

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.07.2024 11:40:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

---

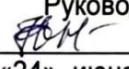
**ОПОП по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия**

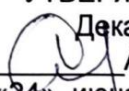
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.09 Основы селекции и семеноводства**

**Направленность (профиль) «Агробизнес»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки  
35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Е.В. Некрасова  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 А.А. Гайвас  
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
Б1.В.09 «Основы селекции и семеноводства»  
Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик РП:

докт. с.-х. наук, профессор



В.П. Шаманин

Внутренние эксперты:  
Председатель МК,  
канд.с.-х. наук, доцент



С.И. Мозылева

Начальник управления информационных  
технологий  
Заведующий методическим отделом УМУ



П.И. Ревякин

Директор НСХБ



Г.А. Горелкина



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) Агробизнес.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** Формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимание возможностей современных научных методов познания природы и овладение ими на уровне, необходимом для решения задач возникающих при выполнении профессиональных функций.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ПК -1	<p>Готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub>          Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии</p>	<p>знать основы селекции и семеноводства; принципы подбора родительских пар для скрещивания; методы создания исходного материала; теорию и методы отбора; методы оценки исходного материала; организацию и технику селекционного процесса; государственное сортоиспытание и районирование; технологию выращивания высококачественных семян</p>	<p>уметь глубоко и всесторонне разбираться в вопросах: теоретических основах селекции и семеноводства; организации селекционного и семеноводческого процессов</p>	<p>владеть навыками по вопросам подбора сортов сельскохозяйственных культур; организовывать государственное сортоиспытание новых сортов; давать характеристику реестровым сортам полевых культур</p>
-------	---	--	--	---	--

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	<b>Знать</b> основы селекции и семеноводства; принципы подбора родительских пар для скрещивания; методы создания исходного материала; теорию и методы отбора; методы оценки исходного материала; теорию и методы отбора; методы оценки исходного материала; организацию и технику селекционного процесса; государственное сортоиспытание и районирование; технологию выращивания высококачественных семян	Не знает основ селекции и семеноводства; принципы подбора родительских пар для скрещивания; методы создания исходного материала; теорию и методы отбора; методы оценки исходного материала; организацию и технику селекционного процесса; государственное сортоиспытание и районирование; технологию выращивания высококачественных семян	Не ориентируется в основах селекции и семеноводства; принципах подбора родительских пар для скрещивания; методы создания исходного материала; теории и методах отбора; методах оценки исходного материала; организации и технике селекционного процесса; государственном сортоиспытании и районировании; технологии выращивания высококачественных семян	Свободно ориентируется в основах селекции и семеноводства; принципах подбора родительских пар для скрещивания; методы создания исходного материала; теории и методах отбора; методах оценки исходного материала; организации и технике селекционного процесса; государственном сортоиспытании и районировании; технологии выращивания высококачественных семян	В совершенстве владеет понятийным аппаратом селекции и семеноводства; принципов подбора родительских пар для скрещивания; методов создания исходного материала; теории и методов отбора; методов оценки исходного материала; организации и техники селекционного процесса; государственного сортоиспытания и районирования; технологии выращивания высококачественных семян	Тестирование, реферат
		Наличие умений	<b>Умеет</b> использовать	Не умеет использовать теоретическую и	Умеет находить факты, касающиеся	Умеет обосновывать факты, касающиеся	В совершенстве умеет обосновывать факты,	

			теоретическую и методическую базу для научной работы в области селекции и семеноводства полевых культур	методическую базу для научной работы в области селекции и семеноводства полевых культур	теоретической и методической базы для научной работы в области селекции и семеноводства полевых культур	теоретической и методической базы для научной работы в области селекции и семеноводства полевых культур	касающиеся теоретической и методической базы для научной работы в области селекции и семеноводства полевых культур	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>Владеет</b> навыками по вопросам подбора сортов сельскохозяйственных культур; организовывать государственное сортоиспытание новых сортов; давать характеристику реестровым сортам полевых культур	Не имеет навыков владения вопросами подбора сортов сельскохозяйственных культур; организации государственного сортоиспытания новых сортов; характеристики реестровых сортов полевых культур	Имеет навыки поверхностного владения вопросами подбора сортов сельскохозяйственных культур; организации государственного сортоиспытания новых сортов; характеристики реестровых сортов полевых культур	Имеет навыки углубленного владения вопросами подбора сортов сельскохозяйственных культур; организации государственного сортоиспытания новых сортов; характеристики реестровых сортов полевых культур	Имеет навыки глубокого владения вопросами подбора сортов сельскохозяйственных культур; организации государственного сортоиспытания новых сортов; характеристики реестровых сортов полевых культур	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.28 – Общая генетика	знать генетические основы методов создания сортов и гибридов, причины ухудшения сортовых качеств семян различных полевых культур, приёмы сохранения генетических особенностей сортов		Б1.В.10 - Системы земледелия; Б1.В.11 - Защита растений; Б1.В.02 - Растениеводство
Б1.О.21 - Физиология и биохимия растений	знать физиолого-биохимические методы оценки свойств растений, получения высокоурожайных семян		
Б1.В.13 – Органическое земледелие	знать биологические особенности возбудителей болезней и вредителей, приёмы и методы защиты растений и семян от них, уметь определять нормы расхода препаратов, выбирать наиболее эффективные из списка разрешённых		
Б1.О.29 - Агрохимия	знать приёмы повышения плодородия почвы, систему внесения удобрений для повышения качества семян, уметь определять дозы удобрений для внесения под каждую культуру		
Б1.О.23 - Механизация растениеводства	знать особенности с.-х. машин и оборудования, применяемых в семеноводстве отдельных полевых культур, уметь пользоваться ими		
Б1.О.12 – Ботаника	знать ботаническую характеристику полевых культур		
Б1.В.01 – Земледелие	знать законы земледелия, основные сорные растения и меры борьбы с ними, севообороты, приёмы обработки почвы		
Б1.В.02 – Растениеводство	знать посевные качества семян и методы их определения, виды и разновидности полевых культур, сортовую технологию их выращивания		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса очной формы, на 4 курсе заочной формы.

Продолжительность семестра 13 5/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	очная форма 7 семестр	заочная форма 4 курс	
<b>1. Контактная работа</b>			
<b>1.1 Аудиторные занятия, всего</b>	66	12	
- лекции	26	4	
- практические занятия (включая семинары)	4	2	
- лабораторные работы	36	6	
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	–	–	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	78	128	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			
Выполнение и защита реферата*	20	30	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	4	30	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	30	38	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	24	30	
<b>3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины</b>	-	4	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144	144
	<b>Зачетные единицы</b>	4	4

*Примечание:*

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Контактная работа				ВАРС				
		всего	лекции	Аудиторная работа занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					Консультации (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная форма обучения</b>										
1. История и организация селекции и семеноводства, учение об исходном материале в селекции	6	2	2				4	20	Рубежное тестирование / диф. зачет	ПК-1
2. Задачи и направления селекции, модель сорта	8	2	2				6			
3. Методы создания исходного материала (внутривидовая и отдалённая гибридизация, мутагенез, полиплоидия и др.)	14	6	4	2			8			
4. Отбор и оценка селекционного материала, государственное испытание и охрана селекционных достижений	12	4	4				8			
5. Сортоведение полевых культур	24	14			14		10			
6. Теоретические основы семеноводства, сортосмена и сортообновление, методы производства семян элиты	16	6	4	2			10			
7. Подбор сортов и планирование семеноводства	12	4	2		2		8			
8. Технология выращивания высококачественных семян	12	4	4				8			
9. Сортовой контроль	20	12			12		8			
10. Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность.	10	6	2		4		4			
11. Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании.	10	6	2		4		4			
Итого по учебной дисциплине	144	66	26	4	36		78	-	-	-
<b>Заочная форма обучения</b>										
1. История и организация селекции и семеноводства, учение об исходном материале в селекции	8						8	30	Рубежное тестирование / диф.зачет	ПК-1
2. Задачи и направления селекции, модель сорта	8						8			
3. Методы создания исходного материала (внутривидовая и отдалённая гибридизация, мутагенез, полиплоидия и др.)	22	4	2				18			
4. Отбор и оценка селекционного материала, государственное испытание и охрана селекционных достижений	14						14			
5. Сортоведение полевых культур	12				2		12			

6. Теоретические основы семеноводства, сортосмена и сортообновление, методы производства семян элиты	18	4	2	2			14			
7. Подбор сортов и планирование семеноводства	14	2			2		12			
8. Технология выращивания высококачественных семян	12	2					10			
9. Сортовой контроль	22				2		22			
10. Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность.	10						10			
11. Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании.	10						10			
Получение зачета							4			
Итого по учебной дисциплине	144	12	4	2	6		128	-	-	-

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	<p><b>Тема: История и организация селекции и семеноводства, учение об исходном материале в селекции.</b> Понятие о селекции и семеноводстве. Селекция как наука, её предмет, объект и методы исследования. Роль селекции в повышении урожайности сельскохозяйственных культур. Связь селекции с семеноводством и другими науками. Выдающиеся отечественные и зарубежные учёные-селекционеры, их вклад в селекцию и семеноводство. Система селекции и семеноводства в Омской области. Основные учреждения, организации и предприятия, занимающиеся селекцией, государственным испытанием, семеноводством и сортовым контролем в России и Омской области.</p> <p>Понятие об исходном материале, его классификация и методы получения. Учение об интродукции, формы интродукции (акклиматизация и натурализация), виды интродуцируемого материала и пути его использования в селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, его значение для селекции. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости признаков Н.И. Вавилова и его использование в селекции. Пополнение и использование коллекции исходного материала для селекции, национальное хранилище семян ВИР. Задачи всероссийского научно-исследовательского института растениеводства им. Н.И. Вавилова.</p>	2	-	Лекция-визуализация
2	2	<p><b>Тема: Задачи и направления селекции, модель сорта.</b> Селекция на продуктивность и урожайность. Селекция на засухоустойчивость, жаростойкость и зимостойкость и холодостойкость. Селекция на приспособленность к механизированному возделыванию. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям. Селекция на устойчивость к гербицидам. Селекция на высокое качество продукции. Селекция интенсивных и полунинтенсивных сортов, экологическая пластичность сортов. Селекция сортов различного направления использования у пшеницы, ячменю, картофелю и по другим полевым культурам.</p> <p>Понятие о модели сорта, классификация моделей. Факторы, формирующие модель и параметры модели сорта на примере основных полевых культур. Методы экспериментального обоснования модели сорта и этапы проектирования модели на примере пшеницы.</p>	2	2	

3	3-4	<p><b>Тема: Методы создания исходного материала (внутривидовая и отдалённая гибридизация, мутагенез, полиплоидия и др.).</b> Понятие о гибридизации, её основные задачи. Схемы получения трансгрессий и новых комбинаций признаков. Принципы подбора родительских пар для скрещивания, сортообразующая способность образцов. Источники и доноры. Типы однократного и многократного скрещивания, их особенности и использование в селекции. Методика и техника скрещивания. Методы кастрации, опыления, совмещения сроков цветения родительских форм. Объём скрещивания, число комбинаций и гибридных семян. Понятие об отдалённой гибридизации, задачи отдалённой гибридизации. Основные группы отдалённых скрещиваний. Трудности, возникающие при отдалённой гибридизации и методы их преодоления. Преодоление прогамной и постгамной несовместимости методами биотехнологии. Пути передачи признаков при отдалённой гибридизации. Достижения и проблемы отдалённой гибридизации.</p> <p>Типы мутаций, особенности их получения, выявления и использования в селекции. Получение мутаций с помощью ионизирующих излучений (нейтроны, гамма лучи, рентгеновские лучи), использование ультрафиолетового и лазерного излучения в селекции. Закономерности радиационного мутагенеза. Виды химических мутагенов. Способы обработки растений химическими мутагенами. Выявление и отбор хозяйственно-ценных мутаций. Селекционная работа с мутантными формами. Достижения и проблемы мутационной селекции.</p> <p>Типы полиплоидов. Методы получение аутополиплоидов на примере ржи и гречихи. Методы получения аллополиплоидов на примере тритикале. Положительные и отрицательные признаки аутополиплоидов и аллополиплоидов. Способы обработки растений и семян колхицином. Выявление и отбор полиплоидных форм. Селекционная работа с полиплоидами. Использование в селекции культуры клеток и тканей. Ускоренное размножение селекционного материала, отбор в культуре клеток и тканей. Методы получения трансгенных растений и направления использования генной инженерии.</p>	4	2	
4	5-6	<p><b>Тема: Отбор и оценка селекционного материала. Государственное испытание и охрана селекционных достижений.</b> Понятие об отборе в селекции. Трудности, возникающие при выявлении продуктивных генотипов и методы их преодоления. Прогноз эффективности отбора. Схемы селекционного процесса у самоопыляющихся, перекрёстноопыляющихся и вегетативноразмножающихся культур. Виды селекционных посевов. Классификация методов отбора. Отбор в естественных и гибридных популяциях аутогамных растений. Методы педигри и пересева. Особенности отбора в аллогамных популяциях. Метод половинки, индивидуально-семейного и семейно-группового отбора. Методы отбора применяемые в селекции на гетерозис. Клоновый отбор.</p> <p>Классификация методов оценки и особенности оценки на различных этапах селекционного процесса. Методика оценки основных хозяйственно-ценных признаков.</p> <p>Процедура оформления и подачи заявок на включение нового сорта в госреестр и на получение патента. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию и охраняемых селекционных достижений. Права автора на селекционное достижение. Право патентообладателя. Процедура заключения лицензионного договора между патентообладателем и пользователями сортов. Виды лицензионных договоров. Фермерская льгота.</p> <p>Порядок включения сортов в государственное испытание. Виды и методика государственного испытания на хозяйственную полезность и охраноспособность. Признаки охраноспособности и условия включения сортов в госреестр селекционных достижений, допущенных к использованию.</p>	4	-	

		Рекомендации инспектуры Госкомиссии по Омской области.			
6	7-8	<p><b>Тема: Теоретические основы семеноводства. Сортосмена и сортообновление. Методы производства элитных семян.</b> Семеноводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Объект и методы исследования семеноводства. Задачи семеноводства и требования к сортовым семенам. Роль сорта и семян в повышении урожайности и качества продукции. Типы сортов и гибридов, особенности их семеноводства в зависимости от способа опыления и размножения. Качества и свойства семян. ГОСТы на семена. Основные показатели посевных и сортовых качеств семян. Урожайные свойства семян и методы их определения. Причины снижения сортовых качеств и урожайных свойств семян. Сортовое и видовое механическое засорение. Методы предотвращения механического засорения в семеноводстве. Переопыление сортов перекрёстноопыляющихся и самоопыляющихся культур, меры борьбы с ним. Типы мутаций, встречающиеся в семеноводческих посевах, причины возникновения мутаций в семеноводстве и меры, снижающие их частоту. Причины расщепления сортов. Экологическая депрессия сортов. Определение зон оптимального семеноводства. Создание условий для проявления положительных модификаций. Болезни семян, снижение устойчивости сортов. Меры борьбы с болезнями в семеноводстве. Травмирование семян и меры по его снижению. Разнокачественность семян, её значение в семеноводстве. Значение сортосмены в повышении урожайности и качества продукции. Причины низких темпов сортосмены. Особенности Омской системы внедрения сортов в производство. Коэффициент размножения и методы его определения. Агротехнические методы повышения коэффициента размножения. Факторы, от которых зависит периодичность сортообновления. Порядок сортообновления в Омской области по группам культур.</p> <p>Этапы производства семян элиты. Требования к семенам элиты у различных культур. Производство элиты у самоопыляющихся зерновых и зернобобовых культур. Методы индивидуально-семейного отбора, генетического резерва, генетических маркёров, контролируемого пересева. Ускоренные методы производства элиты. Производство элиты у перекрёстноопыляющихся культур. Метод половинок. Производство элиты у картофеля на безвирусной основе. Производство элиты у многолетних трав. Производство гибридных семян кукурузы и других полевых культур.</p>	4	2	
7	9	<p><b>Тема: Подбор сортов и планирование семеноводства.</b> Формы специализации семеноводства в Омской области. Принципы подбора сортов пшеницы, ячменя, овса и других полевых культур для хозяйства. Размещение и оформление семеноводческих посевов. Материально-техническая база семеноводства. Планирование семеноводства в хозяйстве, расчёт семеноводческих площадей. Семенные, страховые и переходящие фонды семян.</p>	2	-	
8	10-11	<p><b>Тема: Технология выращивания сортовых семян.</b> Выращивание семян зерновых и зернобобовых культур. Семеноводческие севообороты. Предпосевная подготовка семян. Технология посева - сроки посева, норма высева, глубина заделки семян, способы посева. Уход за посевами - сортовая и видовая прополка, искусственное доопыление, обкашивание полей и др. Сроки и способы уборки семенных посевов. Послеуборочная обработка и хранение семян. Особенности в технологии выращивания многолетних и однолетних трав на семена. Технология выращивания семенного картофеля.</p>	4	-	
10	12	<p><b>10. Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность.</b> Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний, оценка</p>	2		

		на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний.			
1 1	1 3	<b>11. Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании.</b> Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания, порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, перечень родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний	2		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения		26
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
3	1	Методы создания исходного материала (внутривидовая и отдалённая гибридизация, мутагенез, полиплоидия и др.)	2	–	1. Учебная дискуссия (круглый стол)	ОСП
6	2	Теоретические основы семеноводства, сортосмена и сортообновление, методы производства семян элиты	2	2	2. Электронные учебные материалы, Интернет-ресурсы	
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			4	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения			2	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			4			4
- заочная форма обучения			2			2
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

##### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
5	1	1	Сортоведение мягкой и твёрдой пшеницы	2	2	+	-	Работа с информационным текстом, ключевые термины
5	2	2	Сортоведение ржи и тритикале	2	0	+	-	-//-
5	3	3	Сортоведение ячменя и овса	2	0	+	-	-//-
5	4	4	Сортоведение гороха	2	0	+	-	-//-
5	5	5	Сортоведение проса и гречихи	2	0	+	-	-//-
5	6	6	Сортоведение кукурузы	2	0	+	-	-//-
5	7	7	Сортоведение картофеля	2	0	+	-	-//-
7	8	8	Планирование семеноводства и расчёт площадей семеноводческих посевов	2	2	+	-	-//-
9	9	9	Общие положения методики апробации полевых культур	2	2	+	-	-//-
9	9	10	Апробация пшеницы, ячменя, овса, проса и тритикале	2	0	+	-	-//-
9	10	11	Апробация ржи и гречихи	2	0	+	-	-//-
9	11	12	Апробация зернобобовых культур (горох, фасоль, бобы, соя)	2	0	+	-	-//-
9	12	13	Апробация картофеля	2	0	+	-	-//-
9	13	14	Апробация бобовых и злаковых трав	2	0	+	-	-//-
10	15-16	15-16	Закладка полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность.	4	0	+	-	-//-
11	17-18	17-18	Правила приемки сортоиспытаний в Государственном сортоиспытании.	4	0	+	-	-//-
Итого ЛР		14	Общая трудоёмкость ЛР	36	6			

**Примечания:**  
 - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;  
 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1. Выполнение и сдача работы по учебной дисциплине

##### 5.1.1. Место КР в структуре учебной дисциплины

*не предусмотрено*

### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

Предусмотрено выполнение рефератов по апробации одной из полевых культур, изучаемых в рамках программы дисциплины. На выполнение реферата отводится 20 часов по очному обучению и 30 часов по заочному обучению.

#### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
6	Теоретические основы семеноводства, сортосмена и сортообновление, методы производства семян элиты	ПК 1
7	Подбор сортов и планирование семеноводства	ПК 1
8	Технология выращивания высококачественных семян	ПК 1

#### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Особенности семеноводства яровой мягкой пшеницы для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства яровой твердой пшеницы для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства ячменя для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства овса для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства ржи для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства гороха для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства сои для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства проса для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства подсолнечника для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства рапса для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства льна масличного для южной лесостепной зоны Западной Сибири
- Особенности семеноводства люцерны для южной лесостепной зоны Западной Сибири

#### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядности в работе и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядности в работе и ответов на вопросы.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать реферат. В этом случае смена темы не допускается.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

Тема: «**Внутривидовая и отдалённая гибридизация**»

Вопросы:

1. Что такое внутривидовая гибридизация, приведите пример?
2. Каковы задачи внутривидовой гибридизации?
3. В чём суть эколого-географического принципа подбора пар для скрещивания, приведите пример?
4. Что такое комбинационная способность, с помощью каких скрещиваний её можно определить?
5. В чём заключается особенности скрещивания пшеницы?
6. Опишите особенности скрещивания у овса?
7. Опишите особенности скрещивания подсолнечника?
8. Охарактеризуйте особенности скрещивания у картофеля?
9. Назовите особенности скрещивания у зернобобовых культур?
10. Как преодолеть неспособность гибридных семян к прорастанию, примеры?

Тема: «**Теоретические основы семеноводства**»

Вопросы:

1. Что такое семеноводство как наука и отрасль растениеводства?
2. Что такое сортовые качества семян?
3. Каково значение урожайных свойств для семеноводства в хозяйстве?
4. Какие признаки и свойства сорта ухудшаются в результате сортового и видового засорения?
5. Каковы причины расщепления сортов, от каких факторов зависит число выщепившихся растений?
  1. Что является предметом семеноводства?
  2. Что такое посевные качества семян?
  3. Что такое урожайные свойства семян?
  4. Что происходит с менее урожайной сортовой примесью после однократного засорения ею сортового посева?
  5. В чём состоит опасность появления естественных мутантов в семеноводческих посевах?

