

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:39:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.04.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.01 Философия права

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
канд. филос. наук

А.М. Порошина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения
		ИД-3 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен	ИД-1 _{УК-4}	методы	оценивать	современными

	квалифицированно проводить научные исследования в области права	Понимает механизм проведения научных исследований в области права	проведения научных исследований в области права.	актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу	методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.
--	---	---	--	--	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1. Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представ ителя произво дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Электронная презентация	2.1	Изучение литературы и выполнение электронной презентации		Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Самоподготов ка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждени е по итогам выступлен ий	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- тестирование	4.1	Самоподготов ка к тестированию		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Проведение заключительного тестирования		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1_Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК1} -Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
	ИД-2 _{УК1} -Осуществляет поиск вариантов	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной	

	решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.		проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	доступных источников информации; Не как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	основе доступных источников информации, с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке	доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, т определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	
	ИД-З _{ук.1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Полнота знаний	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	
		Наличие умений	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как	Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как	В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности	Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности	

			последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	последовательности шагов.	шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД 1 ПК-4 Понимает механизм проведения научных исследований в области права	Полнота знаний	Знает методы проведения научных исследований в области права.	Не знает методы проведения научных исследований в области права.	Имеет общее представление о методах проведения научных исследований в области права.	Знает методы проведения научных исследований в области права.	Всесторонне и глубоко методы проведения научных исследований в области права.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация
		Наличие умений	Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Не умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Обладает минимальными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Обладает достаточными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Не имеет навыков владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Имеет минимальные навыки владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Имеет достаточные навыки для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Уверенно владеет навыками для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	

			научному сообществу.					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Перечень тем электронных презентаций

1. Философия права и теория права: общее и различия
2. Мировоззренческие проблемы философии права
3. Право и мораль: специфика отношений в современном обществе
4. Право, мораль и нравственность: соотнесение понятий
5. Право и справедливость.
6. Справедливость как философско-правовая ценность
7. Право и свобода.
8. Основные концепции свободы в философии права
9. Онтология права. Правовая реальность.
10. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
11. Аксиология права. Право как ценность.
12. Естественно-правовая концепция общего блага.
13. Философия права Древнего Востока: обзор основных концепций и теорий
14. Философия права Древней Греции: общая характеристика
15. Учение Платона о справедливости
16. Формы правления по Аристотелю
17. Этика Аристотеля
18. Философия права Древнего Рима. Учение римских юристов.
19. Учение о праве и справедливости Ф. Аквинского и взгляды средневековых юристов.
20. Социально-политические и правовые концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
21. Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства
22. Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса
23. Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
24. Политическая свобода в философско-правовых исследованиях. Ш. Монтескье.
25. Теория разделения властей в концепции Ш. Монтескье.
26. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
27. Право и нравственность в философии И. Канта
28. Философия права в марксизме
29. Идеологические концепции XX века
30. Чистое учение о праве Г. Кельзена
31. Экзистенциальная философия права

32. Неокантианские концепции философии права XX века
33. Неогегельянские концепции философии права XX века
34. Философия права в России XIX века: Б.Н. Чичерин, П.Н. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой
35. Спор западников и славянофилов о государстве и праве
36. Русская идея: философско-правовая характеристика
37. Учение о праве и нравственности В.С. Соловьева
38. Учение о свободе Н.А. Бердяева
39. Учение о сопротивлении злу силою И.А. Ильина
40. Судьбы русского анархизма: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин
41. Философия права советского периода в России
42. Основные проблемы философии права XX-XXI века в России

