

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:54:59

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207c8ae4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический**

ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.02 Регулирование продукционного процесса в
растениеводстве**

Направленность (профиль) «Адаптивное растениеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Агрономии, селекции и семеноводства	
Разработчик, канд. с.-х. наук		Ю.В. Фризен
Омск		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Регулируемые и нерегулируемые факторы воздействия на формирование элементов продуктивности сельскохозяйственных культур	Разработки последовательности применения соответствующих элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур направленных на исключение или ослабление воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды	Агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.
ПК-1	Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства для предприятий АПК	ИД-1 _{ПК-1} Решает задачи планирования структуры посевных площадей, севооборотов, других элементов системы земледелия на сельскохозяйственном предприятии	Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы и ее защиты от эрозии	Составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты посевов от сорной растительности	Защиты растений от сорняков, составления схем севооборотов и технологии обработки почвы в конкретных условиях хозяйства.
ПК-3	Способен координировать текущую производственную деятельность в сельскохозяйственных предприятиях, на основе плана развития растениеводства	ИД-1 _{ПК-3} Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии			

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2	Вопросы для само-подготовки		Работа на семинарском занятии		
Доклад в виде статьи	2.1		Выступление			
Текущий контроль:	3					
Самостоятельное изучение тем	3.1.			Устный опрос		
Выходной контроль	4	Экзаменационные вопросы		Устный экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Индивидуальный устный опрос
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Общий алгоритм выполнения доклада в виде статьи
	Критерии оценки
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-3 _{УК.1}	Полнота знаний	Регулируемые и нерегулируемые факторы воздействия на формирование элементов продуктивности сельскохозяйственных культур	Не знает основные регулируемые и нерегулируемые факторы воздействия на формирование элементов продуктивности сельскохозяйственных культур	С помощью преподавателя перечисляет регулируемые и нерегулируемые факторы воздействия на формирование элементов продуктивности сельскохозяйственных культур	Знает регулируемые и нерегулируемые факторы воздействия на формирование элементов продуктивности сельскохозяйственных культур	Знает регулируемые и нерегулируемые факторы воздействия на формирование элементов продуктивности сельскохозяйственных культур, приводит конкретные примеры.	
		Наличие умений	Разработки последовательности применения соответствующих элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур направленных на исключение или ослабление воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды	Не умеет разрабатывать последовательность применения соответствующих элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур направленных на исключение или ослабление воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды	С помощью преподавателя разрабатывает последовательность применения соответствующих элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур направленных на исключение или ослабление воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды	Умеет разрабатывать последовательность применения соответствующих элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур направленных на исключение или ослабление воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды	Разрабатывает последовательность применения соответствующих элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур направленных на исключение или ослабление воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды, даёт пояснения каждому элементу технологии, приводит примеры.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.	Не имеет навыков агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.	С помощью преподавателя перечисляет агротехнические и организационные основы возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.	Имеет навыки агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.	Имеет навыки агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства, владеет опытом производственных примеров и поясняет их.	
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы и ее защиты от эрозии	Не знает теоретической основы, законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы и ее защиты от эрозии	С помощью преподавателя перечисляет законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы и ее защиты от эрозии, с трудом применяет профессиональную терминологию	Знает законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы и ее защиты от эрозии	Знает законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы и ее защиты от эрозии, свободно владеет профессиональной терминологией, приводит примеры на конкретных случаях	
		Наличие умений	Составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты посевов от сорной растительности	Не умеет составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты посевов от сорной растительности	С помощью преподавателя составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты посевов от сорной растительности	Умеет составлять схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты посевов от сорной растительности	Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты посевов от сорной растительности, даёт пояснения, приводит примеры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Защиты растений от сорняков, составления схем севооборотов и технологии обработки почвы в конкретных условиях хозяйства.	Не имеет навыков защиты растений от сорняков, составления схем севооборотов и технологии обработки почвы в конкретных условиях хозяйства.	С помощью преподавателя перечисляет приёмы защиты растений от сорняков, составления схем севооборотов и технологии обработки почвы в конкретных условиях хозяйства.	Имеет навыки защиты растений от сорняков, составления схем севооборотов и технологии обработки почвы в конкретных условиях хозяйства, не приводит примеры	Владеет опытом защиты растений от сорняков, составления схем севооборотов и технологии обработки почвы в конкретных условиях хозяйства, делает пояснения, приводит примеры	

ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Агроэкологические, агротехнические и организационные основы возделывания культур, способы оптимизации почвенных условий возделывания сельскохозяйственных культур и методы регулирования продукционного процесса в растениеводстве	Не знает агроэкологические, агротехнические и организационные основы возделывания культур, способы оптимизации почвенных условий возделывания сельскохозяйственных культур и методы регулирования продукционного процесса в растениеводстве	С помощью преподавателя перечисляет агроэкологические, агротехнические и организационные основы возделывания культур, способы оптимизации почвенных условий возделывания сельскохозяйственных культур и методы регулирования продукционного процесса в растениеводстве	Знает агроэкологические, агротехнические и организационные основы возделывания культур, способы оптимизации почвенных условий возделывания сельскохозяйственных культур и методы регулирования продукционного процесса в растениеводстве	Знает и свободно владеет терминологией агроэкологических, агротехнических и организационных основ возделывания культур, способы оптимизации почвенных условий возделывания сельскохозяйственных культур и методы регулирования продукционного процесса в растениеводстве, приводит примеры по агроклиматическим зонам	
		Наличие умений	Распознавать виды, подвиды и разновидности сельскохозяйственных культур, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	Не умеет распознавать виды, подвиды и разновидности сельскохозяйственных культур, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	С помощью преподавателя распознаёт виды, подвиды и разновидности сельскохозяйственных культур, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	Умеет распознавать виды, подвиды и разновидности сельскохозяйственных культур, оценивать их физиологическое состояние и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Разрабатывает технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	Легко распознаёт виды, подвиды и разновидности сельскохозяйственных культур, оценивает их физиологическое состояние и определяет факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Разрабатывает технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур, приводит примеры, делает пояснения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними	Не имеет навыков агротехнических и организационных основ возделывания растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.	С помощью преподавателя называет основные агротехнические и организационные основы возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними	Имеет навыки агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.	Имеет навыки агротехнических и организационных основ возделывания сельскохозяйственных растений, контроля внешними и внутренними факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства, владеет	

			факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.		факторами жизни растений в конкретных условиях хозяйства.		опытом производственных примеров, делает пояснения	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Индивидуальный устный опрос:

1. Понятия о продукционном процессе в растениеводстве.
2. Процесс фотосинтеза.
3. Дыхание растений.
4. Взаимодействие фотосинтеза и дыхания растений.
5. Сравнение характеристик фаз спелости зерновых культур в изложении различных исследователей.
6. Основные составляющие программирования урожая.
7. Основные составляющие биологической урожайности полевых культур.
8. Особенности роста и развития зерновых культур первой группы.
9. Особенности роста и развития зерновых культур второй группы.
10. Характеристика межфазных периодов зерновых культур (пшеница, овёс, ячмень, просо и др.)
11. Особенности роста и развития зернобобовых культур.
12. Особенности роста и развития технических культур.
13. Описание крупяных культур.
14. Методы исследований в растениеводстве.
15. Влияние метеорологических условий на рост и развитие основных сельскохозяйственных культур.
16. Влияние отдельных агротехнических мероприятий на рост и развитие основных сельскохозяйственных культур.
17. Критические периоды в процессе роста и развития основных сельскохозяйственных культур.
18. Особенности роста и развития озимых культур.
19. Особенности роста и развития картофеля.
20. Обработка посевов зерновых культур десикантами.

3.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.2.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Доклад в виде статьи

Оформляется в зависимости от требований выбранного журнала. Выполняется на основе анализа полученных исследовательских данных по теме магистерской диссертации. Используются данные полученные в результате проведённых исследований на первом курсе.

Примерные направления для написания доклада в виде статьи:

1. Современные технологии в земледелии, растениеводстве и защите растений.
2. Проблемы в земледелии, растениеводстве и защите растений.
3. Актуальные вопросы в земледелии, растениеводстве и защите растений.
4. Современные научно-практические подходы, методы и решения в в земледелии, растениеводстве и защите растений.
5. Технологии производства и переработки сельскохозяйственного сырья.
6. Современное состояние и развитие в земледелии, растениеводстве и защите растений, интегрированные технологии.
7. Проблемы и стратегическое развитие сельских территорий.
8. Современные проблемы аграрного образования: опыт, разработки и инновации.
9. Векторы развития в земледелии, растениеводстве и защите растений.
10. Приёмы регулирования продукционным процессом сельскохозяйственных культур.

Примерные правила оформления работы

Объем текста 3-5 полных страниц формата А4 набранных в редакторе Microsoft Word (с расширением doc). Шрифт Times New Roman, кегль 12, в таблицах допускается кегль 10, межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25, поля – 20 мм со всех сторон, выравнивание по ширине. Автоматическая расстановка переносов слов. Нумерацию страниц не ставить. Структура текста: в верхнем левом углу листа проставляется УДК. Далее, по центру, название доклада в виде статьи ПРОПИСНЫМИ БУКВАМ, шрифт полужирный, ниже инициалы, фамилия авторов.

Ниже обычным курсивом название полное организации. Ниже через строчку печатается текст аннотации (не более 150 слов) и ниже – ключевые слова через запятую.

Графические материалы должны располагаться по ходу текста. Элементы схем должны быть представлены в виде рисунка или сгруппированы в единую схему.