Тема: **Сертификация семян**

Вопросы:

1. Назовите основные задачи сертификации семян.
2. Что является объектом сертификации?
3. Опиши организационную структуру системы
4. Кратко опишите порядок сертификации семян.
5. Назовите срок действия сертификатов.



6. Опишите порядок реализации и транспортировки семян сельскохозяйственных растений.
7. Назовите задачи полевой апробации, лабораторного и грунтового сортового контроля.
8. Назовите технологические требования при проведении грунтового контроля.
9. Перечислите признаки, используемые для определения подлинности сорта.
10. Опишите отбор и анализ апробационных снопов для зерновых культур (пшеница, овес, ячмень, рожь).

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит различные методы, классификации;  
 – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
3	Методы создания исходного материала. Использование в селекции молекулярных маркеров.	2	Опрос перед выполнением лабораторной работы
4	Государственное испытание и охрана селекционных достижений. Виды и методика государственного испытания на хозяйственную полезность и охраноспособность.	2	Опрос перед выполнением лабораторной работы
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	История и организация селекции и семеноводства, учение об исходном материале в селекции	5	Контрольная работа
4	Отбор и оценка селекционного материала, государственное испытание и охрана селекционных достижений	5	Контрольная работа
5	Сортоведение полевых культур	5	Контрольная работа
7	Подбор сортов и планирование семеноводства	5	Контрольная работа
8	Технология выращивания высококачественных семян	5	Контрольная работа
9	Сортовой контроль	5	Контрольная работа
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит различные методы, классификации;  
 – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия	26

			3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	
Практические занятия (семинары)	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Итого по дисциплине				30
<b>Заочное обучение</b>				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	30
Практические занятия (семинары)	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	8
Итого по дисциплине				38

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит различные методы, классификации;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
Входной	Фронтальный	Знание генетических причин ухудшения сортовых качеств семян различных полевых культур, приёмов сохранения генетических особенностей сортов, биологических особенностей возбудителей болезней и вредителей, приёмов и методов защиты растений и семян от них, приёмов повышения плодородия почвы, систем внесения удобрений для повышения качества семян, особенностей с.-х. машин и оборудования, применяемых в семеноводстве полевых культур, ботанических характеристик полевых культур	1
Тестирование	Фронтальный	Методы селекции и семеноводства полевых культур	6
Контрольная работа	Фронтальный	История и организация селекции и семеноводства, учение об исходном материале в селекции. Задачи и направления селекции, модель сорта.	6
		Методы создания исходного материала (внутривидовая и отдалённая гибридизация, мутагенез, полиплоидия и др.). Отбор и оценка селекционного материала. Государственное	6

		испытание и охрана селекционных достижений. Теоретические основы семеноводства. Сортосмена и сортообновление. Методы производства элитных семян. Подбор сортов и планирование семеноводства. Технология выращивания сортовых семян.	4
Заключительное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов № 1-11	1
Итого по очной форме обучения			24
<b>Заочная форма обучения</b>			
Тестирование	Фронтальный	Знание строения клетки, ткани растений, вегетативных и генеративных органов растения, размножение бесполое и половое	2
Устный опрос	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-11	28
Итого по заочной форме обучения			30

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

## **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

## **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа,

задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.


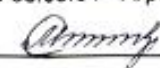


Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.04 Агронимия**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>агронимии, селекции и семеноводства</u> : протокол № <u>9</u> от <u>24</u> .04.2024. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Некрасова Е.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 - Агронимия; протокол №8 от 25.04.2024 Председатель МКН – 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Мозылева С.И.
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
<p>Главный агроном СПК «Колхоз Победа» Татарского района Новосибирской области</p> <p align="right"> <u></u> Нижельский Т.Н.</p>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Селекция и семеноводство полевых культур : учебное пособие / В. П. Шаманин, А. Ю. Трущенко, С. Л. Петуховский, С. П. Кузьмина. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 380 с. — ISBN 978-5-89764-437-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64869">https://e.lanbook.com/book/64869</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Шаманин, В. П. Частное семеноводство полевых культур : учебное пособие / В. П. Шаманин, А. Ю. Трущенко. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-89764-617-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102196">https://e.lanbook.com/book/102196</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Маракаева, Т. В. Семеноведение и семеноводство сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Т. В. Маракаева, Т. В. Горбачёва, Ю. В. Фризен. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-89764-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113353">https://e.lanbook.com/book/113353</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Практикум по селекции и семеноводству полевых культур : учебное пособие / В. В. Пыльнев, Ю. Б. Коновалов, Т. И. Хупацария [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1567-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211478">https://e.lanbook.com/book/211478</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Семеноводство зерновых культур в Западной Сибири : учебное пособие / Ом. гос. аграр. ун-т ; под ред. В. П. Шаманина. - 3-е изд., перераб. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 266 с. - ISBN 5-89764-214-1 – Текст: непосредственный	НСХБ
Аграрная наука. – Москва : Аграрная наука, 1956. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-8155. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – Новосибирск : Юпитер, 1970. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0370-8799. – Текст : непосредственный.	НСХБ



**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
	Наименование	Доступ
	Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
	Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
	Электронная правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
	Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
	Автор(ы)	Наименование
	Шаманин В.П.	Электронный УМКД «Селекция и семеноводство»
		Доступ
		ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Пыльнева. - М.: КолосС, 2008		НСХБ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Шаманин В.П.	Тестовые задания для входного контроля	Кафедра агрономии, селекции и семеноводства
Шаманин В.П.	Тестовые задания для проведения текущего контроля	– // –
Шаманин В.П.	Задачи для проведения текущего контроля	– // –
Шаманин В.П.	Вопросы для подготовки к контрольной № 1	– // –
Шаманин В.П.	Вопросы для подготовки к контрольной № 2	– // –
Шаманин В.П.	Тестовые задания для проверки остаточных знаний по курсу «Селекция и семеноводство»	– // –

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория кафедры агрономии, селекции и семеноводства ФГБОУ ВО Омский ГАУ (ауд. 305, I корп.)	Комплект мультимедийного оборудования
Лаборатория учебно-научной лаборатории селекции и семеноводства полевых культур им. С.И. Леонтьева ФГБОУ ВО Омский ГАУ	Селекционное и лабораторное оборудование
Специализированные лаборатории селекцентра ФГБНУ «Омский АНЦ»	Селекционное и лабораторное оборудование

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. На лабораторных занятиях необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам биологии и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

#### **Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:**

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

#### **Организация консультаций**

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

#### **Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### **Использование дистанционных технологий обучения**

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены на сайте агротехнологического факультета по адресу <http://agro.omgau.ru>.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине

Б1.В.09 «ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА»

Направленность (профиль) «Агробизнес»

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАФЕДРА -	АГРОНОМИИ, СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА	
РАЗРАБОТЧИК:		
Д.С.-Х.Н., ПРОФ.		В.П. ШАМАНИН



## **ВВЕДЕНИЕ**

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ОБСОБЛЕННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УКАЗАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
3. **ПРИ ПОМОЩИ ФОС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ИЗ ЧИСЛА ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ФГОС ВО В КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
4. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ; ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС; ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ; ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**
5. **РАЗРАБОТЧИКАМИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ КАФЕДРЫ АГРОНОМИИ, СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДИСЦИПЛИНЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ФОС ПОСЛУЖИЛА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРСОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ КОТОРЫХ ПРОВЕРЯЕТСЯ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В П. 3 ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

КОМПЕТЕНЦИИ, В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ ЗАДЕЙСТВОВАНА ДИСЦИПЛИНА		КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ИНДИКАТОРА ДОСТИЖЕНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ	КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КАК ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЕЕ ОСВОЕНИЯ)		
КОД	НАИМЕНОВАНИЕ		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ	УМЕТЬ ДЕЛАТЬ (ДЕЙСТВОВАТЬ)	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ (ИМЕТЬ НАВЫКИ)
1			2	3	4
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
ПК-1	ГОТОВ ПРОВОДИТЬ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБЩЕПРИНЯТЫМ МЕТОДИКАМ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБОБЩЕНИЕ И СТАТИСТИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТОВ, ФОРМУЛИРОВАТЬ ВЫВОДЫ	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕТ СОВРЕМЕННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ, ВЕГЕТАЦИОННЫЕ И ПОЛЕВЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРОНОМИИ	ЗНАТЬ ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА; ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ; МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ТЕОРИЮ И МЕТОДЫ ОТБОРА; МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ОРГАНИЗАЦИЮ И ТЕХНИКУ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА; ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ; ТЕХНОЛОГИЮ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН	УМЕТЬ ГЛУБОКО И ВСЕСТОРОННЕ РАЗБИРАТЬСЯ В ВОПРОСАХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВ А; ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЕКЦИОННОГО И СЕМЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССОВ	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ ПО ВОПРОСАМ ПОДБОРА СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР; ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ НОВЫХ СОРТОВ; ДАВАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ РЕЕСТРОВЫМ СОРТАМ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И РЕЕСТР ПРИМЕНЯЕМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1 ОБЗОРНАЯ ВЕДОМОСТЬ-МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В  
РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

КАТЕГОРИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ		РЕЖИМ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ				
		САМО- ОЦЕНКА	ВЗАИМО- ОЦЕНКА	ОЦЕНКА СО СТОРОНЫ		КОМИ- СИОННАЯ ОЦЕНКА
				ПРЕПОДА- ВАТЕЛЯ	ПРЕДСТАВИТЕЛ Я ПРОИЗВОДСТВА	
		1	2	3	4	5
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>1</b>			ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ		
<b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ*, КОНТРОЛЬ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА*	2.1					
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ	2.2	ВОПРОСЫ ДЛЯ САМО- ПОДГОТОВКИ		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b>	<b>3</b>					
- В РАМКАХ СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПОДГОТОВКИ К НИМ	3.1			ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ		
- В РАМКАХ ОБЩЕ- УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	3.2					
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:</b>	<b>4</b>	ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
-	4.1					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ* ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>			ДИФФЕРЕНЦИ- РОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
* ДАННЫМ ЗНАКОМ ПОМЕЧЕНЫ ИНДИВИДУАЛИЗИРУЕМЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ						

**2.2 ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>1. ФОРМАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
1.1 ПРЕДУСМОТРЕННАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВЫПОЛНЕНА ПОЛНОСТЬЮ ДО НАЧАЛА ПРОЦЕССА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	1.2 ПО КАЖДОЙ ИЗ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ВИДОВ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТУДЕНТ УСПЕШНО ОТЧИТАЛСЯ ПЕРЕД ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, ДЕМОНИСТРИРУЯ ПРИ ЭТОМ ДОЛЖНЫЙ (НЕ НИЖЕ МИНИМАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОГО) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ
<b>2. ГРУППЫ НЕФОРМАЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ХОДА ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ)	2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ВИДОВ ВАРС
2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ РУБЕЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	2.4. КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ* КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
* ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ	

**2.3 РЕЕСТР  
ЭЛЕМЕНТОВ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ГРУППА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ИЛИ ЕГО ЭЛЕМЕНТ
	НАИМЕНОВАНИЕ
1	2
<b>1. СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ</b>	ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
<b>2. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС</b>	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА
	ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ТЕМЫ СТУДЕНТОМ
	ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
	ОБЩИЙ АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
<b>3. СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</b>	ТЕСТЫ ПО СОРТОВЕДЕНИЮ
	ЗАДАЧИ ПО СОРТОВОМУ КОНТРОЛЮ
	ЗАДАНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ СЕМЕНОВОДСТВА
<b>4. СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ</b>	ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
<b>5. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ И ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДЕКС И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	КОД ИНДИКАТОРА ДОСТИЖЕНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ	ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ	ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ВЛАДЕНИЯ)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
				КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	МИНИМАЛЬНЫЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	
				ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
				2	3	4	5	
				ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	ОЦЕНКА «ХОРОШО»	ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО»	
ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ								
			КОМПЕТЕНЦИЯ В ПОЛНОЙ МЕРЕ НЕ СФОРМИРОВАНА, ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НЕДОСТАТОЧНО ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ) ЗАДАЧ	СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ СООТВЕТСТВУЕТ МИНИМАЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ В ЦЕЛОМ ДОСТАТОЧНО ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ) ЗАДАЧ	СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕЛОМ СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ, ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И МОТИВАЦИИ В ЦЕЛОМ ДОСТАТОЧНО ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТАНДАРТНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ) ЗАДАЧ	СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ, ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И МОТИВАЦИИ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ДОСТАТОЧНО ДЛЯ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ) ЗАДАЧ		
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ								
ПК-1	ИД-1 ПК-1	ПОЛНОТА ЗНАНИЙ	<b>ЗНАТЬ</b> ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА; ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ; МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ТЕОРИЮ И МЕТОДЫ ОТБОРА; МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ОРГАНИЗАЦИЮ И ТЕХНИКУ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА; ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ; ТЕХНОЛОГИЮ ВЫРАЩИВАНИЯ	НЕ ЗНАЕТ ОСНОВ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА; ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ; МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ТЕОРИЮ И МЕТОДЫ ОТБОРА; МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ОРГАНИЗАЦИЮ И ТЕХНИКУ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА; ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ; ТЕХНОЛОГИЮ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН	НЕ ОРИЕНТИРУЕТСЯ В ОСНОВАХ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА; ПРИНЦИПАХ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ; МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ТЕОРИИ И МЕТОДАХ ОЦЕНКИ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНИКЕ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА; ГОСУДАРСТВЕННОМ СОРТОИСПЫТАНИИ И РАЙОНИРОВАНИИ; ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН	СВОБОДНО ОРИЕНТИРУЕТСЯ В ОСНОВАХ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА; ПРИНЦИПАХ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ; МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ТЕОРИИ И МЕТОДАХ ОТБОРА; МЕТОДАХ ОЦЕНКИ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНИКЕ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА; ГОСУДАРСТВЕННОМ СОРТОИСПЫТАНИИ И РАЙОНИРОВАНИИ; ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН	В СОВЕРШЕНСТВЕ ВЛАДЕЕТ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА; ПРИНЦИПОВ ПОДБОРА РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ; МЕТОДОВ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ТЕОРИИ И МЕТОДОВ ОТБОРА; МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА; ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНИКИ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА; ГОСУДАРСТВЕННОГО СОРТОИСПЫТАНИЯ И РАЙОНИРОВАНИЯ; ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН	ТЕСТИРОВАНИЕ, РЕФЕРАТ

			ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН					
		НАЛИЧИЕ УМЕНИЙ	<b>УМЕЕТ</b> ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ И МЕТОДИЧЕСКУЮ БАЗУ ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	НЕ УМЕЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ И МЕТОДИЧЕСКУЮ БАЗУ ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	УМЕЕТ НАХОДИТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	УМЕЕТ ОБОСНОВЫВАТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	В СОВЕРШЕНСТВЕ УМЕЕТ ОБОСНОВЫВАТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	
		НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ (ВЛАДЕНИЕ ОПЫТОМ)	<b>ВЛАДЕЕТ</b> НАВЫКАМИ ПО ВОПРОСАМ ПОДБОРА СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР; ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ НОВЫХ СОРТОВ; ДАВАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ РЕЕСТРОВЫМ СОРТАМ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	НЕ ИМЕЕТ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ВОПРОСАМИ ПОДБОРА СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР; ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОРТОИСПЫТАНИЯ НОВЫХ СОРТОВ; ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЕСТРОВЫХ СОРТОВ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ИМЕЕТ НАВЫКИ ПОВЕРХНОСТНОГО ВЛАДЕНИЯ ВОПРОСАМИ ПОДБОРА СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР; ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОРТОИСПЫТАНИЯ НОВЫХ СОРТОВ; ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЕСТРОВЫХ СОРТОВ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ИМЕЕТ НАВЫКИ УГЛУБЛЕННОГО ВЛАДЕНИЯ ВОПРОСАМИ ПОДБОРА СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР; ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОРТОИСПЫТАНИЯ НОВЫХ СОРТОВ; ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЕСТРОВЫХ СОРТОВ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ИМЕЕТ НАВЫКИ ГЛУБОКОГО ВЛАДЕНИЯ ВОПРОСАМИ ПОДБОРА СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР; ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОРТОИСПЫТАНИЯ НОВЫХ СОРТОВ; ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЕСТРОВЫХ СОРТОВ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	
		НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ (ВЛАДЕНИЕ ОПЫТОМ)	<b>ВЛАДЕЕТ</b> НАВЫКАМИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЁТА ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ; ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССОВ	НЕ ИМЕЕТ НАВЫКОВ КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЁТА ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ; ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛЕВЫХ И ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР	ИМЕЕТ НАВЫКИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЁТА ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ; ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ИМЕЕТ НАВЫКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЁТА ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ; ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	УВЕРЕННО ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЁТА ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ; ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	

**ЧАСТЬ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ЧАСТЬ 3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

**3.1.1 . СРЕДСТВА  
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
РЕФЕРАТА**

1. Особенности селекции и семеноводства яровой пшеницы.
2. Особенности селекции и семеноводства озимой пшеницы.
3. Особенности селекции и семеноводства озимой ржи.
4. Особенности селекции и семеноводства тритикале.
5. Особенности селекции и семеноводства ячменя.
6. Особенности селекции и семеноводства овса.
7. Особенности селекции и семеноводства проса.
8. Особенности селекции и семеноводства гречихи.
9. Особенности селекции и семеноводства гороха.
10. Особенности селекции и семеноводства сои.
11. Особенности селекции и семеноводства подсолнечника.
12. Особенности селекции и семеноводства рыжика.
13. Особенности селекции и семеноводства льна масличного.
14. Особенности селекции и семеноводства кукурузы.
15. Особенности селекции и семеноводства клевера.
16. Особенности селекции и семеноводства вики яровой и озимой.
17. Особенности селекции и семеноводства донника.
18. Особенности селекции и семеноводства люцерны.
19. Особенности селекции и семеноводства костреца безостого и житняка.
20. Особенности селекции и семеноводства однолетних злаковых трав.
21. Особенности селекции и семеноводства картофеля.

**ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

1. **Анализ проблемы** - на основании уже имеющихся знаний и обзорного анализа научной литературы необходимо очертить круг проблем, которые необходимо проанализировать.
2. На основании проведенного анализа проблемы пишется **ориентировочный план работы**.
3. Согласно плану производится **подбор научной литературы, методологический материал**, который позволяет провести анализ проблемной ситуации.
4. Собирается **фактологический материал** для проведения на его основе анализа проблемной ситуации (статистические и иные данные по региону, сорту, институту и др.).
5. Проводится **анализ проблемной ситуации** с выделением ключевых факторов, которые необходимо усовершенствовать либо оптимизировать.
6. На основании выделенных ключевых факторов проводится **анализ научной литературы** с целью выделения способов усовершенствования (оптимизации) данных факторов.
7. С помощью проведенного в пункте 6 анализа разрабатываются **предложения по усовершенствованию и оптимизации объекта исследования (сорта, гибрида, линии)**.
8. На основании имеющегося «тела» курсовой работы пишется **введение** и формулируются **выводы по работе**.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

- ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ЗА ГЛУБОКОЕ РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ, КАЧЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ;
- ОЦЕНКА «ХОРОШО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ПРИ СООТВЕТСТВИИ ВЫШЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ, НО ПРИ НАЛИЧИИ В СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ И ЕЕ ОФОРМЛЕНИИ НЕБОЛЬШИХ НЕДОЧЕТОВ ИЛИ НЕДОСТАТКОВ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ К ЗАЩИТЕ;
- ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ЗА НЕПОЛНОЕ РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ, ВЫВОДОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, НОСЯЩИХ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, ОТСУТСТВИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ И ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОТВЕТАХ НА ВОПРОСЫ;
- ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ЗА СЛАБОЕ И НЕПОЛНОЕ РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ, НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, НОСЯЩИЕ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, ОТСУТСТВИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ И ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать реферат. В этом случае смена темы не допускается

### **3.1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ?
2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА, СФОРМИРОВАВШИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГЕНОТИПА С УСЛОВИЯМИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ?
3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СВОЙСТВО ОРГАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧИВАТЬ МАТЕРИАЛЬНУЮ И ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ, А ТАКЖЕ ОБУСЛОВЛИВАТЬ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ОПРЕДЕЛЁННЫХ УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ?
4. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ОСОБЯМИ ПО РЯДУ ПРИЗНАКОВ ТЕЛА ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ОРГАНОВ И ИХ ФУНКЦИЙ?
5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАСЛЕДСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С УВЕЛИЧЕНИЕМ ЧИСЛА ЦЕЛЫХ ХРОМОСОМНЫХ НАБОРОВ?
6. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ОСОБЕЙ ОДНОГО ВИДА, ЗАСЕЛЯЮЩИХ ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕРРИТОРИЮ, СВОБОДНО СКРЕЩИВАЮЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТЕПЕНИ ИЗОЛИРОВАННЫХ ОТ ДРУГИХ СОВОКУПНОСТЕЙ?
7. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬ ИЛИ ЧЕРТА СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА, ЕДИНИЦА ЕГО МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСКРЕТНОСТИ?
8. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГИНЕЦЕЯ РАСТЕНИЙ?
9. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АНДРОЦЕЯ РАСТЕНИЙ?
10. КАК НАЗЫВАЕТСЯ АЛЛЕЛЬ ГЕНА ИЛИ ПРИЗНАК, ДЕЙСТВИЕ ИЛИ РАЗВИТИЕ КОТОРОГО ПОДАВЛЯЕТСЯ ДЕЙСТВИЕМ ИЛИ РАЗВИТИЕМ ДРУГОГО АЛЛЕЛЯ ИЛИ ПРИЗНАКА ЭТОЙ ЖЕ АЛЛЕЛЬНОЙ ПАРЫ?
11. НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ СВОЙСТВ РАСТЕНИЙ?
12. НАЗОВИТЕ БОТАНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОСЕВНОГО МАТЕРИАЛА?
13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ И ЖИЗНЬ СЕМЯН ОТ МОМЕНТА ОПЛОДОТВОРЕНИЯ ДО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАСТЕНИЯ?
14. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЬ КРУПНОСТИ И ВЫПОЛНЕННОСТИ КОНДИЦИОННЫХ ПО ВЛАЖНОСТИ СЕМЯН, ВЫРАЖЕННЫЙ В ГРАММАХ?
15. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ СЕМЯН ДАВАТЬ НОРМАЛЬНЫЕ ПРОРОСТКИ ЗА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЙ ГОСТОМ ДЛЯ КАЖДОЙ КУЛЬТУРЫ СРОК ПРОРАЩИВАНИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ?
16. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗДЕЛЕНИЯ СЕМЯН НА ФРАКЦИИ, ВЫРАВНЕННЫЕ ПО ДЛИНЕ, ТОЛЩИНЕ, ШИРИНЕ, ДИАМЕТРУ?
17. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН?
18. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ОТДЕЛЕНИЯ ЖИВОГО И МЁРТВОГО СОРА И СНИЖЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ЗЕРНА, ПРОВОДИМОЕ В ДЕНЬ ПОСТУПЛЕНИЯ ЗЕРНА НА ТОК?
19. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРТИИ СЕМЯН?
20. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗДЕЛЕНИЯ СЕМЯН НА ФРАКЦИИ ПО КРУПНОСТИ И УДЕЛЬНОМУ ВЕСУ?
21. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЬ ПОСЕВНЫХ КАЧЕСТВ СЕМЯН, ВЫРАЖАЮЩИЙ В ПРОЦЕНТАХ ВЕСОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМЯН ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТРОЛЬНОЙ ЕДИНИЦЕ СЕМЯН?
22. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ТРИПЛОИДНАЯ ТКАНЬ ЗАРОДЫШЕВОГО МЕШКА ПОКРЫТОСЕМЯННЫХ РАСТЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ ТРОФИЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗАРОДЫША И ПРОРАСТАНИИ СЕМЕНИ?
23. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЖЕНСКАЯ ГАМЕТА, ОБРАЗУЮЩАЯСЯ В ПРОЦЕССЕ МАКРОГАМЕТОГЕНЕЗА?
24. НАЗОВИТЕ ОСНОВНУЮ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ ЕДИНИЦУ, РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩУЮ В ПРОРОДЕ, ЗАНИМАЮЩУЮ ОПРЕДЕЛЁННЫЙ АРЕАЛ.



25. КАК НАЗЫВАЮТСЯ МУЖСКОЙ ГАМЕТОФИТ У РАСТЕНИЙ?
26. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ОСОБИ ОБЫЧНО ДИПЛОИДНЫХ ИЛИ ПОЛИПЛОИДНЫХ ВИДОВ, В КЛЕТКАХ КОТОРЫХ СОДЕРЖИТСЯ В ДВА РАЗА МЕНЬШЕ ХРОМОСОМ, ЧЕМ У ИСХОДНЫХ ФОРМ?
27. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ В ХРОМОСОМАХ ГЕНОВ ОРГАНИЗМА, ЕГО НАСЛЕДСТВЕННАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА?
28. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ УВЕЛИЧЕНИЯ МОЩНОСТИ И ЖИЗНАСПОСОБНОСТИ, ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ГИБРИДОВ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С РОДИТЕЛЬСКИМИ ФОРМАМИ?
29. НАЗОВИТЕ УЧАСТОК СТЕБЛЯ ПРОРОСТКА МЕЖДУ КОРНЕВОЙ ШЕЙКОЙ И СЕМЯДОЛЯМИ?
30. КАКОЙ НАБОР ХРОМОСОМ ИМЕЮТ КЛЕТКИ, ОБРАЗУЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ МЕЙОТИЧЕСКОГО ДЕЛЕНИЯ?
31. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ВИДЫ РАСТЕНИЙ, У КОТОРЫХ ОДНИ ОСОБИ НЕСУТ ЖЕНСКИЕ ЦВЕТКИ, А ДРУГИЕ – МУЖСКИЕ?
32. НАЗОВИТЕ ПРОЦЕСС ИСКУССТВЕННОГО УДАЛЕНИЯ ЛИСТЬЕВ У РАСТЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЮЩИЙСЯ ДЛЯ УСКОРЕНИЯ СОЗРЕВАНИЯ РАСТЕНИЙ?
33. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ ЗИМОСТОЙКОСТИ ОЗИМЫХ КУЛЬТУР И ДРУГИХ ЗИМУЮЩИХ РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ ПОД ВЛИЯНИЕМ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМПЕРАТУРЫ И СОЛНЕЧНОЙ РАДИАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ НАКОПЛЕНИЕМ САХАРОВ И ПОВЫШЕНИЕМ ВЯЗКОСТИ ЦИТОПЛАЗМЫ?
34. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ СЕМЯ У ЗЛАКОВ?
35. СКОЛЬКО СЕМЯДОЛЕЙ ИМЕЮТ СЕМЕНА ЗЕРНОВОБОВЫХ КУЛЬТУР?
36. КАК НАЗЫВАЮТСЯ КЛЕТКИ ТЕЛА РАСТЕНИЯ, НЕ ПРИНИМАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В ПОЛОВОМ ПРОЦЕССЕ И СОДЕРЖАЩИЕ ДИПЛОИДНОЕ ЧИСЛО ХРОМОСОМ?
37. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ РАСТЕНИЙ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОДУ И ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, НИЗКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА, НИЗКОЙ ВЛАЖНОСТИ ПОЧВЫ И ДАВАТЬ ПРИ ЭТОМ ВЫСОКИЙ УРОЖАЙ ХОРОШЕГО КАЧЕСТВА?
38. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ РАСТЕНИЙ ОЗИМЫХ КУЛЬТУР ПРОТИВОСТОЯТЬ КОМПЛЕКСУ РАЗЛИЧНЫХ ВРЕДНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЗИМНЕГО И РАННЕВЕСЕННЕГО ПЕРИОДОВ?
39. НАЗОВИТЕ ВИД НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ, ОСНОВАННЫЙ НА СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ ГЕНОВ И ХРОМОСОМ, ВЕДУЩИЙ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ НОВЫХ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ОРГАНИЗМОВ?
40. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС СКРЕЩИВАНИЯ ОСОБЕЙ, РОДСТВО МЕЖДУ КОТОРЫМИ БОЛЕЕ ТЕСНОЕ, ЧЕМ РОДСТВО МЕЖДУ ОСОБЯМИ, СЛУЧАЙНО ВЗЯТЫМИ ИЗ ТОЙ ЖЕ ПОПУЛЯЦИИ?
41. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВИДОИЗМЕНЁННЫЙ ПЕРВЫЙ ЛИСТ ПРОРОСТКОВ ЗЛАКОВ, ИМЕЮЩИЙ ВИД БЕСЦВЕТНОГО ИЛИ ОКРАШЕННОГО ПЛОТНОГО КОЛПАЧКА, ПРИКРЫВАЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИЕ ЛИСТЬЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОРОСТКА ЧЕРЕЗ СЛОЙ ПОЧВЫ?
42. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ ГЕНОТИПА РАЗЛИЧИЯ В СТЕПЕНИ ФЕНОТИПИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ПРИЗНАКА ПОД ВЛИЯНИЕМ МЕНЯЮЩИХСЯ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ?
43. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ РАСТЕНИЙ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВОЗДЕЙСТВИЮ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР?
44. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ВНЕШНИХ ЕСТЕСТВЕННЫХ ИЛИ ИСКУССТВЕННЫХ ФАКТОРОВ?
45. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ МУТАГЕННЫЕ ФАКТОРЫ.
46. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ВИДЫ РАСТЕНИЙ, У КОТОРЫХ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ ЦВЕТКИ НЕСЁТ ОДНА И ТА ЖЕ ОСОБЬ?
47. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОПЫЛЕНИЕ МЕЖДУ ГЕНЕТИЧЕСКИ РАЗЛИЧАЮЩИМИСЯ РАСТЕНИЯМИ ЛЮБЫХ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ?
48. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
49. НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ ПЕРЕКРЕСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
50. НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ ВЕГЕТАТИВНО РАЗМНОЖАЮЩИХСЯ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР?
51. В КАКИХ ОРГАНЕЛЛАХ КЛЕТКИ СОДЕРЖИТСЯ ДНК?
52. В КАКОЙ ЧАСТИ КЛЕТКИ СОДЕРЖАТСЯ ХРОМОСОМЫ?
53. КАК НАЗЫВАЮТСЯ САМОВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КЛЕТОЧНОГО ЯДРА, ОКРАШИВАЮЩИЕСЯ ОСНОВНЫМИ КРАСИТЕЛЯМИ?
54. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ХРОМОСОМ, СВОЙСТВЕННАЯ КЛЕТКАМ ДАННОГО ОРГАНИЗМА?
55. СКОЛЬКО СЕМЯДОЛЕЙ ИМЕЮТ ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ?
56. КАК НАЗЫВАЕТСЯ УЧАСТОК СТЕБЛЯ МЕЖДУ СЕМЯДОЛЯМИ И ПЕРВЫМИ НАСТОЯЩИМИ ЛИСТЬЯМИ?
57. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ КЛЕТКИ, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ЦЕНТРОМ УПРАВЛЕНИЯ ВСЕМИ ПРОЦЕССАМИ ЕЁ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ?
58. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ, УЧАСТОК МОЛЕКУЛЫ ДНК, ВХОДЯЩИЙ В СОСТАВ ХРОМОСОМ?
59. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ГЕНЕРАТИВНЫЕ ОРГАНЫ РАСТЕНИЙ.
60. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ВЕГЕТАТИВНЫЕ ОРГАНЫ РАСТЕНИЙ.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

- ОЦЕНКА «ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ;
- ОЦЕНКА «НЕ ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО МЕНЕЕ 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

-

**3.1.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ВОПРОСЫ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

1. Виды и методика государственного испытания на хозяйственную полезность и охраноспособность.
2. Использование в селекции молекулярных маркеров.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

1) ОЗНАКОМИТЬСЯ С РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ ПО ТЕМЕ (ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ).
2) НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВИТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМЫ
3) ВЫБРАТЬ ФОРМУ ОТЧЕТНОСТИ КОНСПЕКТОВ(ПЛАН – КОНСПЕКТ, ТЕКСТУАЛЬНЫЙ КОНСПЕКТ, СВОБОДНЫЙ КОНСПЕКТ, КОНСПЕКТ – СХЕМА)
2) ОФОРМИТЬ ОТЧЁТНЫЙ МАТЕРИАЛ В УСТАНОВЛЕННОЙ ФОРМЕ В СООТВЕТСТВИИ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
3) ПРОВЕСТИ САМОКОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ПО ВОПРОСАМ, ВЫДАННЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
4) ПРЕДОСТАВИТЬ ОТЧЁТНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО СОГЛАСОВАНИЮ С ВЕДУЩИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
5) ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПРЕДУСМОТРЕННОМУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
6) ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В УКАЗАННОМ МЕРОПРИЯТИИ, ПРОЙТИ РУБЕЖНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ НА АУДИТОРНОМ ЗАНЯТИИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В УСТАНОВЛЕННОЕ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ВРЕМЯ

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

- ОЦЕНКА «ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ОФОРМИЛ ОТЧЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ В ВИДЕ ДОКЛАДА НА ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, СМОГ ВСЕСТОРОННЕ РАСКРЫТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.
- ОЦЕНКА «НЕ ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НЕАККУРАТНО ОФОРМИЛ ОТЧЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ В ВИДЕ ДОКЛАДА НА ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, НЕ СМОГ ВСЕСТОРОННЕ РАСКРЫТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ.

**СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

**ТЕМА 1. ИСТОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА. УЧЕНИЕ ОБ ИСХОДНОМ МАТЕРИАЛЕ В СЕЛЕКЦИИ**

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. НАУКА О МЕТОДАХ ВЫВЕДЕНИЯ НОВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. СЕМЕНОВОДСТВО
2. СЕЛЕКЦИЯ
3. ГЕНЕТИКА
2. СЕЛЕКЦИЯ ИЗУЧАЕТ:
  1. СОРТОВЫЕ И ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН
  2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ
  3. МЕТОДЫ ВЫВЕДЕНИЯ НОВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ
3. РЕЗУЛЬТАТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЕКЦИОННОЙ ОТРАСЛИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  1. НОВЫЙ СОРТ ИЛИ ГИБРИД
  2. ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫЕ СЕМЕНА
  3. ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ И КОРМОВОЕ ЗЕРНО
4. СПЕЦИАЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ РАСТЕНИЕВОДСТВА, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ПРОИЗВОДСТВОМ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. СЕМЕНОВЕДЕНИЕМ
  2. КОРМОПРОИЗВОДСТВОМ
  3. СЕМЕНОВОДСТВОМ
5. СЕМЕНОВОДСТВО ИЗУЧАЕТ:
  1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ ОРГАНИЗМОВ
  2. МЕТОДЫ ВЫВЕДЕНИЯ НОВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ
  3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН
6. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ СЕЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:
  1. ЗЕМЛЕДЕЛИЕ И РАСТЕНИЕВОДСТВО
  2. ГЕНЕТИКА И ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ
  3. ПОЧВОВЕДЕНИЕ И АГРОХИМИЯ
7. СЕЛЕКЦИЯ НА ОСНОВЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО, ИНТУИТИВНОГО ОТБОРА НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. ЭМПИРИЧЕСКОЙ
  2. НАУЧНОЙ
  3. ПРИМИТИВНОЙ
8. СЕЛЕКЦИЯ МЕСТНЫХ (НАРОДНЫХ) СОРТОВ, ОСНОВАННАЯ НА СОЗНАТЕЛЬНОМ ДЛИТЕЛЬНОМ ОТБОРЕ НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. НАУЧНОЙ
  2. ПРОМЫШЛЕННОЙ
  3. ЭМПИРИЧЕСКОЙ
9. СЕЛЕКЦИЯ В КРУПНЫХ СЕЛЕКЦИОННО-СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ И ФИРМАХ ВОЗНИКШАЯ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ. В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. НАУЧНОЙ
  2. ПРОМЫШЛЕННОЙ
  3. ЭМПИРИЧЕСКОЙ
10. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  1. Ч. ДАРВИН
  2. Г. МЕНДЕЛЬ
  3. Т. МОРГАН
11. ТЕОРИЮ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ РАЗРАБОТАЛ:
  1. Ч. ДАРВИН
  2. И.В. МИЧУРИН
  3. Н.И. ВАВИЛОВ
12. ТЕОРИЮ О ЦЕНТРАХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ СОЗДАЛ:
  1. И.В. МИЧУРИН
  2. П.П. ЛУКЬЯНЕНКО
  3. Н.И. ВАВИЛОВ
13. ИДЕЮ СЕЛЕКЦИИ ПОДСОЛНЕЧНИКА НА ВЫСОКУЮ МАСЛИЧНОСТЬ ВЫДВИНУЛ:
  1. П.П. ЛУКЬЯНЕНКО
  2. В.С. ПУСТОВОЙТ
  3. М.И. ХАДЖИНОВ
14. МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА ГИБРИДНЫХ СЕМЯН КУКУРУЗЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦМС РАЗРАБОТАЛ:
  1. А.Л. МАЗЛУМОВ
  2. А.П. ШЕХУРДИН
  3. М.И. ХАДЖИНОВ
15. ВЫДАЮЩИЕСЯ СОРТА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ БЕЗОСТАЯ 1, ДВРОРА, КAVКАЗ СОЗДАЛ:
  1. А.П. ШЕХУРДИН
  2. П.П. ЛУКЬЯНЕНКО
  3. А.Л. МАЗЛУМОВ

16. СОРТА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ САХАРА В КОРНЕПЛОДАХ СОЗДАЛ:
  1. П.П. ЛУКЬЯНЕНКО
  2. В.С. ПУСТОВОЙТ
  3. А.Л. МАЗЛУМОВ
17. ПЕРВЫЙ В РОССИИ КУРС ПО СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВУ В 1903-1904 ГГ. ПРОЧИТАЛ:
  1. Н.И. ВАВИЛОВ
  2. Д.Л. РУДЗИНСКИЙ
  3. В.Р. ВИЛЬЯМС
18. ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СЕЛЕКЦИОНЕРОВ И СЕМЕНОВОДОВ СОСТОЯЛСЯ В Г. ХАРЬКОВЕ В:
  1. 1903 Г.
  2. 1911 Г.
  3. 1921 Г.
19. ДЕКРЕТ СОВНАРКОМА «О СЕМЕНОВОДСТВЕ» ВЫШЕЛ В:
  1. 1911 Г.
  2. 1921 Г.
  3. 1924 Г.
20. ГОССОРТСЕТЬ В РСФСР БЫЛА ОРГАНИЗОВАНА В:
  1. 1921 Г.
  2. 1924 Г.
  3. 1976 Г.
21. ПИОНЕРОМ НАУЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ В СИБИРИ ЯВЛЯЕТСЯ:
  1. В.В. ТАЛАНОВ
  2. Н.В. ЦИЦИН
  3. Н.Л. СКАЛОЗУБОВ
22. СИБНИИСХ БЫЛ ОРГАНИЗОВАН В ОМСКЕ В:
  1. 1828 Г.
  2. 1931 Г.
  3. 1956 Г.
23. ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ СЕЛЕКЦЕНТР ПРИ СИБНИИСХЕ БЫЛ ОРГАНИЗОВАН В ОМСКЕ В:
  1. 1931 Г.
  2. 1956 Г.
  3. 1970 Г.
24. СЕЛЕКЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОМГАУ БЫЛИ НАЧАТЫ В:
  1. 20-Е ГГ.
  2. 30-Е ГГ.
  3. 40-Е ГГ.
25. СОЗДАННАЯ ЧЕЛОВЕКОМ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВОКУПНОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. ВИДОМ
  2. СОРТОМ
  3. РАЗНОВИДНОСТЬЮ
26. КУЛЬТУРНЫЕ И ДИКОРАСТУЩИЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫВЕДЕНИЯ СОРТОВ НАЗЫВАЮТСЯ:
  1. СЕЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ
  2. ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ
  3. ГЕНЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ
27. СЕЛЕКЦИОННЫЕ СОРТА, ДИКОРАСТУЩИЕ ФОРМЫ И ОБРАЗЦЫ КОЛЛЕКЦИИ ВИР НАЗЫВАЮТСЯ:
  1. СФОРМИРОВАВШИМСЯ ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ
  2. НЕ СФОРМИРОВАВШИМСЯ ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ (СОЗДАВАЕМЫМ ИСКУССТВЕННО)
  3. МЕСТНЫМ ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ
28. ГИБРИДНЫЕ И МУТАНТНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ, ПОЛИПЛОИДНЫЕ ФОРМЫ, ИНБРЕДНЫЕ ЛИНИИ, КУЛЬТУРЫ КЛЕТОК И ТКАНЕЙ ОТНОСЯТ К:
  1. СФОРМИРОВАВШЕМУСЯ ИСХОДНОМУ МАТЕРИАЛУ
  2. ИНТРОДУЦИРОВАННОМУ ИСХОДНОМУ МАТЕРИАЛУ
  3. СОЗДАВАЕМОМУ ИСКУССТВЕННО ИСХОДНОМУ МАТЕРИАЛУ
29. СОРТА, ВЫВЕДЕННЫЕ НАУЧНЫМИ МЕТОДАМИ СЕЛЕКЦИИ НАЗЫВАЮТСЯ:
  1. НАРОДНЫМИ
  2. СЕЛЕКЦИОННЫМИ
  3. МЕСТНЫМИ
30. СОРТА, НЕ ИМЕЮЩИЕ АВТОРА И СЕЛЕКЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛОЖНЫЕ ПО ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ НАЗЫВАЮТСЯ:
  1. СЕЛЕКЦИОННЫМИ
  2. ИНТРОДУЦИРОВАННЫМИ

3. НАРОДНЫМИ

31. ПЕРЕНОС В КАКУЮ-ЛИБО СТРАНУ ИЛИ ОБЛАСТЬ ВИДОВ И СОРТОВ РАСТЕНИЙ, РАНЕЕ НЕ ПРОИЗРАСТАВШИХ В ДАННОЙ МЕСТНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. АККЛИМАТИЗАЦИЕЙ
2. ИНТРОДУКЦИЕЙ
3. НАТУРАЛИЗАЦИЕЙ

32. ЯВЛЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ВИДЫ И СОРТА ОКАЗЫВАЮТСЯ ХОРОШО ПРИСПОСОБЛЕННЫМИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ МЕСТООБИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. АККЛИМАТИЗАЦИЕЙ
2. ИНТРОДУКЦИЕЙ
3. НАТУРАЛИЗАЦИЕЙ

33. ЯВЛЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ВЫЖИВАЕТ ТОЛЬКО ЧАСТЬ ГЕНОТИПОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЁТ ГЕНЕТИЧЕСКОГО СДВИГА В ПОПУЛЯЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. ИНТРОДУКЦИЕЙ
2. АККЛИМАТИЗАЦИЕЙ
3. НАТУРАЛИЗАЦИЕЙ