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Часть 3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Предмет философии права 1. Философия права в системе наук 2. Структура философии права 3. Функции философии права 4. Специфика философско- правового мировоззрения
Тема: История философско-правовых учений 1. Философско-правовые учения Древнего мира 2. Философия права в Античности 3. Философия права Нового времени
Тема: Зарубежная философия права XIX-XX веков 1. Философия права Г.В.Ф. Гегеля 2. Философия права в марксизме 3. Идеологические концепции XX века
Тема: Философско-правовая мысль в России 1. Зарождение философии права в России 2. Философия права в России XIX века 3. Основные проблемы философии права XX века в России
Тема: Правовая реальность и жизненный мир человека 1. Человек как правовое существо 2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе 3. Механизмы правовой социализации личности
Тема: Право как ценность 1. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли 2. Аксиологическое содержание основных правовых понятий 3. Свобода, равенство, справедливость в истории философско-правовой мысли

Тема: Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Философия права как методология познания правовой реальности
2. Интеллектуально-смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права
3. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере.

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Тестовые задания

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методология научного познания»

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Перечень примерных тестовых заданий

1. Право как «интерсубъективную реальность» рассматривает...

Феноменология

Экзистенциализм

Позитивизм
Прагматизм

2. Нравственные основы права изучает:
Философская антропология
Эстетика
Эпистемология
Этика

3. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания
Г. Гегель
И. Кант
К. Маркс
Дж. Локк

4. Право отличается от морали тем, что оно.
исторически обусловлено исторически появилось раньше регулирует более узкий круг общественных отношений
имеет письменную форму выражения

5. Исследование толкований норм права, зафиксированных в текстах
проводятся в рамках:
Марксизма
Герменевтики
Прагматизм
Неогегельянства

6. Процесс усвоения нравственных и правовых норм называется:
Социализация
Объективация
Стратификация
Толерантность

7. Философско-правовая онтология - это...
Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе
Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности

8. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско- правового иррационализма
Правовая реальность - это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений
Правовая реальность - это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.
Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»)
Знание - это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права

9. Философско-правовой аспект общего блага включает следующие правовые характеристики:
Свободу, равенство,
справедливость
Бескорыстие, доброжелательность, самокритичность
Законность, правопорядок,
ответственность
Правомерность, деяние, воздаяние

10. Философия права и Общая теория государства и права взаимосвязаны следующим образом:
Имеют общий предмет исследования

Имеют общий объект
исследования
Исследуют явление на сущностном уровне

11. Определение права данное Аристотелем

Право действие божественной справедливости в обществе

Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

Право - это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

Право как политическая справедливость

12. Государство, понимаемое как «коллективная воля» граждан, есть гарант свободы, считал:
К. Маркс И. Кант Г. Гегель И. Фихте

13. Основные атрибуты богини Фемиды выражают:

Справедливость, равенство,

беспристрастность

Возмездие, неотвратимость Ограничение, понуждение,
наказание

Свободу, справедливость,
законность

14. Философия права в трактовке Г.

Гегеля

Это наука, разрабатывающая правовые теории на основе философии

Это наука, занимающаяся проблемами гносеологии и диалектики

Это наука, занимающаяся исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире

Это наука о свободе, это философское осмысление всего, что связано с правом, долженствованием, нормативностью

15. Чье философское учение утверждает, что государство и право часть природы:

Т. Гоббса

Д. Локка

Б. Спинозы

Ф. Бэкона

16. Принцип «действия посредством не деяния» в управлении государством был изложен в...

Конфуцианстве

Легизме

Даосизме

Моизме

17. Представители. считали, что человек нравственен лишь из соображений выгоды, а не по природе

Легизма

Конфуцианства

Даосизма

Моизма

18. Нравственный и правовой закон в древнеиндийской философии обозначало понятие:

Карма

Дхарма

Дхармашаstra

Дхьяна

19. Синонимичным понятию «рита» в древнеиндийской философии является понятие:

Веды

Мантра

Дхарма

Карма

20. В Японии понятие «гири» означало.