Таблицы оформляются с использованием команды «Таблица» в меню активного окна. Не следует использовать таблицы «Excel». Таблицы должны полностью совпадать с размером текста по ширине. Название Таблица 1 набирается курсивом на странице справа. Ниже идет заголовок таблицы по центру, затем таблица. Ссылка на таблицу в основном тексте оформляется в скобках: (табл. 1). Формулы набираются в редакторе формул, кегль основных символов 14. Рисунки делаются по ширине текста в формате *.jpg, *.bmp. Нумерация рисунков производится в порядке ссылки в тексте, заголовок располагается под рисунком, выравнивание по центру. Ссылка на рисунок в основном тексте оформляется в скобках: (рис. 1).

Библиографический список используемой литературы составляется в соответствии с последовательностью ссылок в тексте (в порядке цитирования) и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.05-2008, должен содержать не более 7 источников, из них ссылки на публикации автора статьи не более 5.

УДК 666.6/ 666.66

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ (СТАТЬИ)

И.И. Иванова, магистр.

И.И. Сидоров, канд. с.-х. наук, доцент (научный руководитель)

Омский государственный аграрный университет

Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация. Аннотация.

Ключевые слова: ключевые слова, ключевые слова, ключевые слова, ключевые слова, ключевые слова.

[Текст, текст]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил соответствующий исследованиям материал.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.

3.3. Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

- Факторы, влияющие на рост и развитие ярового ячменя и способы их регулирования
- Факторы, влияющие на рост и развитие овса и способы их регулирования
- Факторы, влияющие на рост и развитие картофеля и способы их регулирования
- Факторы, влияющие на рост и развитие подсолнечника и способы их регулирования
- Факторы, влияющие на рост и развитие гречихи и способы их регулирования
- Факторы, влияющие на рост и развитие проса и способы их регулирования

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Темы, предложенные студентам для самостоятельного изучения, входят в вопросы семинарских занятий по результатам изучения разделов дисциплины и итогового контроля по результатам изучения дисциплины

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Написать свободный конспект для отчетности
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, на аудиторном занятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил соответствующий материал.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.

3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю Вопросы к экзамену

1. Основные законы регулирования продукционного процесса в растениеводстве.
2. Роль фотосинтеза в продукционном процессе.
3. Опишите внешнее строение листа.
4. Дайте характеристику внутреннему строению листа.
5. Основные показатели фотосинтетической деятельности.
6. Дайте определение понятию «фотосинтетический потенциал».
7. Характеристика чистой продуктивности фотосинтеза.
8. Отличия биологического урожая от хозяйственного урожая.
9. Перечислите факторы, определяющие величину биологического урожая.
10. Параметры, влияющие на продолжительность фотосинтезирующего аппарата.
11. Роль дыхания растений в продукционном процессе.
12. В какое время суток интенсивность дыхания выше?
13. Дайте определение понятию «дыхательный коэффициент».
14. Факторы, влияющие на дыхательный коэффициент.
15. Анаэробное и аэробное дыхание. Что образуется при анаэробном дыхании?
16. Перечислите факторы, влияющие на дыхание растений.
17. Перечислите способы управления дыханием растений.
18. Онтогенез и его этапы.
19. Органогенез и его периоды.
20. Международная классификация фаз роста и развития хлебных злаков.
21. Характеристика фенологических фаз на примере пшеницы.
22. Каковы причины полегания растений в полевых условиях?
23. Роль воды в жизни растений. Дайте определение понятию «водный потенциал». Виды водного стресса растений.
24. Что означает «коэффициент селективности»? Факторы, влияющие на транспирацию.
25. Коэффициент водопотребления. Понятие «критический период растений». Перечислите критические периоды сельскохозяйственных культур по потреблению влаги.
26. В какой период происходит интенсивное поступление пластических веществ в зерно? В чём недостаток высоких доз минеральных удобрений.
27. Параметры элементов структуры урожая формируется биологическая урожайность яровой пшеницы в лесостепных районах.
28. Недостатки поздних сроков посева яровой пшеницы. Причины низкой озернённости колоса яровой пшеницы.
29. Мероприятия в период налива и формирования массы зерна озимой пшеницы. Какое значение имеет глубина заделки семян озимой пшеницы?
30. Назовите параметры основных элементов структуры ячменя. Заболевания наносящие наибольший вред в течение всего периода вегетации ячменя
31. Назовите основные параметры получения эффективного ложа для семян ячменя.
32. Способы создания благоприятных условий для формирования количества зёрен в метёлке овса. Мероприятия для создания благоприятных условий в период налива и созревания зерна овса.
33. Хозяйственное значение зернобобовых культур. Методы учета вредных организмов по фазам развития гороха и сои.
34. Технологии, обеспечивающие получение здоровых всходов гороха и сои оптимальной густоты, а также формирование количества и массы семян гороха и сои.
35. Хозяйственное значение гречихи и проса. Вредоносность вредных организмов гречихи и проса по периодам формирования основных элементов структуры урожая проса и гречихи.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

«Регулирование продукционного процесса в растениеводстве»

1. Основные законы регулирования продукционного процесса в растениеводстве.
2. Характеристика фенологических фаз на примере пшеницы.
3. Технологии, обеспечивающие получение здоровых всходов гороха и сои оптимальной густоты, а также формирование количества и массы семян гороха и сои.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