34. НОВОЙ ЗЕРНОВОЙ КУЛЬТУРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. ПШЕНИЦА
2. ТРИТИКАЛЕ
3. ОВЁС

35. ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ НАХОЖДЕНИЕМ ЭНДЕМИЧНЫХ РАЗНОВИДНОСТНЫХ ПРИЗНАКОВ, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. ПЕРВИЧНЫМИ
2. ВТОРИЧНЫМИ
3. ТРЕТИЧНЫМИ

36. ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, ВОЗНИКШИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОСТУПЛЕНИЯ ВИДОВ ИЗ РАЗНЫХ ЦЕНТРОВ (МИГРАЦИИ) ИЛИ ИХ ГИБРИДИЗАЦИИ МЕЖДУ СОБОЙ НАЗЫВАЮТСЯ:

1. ПЕРВИЧНЫМИ
2. ВТОРИЧНЫМИ
3. ТРЕТИЧНЫМИ

37. ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ ЦЕНТРОВ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ СОСТАВЛЯЕТ ПРИМЕРНО:

1. 2,5%
2. 4,5%
3. 6,5 %

38. Н.И. ВАВИЛОВ УСТАНОВИЛ ЦЕНТРОВ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ:

1. 7
2. 8
3. 9

39. РОДИНА ПРОСА, ГРЕЧИХИ, СОИ:

1. ИНДИЙСКИЙ ЦЕНТР
2. КИТАЙСКИЙ ЦЕНТР
3. СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ ЦЕНТР

40. РОДИНА РИСА, СОРГО

1. АБИССИНСКИЙ ЦЕНТР
2. ЦЕНТРАЛЬНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР
3. ИНДИЙСКИЙ ЦЕНТР

41. РОДИНА РЖИ, ТВЁРДОЙ ПШЕНИЦЫ, КОРМОВЫХ ТРАВ:

1. ИНДИЙСКИЙ ЦЕНТР
2. ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЙ ЦЕНТР
3. ЮЖНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР

42. РОДИНА МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ, ГОРОХА, ЧИНЫ, ЧЕЧЕВИЦЫ, НУТА, МНОГИХ МАСЛИЧНЫХ:

1. ИНДИЙСКИЙ ЦЕНТР
2. СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ ЦЕНТР
3. ЦЕНТРАЛЬНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР

43. РОДИНА ОВСА, КРУПНОСЕМЯННЫХ ФОРМ ВИКИ, ЧЕЧЕВИЦЫ, ГОРОХА:

1. КИТАЙСКИЙ ЦЕНТР
2. ЦЕНТРАЛЬНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР
3. СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЙ ЦЕНТР

44. РОДИНА КУЛЬТУРНОГО ЯЧМЕНЯ, КУНЖУТА:

1. ИНДИЙСКИЙ ЦЕНТР
2. АБИССИНСКИЙ ЦЕНТР
3. ЮЖНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР

45. РОДИНА КУКУРУЗЫ, ФАСОЛИ, ХЛОПЧАТНИКА-УПЛАНДА:
1. ЦЕНТРАЛЬНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР
  2. ЮЖНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР
  3. АБИССИНСКИЙ ЦЕНТР
46. РОДИНА КАРТОФЕЛЯ, ЧИЛОАНСКОГО КОСТРА, АРАХИСА:
1. СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ ЦЕНТР
  2. ЦЕНТРАЛЬНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР
  3. ЮЖНОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР
47. ВТОРИЧНЫМ ЦЕНТРОМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
1. КИТАЙСКИЙ
  2. ИНДИЙСКИЙ
  3. СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЙ
48. КОНЦЕПЦИЮ МЕГАГЕНЦЕНТРОВ И ЭНДЕМИЧНЫХ МИКРОГЕНЦЕНТРОВ СФОРМУЛИРОВАЛ:
1. Н.И. ВАВИЛОВ
  2. П.М. ЖУКОВСКИЙ
  3. Р.Э. РЕГЕЛЬ
49. КОЛИЧЕСТВО МИКРОГЕНЦЕНТРОВ ДИКОРАСТУЩИХ ВИДОВ, РОДСТВЕННЫХ КУЛЬТУРНЫМ:
1. 82
  2. 92
  3. 102
50. КОЛИЧЕСТВО МЕГАГЕНЦЕНТРОВ:
1. 8
  2. 10
  3. 12
51. ЗАКОН ГОМОЛОГИЧЕСКИХ РЯДОВ В НАЛЕДСТВЕННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ПРИЗНАКОВ СФОРМУЛИРОВАЛ:
1. П.М. ЖУКОВСКИЙ
  2. Р.Э. РЕГЕЛЬ
  3. Н.И. ВАВИЛОВ
52. РАДИКАЛЫ ВИДОВ ОБОЗНАЧАЮТСЯ:
1. G1, G2, G3 ...
  2. A1, A2, A3 ...
  3. L1, L2, L3 ..
53. ЗАКОН ГОМОЛОГИЧЕСКИХ РЯДОВ В НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ СЕЛЕКЦИОНЕРУ:
1. ПРЕДУГАДЫВАТЬ ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ФОРМ, ОТСУТСТВУЮЩИХ У ДАННОГО ВИДА, НО УЖЕ ИЗВЕСТНЫХ У ДРУГОГО РОДСТВЕННОГО ЕМУ ВИДА
  2. ПРОГНОЗИРОВАТЬ ПОЯВЛЕНИЕ В ПОТОМСТВЕ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ГЕНОТИПОВ
  3. ОПРЕДЕЛЯТЬ ОЖИДАЕМУЮ ГЕНЕТИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ПОПУЛЯЦИИ
54. В КОЛЛЕКЦИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВИР НАХОДИТСЯ ВИДОВ:
1. 1740
  2. 2740
  3. 3740
55. НАЦИОНАЛЬНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ГЕНОФОНДА ВИР РАССЧИТАНО НА ЧИСЛО ОБРАЗЦОВ:
1. 300 тыс.
  2. 400 тыс.
  3. 500 тыс.
56. КОЛЛЕКЦИЯ ВИР НАСЧИТЫВАЕТ ОБРАЗЦОВ БОЛЕЕ:
1. 200 тыс.
  2. 300 тыс.
  3. 400 тыс.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

57. НАУКА

1. СЕЛЕКЦИЯ
2. СЕМЕНОВОДСТВО

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- А. СОРТ
- Б. ГИБРИД
- В. СОРТОВЫЕ СЕМЕНА

58. НАУКА

1. СЕЛЕКЦИЯ
2. СЕМЕНОВОДСТВО

МЕТОД

- А. ОТБОР
- Б. ГИБРИДИЗАЦИЯ
- В. РАЗМНОЖЕНИЕ
- Г. СОХРАНЕНИЕ СОРТОВОЙ ЧИСТОТЫ
- Е. МУТАГЕНЕЗ
- Ж. ПОЛИПЛОИДИЯ

59. НАУКА

1. СЕЛЕКЦИЯ
2. СЕМЕНОВОДСТВО

60. НАУКА

1. СЕЛЕКЦИЯ
2. СЕМЕНОВОДСТВО

61. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЕКЦИИ

1. ПРИМИТИВНЫЙ
2. ЭМПИРИЧЕСКИЙ
3. НАУЧНЫЙ

62. КУЛЬТУРА

1. ЯРОВАЯ ПШЕНИЦА
2. ОЗИМАЯ ПШЕНИЦА
3. ПОДСОЛНЕЧНИК
4. КУКУРУЗА
5. САХАРНАЯ СВЕКЛА

63. СОБЫТИЕ

1. Д.Л. РУДЗИНСКИЙ ПРОЧЁЛ ПЕРВЫЙ КУРС СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА
2. ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПО СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВУ В Г. ХАРЬКОВЕ
3. ДЕКРЕТ СОВНАРКОМА «О СЕМЕНОВОДСТВЕ»
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОССОРТСЕТИ В РСФСР

64. УЧЁНЫЙ

1. Н.И. ВАВИЛОВ
2. Ч. ДАРВИН
3. И.В. МИЧУРИН

65. ИНСТИТУТ

1. СИБНИИСХ
2. ОМГАУ

66. ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. СФОРМИРОВАВШИЙСЯ
2. СОЗДАВАЕМЫЙ ИСКУССТВЕННО

67. СОРТА

1. СЕЛЕКЦИОННЫЕ
2. НАРОДНЫЕ

68. ЦЕНТР ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. КИТАЙСКИЙ
2. ИНДИЙСКИЙ
3. СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ
4. ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЙ

69. ЦЕНТР ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЙ
2. АБИССИНСКИЙ
3. ЦЕНТРАЛЬНОАМЕРИКАНСКИЙ
4. ЮЖНОАМЕРИКАНСКИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

- А. ГЕНЕТИКА
  - Б. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ
  - В. СЕМЕНОВЕДЕНИЕ
- РАЗРАБАТЫВАЕТ

- А. СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УСЛОВИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ
  - Б. СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ РАСТЕНИЙ
- ОСОБЕННОСТИ

- А. БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЙ ОТБОР
  - Б. СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ОТБОР
  - В. НАЛИЧИЕ АВТОРА У СОРТА
  - Г. ОТСУТСТВИЕ АВТОРА У СОРТА
  - Д. НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЕ МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ СОРТА
- УЧЁНЫЙ-СЕЛЕКЦИОНЕР

- А. А.Л. МАЗЛУМОВ
  - Б. А.П. ШЕХУРДИН
  - В. М.И. ХАДЖИНОВ
  - Г. П.П. ЛУКЬЯНЕНКО
  - Д. В.С. ПУСТОВОЙТ
- ГОДЫ

- А. 1911
- Б. 1903-1904
- В. 1924
- Г. 1921

УЧЕНИЕ, ЗАКОН, ТЕОРИЯ

- А. УЧЕНИЕ ОБ АККЛИМАТИЗАЦИИ
- Б. ТЕОРИЯ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ
- В. ЗАКОН ГОМОЛОГИЧЕСКИХ РЯДОВ
- Г. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

СОРТ

- А. СОНАТА
- Б. ОМСКАЯ 29
- В. ПАМЯТИ АЗИЕВА
- Г. ДУЭТ
- Д. ТЕРЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- А. СЕЛЕКЦИОННЫЕ СОРТА
- Б. ГИБРИДНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ
- В. ДИКОРАСТУЩИЕ ФОРМЫ
- Г. МУТАНТНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ
- Д. ИНБРЕДНЫЕ ЛИНИИ

НАЗВАНИЯ

- А. ДУЭТ
- Б. ОМСКАЯ 29
- В. БЕЛОКОЛОСКА
- Г. ТЕРЦИЯ
- Д. УСАТКА

КУЛЬТУРА

- А. РИС
- Б. ГРЕЧИХА
- В. РОЖЬ
- Г. МЯГКАЯ ПШЕНИЦА

КУЛЬТУРА

- А. КАРТОФЕЛЬ
- Б. ОВЁС
- В. КУКУРУЗА
- Г. ЯЧМЕНЬ

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

70. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЕКЦИИ:

1. НАУЧНАЯ
2. ПРИМИТИВНАЯ
3. ПРОМЫШЛЕННАЯ
4. ЭМПИРИЧЕСКАЯ

71. ПОРЯДОК СОБЫТИЙ:

1. ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПО СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВУ В Г. ХАРЬКОВЕ
2. ПЕРВЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСВУ В РОССИИ ПРОЧИТАННЫЙ Д.Л. РУДЗИНСКИМ
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОССОРТСЕТИ В РСФСР
4. ДЕКРЕТ СОВНАРКОМА «О СЕМЕНОВОДСТВЕ»

ДОПОЛНИТЕ:

72. СОРТ – СОЗДАННАЯ ... ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВОКУПНОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ
73. ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ В СЕЛЕКЦИИ НАЗЫВАЮТ КУЛЬТУРНЫЕ И ... ФОРМЫ РАСТЕНИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВЫВЕДЕНИЯ НОВЫХ СОРТОВ.
74. РАЗЛИЧАЮТ ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ МЕСТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ....
75. СФОРМИРОВАВШИЙСЯ ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ ВКЛЮЧАЕТ СЕЛЕКЦИОННЫЕ И МЕСТНЫЕ СОРТА, ОБРАЗЦЫ КОЛЛЕКЦИИ ВИР И ...
76. СОЗДАВАЕМЫЙ ИСККУСТВЕННО ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ ВКЛЮЧАЕТ ГИБРИДНЫЕ И МУТАНТНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ, ПОЛИПЛОИДНЫЕ ФОРМЫ, ИНБРЕДНЫЕ ЛИНИИ И ...
77. НАТУРАЛИЗАЦИЯ – ВАРИАНТ ИНТРОДУКЦИИ, КОГДА НОВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОИЗРАСТАНИЯ ... ПОТРЕБНОСТЯМ ПЕРЕНЕСЁННЫХ РАСТЕНИЙ
78. АККЛИМАТИЗАЦИЯ – ЯВЛЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИНТРОДУКЦИЯ ПРИВОДИТ К ВЫЖИВАНИЮ ... ГЕНОТИПОВ
79. СОГЛАСНО ТЕОРИИ О ЦЕНТРАХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НАИБОЛЬШЕЕ РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ, РАЗНОВИДНОСТЕЙ И ВИДОВ, ПРИУРОЧЕННОЕ К ОПРЕДЕЛЁННЫМ ОБЛАСТЯМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ... ЛОКАЛИЗАЦИИ ... ПРОЦЕССА
80. ВТОРИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВОЗНИКЛИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ... ОТДЕЛЬНЫХ ФОРМ ИЗ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕНТРОВ
81. ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ БОЛЬШОЕ ЧИСЛО ГЕНЕТИЧЕСКИ ... ПРИЗНАКОВ
82. П.М. ЖУКОВСКИЙ СФОРМУЛИРОВАЛ КОНЦЕПЦИЮ ... И ЭНДЕМИЧНЫХ ...
83. ВИДЫ И РОДЫ ГЕНЕТИЧЕСКИ ... ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ... РЯДАМИ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ
84. ЧЕМ ... ГЕНЕТИЧЕСКИ РАСПОЛОЖЕНЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВИДЫ И РОДЫ, ТЕМ ... СХОДСТВО В РЯДАХ ИХ ИЗМЕНЧИВОСТИ

## ТЕМА 2. ЗАДАЧИ СЕЛЕКЦИИ, МОДЕЛЬ СОРТА

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. ПОТЕНЦИАЛ ПРОДУКТИВНОСТИ СОРТА В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ДОЛЖЕН РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ НА::
  1. 30-40%
  2. 50-60%
  3. 70-80%
2. У КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КУЛЬТУР ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УЧИТЫВАЮТ ПЛЁНЧАТОСТЬ ЗЕРНА:
  1. ПШЕНИЦА
  2. РОЖЬ
  3. ЯЧМЕНЬ
3. КАКОЙ СОРТ ОБЛАДАЕТ НАИБОЛЬШЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАСТИЧНОСТЬЮ:
  1. СВЕТЛАНКА
  2. САРАТОВСКАЯ 29
  3. ОМСКАЯ 24
4. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ОБЛЕГЧАЮТ МЕХАНИЗИРОВАННУЮ УБОРКУ У ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР:
  1. УСТОЙЧИВОСТЬ К ПРОРАСТАНИЮ ЗЕРНА НА КОРНЮ И В ВАЛКАХ
  2. УСТОЙЧИВОСТЬ К ЗАСОЛЕНИЮ ПОЧВЫ
  3. УСТОЙЧИВОСТЬ К ПОЛЕГАНИЮ И ОСЫПАНИЮ
5. ПРИЗНАКИ, УСИЛИВАЮЩИЕ ПОЛЕГАНИЕ:
  1. КОРОТКИЙ И ПРОЧНЫЙ СТЕБЕЛЬ
  2. ОТСУТСТВИЕ ОПУШЕНИЯ И ОСТЕЙ
  3. ГУСТОЕ ОПУШЕНИЕ И НАЛИЧИЕ ОСТЕЙ
6. ПРИЗНАКИ, УМЕНЬШАЮЩИЕ ПОЛЕГАНИЕ:



1. КОРОТКИЙ И ПРОЧНЫЙ СТЕБЕЛЬ
2. ВЫСОКИЙ И ЛОМКИЙ СТЕБЕЛЬ
3. ГУСТОЕ ОПУШЕНИЕ И НАЛИЧИЕ ОСТЕЙ
7. КАКИЕ ПРИЗНАКИ СПОСОБСТВУЮТ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОРАСТАНИЮ ЗЕРНА НА КОРНЮ И В ВАЛКАХ:
  1. КРАСНАЯ ОКРАСКА ЗЕРНА
  2. БЕЛАЯ ОКРАСКА ЗЕРНА
  3. БЕЛАЯ ОКРАСКА КОЛОСА
8. ПРИ КАКОЙ ВЫСОТЕ КРЕПЛЕНИЯ НИЖНЕГО ПОЧАТКА КУКУРУЗЫ КОМБАЙНОВАЯ УБОРКА НЕ ВОЗМОЖНА:
  1. МЕНЕЕ 30 СМ
  2. МЕНЕЕ 40 СМ
  3. МЕНЕЕ 50 СМ
9. У ПРОПАШНЫХ КУЛЬТУР ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУРЯДНЫХ ОБРАБОТОК ТИП ВЕТВЛЕНИЯ КУСТА ДОЛЖЕН БЫТЬ:
  1. СЖАТЫЙ
  2. РАСКИДИСТЫЙ
  3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ
10. У ГРЕЧИХИ, КЛЕЩЕВИНЫ, КУНЖУТА МЕХАНИЗИРОВАННАЯ УБОРКА ОБЛЕГЧАЕТСЯ ПРИ:
  1. НИЗКОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ПЛОДНОСЯЩИХ ВЕТВЕЙ И ОДНОВРЕМЕННОМ ИХ СОЗРЕВАНИИ
  2. ВЫСОКОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ПЛОДНОСЯЩИХ ВЕТВЕЙ И ОДНОВРЕМЕННОМ ИХ СОЗРЕВАНИИ
  3. НИЗКОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ПЛОДНОСЯЩИХ ВЕТВЕЙ И НЕ ОДНОВРЕМЕННОМ ИХ СОЗРЕВАНИИ
11. СОРТА ЯЧМЕНЯ ПИВОВАРЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В ЗЕРНЕ:
  1. НИЗКОЕ
  2. ВЫСОКОЕ
  3. СРЕДНЕЕ
12. СОРТА СИЛЬНОЙ ПШЕНИЦЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В ЗЕРНЕ НЕ МЕНЕЕ:
  1. 14 %
  2. 13 %
  3. 12 %
13. ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ И УРОЖАЙНОСТИ, КАК ПРАВИЛО:
  1. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ
  2. ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ
  3. ОТСУТСТВУЕТ
14. В ПРИРОДНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ, ГДЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА ВЕГЕТАЦИИ ОГРАНИЧЕНА, НУЖНЫ СОРТА:
  1. ПОЗДНЕСПЕЛЫЕ
  2. СРЕДНЕПОЗДНИЕ
  3. СКОРОСПЕЛЫЕ
15. ЧТОБЫ ПРОВОДИТЬ УБОРКУ С МЕНЬШИМИ ПОТЕРЯМИ, БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ НАУЖНЫ СОРТА С ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:
  1. ОДИНАКОВОЙ
  2. РАЗНОЙ
  3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ
16. СОРТА, КАКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УСТОЙЧИВЫ К ПУЗЫРЧАТОЙ ГОЛОВНЕ:
  1. ПШЕНИЦА
  2. КУКУРУЗА
  3. ПРОСО
17. СОРТА, КАКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УСТОЙЧИВЫ К АСКОХИТОЗУ:
  1. ПШЕНИЦА
  2. ОВЁС
  3. ГОРОХ
18. ДЛЯ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ХАРАКТЕРНА ЗАСУХА В:
  1. НАЧАЛЕ ВЕГЕТАЦИИ
  2. КОНЦЕ ВЕГЕТАЦИИ
  3. СЕРЕДИНЕ ВЕГЕТАЦИИ
19. Н.И. ВАВИЛОВ ОПРЕДЕЛИЛ ТРЕБОВАНИЯ К СОРТАМ ПШЕНИЦЫ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРИЗНАКОВ:
  1. 36
  2. 46
  3. 56
20. ДЛЯ БОРЬБЫ С СОРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В ПОСЕВАХ НУЖНЫ СОРТА, УСТОЙЧИВЫЕ К:
  1. ИНСЕКТИЦИДАМ
  2. ФУНГИЦИДАМ
  3. ГЕРБИЦИДАМ