Нормы уголовного права Нормы административного права Кодекс чести военного сословия
Морально-правовые обычаи

21. Расставьте в иерархическом порядке три ступени развития права по гегелевской философии

Абстрактное право
Мораль
Социальная этика, нравственность

22. Расставьте в иерархическом порядке законы по классификации Фома Аквинского:

Вечный
Естественный
Человеческий
Божественный

23. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

Т. Гоббс
Д. Бруно
Д. Дидро
И. Фихте

24. Соотнесите представителей философии эпохи Возрождения и социальнополитические течения:

М. Лютер = философия Реформации Т. Мор = философия социалистов-утопистов
Н. Макиавелли = политическая философия
Т. Мюнцер = философия Реформации Т. Кампанелла = философия социалистов-утопистов

25. Соотнесите философа с его трудом: Томмазо Кампанелла = «Город Солнца»

Мишель де Монтень = «Опыты» Аристотель = «Политика»
Томас Мор = «Утопия»
Платон = «Государство»

26. Платон и Гиппократ говорили: «Врач-философ подобен Богу» В чем, по Вашему, заключается сокровенный смысл этой античной идеи?

врач - творец гармоничного бытия человека;
врач - творец физического здоровья;
врач - знаток человеческих душ врач - знаток культуры

27. Особенностью философского мировоззрения средневековья являются:

антропоцентризм;
эмпиризм;
теоцентризм;
рационализм;
космоцентризм.

28. Первый период (II — VII в.н.э.) в развитии средневековой философии назван:

патристикой;
схоластикой;
номинализмом;
экзистенциализмом;
томизмом.

29. Совокупность философских доктрин христианских мыслителей:

томизм;
теоцентризм;
патристика;
детерминизм;
номинализм.

30. Фома Аквинский основатель:
схоластики;
реализма;
номинализма;
деизма;
сенсуализма.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет философии права.
2. Метод и функции философии права.
3. Философия права в системе наук.
4. Философское понятие права и закона.
5. Философское понимание государства. Власть и право.
6. Право, мораль и нравственность.
7. Принцип формального равенства в философии права.
8. Право и справедливость. Справедливость как философско-правовая ценность
9. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
10. Онтология права. Правовая реальность.
11. Гносеология права. Герменевтика права.
12. Аксиология права. Право как ценность.
13. Философско-правовые учения Древней Индии и Китая
14. Законы царя Хаммурапи: философско-правовая характеристика
15. Философия права в Античности: общая характеристика
16. Учение о справедливости Платона
17. Учение о государстве Аристотеля
18. Учение о праве и морали древнеримских философов
19. Философия права Средневековья: Ф. Аквинский, средневековые юристы
20. Философия права эпохи Возрождения
21. Учение о государстве и гражданине Т. Гоббса
22. Теория общественного договора: Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локк
23. Теория разделения властей Ш. Л. Монтескье
24. Философия нравственности И. Канта
25. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
26. Зарубежная философия права XIX века: позитивизм, иррационализм
27. Философия права в марксизме
28. Естественное-правовая концепция общего блага.
29. Формирование и развитие идей правового государства.
30. Становление идеи правового государства в России.
31. Соотношение права и закона: история и современность.
32. Состояние прав человека в современной России.
33. Понятие правовой культуры.
34. Философия естественного права.
35. Философия позитивного права.
36. Идеологические концепции XX века
37. Чистое учение о праве Г. Кельзена

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Философия права**

1. Понятие и предмет философии права.
2. Учение о государстве и гражданине Т. Гоббса

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол № _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

проведения экзамена

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – устная

Итоговая оценка – это средняя оценка за предэкзаменационное тестирование и письменный ответ.

9.1 Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.01 Философия права

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование: <u>Ф484П</u> протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u> Зав. кафедрой, _канд. фил. наук, доцент_ <u>Н.Д. Скосырева</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению код - наименование: протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u> <u>но.04.01- Юриспруденция</u> Председатель <u>ММН- но.04.01, канд. экон. наук, доцент</u> <u>М.В. Васильев</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достоевского О.В. Фрик



Подпись Фрик О.В. заверяю
 Специалист по КР М.В. Васильев

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН