
16. Какой многолетник размножают при помощи прививки?
  - А) нарциссы;
  - Б) аквилегия;
  - В) дельфиниум;
  - Г) роза;
  - Д) тюльпаны.
17. Типичный короткокорневищный многолетник:
  - А) астильба Арендса;
  - Б) мыльнянка;
  - В) гейхера кроваво-красная;
  - Г) мальва;
  - Д) аквилегия.
18. Многолетники с зимующими надземными, горизонтально растущими стеблями - это:
  - А) стеблекорневые растения;
  - Б) ползучие растения;
  - В) стеблеклубневые растения;
  - Г) корнеклубневые растения;
  - Д) столонные растения.
19. Многолетники, у которых рано отмирает главный корень и зимует нижняя подземная часть стебля. Они ежегодно развивают большое количество почек возобновления:
  - А) дерновые растения;
  - Б) стеблеклубневые растения;
  - В) корнеклубневые растения;
  - Г) столонные растения;
  - Д) ползучие растения.
20. Многолетники – это.....
  - А) травянистые красивоцветущие или декоративно-лиственные растения, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
  - Б) растения, жизненный цикл которых занимает один вегетационный период;
  - В) травянистые красивоцветущие или декоративно-лиственные растения, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет;
  - Г) растения – всегда травянистые, и почти никогда не размножаются вегетативно;
  - Д) некоторые декоративные растения, которые можно использовать в пищу.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**Тестовый контроль по теме: «Размножение цветочных растений»  
Вариант 1**

1. Укажите недостаток семенного размножения:
  - А) сохраняют признаки данного сорта;
  - Б) получение новых растений, отличных по своим качествам от родительских;
  - В) сохраняет растения с определенными декоративными качествами;
  - Г) сортовые качества сохраняют только самоопыляющиеся растения;
  - Д) наиболее распространенный.
2. Хозяйственная годность - содержание в образце ... :
  - А) всхожих семян основной культуры, выраженное в граммах;
  - Б) всхожих семян основной культуры, выраженное в г/л;
  - В) всхожих семян основной культуры, выраженное в процентах;
  - Г) всхожих семян основной культуры, выраженное в м<sup>3</sup>;
  - Д) всхожих семян основной культуры, выраженное в метрах.
3. По сортовым качествам семена цветочных культур разделяют на:
  - А) элитные, I, II и III категории;
  - Б) элитные, I и II категории;

- В) суперэлитные, элитные;
  - Г) I, II и III категории;
  - Д) суперэлитные, I и II категории.
4. Обработка намоченных семян переменными температурами оказывает положительное влияние на цветение:
- А) астры китайской;
  - Б) портулака;
  - В) настурции;
  - Г) календулы;
  - Д) львиного зева.
5. Понятие «стратификация» предполагает:
- А) обволакивание или заключение семян в оболочку специального состава;
  - Б) намачивание семян в воде;
  - В) обработку семян против болезней;
  - Г) разрушение оболочки толстокожих семян;
  - Д) выдержку семян в течение нескольких месяцев при пониженной температуре.
6. Для чего проводят скарификацию?
- А) для обволакивания или заключения семян в оболочку специального состава;
  - Б) для намачивания семян в воде;
  - В) для разрушения оболочки толстокожих семян;
  - Г) для обработки семян против болезней;
  - Д) для выдержки семян при пониженной температуре.
7. Холодостойкое растение по отношению к пониженным температурам воздуха:
- А) сальвия;
  - Б) львиный зев;
  - В) настурция;
  - Г) ипомея;
  - Д) бегония.
8. Преимущество безрассадного метода:
- А) семян расходуется в 2,5-3 раза меньше;
  - Б) обеспечивает однородное состояние почвы;
  - В) растения не отличаются более мощным развитием;
  - Г) значительно сокращает затраты труда и себестоимость растений;
  - Д) растения больше страдают от болезней.
9. Пикировка - это:
- А) заделка семян в верхний слой почвы для их прорастания;
  - Б) обрабатывание семян горячей водой с температурой 50-55<sup>0</sup> С в течение 2-12 ч;
  - В) определение погрешностей;
  - Г) прогревание семян на солнце в течение 3-5 дней;
  - Д) удаление конечной части стержневого корня или рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные емкости.
10. Укажите преимущество вегетативного размножения:
- А) позволяет сохранять растения с определенными декоративными качествами, присущими исходному материнскому растению;
  - Б) дает возможность получать новые ценные растения, отличные по своим качествам от родительских;
  - В) при размножении семенами большинство однолетников и двулетников сохраняют признаки данного сорта;
  - Г) растения зацветают несколько позже по сравнению с выращенными рассадой;
  - Д) растения могут переносить случайные легкие заморозки.
11. Какое растение размножают при помощи плетей?
- А) камнеломка;
  - Б) дюшинея;
  - В) живучка ползучая;
  - Г) хлорофитум;
  - Д) монбреция.
12. Видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ - это:
- А) луковица;
  - Б) клубнелуковица;
  - В) клубни;
  - Г) корневая поросль;
  - Д) корневище.