21. ДЛЯ БОРЬБЫ С ЗАСУХОЙ НУЖНЫ СОРТА С:
1. ОПУШЁННЫМИ ЛИСТЬЯМИ
  2. НЕ ОПУШЁННЫМИ ЛИСТЬЯМИ
  3. ОПУШЕНИЕ НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ
22. ДЛЯ БОРЬБЫ С БУРОЙ РЖАВЧИНОЙ НУЖНЫ СОРТА С:
1. ВОСКОВЫМ НАЛЁТОМ НА ЛИСТЬЯХ
  2. БЕЗ ВОСКОВОГО НАЛЁТА НА ЛИСТЬЯХ
  3. ВОСКОВОЙ НАЛЁТ НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ
23. ДЛЯ БОРЬБЫ С ПЬЯВИЦЕЙ НУЖНЫ СОРТА С:
1. ОПУШЁННЫМИ ЛИСТЬЯМИ
  2. НЕ ОПУШЁННЫМИ ЛИСТЬЯМИ
  3. ОПУШЕНИЕ НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ
24. ДЛЯ БОРЬБЫ С ПОДСОЛНЕЧНОЙ МОЛЬЮ НУЖНЫ СОРТА:
1. ПАНЦИРНЫЕ
  2. БЕЗПАНЦИРНЫЕ
  3. ПАНЦИРНОСТЬ НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ
25. УСТОЙЧИВЫЕ К ВЫМЕРЗАНИЮ СОРТА ОЗИМЫХ КУЛЬТУР ДОЛЖЕНЫ ИМЕТЬ КУСТ:
1. ПРЯМОСТОЯЧИЙ
  2. РАСПЛАСТАННЫЙ
  3. ФОРМА КУТСТА НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ
26. МОДЕЛЬ СОРТА ЭТО:
1. НАУЧНЫЙ ПРОГНОЗ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБОСНОВАН
  2. ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К СОРТУ
  3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЗНАКОВ СОРТА
27. СОРТА, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПО НЕПАРОВЫМ ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ, БОЛЕЕ БЕДНЫМ АГРОФОНАМ ЯВЛЯЮТСЯ:
1. ИНТЕНСИВНЫМИ
  2. КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВЫМИ
  3. УНИВЕРСАЛЬНЫМИ
28. СОРТА, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПО ПАРОВЫМ ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЫСОКИХ ДОЗ УДОБРЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:
1. ИНТЕНСИВНЫМИ
  2. КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВЫМИ
  3. УНИВЕРСАЛЬНЫМИ
29. К КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВОМУ АГРОТИПУ ОТНОСЯТ СОРТ:
1. ПАМЯТИ ДЗИЕВА
  2. ОМСКАЯ 29
  3. САРАТОВСКАЯ 29

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

30. КУЛЬТУРА
1. ЯРОВАЯ ПШЕНИЦА
  2. ОЗИМАЯ ПШЕНИЦА

- ПРИЗНАК
- А. ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТЬ
  - Б. ЗИМОСТОЙКОСТЬ
  - В. УСТОЙЧИВОСТЬ К СНЕЖНОЙ ПЛЕСЕНИ
  - Г. УСТОЙЧИВОСТЬ К БУРОЙ РЖАВЧИНЕ
  - Д. УСТОЙЧИВОСТЬ К ПОЛЕГАНИЮ

31. ЗОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
1. ТАЙГА, ПОДТАЙГА
  2. СЕВЕРНАЯ ЛЕСОСТЕПЬ
  3. ЮЖНАЯ ЛЕСОСТЕПЬ
  4. СТЕПЬ

- ГРУППА СПЕЛОСТИ СОРТА
- А. РАННЕСПЕЛЫЙ
  - Б. СРЕДНЕРАННИЙ
  - В. СРЕДНЕСПЕЛЫЙ
  - Г. СРЕДНЕПОЗДНИЙ
  - Е. ПОЗДНЕСПЕЛЫЙ

32. КУЛЬТУРА
1. ЛЁН
  2. ХЛОПЧАТНИК
  3. КАРТОФЕЛЬ
  4. ПОДСОЛНЕЧНИК

- ПРИЗНАК
- А. МАСЛИЧНОСТЬ
  - Б. КРАХМАЛИСТОСТЬ
  - В. КАЧЕСТВО ВОЛОКНА
  - Г. ЛУЗЖИСТОСТЬ

33. УСЛОВИЯ
1. ЗАСУШЛИВЫЕ
  2. БЛАГОПРИЯТНЫЕ

- ПРИЗНАК
- А. УСТОЙЧИВОСТЬ К ПРОРАСТАНИЮ ЗЕРНА НА КОРНЮ И В ВАЛКАХ
  - Б. УСТОЙЧИВОСТЬ К ПОЛЕГАНИЮ
  - В. КОРОТКОСТЕБЕЛЬНОСТЬ
  - Г. УСТОЙЧИВОСТЬ К СТЕБЛЕВОЙ РЖАВЧИНЕ

34. КУЛЬТУРА

1. ГРЕЧИХА
2. ХЛОПЧАТНИК
3. КАРТОФЕЛЬ

35. КУЛЬТУРА

1. ПШЕНИЦА
2. ГОРОХ
3. КУКУРУЗА

36. КУЛЬТУРА

1. ПШЕНИЦА
2. ЯЧМЕНЬ

37. ПРИЗНАК

1. УРОЖАЙНОСТЬ
2. МАССА ЗЕРНА С РАСТЕНИЯ

38. АГРОТИП

1. ИНТЕНСИВНЫЙ
2. КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВЫЙ

39. АГРОТИП

1. ИНТЕНСИВНЫЙ
2. КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВЫЙ

40. АГРОТИП

1. ИНТЕНСИВНЫЙ (СКОРОСПЕЛЫЕ, РАННЕСПЕЛЫЕ СОРТА)
2. ИНТЕНСИВНЫЙ (СРЕДНЕСПЕЛЫЕ, СПЕДНЕПОЗДНИЕ СОРТА)
2. КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВЫЙ

41. АГРОТИП

1. ИНТЕНСИВНЫЙ
2. КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВЫЙ

ПРИЗНАК

- А. ФОРМА КУСТА
- Б. ОДНОВРЕМЕННОСТЬ СОЗРЕВАНИЯ
- В. ВЫСОТА РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЛОДОНОСЯЩИХ ВЕТВЕЙ

БОЛЕЗНЬ

- А. АНТРАКНОЗ
- Б. ПУЗЫРЧАТАЯ ГОЛОВНЯ
- В. СПОРЫНЬЯ

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗЕРНА

- А. МАССА 1000 ЗЁРЕН
- Б. ПЛЁНЧАТОСТЬ
- В. ЭКСТРАКТИВНОСТЬ СОЛОДА
- Г. СОДЕРЖАНИЕ КЛЕЙКОВИНЫ

ЭЛЕМЕНТ ПРИЗНАКА

- А. ЧИСЛО ПЛОДОНОСЯЩИХ СТЕБЛЕЙ НА 1 ГА
- Б. ЧИСЛО ЗЁРЕН В ОДНОМ СОЦВЕТИИ
- В. МАССА ОДНОГО ЗЕРНА
- Г. ЧИСЛО ЗЁРЕН С РАСТЕНИЯ

ПРИЗНАК

- А. УСТОЙЧИВОСТЬ К ПОЛЕГАНИЮ
- Б. СПОСОБНОСТЬ ДАВАТЬ СТАБИЛЬНЫЙ УРОЖАЙ ПО НЕ ПАРОВЫМ ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ
- В. ОТЗЫВЧИВОСТЬ НА ВЫСОКИЙ АГРОФОН
- Г. СПОСОБНОСТЬ ДАВАТЬ СТАБИЛЬНЫЙ УРОЖАЙ ПО БЕДНЫМ АГРОФОНАМ

ПРИЗНАК

- А. БОЛЕЕ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗЕРНА
- Б. ВЫСОКАЯ АДАПТИВНОСТЬ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ФАКТОРАМ СРЕДЫ
- В. БОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ УРОЖАЙНОСТЬ
- Г. ПОВЫШЕННАЯ ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТЬ
- Д. ПОВЫШЕННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ К БОЛЕЗНЯМ
- Е. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ К ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕГИОНА

ПОТЕНЦИАЛ УРОЖАЙНОСТИ

- А. 45-50 Ц/ГА
- Б. 60-70 Ц/ГА

СОРТ

- А. САРАТОВСКАЯ 29
- Б. ОМСКАЯ 29
- В. ПАМЯТИ ДЗИЕВА
- Г. ЦЕЛИННАЯ 20
- Д. ОМСКАЯ 35

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

42. ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ СОРТА ПО С.Ф. КОВАЛЮ:

1. СОЗДАНИЕ АНАЛОГОВ ВС2-ВС4 ПРОТОТИПА, МАРКИРОВАННЫХ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ
2. СКРЕЩИВАНИЕ МЕЖДУ СОБОЙ ИСПРАВЛЕННЫХ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ АНАЛОГОВ ПРОТОТИПА ДЛЯ ПЕРЕНЕСЕНИЯ В ЕДИНЫЙ ГЕНОТИП ВСЕХ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МАРКЕРОВ
3. КОМПЛЕКСНЫЙ ОТБОР ПОЛУЧЕННЫХ ГИБРИДОВ НА ПРОВОКАЦИОННЫХ ФОНАХ, ОЦЕНКА ПО КАЧЕСТВУ ЗЕРНА И СПЕКТРУ ЗАПАСНЫХ БЕЛКОВ
4. СТАЦИОННОЕ СОРТОИСПЫТАНИЕ
5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОРТА-ПРОТОТИПА С МАКСИМАЛЬНЫМ ЧИСЛОМ ДОСТОИНСТВ И ВЫЯВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЕГО НЕДОСТАТКОВ ПОДЛЕЖАЩИХ КОРРЕКЦИИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ КОНКУРСНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСПЫТАНИЯ
6. ИЗУЧЕНИЕ ВКЛАДА ПРИЗНАКОВ В ПРОДУКТИВНОСТЬ И УРОЖАЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОГЕННЫХ ЛИНИЙ И АНАЛОГОВ СОРТОВ

ДОПОЛНИТЕ:

43. ОСНОВНЫМ СТРАТЕГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ СЕЛЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ СОРТОВ С ВЫСОКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ ...

44. СОРТА СПОСОБНЫЕ ПРИ РАЗНОМ СОЧЕТАНИИ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ КЛИМАТИЧЕСКИХ СТРЕССАХ СОХРАНЯТЬ ОТНОСИТЕЛЬНО СТАБИЛЬНУЮ УРОЖАЙНОСТЬ ВЫСОКОГО УРОВНЯ НАЗЫВАЮТСЯ ...
45. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОДУКЦИИ ЗАВИСЯТ ОТ КУЛЬТУРЫ И ... СОРТОВ
46. СОРТА ЯЧМЕНЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПИВОВАРЕНИЯ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ ВЫСОКОЙ ... И .... ПРОРАСТАНИЯ
47. СОРТА ЯЧМЕНЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПИВОВАРЕНИЯ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ... И .... ЗЕРНО
48. В МЕСТАХ ОСВОЕНИЯ МАЛОПРОДУКТИВНЫХ, РЕКУЛЬТИВИРОВАННЫХ ЗЕМЕЛЬ НУЖНЫ СОРТА УСТОЙЧИВЫЕ К ... И ... ЗЕМЛЯМ
49. ВЫРАЩИВАНИЕ В КАЖДОЙ ЗОНЕ НЕСКОЛЬКИХ СОРТОВ ОДНОЙ КУЛЬТУРЫ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕНАМ УСТОЙЧИВОСТИ К ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ВОЗМОЖНЫХ ....
50. МОДЕЛЬ СОРТА ЭТО ..., ПОКАЗЫВАЮЩИЙ, КАКИМ СОЧЕТАНИЕМ ПРИЗНАКОВ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ РАСТЕНИЯ, ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ ЗАДАННЫЙ УРОВЕНЬ ПРОДУКТИВНОСТИ И ДРУГИХ ТРЕБУЕМЫХ ПРОИЗВОДСТВОМ КАЧЕСТВ
51. ИДЕАЛ СОРТА ЭТО ... К СОРТУ В ИХ ... ВЫРАЖЕНИИ ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ СРЕДЫ С УЧЁТОМ ... СЕЛЕКЦИИ
52. К ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ У ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ОТНОСЯТ ЧИСЛО ПРОДУКТИВНЫХ СТЕБЛЕЙ НА ЕДИНИЦУ ПЛОЩАДИ, ЧИСЛО ЗЁРЕН В СОЦВЕТИИ И ...
53. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ СОРТА СТОИТСЯ НА СРАВНИТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОРТОВ, ГИБРИДНЫХ ПОПУЛЯЦИЙ И ...
54. В ОСНОВУ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В.А. ЗЫКИНА ДЛЯ УСЛОВИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ПОЛОЖЕНЫ УЧЕНИЯ ... (УЧЁНЫЙ) ОБ ИДЕАЛЕ СОРТОВ И ..... (УЧЁНЫЙ) ОБ АГРОНОМИЧЕСКИХ ТИПАХ СОРТОВ, А ТАКЖЕ .... СЕЛЕКЦИИ
55. СОРТА ИНТЕНСИВНОГО ТИПА ОБЛАДАЮТ ОТЗЫВЧИВОСТЬЮ НА ... И ..., УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ... И ...
56. КЛИМАТИЧЕСКИ ВЫНОСЛИВЫЕ СОРТА РЕКОМЕНДУЮТ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПО .... ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ И .... АГРОФОНАМ

### ТЕМА 3. МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА (ОТДАЛЁННАЯ И ВНУТРИВИДОВАЯ ГИБРИДИЗАЦИЯ, МУТАГЕНЕЗ, ПОЛИПЛОИДИЯ И ДР.)

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. НАПРАВЛЕНИЕ СЕЛЕКЦИИ, ОСНОВАННОЕ НА ГИБРИДИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ СОЧЕТАНИЯ В ПОТОМСТВЕ ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПОНЕНТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕЛЕКЦИЕЙ
  2. МУТАЦИОННОЙ СЕЛЕКЦИЕЙ
  3. СИНТЕТИЧЕСКОЙ СЕЛЕКЦИЕЙ
2. НАПРАВЛЕНИЕ СЕЛЕКЦИИ, ОСНОВАННОЕ НА ОТБОЕРЕ ИЗ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПОПУЛЯЦИЙ, НАРОДНЫХ И СЕЛЕКЦИОННЫХ СОРТОВ НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕЛЕКЦИЕЙ
  2. ГЕТЕРОЗИСНОЙ СЕЛЕКЦИЕЙ
  3. СИНТЕТИЧЕСКОЙ СЕЛЕКЦИЕЙ
3. СКРЕЩИВАНИЕ ДВУХ ИЛИ БОЛЬШЕГО ЧИСЛА РОДИТЕЛЬСКИХ ФОРМ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ ОДНИМ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМИ НАСЛЕДСТВЕННО ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:
  1. ТРАНСФОРМАЦИЕЙ
  2. ГИБРИДИЗАЦИЕЙ
  3. МУТАЦИЕЙ
4. ПУТЁМ ГИБРИДИЗАЦИИ МОЖНО ДОБИТЬСЯ У ГИБРИДОВ:
  1. УДВОЕНИЯ ЧИСЛА ХРОМОСОМ
  2. СОЧЕТАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ РОДИТЕЛЬСКИХ ФОРМ
  3. ПОЛУЧЕНИЯ ТРАНСГЕННЫХ ФОРМ РАСТЕНИЙ
5. СКРЕЩИВАЮТ ДВА СОРТА  $AAbb \times aaBB$ , КАКИЕ ГЕНОТИПЫ С НОВЫМ СОЧЕТАНИЕМ ПРИЗНАКОВ СЛЕДУЕТ ОТОБРАТЬ СЕЛЕКЦИОНЕРУ В ПОПУЛЯЦИИ F<sub>2</sub>:
  1.  $AABB, aabb$
  2.  $AaBb, Aabb$
  3.  $AAbb, aaBB$
6. КАКОВА ДОЛЯ ГЕНОТИПА  $AABB$  В ПОПУЛЯЦИИ F<sub>2</sub> ОТ СКРЕЩИВАНИЯ СОРТОВ  $AAbb \times aaBB$ :
  1. 1/16
  2. 2/16
  3. 4/16
7. КОНСТАНТНЫЕ РАСТЕНИЯ ВЫЩЕПЛЯЮЩИЕСЯ В ГИБРИДНЫХ ПОПУЛЯЦИЯХ F<sub>2</sub> И ПРЕВОСХОДЯЩИЕ ПО ВЫРАЖЕННОСТИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ПРИЗНАКА ОБЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ФОРМЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. МУТАНТНЫМИ
2. ТРАНСГРЕССИВНЫМИ
3. ГЕТЕРОЗИГОТНЫМИ
8. ГЕНОТИПЫ, КАКИХ РАСТЕНИЙ В ГИБРИДНОЙ ПОПУЛЯЦИИ F<sub>2</sub> ОТ СКРЕЩИВАНИЯ СОРТОВ БУДУТ ТРАНСГРЕССИВНЫМИ:  
 $A_1A_1a_2a_2A_3A_3 \times a_1a_1A_2A_2a_3a_3$ 
  1.  $A_1a_1A_2a_2A_3a_3, A_1a_1a_2a_2A_3a_3$
  2.  $A_1A_1A_2A_2A_3A_3, a_1a_1a_2a_2a_3a_3$
  3.  $A_1A_1a_2a_2A_3A_3, a_1a_1A_2A_2a_3a_3$
9. ГЕТЕРОЗИГОТНАЯ ФОРМА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ТРАНСГРЕССИВНОЙ ТЕМ, ЧТО ЕЁ ГЕНОТИП В ПОТОМСТВЕ:
  1. РАСЩЕПЛЯЕТСЯ
  2. НЕ РАСЩЕПЛЯЕТСЯ
  3. МОЖЕТ РАСЩЕПЛЯТЬСЯ ИЛИ НЕ РАСЩЕПЛЯТЬСЯ

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

- ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО БОЛЕЕ 85% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «ХОРОШО» - ПОЛУЧЕНО ОТ 66 ДО 85% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ПОЛУЧЕНО ОТ 51 ДО 65% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ПОЛУЧЕНО МЕНЕЕ 50% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **ТЕМА 1. ИСТОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА. УЧЕНИЕ ОБ ИСХОДНОМ МАТЕРИАЛЕ В СЕЛЕКЦИИ**

1. ЧТО ТАКОЕ СЕЛЕКЦИЯ?
2. КАКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧАЕТ СЕЛЕКЦИЯ?
3. ЧТО ТАКОЕ ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ?
4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ПОПУЛЯЦИЙ ДЛЯ ОТБОРА?
5. ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ СЕЛЕКЦИЕЙ И СЕМЕНОВОДСТВОМ?
6. ЧЕМ СЕЛЕКЦИЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ СЕМЕНОВОДСТВА?
7. ЧТО ТАКОЕ СЕМЕНОВОДСТВО?
8. КАКАЯ НАУКА ЯВЛЯЕТСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВНОЙ СЕЛЕКЦИИ?
9. С КАКИМИ НАУКАМИ ТЕСНО СВЯЗАНА СЕЛЕКЦИЯ?
10. КАКОВА ОБЩАЯ ЦЕЛЬ СЕЛЕКЦИИ И ДРУГИХ АГРОНОМИЧЕСКИХ НАУК?
11. КАКИМ ПУТЁМ СЕЛЕКЦИЯ ДОСТИГАЕТ ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ АГРОНОМИЧЕСКИХ НАУК?
12. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЕКЦИИ?
13. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРИМИТИВНЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ СЕЛЕКЦИИ?
14. В ЧЁМ ОСОБЕННОСТЬ НАРОДНОЙ СЕЛЕКЦИИ, НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ НАРОДНОЙ СЕЛЕКЦИИ И СОЗДАННЫЕ НАРОДНЫЕ СОРТА?
15. В ЧЁМ ОСОБЕННОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ, НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ ПЕРВЫХ СЕЛЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ СЕЛЕКЦИЕЙ?
16. БЛАГОДАря КАКИМ МЕТОДАМ И ПРИБОРАМ Л. ВИЛЬМОРЕНУ УДАЛОСЬ РЕЗКО ПОВЫСИТЬ СОДЕРЖАНИЕ САХАРА В КОРНЯХ САХАРНОЙ СвЁКЛЫ?
17. КАКОЙ Учёный СЧИТАЕТСЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ?
18. В ЧЁМ СОСТОИТ ВКЛАД Ч. ДАРВИНА В РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ?
19. В ЧЁМ СОСТОИТ ВКЛАД И.В. МИЧУРИНА В НАУЧНУЮ СЕЛЕКЦИЮ, НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ ВЫВЕДЕННЫХ ИМ СОРТОВ?
20. КАКОВ ВКЛАД Н.И. ВАВИЛОВА В РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ?
21. КАКИЕ Учёные ВНЕСЛИ СУЩЕСТВЕННЫЙ ВКЛАД В СЕЛЕКЦИЮ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СОЗДАННЫХ ИМИ СОРТОВ?
22. КАКИЕ Учёные ВНЕСЛИ СУЩЕСТВЕННЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СЕЛЕКЦИИ ПОДСОЛНЕЧНИКА, НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ СОЗДАННЫХ ИМИ СОРТОВ?

23. КАКИЕ УЧЁНЫЕ ВНЕСЛИ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СЕЛЕКЦИИ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СОЗДАННЫХ ИМИ СОРТОВ?
24. НАЗОВИТЕ УЧЁНЫХ ВНЁСШИХ ВКЛАД В СЕЛЕКЦИЮ КУКУРУЗЫ?
25. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗВЕНЬЯ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
26. КАКИЕ СЕЛЕКЦИОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАНИМАЮТСЯ СЕЛЕКЦИЕЙ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
27. СЕЛЕКЦИЕЙ КАКИХ КУЛЬТУР ЗАНИМАЕТСЯ СИБНИИСХ?
28. СЕЛЕКЦИЕЙ КАКИХ КУЛЬТУР ЗАНИМАЕТСЯ ОМГАУ?
29. СЕЛЕКЦИЕЙ КАКИХ КУЛЬТУР ЗАНИМАЕТСЯ СИБИРСКАЯ ОПЫТНАЯ СТАНЦИЯ ВНИИМК?
30. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАНИМАЮТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СОРТОИСПЫТАНИЕМ?
31. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАНИМАЮТСЯ ПЕРВИЧНЫМИ СЕМЕНОВОДСТВОМ?
32. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАНИМАЮТСЯ ПРОИЗВОДСТВОМ ЭЛИТНЫХ СЕМЯН?
33. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАНИМАЮТСЯ ПРОИЗВОДСТВОМ РЕПРОДУКЦИОННЫХ СЕМЯН?
34. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАНИМАЮТСЯ СЕРТИФИКАЦИЕЙ СЕМЯН?
35. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАНИМАЮТСЯ НАДЗОРОМ ЗА СЕМЕНОВОДСТВОМ?
36. ЧТО ТАКОЕ ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ В СЕЛЕКЦИИ?
37. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ СФОРМИРОВАВШЕГОСЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА?
38. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ИСКУССТВЕННО СОЗДАВАЕМОГО ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА?
39. ЧТО ТАКОЕ НАРОДНЫЕ СОРТА, ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ СЕЛЕКЦИОННЫХ?
40. ЧТО ТАКОЕ ИНТРОДУКЦИЯ?
41. ЧТО ТАКОЕ АККЛИМАТИЗАЦИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
42. ЧТО ТАКОЕ НАТУРАЛИЗАЦИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
43. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНТРОДУКЦИИ?
44. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ИНТРОДУЦИРОВАННОГО МАТЕРИАЛА?
45. В КАКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНТРОДУЦИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ?
46. В ЧЁМ СУТЬ ТЕОРИИ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ?
47. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, ОТКРЫТЫЕ Н.И. ВАВИЛОВЫМ?
48. НАЗОВИТЕ ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ И ЯЧМЕНЯ?
49. НАЗОВИТЕ ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РИСА И ГОРОХА?
50. НАЗОВИТЕ ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУКУРУЗЫ И КАРТОФЕЛЯ?
51. НАЗОВИТЕ ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ОВСА И РЖИ?
52. НАЗОВИТЕ ЦЕНТР ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГРЕЧИХИ И ПРОСА?
53. В ЧЁМ СОСТОИТ ЗНАЧЕНИЕ ЦЕНТРОВ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
54. В ЧЁМ СУТЬ ЗАКОНА ГОМОЛОГИЧЕСКИХ РЯДОВ Н.И. ВАВИЛОВА?
55. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ПАРАЛЛЕЛИЗМА ГЕНЕТИЧЕСКИ БЛИЗКИХ ВИДОВ И РОДОВ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ?
56. ГДЕ НАХОДИТСЯ НАЦИОНАЛЬНОЕ ХРАНИЛИЩЕ СЕМЯН ВИР?
57. КАКОВЫ ЗАДАЧИ ВСЕРОССИЙСКОГО ИНСТИТУТА РАСТЕНИЕВОДСТВА ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА?

## **ТЕМА 2. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ, МОДЕЛЬ СОРТА**

1. ПОКАЖИТЕ НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ, В ЧЁМ СОСТОИТ ЗНАЧЕНИЕ СОРТА ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА?
2. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕЛЕКЦИИ?
3. КАКИМИ ПУТЯМИ МОЖНО ДОБИТЬСЯ УВЕЛИЧЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ В СЕЛЕКЦИИ?
4. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ КУЛЬТУРЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ СЕЛЕКЦИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ИМЕЕТ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ?
5. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ, НА КОТОРЫЕ ВЕДЁТСЯ СЕЛЕКЦИЯ?
6. НАЗОВИТЕ ОСНОВНОЙ ТИП ЗАСУХИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ, КАКИМИ ПУТЯМИ РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТИ В СЕЛЕКЦИИ?
7. ДЛЯ КАКИХ КУЛЬТУР АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ЗИМОСТОЙКОСТИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ, КАКИМ ОБРАЗОМ В СЕЛЕКЦИИ ВЫЯВЛЯЮТ ЗИМОСТОЙКИЕ ФОРМЫ?
8. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫЕ БОЛЕЗНИ С.-Х. КУЛЬТУР, КАКИМ ОБРАЗОМ В СЕЛЕКЦИИ РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОСТИ К БОЛЕЗНЯМ?
9. КАКИМ СЕЛЕКЦИОННЫМ МЕТОДОМ МОЖНО ПОВЫСИТЬ УСТОЙЧИВОСТЬ СОРТОВ К ЗАСОЛЕНИЮ ПОЧВЫ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
10. КАКИМ ОБРАЗОМ СОЗДАЮТСЯ СОРТА С.-Х. КУЛЬТУР УСТОЙЧИВЫЕ К ТОТАЛЬНЫМ ГЕРБИЦИДАМ?
11. КАК В СЕЛЕКЦИИ РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОСТИ К ВРЕДНЫМ НАСЕКОМЫМ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
12. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КУЛЬТУРАМ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ К МЕХАНИЗИРОВАННОМУ ВОЗДЕЛЫВАНИЮ?
13. КАКИМ ОБРАЗОМ В СЕЛЕКЦИИ РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ АЗОТОФИКСИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР?

14. КАКИЕ ГЕНЫ БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ К ПОЛЕГАНИЮ СОРТОВ У ПШЕНИЦЫ И ГОРОХА?
15. КАКОЙ ГЕН БЫЛ ИСПОЛЬЗОВАН ДЛЯ СОЗДАНИЯ НЕОСЫПАЮЩИХСЯ СОРТОВ ГОРОХА?
16. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО УВЕЛИЧИТЬ АЗОТОФИКСИРУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ У ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР?
17. КАКИЕ ПРИЗНАКИ СПОСОБСТВУЮТ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОРАСТАНИЮ НА КОРНЮ И В ВАЛКАХ У ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР, КАК ВЫЯВЛЯЮТ В СЕЛЕКЦИИ УСТОЙЧИВЫЕ К ПРОРАСТАНИЮ ФОРМЫ?
18. ЧТО ТАКОЕ МОДЕЛЬ СОРТА?
19. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ МОДЕЛЬ СОРТА?
20. ЧЕМ МОДЕЛЬ СОРТА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПЕРЕЧНЯ ТРЕБОВАНИЙ К СОРТУ?
21. ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ СОРТА ПШЕНИЦЫ?
22. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ СОРТА?
23. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ИНТЕНСИВНЫХ СОРТОВ?
24. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ КЛИМАТИЧЕСКИ УСТОЙЧИВЫХ СОРТОВ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?

### **ТЕМА 3. МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА**

1. ЧТО ТАКОЕ ВНУТРИВИДОВАЯ ГИБРИДИЗАЦИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
2. КАКОВЫ ЗАДАЧИ ВНУТРИВИДОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
3. ЧТО ТАКОЕ ТРАНСГРЕССИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
4. ЧЕМ ЯВЛЕНИЕ ТРАНСГРЕССИИ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ГЕТЕРОЗИСА?
5. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ КОМБИНАЦИЙ ПРИЗНАКОВ У ГИБРИДОВ?
6. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАНСГРЕССИЙ?
7. КАКИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗВОЛЯЮТ ПРОГНОЗИРОВАТЬ КОЛИЧЕСТВО И ВЕЛИЧИНУ ТРАНСГРЕССИЙ В ГИБРИДНЫХ КОМБИНАЦИЙ?
8. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ?
9. В ЧЁМ СУТЬ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПОДБОРА ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
10. В ЧЁМ СУТЬ ПОДБОРА ПАР ПО ЭЛЕМЕНТАМ ПРОДУКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
11. ОПИШИТЕ ПОДБОР ПАР НА ОСНОВЕ РАЗЛИЧИЙ В ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ МЕЖФАЗНЫХ ПЕРИОДОВ?
12. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ПОДБОР ПАР НА ОСНОВЕ РАЗЛИЧИЙ В УСТОЙЧИВОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ ФОРМ К БОЛЕЗНЯМ И ВРЕДИТЕЛЯМ?
13. ЧТО ТАКОЕ КОМБИНАЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ, С ПОМОЩЬЮ КАКИХ СКРЕЩИВАНИЙ ЕЁ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ?
14. КАК ПОДБИРАЮТ ПАРЫ ПРИ РЕШЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЕЛЕКЦИОННЫХ ЗАДАЧ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ?
15. ОБЪЯСНИТЕ СУЩНОСТЬ МЕТОДИКИ ПОДБОРА ПРОБНЫХ ПАР С ПОМОЩЬЮ КОНТРОЛЬНОЙ КОМБИНАЦИИ В СЕЛЕКЦИИ КАРТОФЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВМ?
16. ЧТО ТАКОЕ ДОНОРЫ В СЕЛЕКЦИИ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ?
17. ЧТО ТАКОЕ ИСТОЧНИКИ В СЕЛЕКЦИИ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
18. ЧТО ТАКОЕ СОРТООБРАЗУЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ОБРАЗЦА, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
19. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТИПЫ ОДНОКРАТНЫХ СКРЕЩИВАНИЙ?
20. ЧТО ТАКОЕ ОДНОКРАТНЫЕ СКРЕЩИВАНИЯ?
21. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТИПЫ МНОГОКРАТНЫХ СКРЕЩИВАНИЙ?
22. ЧТО ТАКОЕ МНОГОКРАТНЫЕ СКРЕЩИВАНИЯ?
23. НАПИШИТЕ СХЕМУ ПРОСТЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, ПРИМЕРЫ СОРТОВ?
24. НАПИШИТЕ СХЕМУ РЕЦИПРОКНЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, КАК ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭТИ ТИПЫ СКРЕЩИВАНИЯ В СЕЛЕКЦИИ?
25. НАПИШИТЕ СХЕМУ ТОПКРОССОВ, ДЛЯ КАКИХ ЦЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ЭТОТ ТИП СКРЕЩИВАНИЙ В СЕЛЕКЦИИ?
26. НАПИШИТЕ СХЕМУ ПОЛИКРОССОВ, ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ ПОЛИКРОСС, ПРИМЕР СОРТОВ?
27. НАПИШИТЕ СХЕМУ ДИАЛЛЕЛЬНЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ ЭТОТ ТИП СКРЕЩИВАНИЯ В СЕЛЕКЦИИ?
28. НАПИШИТЕ СХЕМЫ ВОЗВРАТНЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ ЭТОТ ТИП СКРЕЩИВАНИЯ В СЕЛЕКЦИИ, ПРИМЕР СОРТОВ?
29. НАПИШИТЕ СХЕМУ СТУПЕНЧАТЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, ПРИМЕРЫ СОРТОВ?
30. НАПИШИТЕ СХЕМУ КОНВЕРГЕНТНЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, ПРИМЕР СОРТА?
31. НАПИШИТЕ СХЕМУ МЕЖГИБРИДНОГО СКРЕЩИВАНИЯ, ПРИМЕР СОРТА?
32. НАПИШИТЕ СХЕМУ ТРОЙНОГО СКРЕЩИВАНИЯ, ПРИМЕР СОРТОВ?
33. КАК ПЛАНИРУЮТ КОЛИЧЕСТВО КАСТРИРОВАННЫХ КОЛОСЬЕВ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО КОЛИЧЕСТВА ГИБРИДНЫХ СЕМЯН?
34. В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ ПШЕНИЦЫ?
35. ОПИШИТЕ ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ У ОВСА?
36. ОПИШИТЕ ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ ПОДСОЛНЕЧНИКА?

37. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ У КАРТОФЕЛЯ?
38. НАЗОВИТЕ ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ У ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР?
39. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ У ЯЧМЕНЯ?
40. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ И САМООПЫЛЕНИЯ У КУКУРУЗЫ?
41. КАК ПРОВОДЯТ СКРЕЩИВАНИЕ У РИСА?
42. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕТОДЫ СТЕРИЛИЗАЦИИ ИЛИ УДАЛЕНИЯ ПЫЛЬНИКОВ ПРИ ГИБРИДИЗАЦИИ РАСТЕНИЙ?
43. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕТОДЫ ОПЫЛЕНИЯ ПРИ ГИБРИДИЗАЦИИ РАСТЕНИЙ?
44. В ЧЁМ СУТЬ «ТВЕЛЛ»-МЕТОДА?
45. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕТОДЫ СОВМЕЩЕНИЯ СРОКОВ ЦВЕТЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ФОРМ?
46. НАЗОВИТЕ ФАКТОРЫ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ ЧИСЛО ГИБРИДНЫХ КОМБИНАЦИЙ?
47. КАКОВЫ ПОСЛЕДСТВИЯ СКРЕЩИВАНИЯ У САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
48. ЧТО ТАКОЕ ОТДАЛЁННАЯ ГИБРИДИЗАЦИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
49. НАЗОВИТЕ ЗАДАЧИ ОТДЕЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
50. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ОТДЕЛЁННЫХ СКРЕЩИВАНИЙ?
51. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СКРЕЩИВАНИЯ ВИДОВ С ОДИНАКОВЫМ ГЕНОМНЫМ СОСТАВОМ, ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ГИБРИДЫ ОТ ЭТИХ СКРЕЩИВАНИЙ?
52. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СКРЕЩИВАНИЯ ВИДОВ С РАЗНЫМ ГЕНОМНЫМ СОСТАВОМ, ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ГИБРИДЫ F<sub>1</sub> И F<sub>2</sub>?
53. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СКРЕЩИВАНИЯ РАЗНЫХ РОДОВ РАСТЕНИЙ, ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ГИБРИДЫ?
54. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ МЕЖВИДОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ У КАРТОФЕЛЯ, КАКОВА ЦЕЛЬ ЭТИХ СКРЕЩИВАНИЙ?
55. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ СЕЛЕКЦИОНЕР ПРИ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
56. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕСКРЕЩИВАЕМОСТИ ОТДАЛЁННЫХ ВИДОВ И РОДОВ?
57. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПРИВИВКИ ПРИ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ РАСТЕНИЙ?
58. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ПОСРЕДНИКА, ПРИМЕРЫ?
59. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ МНОГОЛЕТНЕЙ ПШЕНИЦЫ, КАКОЙ УЧЁНЫЙ ВЫВЕЛ СОРТА МНОГОЛЕТНЕЙ ПШЕНИЦЫ?
60. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ОПЫЛЕНИЯ СМЕСЬЮ ПЫЛЬЦЫ ПРИ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
61. КАКИМ ОБРАЗОМ ПОЛУЧАЮТ СОМАТИЧЕСКИЕ ГИБРИДЫ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ?
62. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ IN VITRO?
63. КАК ПРЕОДОЛЕТЬ НЕСПОСОБНОСТЬ ГИБРИДНЫХ СЕМЯН К ПРОРАСТАНИЮ, ПРИМЕРЫ?
64. КАКОВ СОСТАВ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ГИБРИДНЫХ ЗАРОДЫШЕЙ, ТКАНЕЙ РАСТЕНИЙ?
65. В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬ РАБОТЫ В ЛАМИНАРАХ ПРИ КУЛЬТИВИРОВАНИИ КЛЕТОК И ТКАНЕЙ?
66. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТЕРИЛЬНОСТИ ОТДАЛЁННЫХ ГИБРИДОВ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ?
67. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПОЛУЧЕНИЯ АМФИДИПЛОИДА, ПРИМЕР?
68. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ПРИЗНАКОВ ПРИ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
69. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ОТДАЛЁННЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ВОЗМОЖНА ГЕНЕТИЧЕСКАЯ РЕКОМБИНАЦИЯ?
70. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ И ФОРМУЛЫ ДОПОЛНЕННЫХ И ЗАМЕЩЁННЫХ ЛИНИЙ?
71. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ИНДУЦИРОВАННЫЙ ПЕРЕНОС СЕГМЕНТОВ ХРОМОСОМ ОДНИХ ВИДОВ В ХРОМОСОМЫ ДРУГИХ ВИДОВ (РОДОВ)?
72. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР ПЕРЕНОСА ЯДРА ОДНОГО ВИДА В ЦИТОПЛАЗМУ ДРУГОГО ВИДА, ПРИМЕР?
73. ДЛЯ КАКИХ ЦЕЛЕЙ ПРОВОДЯТ СКРЕЩИВАНИЯ ПШЕНИЦЫ С ПЫРЕЕМ?
74. КАКИЕ КУЛЬТУРЫ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫ ДЛЯ ОТДАЛЁННЫХ СКРЕЩИВАНИЙ?
75. ПОЧЕМУ ОТДАЛЁННЫЕ СКРЕЩИВАНИЯ БОЛЕЕ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫ ПРИ РАБОТЕ С КУЛЬТУРАМИ, РАЗМНОЖАЮЩИМИСЯ СЕМЕНАМИ?
76. С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ СКРЕЩИВАЮТ МЯГКУЮ И ТВЁРДУЮ ПШЕНИЦЫ?

#### **ТЕМА 4. ОТБОР И ОЦЕНКА СЕЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ОХРАНА СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

1. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА В СЕЛЕКЦИИ.
2. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТБОРА ПРИМЕНЯЮТ В СЕЛЕКЦИИ САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
3. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ОТБОРА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СЕЛЕКЦИИ ПЕРЕКРЕСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
4. ОПИШИТЕ МЕТОД КЛОНОВОГО ОТБОРА В СЕЛЕКЦИИ КАРТОФЕЛЯ.
5. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ПЕДИГРИ?
6. ОПИШИТЕ МЕТОД МАССОВЫХ ПОПУЛЯЦИЙ.
7. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ МЕТОД ОДНОКРАТНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА ИЗ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПОПУЛЯЦИЙ, МЕСТНЫХ И СЕЛЕКЦИОННЫХ СОРТОВ.



8. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ МЕТОД МНОГОКРАТНОГО МАССОВОГО ОТБОРА У ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР.
9. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ПОЛОВИНОК?
10. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ МЕТОДУ ИНДИВИДУАЛЬНО-СЕМЕЙНОГО ОТБОРА.
11. ОПИШИТЕ МЕТОД СЕМЕЙНО-ГРУППОВОГО ОТБОРА?
12. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ОТБОРА, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В СЕЛЕКЦИИ НА ГЕТЕРОЗИС.
13. ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНКА СЕЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА?
14. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЮТСЯ ПРЯМЫМИ?
15. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЮТСЯ КОСВЕННЫМИ?
16. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ СЕЛЕКЦИИ.
17. В ЧЁМ ОСОБЕННОСТЬ ОЦЕНКИ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ НА ЗАВЕРШАЮЩИХ ЭТАПАХ СЕЛЕКЦИИ?
18. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ СЕЛЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС У САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР.
19. В ЧЁМ ОСОБЕННОСТЬ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА У ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
20. ОПИШИТЕ СЕЛЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС У ВЕГЕТАТИВНО РАЗМНОЖАЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
21. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА?
22. КАКОВЫ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСПЫТАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР?
23. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОСЕВОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСПЫТАНИЯ?
24. КАКОВЫ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СОРТОУЧАСТКОВ?
25. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ СОРТОУЧАСТКИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.
26. ПО КАКОЙ МЕТОДИКЕ ПРОВОДИТСЯ ИСПЫТАНИЕ СОРТОВ И ГИБРИДОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СОРТОИСПЫТАНИИ?
27. КАКОВЫ ЗАДАЧИ ИНСПЕКТУРЫ ГОСКОМИССИИ ПО ИСПЫТАНИЮ И ОХРАНЕ СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
28. КАКИЕ СВЕДЕНИЯ ПРИВЕДЕНЫ В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ВОЗДЕЛЫВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР, ИЗДАВАЕМЫХ ИНСПЕКТУРОЙ ГОСКОМИССИИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
29. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ К НОВОМУ СОРТУ, ГИБРИДУ, ЛИНИИ, ПРИ ЕГО ПЕРЕДАЧИ В ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИСПЫТАНИЕ, НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОХРАНОСПОСОБНОСТИ СЕЛЕКЦИОННОГО ДОСТИЖЕНИЯ?
30. В КАКОМ СЛУЧАЕ СЕЛЕКЦИОННОЕ ДОСТИЖЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНО В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ?
31. ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ СЕЛЕКЦИОННОЕ ДОСТИЖЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНО В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР ОХРАНЯЕМЫХ СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ?
32. КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ВЫДАЮТСЯ СЕЛЕКЦИОНЕРУ И СЕЛЕКЦИОННОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ В СЛУЧАЕ ВКЛЮЧЕНИЯ СОРТА В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РЕЕСТР ОХРАНЯЕМЫХ СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ?
33. ЧТО ТАКОЕ РОЯЛТИ?
34. КАКОВЫ УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ВЫПЛАТЫ РОЯЛТИ СЕЛЕКЦИОНЕРУ И СЕЛЕКЦИОННОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ?
35. ЧТО ТАКОЕ ФЕРМЕРСКАЯ ЛЬГОТА?
36. В ЧЁМ ЗНАЧЕНИЕ ЗАКОНА «О СЕМЕНОВОДСТВЕ»?
37. В ЧЁМ СУТЬ ПОЛОЖЕНИЙ ОБ ОХРАНЕ СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИВЕДЁННЫХ В ГРАЖДАНСКОМ КОДЕКСЕ РФ

## **ТЕМА 5. СОРТОВЕДЕНИЕ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР**

1. ЧТО ТАКОЕ СОРТОВЕДЕНИЕ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР?
2. КАКОВЫ ЗАДАЧИ СОРТОВЕДЕНИЯ?
3. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОРТОВ С.-Х. КУЛЬТУР?
4. ЧТО ТАКОЕ ВИД, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ВИДОВ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР?
5. ЧТО ТАКОЕ РАЗНОВИДНОСТЬ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ РАЗНОВИДНОСТЕЙ?
6. ЧТО ТАКОЕ СОРТ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СОРТОВ?
7. ЧТО ТАКОЕ СОРТОТИП, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СОРТОТИПА?
8. ЧТО ТАКОЕ ПОДРАЗНОВИДНОСТЬ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ?
9. ЧТО ТАКОЕ ПОДВИД, ПРИМЕРЫ ПОДВИДОВ?
10. ЧТО ТАКОЕ ГРУППЫ РАЗНОВИДНОСТЕЙ (ГРЕКС), ПРИМЕРЫ?
11. В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ СОРТОВЫХ ПОПУЛЯЦИЙ В ОТЛИЧИЕ ОТ ПРИРОДНЫХ?
12. ЧЕМ КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ДИКОРАСТУЩИХ?
13. КАКИМИ СИСТЕМАТИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ МОЖЕТ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬСЯ СОРТ ПО М.А. РОЗАНОВОЙ?
14. КАК КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ СОРТА ПО ГЕНЕТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ, ПРОИСХОЖДЕНИЮ И МЕТОДАМ ВЫВЕДЕНИЯ?
15. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ «МАЛОКУЛЬТУРНЫХ» РАСТЕНИЙ?