13. Укажите растение, которые имеет черепитчатые луковицы:
- А) тюльпан;
  - Б) лилия;
  - В) нарцисс;
  - Г) лук;
  - Д) гиацинт.
14. Растущие побеги с невызревшей древесиной и листьями - это:
- А) одревесневшие черенки;
  - Б) листовые черенки;
  - В) зеленые черенки;
  - Г) корневые черенки;
  - Д) полуодревесневшие черенки.
15. Рамножение воздушными отводками проводится для получения побегов:
- А) фикуса;
  - Б) хлорофитума;
  - В) сансевьеры;
  - Г) араукарии;
  - Д) бегонии.
16. Наиболее часто размножение листовыми черенками применяется у :
- А) чубушника;
  - Б) фуксии;
  - В) сирени;
  - Г) гортензии;
  - Д) бегонии.
17. Стимулятор роста, применяемый для обработки одревесневших черенков:
- А) гетероауксин;
  - Б) гумат натрия;
  - В) циркон;
  - Г) иммуноцитифит;
  - Д) гумат калия.
18. Укажите величину частиц мелкого туманокпельного распыла, необходимую для получения искусственного тумана в теплице ОмГАУ:
- А) 50-135 мкм;
  - Б) 106-122 мкм;
  - В) 368-425 мкм;
  - Г) 146-360 мкм;
  - Д) 388-400 мкм.
19. Клубнелуковицы и клубнелуковички, выкопанные осенью, хранят в сухом помещении при температуре не выше:
- А) +7<sup>0</sup> С;
  - Б) +5<sup>0</sup> С;
  - В) +8<sup>0</sup> С;
  - Г) +12<sup>0</sup> С;
  - Д) +9<sup>0</sup> С.
20. Дайте понятие определению «корневище»:
- А) укороченный утолщенный побег, предназначенный для запаса питательных веществ, имеющий в верхней части утолщенные зачаточные листья будущего года с почками в их пазухах и зачаток цветка;
  - Б) видоизмененный побег с коротким плоским стеблем (донцем), заканчивающимся точкой роста и закрытой толстыми мясистыми бесцветными листьями (чешуями), которые приспособлены для накопления питательных веществ;
  - В) видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ;
  - Г) многолетний подземный побег с остатками отмерших листьев, почками и придаточными корнями и предназначенный для запаса питательных веществ;
  - Д) побеги, образующиеся из корневой придаточной почки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## ВОПРОСЫ

### для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по теме. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа, используя основную рекомендуемую литературу.

#### Тема: Способы размножения цветочных растений

1. Преимущества и недостатки семенного способа размножения цветочных культур?
2. Назовите сортовые и посевные качества семян?
3. Способы предпосевной подготовки семян?
4. Способы посева, глубина заделки и нормы высева семян?
5. Рассадный способ выращивания цветочных культур?
6. Безрассадный способ выращивания цветочных культур?
7. Что такое пикировка?
8. Назовите виды садовых земель? Их заготовка, приготовление и хранение?
9. Субстраты для выращивания цветочных культур?
10. Какие способы размножения относятся к естественному вегетативному размножению?
11. Что такое вегетативное размножение?
12. Какие цветочные культуры размножают луковицами и клубнелуковицами?
13. Особенности размножения цветочных культур корнеклубнями, корневищами, делением куста?
14. Размножение цветочных культур черенками и прививкой?
15. Что такое микроклональное размножение?
16. Этапы получения безвирусного посадочного материала?
17. Виды и приготовление питательных сред?