16. Для чего необходима в селекции эколого-географическая систематика культурных растений?
17. Что такое экотип?
18. Перечислите основные экотипы растений?
19. Каковы закономерности в дифференциации видов на эколого-географические группы, установленные Н.И. Вавиловым?
20. Что такое экологическая группа, приведите пример?
21. Какие основные экологические группы выделяют у мягкой пшеницы?
22. Охарактеризуйте особенности сортов Западно-Сибирской лесостепной экологической группы, приведите примеры?
23. Охарактеризуйте схему внутривидовой систематики культурных растений Н.И. Вавилова.
24. Что такое признак в селекции, приведите примеры?
25. Что такое свойство в селекции, приведите примеры?
26. Охарактеризуйте количественные признаки растений.
27. Охарактеризуйте качественные признаки растений.
28. Что такое сортовые признаки, приведите примеры?
29. Что такое признаки разновидностей, приведите пример?
30. Что такое видовые признаки, пример?
31. Назовите признаки разновидности *Lutescens*?
32. Назовите признаки разновидности *erithrospERMUM*?

#### **ТЕМА 6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕНОВОДСТВА, СОРТОСМЕНА И СОРТООБНОВЛЕНИЕ, МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ**

1. Что такое семеноводство как наука и отрасль растениеводства?
2. Что является предметом семеноводства?
3. Что является объектами семеноводства?
4. Какие вопросы рассматриваются в семеноводстве?
5. Что изучает семеноводство как наука?
6. Что такое сортосмена?
7. Что такое сортосообновление?
8. Перечислите основные задачи семеноводства?
9. Назовите методы исследования в семеноводстве?
10. В чём суть лабораторно-полевого метода исследования в семеноводстве?
11. Назовите основные категории семян с.-х. растений согласно закону «О семеноводстве»?
12. Каковы основные требования к элитным семенам зерновых культур и картофеля согласно ГОСТ Р 52325-2005?
13. Перечислите общие требования к семенному зерну, чем семенное зерно отличается от товарного?
14. Что такое сортовые качества семян?
15. Что такое посевные качества семян?
16. Что такое урожайные свойства семян?
17. Перечислите основные показатели сортовых качеств семян?
18. Что такое сортовая чистота и как она определяется?
19. Что такое типичность и как она определяется?
20. У каких культур и как определяется видовая чистота?
21. Что такое репродукция и как она определяется?
22. Как определяется засорённость трудноотделимыми культурными и сорными растениями?
23. У каких культур категория семян устанавливается по количеству лет репродуцированных сортовых семян на основании документов, по которым определяется поколение после выпуска семян элиты?
24. Какие репродукции у зерновых культур допускается использовать на семена, а какие для производства товарной продукции?
25. Каким образом можно оценить напрямую урожайные свойства семян?
26. Почему нет прямой связи между урожайностью посева и урожайными свойствами семян с данного посева?
27. Каково значение урожайных свойств для семеноводства в хозяйстве?
28. Как влияют экологические факторы на урожайные свойства семян?
29. Как влияют на урожайные свойства семян приёмы обработки почвы, предшественники, внесение удобрений и другие агроприёмы?
30. Как влияют биологические особенности сортов и их морфологические признаки на урожайные свойства семян?

31. КАКИМ ОБРАЗОМ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ КОСВЕННО МОЖНО ОЦЕНИТЬ УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
32. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОУРОЖАЙНЫХ СЕМЯН?
33. КАКИМИ ПРИЁМАМИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ИЗ ОБЩЕЙ МАССЫ СЕМЯН НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЦЕННУЮ УРОЖАЙНУЮ ФРАКЦИЮ СЕМЯН?
34. КАКИЕ ПРИЁМЫ АГРОТЕХНИКИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕННЫХ УЧАСТКАХ, ЧТОБЫ СОБИРАТЬ СЕМЕНА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО С ГЛАВНЫХ СТЕБЛЕЙ?
35. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА СОРТОВ САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
36. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА СОРТОВ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
37. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА КАРТОФЕЛЯ?
38. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ СЕМЯН В ПРОЦЕССЕ РАЗМНОЖЕНИЯ СОРТА?
39. ПОКАЖИТЕ НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ СОРТОВОЙ ЧИСТОТЫ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ СОРТА?
40. КАКИЕ ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА СОРТА УХУДШАЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОРТОВОГО И ВИДОВОГО ЗАСОРЕНИЯ?
41. ЧТО ПРОИСХОДИТ С МЕНЕЕ УРОЖАЙНОЙ СОРТОВОЙ ПРИМЕСЬЮ ПОСЛЕ ОДНОКРАТНОГО ЗАСОРЕНИЯ ЕЮ СОРТОВОГО ПОСЕВА?
42. КАКОВА ДИНАМИКА ЗАСОРЕНИЯ ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ЗАСОРЕНИИ СОРТА МЕНЕЕ УРОЖАЙНОЙ СОРТОВОЙ ПРИМЕСЬЮ (ПОКАЖИТЕ НА ГРАФИКЕ)?
43. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ЗАСОРЕНИЯ СОРТА БОЛЕЕ УРОЖАЙНОЙ ВИДОВОЙ И РОДОВОЙ ПРИМЕСЬЮ?
44. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С СОРТОВЫМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
45. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С ВИДОВЫМ И РОДОВЫМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
46. КАКОВЫ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРТОВ И КУЛЬТУР ЗАСОРИТЕЛЕЙ?
47. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ЗАСОРЕНИЯ СОРТОВ ПРИМЕСЬЮ ДРУГИХ СОРТОВ ИЛИ КУЛЬТУР?
48. НАЗОВИТЕ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С МЕХАНИЧЕСКИМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
49. НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ ПОКАЖИТЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕОПЫЛЕНИЯ МЕЖДУ РАЗНЫМИ СОРТАМИ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
50. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С ЕСТЕСТВЕННЫМ ПЕРЕОПЫЛЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
51. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ СТЕПЕНЬ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕКРЁСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ У САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
52. КАКИМ ОБРАЗОМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ САМООПЫЛИТЕЛЕЙ МОЖНО СНИЗИТЬ ПРОЦЕНТ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕКРЁСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ, УМЕНЬШИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ ПЕРЕОПЫЛЕНИЯ МЕЖДУ РАЗНЫМИ СОРТАМИ И ИЗБЕЖАТЬ ПОПАДАНИЯ ГИБРИДНЫХ СЕМЯН В СОРТОВОЙ МАТЕРИАЛ?
53. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ РАСЩЕПЛЕНИЯ СОРТОВ, ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ЧИСЛО ВЫЩЕПИВШИХСЯ РАСТЕНИЙ?
54. В ЧЁМ СОСТОИТ ОПАСНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МУТАНТОВ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
55. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
56. НАЗОВИТЕ ВИДЫ СПОНТАННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
57. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ЧАСТОТА ПОЯВЛЕНИЯ СПОНТАННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
58. НАЗОВИТЕ БОЛЕЗНИ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ ПРОНИКАЮТ ВНУТРЬ СЕМЯН?
59. ПЕРЕЧИСЛИТЕ БОЛЕЗНИ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ СОХРАНЯЮТСЯ НА ПОВЕРХНОСТИ СЕМЯН?
60. КАКИЕ ВОЗБУДИТЕЛИ БОЛЕЗНЕЙ НАХОДЯТСЯ В ВИДЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПРИМЕСИ В СЕМЕНАХ?
61. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С БОЛЕЗНЯМИ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
62. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ УСТОЙЧИВОСТИ СОРТОВ К БОЛЕЗНЯМ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕНОВОДСТВА?
63. КАКИМИ МЕРАМИ МОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕПРЕССИЮ СОРТОВ?
64. КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОТЛИЧАЮТСЯ РАЙОНЫ НАИБОЛЕЕ ПРИГОДНЫЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЕННОГО КАРТОФЕЛЯ?
65. КАКАЯ ЗОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН?
66. КАК ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКС НАДЁЖНОСТИ ЗОН ТОВАРНОГО СЕМЕНОВОДСТВА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЗОН ОПТИМАЛЬНОГО СЕМЕНОВОДСТВА?
67. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ СОРТОСМЕНЫ?
68. НАЗОВИТЕ ПРИЧИНЫ НИЗКИХ ТЕМПОВ СОРТОСМЕНЫ В РОССИИ?
69. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ИЗМЕРЯТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРТОСМЕНЫ?
70. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОРТОСМЕНЫ?
71. ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ СЕМЯН, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
72. ПОЧЕМУ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ВАЖНО ПОВЫШАТЬ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ СЕМЯН?
73. КАКОВА СВЯЗЬ МЕЖДУ КОЭФФИЦИЕНТОМ РАЗМНОЖЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВОМ РЕПРОДУКЦИЙ И СОРТОВОЙ ЧИСТОТОЙ?

74. КАКОЙ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПОЛУЧАТЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОРТОСМЕНЫ ЗА 3-4 ГОДА НА ВСЕЙ ПЛОЩАДИ ПОСЕВА СОРТА?
75. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ НОРМЕ ВЫСЕВА И ПЛОЩАДИ ПОСЕВА СОРТА?
76. НАЗОВИТЕ АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА РАЗМНОЖЕНИЯ?
77. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА РАЗМНОЖЕНИЯ У КАРТОФЕЛЯ?
78. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОМСКОЙ СИСТЕМЫ УСКОРЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СОРТОВ В ПРОИЗВОДСТВО?
79. С КАКОГО ЗВЕНА СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА НАЧИНАЕТСЯ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО НОВОГО СОРТА СОГЛАСНО ОМСКОЙ СИСТЕМЫ УСКОРЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ СОРТОВ?
80. КАКОВЫ ЗАДАЧИ НПС «СИБИРСКИЕ СЕМЕНА»?
81. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСЯТ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СОРТООБНОВЛЕНИЯ?
82. В ЧЁМ СМЫСЛ ЕЖЕГОДНОГО СОРТООБНОВЛЕНИЯ, В КАКИХ СЛУЧАЯХ ЕГО ПРИМЕНЯЮТ?
83. ЧТО ТАКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СОРТООБНОВЛЕНИЕ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
84. В КАКИХ СЛУЧАЯХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЕ ПО МЕРЕ НАДОБНОСТИ?
85. КАКИЕ СРОКИ СОРТООБНОВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДУЮТСЯ ДЛЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
86. В ЧЁМ СУТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЯ ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ НА ПЛАНОВОЙ ОСНОВЕ (ПО ГЕРАСЕНКОВУ И АЗИЕВУ)?
87. КАКИЕ ПОСЕВЫ ЗАСЕВАЮТСЯ СЕМЕНАМИ С УЧАСТКОВ РАЗМНОЖЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВЕ?
88. КАКИЕ ПОСЕВЫ ЗАСЕВАЮТСЯ СЕМЕНАМИ С СЕМЕННЫХ УЧАСТКОВ В ХОЗЯЙСТВЕ?
89. ОТ КАКИХ ПАРАМЕТРОВ ЗАВИСИТ ПЛОЩАДЬ СЕМЕННОГО УЧАСТКА В ХОЗЯЙСТВЕ?
90. ОТ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ ЦЕНА ОРИГИНАЛЬНЫХ И ЭЛИТНЫХ СЕМЯН РЕЕСТРОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ?
91. КАКИЕ МЕРЫ ПРЕДПРИНИМАЮТСЯ МИНИСТЕРСТВОМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ СЕМЯН ВЫСШИХ РЕПРОДУКЦИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ?
92. ЧТО ТАКОЕ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО?
93. ПО КАКИМ КУЛЬТУРАМ ВЕДЁТСЯ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
94. КАКУЮ КАТЕГОРИЮ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ВЫРАЩИВАЕТ ОПХ «ОМСКОЕ»?
95. КАКИЕ КАТЕГОРИИ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ВЫРАЩИВАЕТ ОПХ «БОЕВОЕ»?
96. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО СЕМЕНОВОДСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
97. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
98. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ?
99. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ В ПЕРВИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР (ПИТОМНИКАХ ИСПЫТАНИЯ ПОТОМСТВ И ПИТОМНИКЕ РАЗМНОЖЕНИЯ ПЕРВОГО ГОДА)?
100. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ В ПИТОМНИКАХ РАЗМНОЖЕНИЯ, СУПЕРЭЛИТЫ И ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
101. НАЗОВИТЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ СОРТА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
102. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОТБОРА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
103. ЧЕМ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЙ ОТБОР ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ СЕЛЕКЦИОННОГО?
104. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ВЫБОР МЕТОДА ОТБОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
105. ОТ КАКИХ ПАРАМЕТРОВ ЗАВИСИТ ПЛОЩАДЬ ПИТОМНИКОВ В ПЕРВИЧНЫХ И ЗАВЕРШАЮЩИХ ЗВЕНЬЯХ СЕМЕНОВОДСТВА?
106. ПРИВЕСТИ СХЕМУ ИНДИВИДУАЛЬНО-СЕМЕЙНОГО ОТБОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
107. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ МАССОВОГО ОТБОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
108. КАКИМ ОБРАЗОМ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРАВИЛО ТРЁХ СИГМ ПРИ БРАКОВКЕ МАЛОПРОДУКТИВНЫХ СЕМЕЙ В ПИТОМНИКАХ ИСПЫТАНИЯ ПОТОМСТВ?
109. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
110. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ ПОДСОЛНЕЧНИКА ПО В.С. ПУСТОВОЙТУ?
111. КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИЗВОДЯТ ЭЛИТУ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
112. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА КАРТОФЕЛЯ В ЭЛИТНОМ СЕМЕНОВОДСТВЕ?
113. КАКИЕ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ ИЗВЕСТНЫ У КАРТОФЕЛЯ?
114. В ЧЁМ СУТЬ ПЯТИГОДИЧНОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ КАРТОФЕЛЯ НА ОСНОВЕ ТЕПЛИЧНЫХ И ГИДРОПОННЫХ МИНИ-КЛУБНЕЙ?
115. В ЧЁМ СУТЬ ПЯТИГОДИЧНОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ КАРТОФЕЛЯ НА ОСНОВЕ КЛОНОВОГО ОТБОРА?
116. В ЧЁМ СУТЬ ШЕСТИГОДИЧНОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ КАРТОФЕЛЯ НА ОСНОВЕ СОЧЕТАНИЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И КЛОНОВОГО ОТБОРА?
117. КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИЗВОДИТСЯ ЭЛИТА КАРТОФЕЛЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?

118. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ МОРФОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОДУКТИВНОСТИ СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
119. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ У МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ?
120. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТ В ПИТОМНИКЕ СОХРАНЕНИЯ СОРТА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ?
121. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТ В ПИТОМНИКАХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ, СУПЕРЭЛИТЫ И ЭЛИТЫ МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ?
122. НАЗОВИТЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО СЕМЯН ЭЛИТЫ ТРАВ?
123. КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИЗВОДЯТ ЭЛИТУ МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
124. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ГЕТЕРОЗИСНЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ?
125. КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДЯТ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ГЕТЕРОЗИСНЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА СЕМЯН?
126. ОПИШИТЕ ПРОЦЕСС СЕМЕНОВОДСТВА ЛИНИЙ КУКУРУЗЫ?

## **ТЕМА 7. ПОДБОР СОРТОВ И ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЕНОВОДСТВА**

1. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕНОВОДСТВА.
2. КАКОВА ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ?
3. ЧТО ТАКОЕ СТРАХОВОЙ ФОНД, КАКОВО ЕГО АГРОТЕХНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ?
4. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ РАЗМЕР СТРАХОВОГО ФОНДА?
5. ЧТО ТАКОЕ ПЕРЕХОДЯЩИЙ СЕМЕННОЙ ФОНД, КАКОВ ЕГО РАЗМЕР?
6. СЕМЕНА С КАКИХ ПОСЕВОВ И В КАКИЕ ГОДЫ ЗАСЫПАЮТСЯ В СТРАХОВОЙ ФОНД?
7. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН В УСЛОВИЯХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.
8. В ЧЁМ ОСОБЕННОСТЬ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОЙ ФОРМЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН?
9. КАКИЕ ВИДЫ СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВОВ РАСПОЛАГАЮТСЯ В ХОЗЯЙСТВАХ, ПРОИЗВОДЯЩИХ РЕПРОДУКЦИОННЫЕ СЕМЕНА И ТОВАРНОЕ ЗЕРНО?
10. ЧТО ТАКОЕ СЕМЕННОЙ УЧАСТОК?
11. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗМЕЩЕНИЯ СЕМЕННЫХ УЧАСТКОВ В ХОЗЯЙСТВАХ?
12. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К С.-Х. МАШИНАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ.
13. ЧТО ТАКОЕ ПРОМЫШЛЕННОЕ СЕМЕНОВОДСТВО?
14. НАЗОВИТЕ КУЛЬТУРЫ, У КОТОРЫХ ХОРОШО НАЛАЖЕНО ПРОМЫШЛЕННОЕ СЕМЕНОВОДСТВО.
15. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ СЕМЯН САХАРНОЙ СВЕКЛЫ НА СЕМЕННОМ ЗАВОДЕ.
16. КАКИЕ СЛОИ ВКЛЮЧАЕТ ДРАЖИРОВАННОЕ СЕМЯ?
17. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА СОРТОВ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВА.
18. НАЗОВИТЕ ФАКТОРЫ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ СООТНОШЕНИЕ СОРТОВ ПШЕНИЦЫ РАЗНЫХ ГРУПП СПЕЛОСТИ ПРИ ИХ ПОДБОРЕ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВА.
19. В КАКИХ СЛУЧАЯХ ДОЛЯ СРЕДНЕРАННИХ И СРЕДНЕСПЕЛЫХ СОРТОВ ПШЕНИЦЫ В СТРУКТУРЕ ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ ХОЗЯЙСТВА ДОЛЖНА БЫТЬ УВЕЛИЧЕНА?
20. КАК ПОДБИРАЮТ СОРТА ЯЧМЕНЯ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ В ХОЗЯЙСТВАХ.
21. СОРТА КАКОЙ ГРУППЫ СПЕЛОСТИ У КАРТОФЕЛЯ ДОЛЖНЫ ПРЕОБЛАДАТЬ В ПОСАДКАХ ХОЗЯЙСТВ ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ?

## **ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН**

1. КАКОВЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
2. КАКИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫ УДОБРЕНИЯ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
3. КАКИМ ОБРАЗОМ ПОДГОТАВЛИВАЮТ СЕМЕНА ПЕРЕД ПОСЕВОМ?
4. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ПРОТРАВИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН?
5. КАКИЕ КОМПОНЕНТЫ МОГУТ БЫТЬ ДОБАВЛЕНЫ В БАКОВУЮ СМЕСЬ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ РЕТАРДАНТНОГО ЭФФЕКТА ХИМИЧЕСКОГО ПРОТРАВИТЕЛЯ НА СЕМЕНА?
6. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ПОСЕВА НА СЕМЕННЫХ УЧАСТКАХ?
7. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
8. 29. КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ В БИОЛОГИИ И МОРФОЛОГИИ СОРТА ПРИВОДЯТ К УВЕЛИЧЕНИЮ НОРМЫ ВЫСЕВА СЕМЯН?