#### Тема: Использование цветочных растений в озеленении

1. Виды цветочного оформления?
2. Стили цветочного оформления?
3. Что такое клумба? Классификация клумб?
4. Что такое рабатка?
5. Оформление миксбордера цветочными растениями?
6. Назовите отличительные особенности модульных цветников и передвижных садиков?
7. Подготовка почвы под цветник?
8. Устройство цветника?
9. Какие цветочные растения используют для устройства солитеров и групп?
10. Подбор растений по высоте, колеру, времени цветения?
11. Цветовой круг? Закон сочетания колеров?
12. Что такое альпинарий?
13. Устройство альпинария?
14. Правила содержания цветников в образцовом порядке и обеспечение декоративности?
15. Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне?

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания самоподготовки к семинарским занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, конспектов, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не владеет теоретическим материалом, не имеет конспекта, не принимал активного участия в выполнении практического задания. в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.



а) альпинарий; б) рабатки; в) партер; г) арабеска; д) миксбордер.

25. Рабатки располагают преимущественно:

- а) перед зданием или в начале парка, сквера;
- б) на боковых частях газонов и цветников;
- в) вдоль дорожек, площадок или строений;
- г) в конце парка или сквера;
- д) вдали от клумб, малых архитектурных форм.

26. Укажите оптимальные параметры бордюра, не мешающие обозрению основного цветника:

- а) ширина 0,5 м, высота 45-60 см;
- б) ширина 1 м, высота 30-50 см;
- в) ширина 0,5 м, высота 35-55 см;
- г) ширина 1 м, высота 20-40 см;
- д) ширина 0,5 м, высота 20-40 см.

27. Смешанная посадка красивоцветущих и декортивно-лиственных одно-, дву- и многолетних травянистых и кустарниковых растений, обеспечивающих непрерывное цветение в течение всего периода вегетации - это:

- а) альпинарий; б) рабатки; в) партер; г) арабеска; д) миксбордер.

28. Партер - это:

- а) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;
- б) смешанная посадка красивоцветущих и декортивно-лиственных одно-, дву- и многолетних травянистых и кустарниковых растений;
- в) насаждение крупномерных растений;
- г) часть цветника, окаймляющая посадки красивоцветущих или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, газона;
- д) удлиненные участки в виде гряд с размещенными на них цветущими или декоративно-лиственными растениями.

29. Понятие «рокарий» подразумевает:

- а) арабеска; б) альпинарий; в) рабатки; г) миксбордер; д) партер.

30. Для составления частей цветника: цветочных насаждений, дорожек и газона пользуются правилом «золотой» пропорции, который имеет соотношение:

- а) 4:6:7; б) 3:5:8; в) 4:4:2; г) 3:6:9; д) 2:4:2.

31. Плодородный слой для многолетних должен быть глубиной не менее:

- а) 10-15 см; б) 15-25 см; в) 10-20 см; г) 5-10 см; д) 30-40 см.

32. Учитывая, что почва дает усадку около 5 см, за сколько недель до посадки начинают работы?

- а) 1,5-2; б) 3-4; в) 2-3; г) 3,5; д) 5.

33. Выберите утверждение характеризующее особенности глины:

- а) быстро прогревается весной;
- б) плохо удерживает влагу из-за своего рыхлого состояния;
- в) соотношение крупных и мелких частиц примерно одинаково;
- г) зимой промерзает, весной становится сырой и клейкой;
- д) состоит из разлагающихся остатков растений и животных.

34. На кислых почвах хорошо растет:

- а) гвоздика; б) дельфиниум; в) гортензия; г) скабиоза; д) альпийские растения.

35. Образцы почвы для анализа рекомендуется брать на глубине ... от поверхности:

- а) 7-15 см; б) 1-6 см; в) 15-25 см; г) 20-30 см; д) 40-50 см.

36. Нейтральным показателем рН почвы является:

- а) 8; б) 5; в) 6,5; г) 7,5; д) 7.

37. На щелочных почвах хорошо растет:

- а) голубая гортензия; б) дельфиниум; в) камелия; г) рододендрон; д) азалия.

38. Выберите вариант действий, необходимый для вычерчивания овала:

- а) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
- б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
- в) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
- г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
- д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

39. Как получить спиральную линию на участке?

- а) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
- б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
- в) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
- г) в результате последовательного описания ряда окружностей;

д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

40. Как правильно построить прямой угол на участке?

а) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;

б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;

в) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;

г) в результате последовательного описания ряда окружностей;

д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

**Шкала и критерии оценивания** Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом по университету
<b>Форма экзамена -</b>	Письменно-устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает раздел № 1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

#### Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет цветоводства. Значение и задачи цветоводства.
2. История развития цветоводства в России и за рубежом.
3. Цветоводство Сибири.
4. История озеленения г. Омска.

5. История озеленения территории ОмГАУ.
6. История ботанического сада ОмГАУ.
7. Отношение цветочных растений к тепловому режиму.
8. Отношение цветочных растений к водному режиму.
9. Отношение цветочных растений к световому режиму.
10. Отношение цветочных растений к почвенному режиму.
11. Виды садовых земель для цветочных культур, их заготовка, хранение и составление смесей.
12. Краткая характеристика однолетников, их группы по использованию в озеленении.
13. Красивоцветущие однолетники.
14. Декоративно-лиственные однолетники.
15. Вьющиеся однолетние цветочные растения.
16. Сухоцветы.
17. Ковровые цветочные растения.
18. Горшечные цветочные растения для цветников.
19. Двулетние цветочные растения, их использование в цветочном оформлении.
20. Особенности выращивания посадочного материала весенне-цветущих двулетников.
21. Летне-цветущие двулетники, их использование в цветниках.
22. Классификация цветочных растений открытого грунта.
23. Размножение многолетних цветочных культур.
24. Классификация многолетних цветочных растений.
25. Многолетники, зимующие в открытом грунте.
26. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
27. Выращивание цветочной культуры тюльпана.
28. Многолетник, не зимующий в открытом грунте – георгин.
29. Выращивание и использование в цветочном оформлении пиона.
30. Флокс – многолетнее цветочное растение.
31. Размножение лилий.
32. Размножение гладиолуса и хранение посадочного материала.
33. Особенности хранения посадочного материала георгин.
34. Устройство цветника.
35. Виды цветочного оформления.
36. Устройство альпинария и виды декоративных растений для него.
37. Миксбордер.
38. Требования при подборе растений в цветочном оформлении.
39. Способы размножения цветочных растений.
40. Предпосевная подготовка семян цветочных культур.
41. Рассадный способ выращивания цветочных культур.
42. Безрассадный способ выращивания цветочных культур.
43. Способы вегетативного естественного размножения цветочных культур.
44. Способы вегетативного искусственного размножения цветочных культур.
45. Микрклональное размножение цветочных культур.
46. Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта.
47. Регуляторы роста.
48. Искусственные субстраты.
49. Гидропонный метод выращивания цветочных растений.
50. Производственные площади для выращивания цветочных культур.
51. Назначение сооружений защищенного грунта.
52. Оранжереи, их классификация.
53. Парники (способы обогрева).
54. Классификация парников по тепловому режиму.
55. Назначение хранилищ и подсобных помещений.
56. Выращивание розы в защищенном грунте.
57. Выращивание гвоздики в защищенном грунте.
58. Классификация цветочных и декоративных растений защищенного грунта.
59. Выгонка луковичных растений.
60. Виды аранжировки.
61. Срезка, транспортировка и сохранение цветочных растений.
62. Ikeбана.
63. Подбор и сочетание цветочных растений для аранжировки.
64. Растительный материал для аранжировки.
65. Оформление интерьеров помещений цветочными растениями.
66. Сезонноцветущие растения защищенного грунта.
67. Способы воздействия, используемые при выгонке цветочных растений.

68. Вечнозеленые травянистые растения защищенного грунта.
69. Суккуленты.
70. Вечнозеленые вьющиеся и ампельные растения защищенного грунта.
71. Отношение комнатных растений к условиям произрастания.
72. Требования при выращивании комнатных растений.
73. Классификация комнатных растений.
74. Особенности выращивания декоративноцветущих комнатных растений.
75. Выращивание декоративнолиственных комнатных растений.

### Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет Агротехнологический

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра Садоводства,  
лесного хозяйства и защиты растений

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Цветоводство

1. Предмет цветоводства. Значение и задачи цветоводства.
2. Красивоцветущие однолетники
3. Парники (способы обогрева)

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент Н.А. Бондаренко

Одобрено на заседании кафедры: Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений  
(название кафедры)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей в ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины  
Б1.В.06 Цветоводство  
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

<b>1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры _____ садоводства, лесного хозяйства и защиты растений _____;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 _____ (подпись)	Г.В. Барайщук _____ (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
<b>2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>		
Директор ООО «ТепНоТех»		Д.С. Ткачёв