9. В КАКИХ СЛУЧАЯХ НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН ДОЛЖНА БЫТЬ УВЕЛИЧЕНА ПО СРАВНЕНИЮ С РЕКОМЕНДУЕМОЙ?
10. В КАКИХ СЛУЧАЯХ НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН ДОЛЖНА БЫТЬ УМЕНЬШЕНА ПО СРЕВНЕНИЮ С РЕКОМЕНДУЕМОЙ?
11. ПРИ КАКИХ СРОКАХ ПОСЕВА ПОЛУЧАЮТ БОЛЕЕ УРОЖАЙНЫЕ СЕМЕНА ЯРОВЫХ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
12. КАКИЕ КУЛЬТУРЫ ЛУЧШЕ СЕЯТЬ В ДВА СРОКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН?
13. КАКИЕ СПОСОБЫ ПОСЕВА НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ, НАЗОВИТЕ ПРИМЕР СЕЯЛОК?
14. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ГЛУБИНА ЗАДЕЛКИ СЕМЯН?
15. СЕМЕНА КАКИХ КУЛЬТУР ЗАДЕЛЫВАЮТ НА МЕНЬШУЮ ГЛУБИНУ?
16. ЧТО ТАКОЕ ОПТИМАЛЬНАЯ ГЛУБИНА ЗАДЕЛКИ СЕМЯН?
17. КАКАЯ ГЛУБИНА ЗАДЕЛКИ СЕМЯН СЧИТАЕТСЯ БИОЛОГИЧЕСКИ ДОПУСТИМОЙ?
18. КАКИЕ МЕРЫ ПРИНИМАЮТСЯ ДЛЯ БОРЬБЫ С СОРНЯКАМИ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
19. КАК СНИЗИТЬ СТРЕССОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ГЕРБИЦИДОВ НА РАСТЕНИЯ?
20. КАКИМ ОБРАЗОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БОРЬБА С ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЕЙ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
21. ЧТО ТАКОЕ ВИДОВАЯ ПРОПОЛКА, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
22. ЧТО ТАКОЕ СОРТОВАЯ ПРОПОЛКА, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
23. СКОЛЬКО РАЗ И ПО КАКИМ ПРИЗНАКАМ ПРОВОДИТСЯ СОРТОВАЯ ПРОПОЛКА У ПШЕНИЦЫ?
24. КАКИМ ОБРАЗОМ УЛУЧШИТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПЕРЕКРЕСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ ПЕРЕКРЕСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
25. КАКИМ ОБРАЗОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДООПЫЛЕНИЕ У ПЕРЕКРЕСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
26. КАКОЙ СПОСОБ УБОРКИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
27. КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВАЛКА ДОЛЖНА БЫТЬ ПРИ ОБМОЛОТЕ?
28. КАКИЕ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО УБИРАТЬ РАЗДЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ?
29. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ И ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ МОЖНО УБИРАТЬ НАПРЯМУЮ?
30. КАКИЕ МЕРЫ ПРЕДПРИНИМАЮТСЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ТРАВМИРОВАНИЯ СЕМЯН ПРИ УБОРКЕ?
31. УБОРКА КАКИХ КУЛЬТУР ДОЛЖНА ПРОВОДИТСЯ В СЖАТЫЕ СРОКИ?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

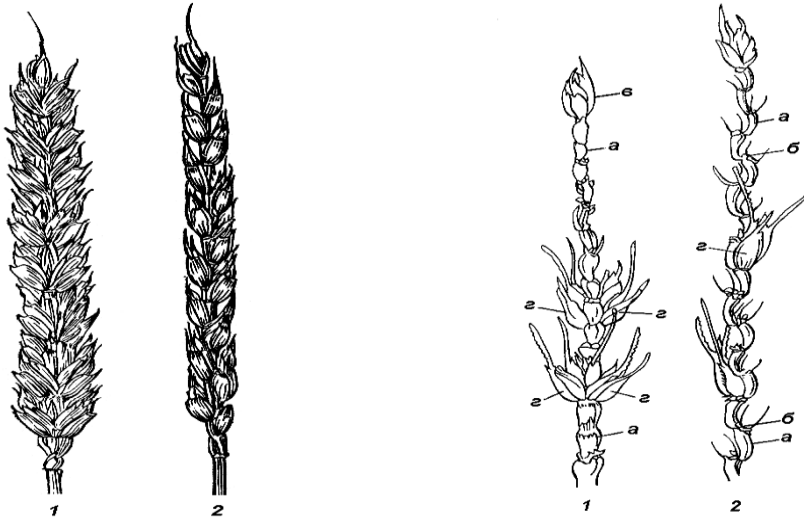
- ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО БОЛЕЕ 85% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «ХОРОШО» - ПОЛУЧЕНО ОТ 66 ДО 85% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ПОЛУЧЕНО ОТ 51 ДО 65% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ПОЛУЧЕНО МЕНЕЕ 50% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **ТЕМА 5. СОРТОВЕДЕНИЕ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР**

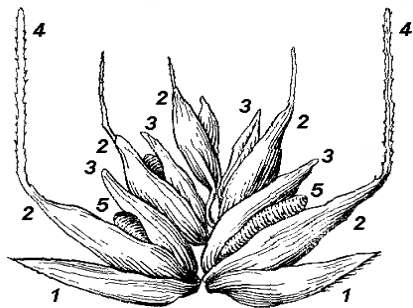
#### **СОРТОВЕДЕНИЕ ПШЕНИЦЫ**

#### **ПРИМЕР ТЕСТА**

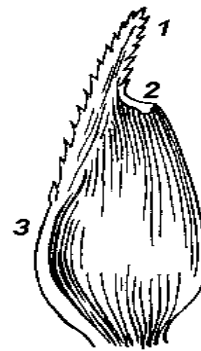


1) НАЙТИ НА СХЕМЕ БОКОВУЮ СТОРОНУ КОЛОСА У ПШЕНИЦЫ.

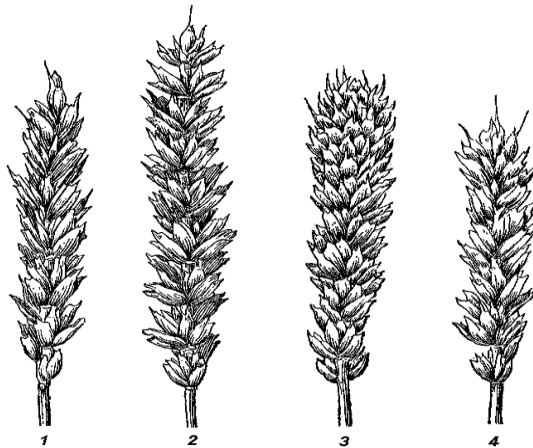
2) НАЙТИ НА СХЕМЕ ЧЛЕНИКИ СТЕРЖНЯ.



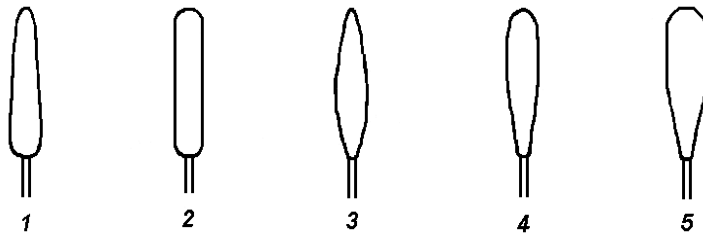
3) ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ, КАКИМ НОМЕРОМ ОБОЗНАЧЕНА КОЛОСКОВАЯ ЧЕШУЯ?



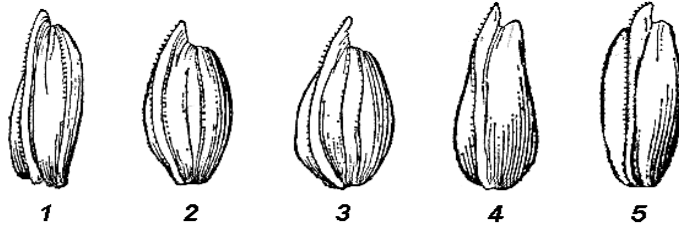
4) ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ, КАКИМ НОМЕРОМ ОБОЗНАЧЕНО ПЛЕЧО?



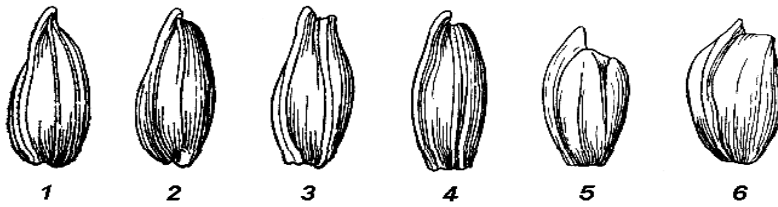
5) КАКИМ НОМЕРОМ ОБОЗНАЧЕН БУЛАВОВИДНЫЙ КОЛОС?



6) КАКИМ НОМЕРОМ ОБОЗНАЧЕН СЛАБОБУЛАВОВИДНЫЙ КОЛОС?



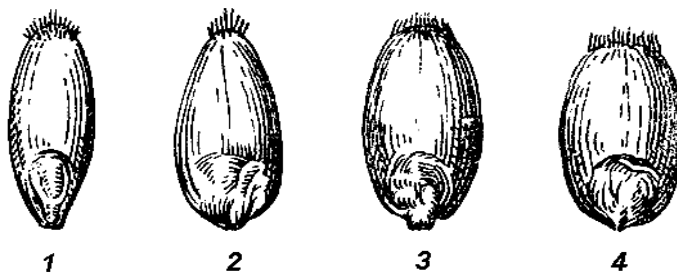
7) НАЙТИ ОВАЛЬНУЮ И ЛАНЦЕТНУЮ ФОРМЫ КОЛОСКОВОЙ ЧЕШУИ?



8) НАЙТИ СКОШЕННОЕ УЗКОЕ ПЛЕЧО И ШИРОКОЕ СКОШЕННОЕ?



9) НАЙТИ ЗУБЕЦ ДЛИННЫЙ ОСТРЫЙ И РАСШИРЕННЫЙ У ОСНОВАНИЯ?

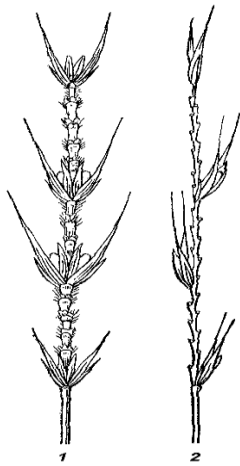


10) НАЙТИ ЯЙЦЕВИДНОЕ И ОВАЛЬНОЕ ПО ФОРМЕ ЗЕРНО ПШЕНИЦЫ?

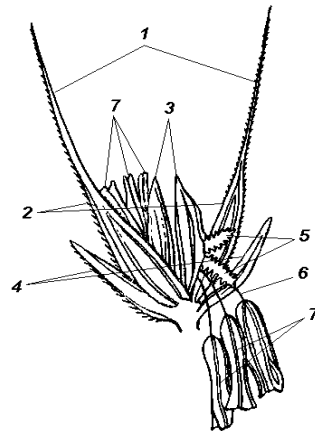
## СОРТОВЕДЕНИЕ РЖИ

### ПРИМЕР ТЕСТА

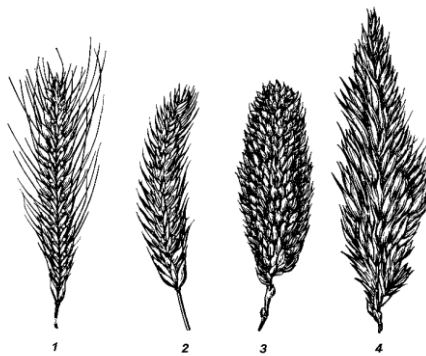




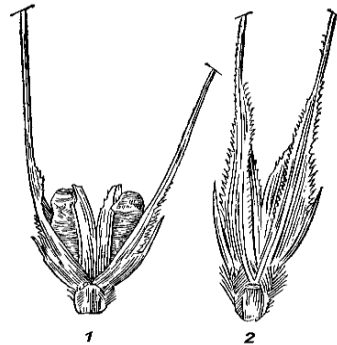
1) ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ КОЛОС У РЖИ?



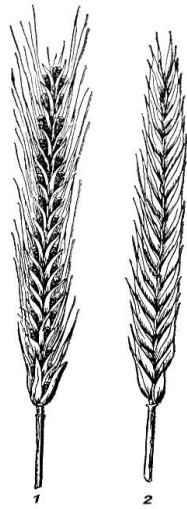
2) КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕНИЯ КОЛОСКА РЖИ  
ИЗОБРАЖЕНЫ ПОД НОМЕРАМИ – 1 И 3?



3) КАКАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ РЖИ ИЗОБРАЖЕНА ПОД НОМЕРОМ 1 ?



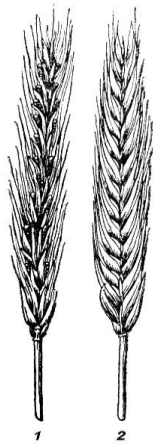
4) ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ ПОД НОМЕРОМ 1?



5) КАКАЯ ФОРМА КОЛОСА ИЗОБРАЖЕНА НА РИСУНКЕ, КАКИМ НОМЕРОМ ОБОЗНАЧЕНА ЛИЦЕВАЯ СТОРОНА КОЛОСА?



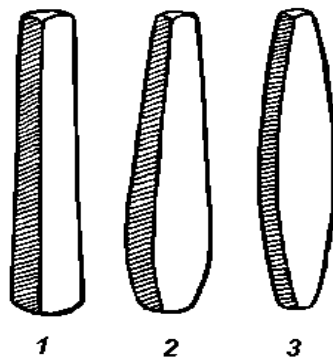
6) КАКАЯ ФОРМА КОЛОСА ИЗОБРАЖЕНА НА РИСУНКЕ, КАКИМ НОМЕРОМ ОБОЗНАЧЕНА БОКОВАЯ СТОРОНА КОЛОСА?



7) КАКАЯ ФОРМА КОЛОСА ИЗОБРАЖЕНА НА РИСУНКЕ, КАКИМ НОМЕРОМ ОБОЗНАЧЕНА БОКОВАЯ СТОРОНА КОЛОСА?



8) НАЙТИ НА РИСУНКЕ РЫХЛЫЙ КОЛОС РЖИ?



9) КАКАЯ ФОРМА КОЛОСА ИЗОБРАЖЕНА ПОД НОМЕРОМ 1, КАКАЯ СТОРОНА КОЛОСА ЗАШТРИХОВАНА?



10) ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ ПОД НОМЕРОМ 1?

11) ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ ПОД НОМЕРОМ 2 ?



12) ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ ПОД НОМЕРАМИ 1 И 3 ?



13) ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА РИСУНКЕ ПОД НОМЕРОМ 2 ?



14) КАКОЙ СОРТОВОЙ ПРИЗНАК РЖИ ПОКАЗАН НА РИСУНКЕ?

### ЗАДАНИЯ ПО СОРТОВЕДЕНИЮ

#### 1. ЗАДАНИЕ ПО ОПИСАНИЮ СОРТОВ ЗЕРНОВЫХ КОЛОСОВЫХ КУЛЬТУР

Ф.И.О. СТУДЕНТА, ГРУППА \_\_\_\_\_

ПРИЗНАКИ	№КОЛОСА						
	1	2	3	4	5	6	7
ВИД ПШЕНИЦЫ							
РАЗНОВИДНОСТЬ							
ЧИСЛО ХРОМОСОМ							
ФОРМА КОЛОСА							
ЧИСЛО КОЛОСКОВ В КОЛОСЕ, ШТ.							

ДЛИНА КОЛОСОВОГО СТЕРЖНЯ, СМ							
ИНДЕКС ПЛОТНОСТИ КОЛОСА, ШТ./10СМ							
СТЕПЕНЬ ПЛОТНОСТИ КОЛОСА							
ОСТИ ИЛИ ОСТЕВИДНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ, ДЛИНА, ЗАЗУБРЕННОСТЬ, РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КОЛОСЕ)							
ФОРМА КОЛОСКОВОЙ ЧЕШУИ							
ДЛИНА, ФОРМА И ОКОНЧАНИЕ КИЛЕВОГО ЗУБЦА							
ФОРМА И ШИРИНА ПЛЕЧА КОЛОСКОВОЙ ЧЕШУИ							
ФОРМА И ЦВЕТ ЗЕРНА							

## 2. ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КУЛЬТУРАМ

### ПШЕНИЦА

СОРТ	ВИД, РАЗНОВИДНОСТЬ	ТИП РАЗВИТИЯ	УЧРЕЖДЕНИЕ -ОРИГИНАТОР	ЗОНА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ	ГРУППА СПЕЛОСТИ	УСТОЙЧИВОСТЬ К БУРОЙ РЖАВЧИНЕ	ХЛЕБОПЕКАРНЫЕ (МАКАРОННЫЕ) КАЧЕСТВА
1.АНГЕЛ							
2. ДЛТАЙСКАЯ 92							
3. ЧЕРНЯВА 13							
4. НОВОСИБИРСКАЯ 15							
5. ЭРИТРОСПЕРМУМ 59							

### РОЖЬ И ТРИКАЛЕ

СОРТ	РАЗНОВИДНОСТЬ	УРОВЕНЬ ПЛОИДНОСТИ, ЧИСЛО ХРОМОСОМ	ОРИГИНАТОР	ГРУППА СПЕЛОСТИ	ЗИМОСТОЙКОСТЬ	ЗОНА
1.ИРИНА						
2. СИБИРСКАЯ 82						
3. ТЕТРАКОРОТКАЯ						
4. ОМСКАЯ						
5. ДЛТАЙСКАЯ 4						

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО СОРТОВЕДЕНИЮ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР**

- ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО БОЛЕЕ 85% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «ХОРОШО» - ПОЛУЧЕНО ОТ 66 ДО 85% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ПОЛУЧЕНО ОТ 51 ДО 65% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ПОЛУЧЕНО МЕНЕЕ 50% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

## РАЗДЕЛ 9. СОРТОВОЙ КОНТРОЛЬ

### ЗАДАЧИ

#### ПШЕНИЦА

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА СИБИРСКАЯ НИВА (ЛЮТЕСЦЕНС) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1510, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ЭРИТРОСПЕРМУМ – 3, МИЛЬТУРУМ – 2; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ – 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ РЖИ – 3, ЯЧМЕНЯ – 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ГРЕЧИХИ ТАТАРСКОЙ – 3.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ (ОТДЕЛЬНО); ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?
- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?
- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?
- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ?

---

#### ЯЧМЕНЬ

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ЯЧМЕНЯ СОРТА ОМСКИЙ 85 (ПАЛЛИДУМ) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1580, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 25, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕДИКУМ – 15, НУТАНС – 10; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ – 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ПШЕНИЦА – 3, ОВЁС – 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ОВСЮГ – 2, ДИКАЯ РЕДЬКА - 1.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ (ОТДЕЛЬНО); ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?
- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?
- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?
- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ?

---

#### ОВЁС

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ОВСА СОРТА СКАКУН (МУТИКА) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1670, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 15, В ТОМ ЧИСЛЕ АУРЕА – 10, БРУННЕА – 5; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ПОКРЫТОЙ ГОЛОВНЁЙ

– 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ЯЧМЕНЬ - 5; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ОВСЮГ – 3.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ПОКРЫТОЙ ГОЛОВНЁЙ; ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?

- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ПОКРЫТОЙ ГОЛОВНЁЙ?

---

### ТРИТИКАЛЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ТРИТИКАЛЕ СОРТА ОМСКАЯ УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1580, ДРУГИХ СОРТОВ - 10, В ТОМ ЧИСЛЕ КРАСНОКОЛОСЫХ (АЛТАЙСКАЯ 2) – 10; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ – 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ РОЖЬ – 5; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ОВСЮГ – 2, ГРЕЧИХА ТАТАРСКАЯ - 1.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ (ОТДЕЛЬНО); ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?

- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ?

---

### ПРОСО

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ПРОСА СОРТА ОМСКОЕ 10 (КОКЦИНЕУМ) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1580, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 25, В ТОМ ЧИСЛЕ ФЛЯВУМ – 25; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 3; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – НЕТ; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ЩЕТИННИК СИЗЫЙ – 2, ПРОСО КУРИНОЕ – 2, ВЬЮНОК ПОЛЕВОЙ - 1.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТУ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ?

---

### ЗЕРНОБОБОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

#### ГОРОХ

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА ГОРОХА ОМСКИЙ НЕОСЫПАЮЩИЙСЯ (ЭКАДУКУМ) УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 260, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОРАЖЁННЫХ АСХОХИТОЗОМ – 6; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 8, В ТОМ ЧИСЛЕ ГРАНДЕСЕМИНЕУМА – 5, ПЕЛЮШКИ - 3; СТЕБЛИ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ РАСТЕНИЙ – 7, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕЛЮШКИ – 3, ВИКИ – 4; СЕМЯН, ПОРАЖЁННЫХ ГОРОХОВОЙ ЗЕРНОВКОЙ – 15.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ РАСТЕНИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛЬНО ПЕЛЮШКОЙ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ГОРОХОВОЙ ЗЕРНОВКОЙ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

#### ГОРОХ

СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА ГОРОХА ОМСКИЙ 9 (КОНТЕКСТУМ.ЭКАДУКУМ) – 250, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 3 (ГЛАУКОСПЕРМУМ), ПЕЛЮШКИ – 4, СЕМЕНА СВОИ. ГОД ВЫПУСКА ЭЛИТЫ – 2002.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ, КАТЕГОРИЮ И РЕПРОДУКЦИЮ, ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

---

#### **ФАСОЛЬ**

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА ФАСОЛИ (ELLIPTICUS ALBUS MINOR) УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 275, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОРАЖЁННЫХ АНТРАКНОЗОМ, БАКТЕРИОЗОМ И ФУЗАРИОЗОМ – 5; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 9, В ТОМ ЧИСЛЕ SPHAERICUS ALBUS MINOR – 5, COMPRESSUS ALBUS MACULATUS MAJOR - 4; СЕМЯН, ПОРАЖЁННЫХ ФАСОЛЕВОЙ ЗЕРНОВКОЙ – 12.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ФАСОЛЕВОЙ ЗЕРНОВКОЙ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

#### **ЧЕЧЕВИЦА**

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА ЧЕЧЕВИЦЫ (NUMMULARIA) УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 265; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 10, В ТОМ ЧИСЛЕ ATROVIRENS – 6, PULMANI - 4; СТЕБЛИ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ РАСТЕНИЙ – 9, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЛОСКОСЕМЯННОЙ ВИКОЙ – 3, СОФОРЫ ЛИСОХВОСТНОЙ – 6.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ РАСТЕНИЯМИ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

#### **ЧИНА**

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА ЧИНЫ (AZUREUS) УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 280; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 7, В ТОМ ЧИСЛЕ ALBUS – 5, COLORATUS - 2; ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 100 М, ЕСТЕСТВЕННОЙ ПРЕГРАДЫ НЕТ.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

#### **КОРМОВЫЕ БОБЫ**

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА КОРМОВЫХ БОБОВ УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 275, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОРАЖЁННЫХ АСКОХИТОЗОМ И ШОКОЛАДНОЙ ПЯТНИСТОСТЬЮ – 4; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 12.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 250, ИМЕЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННАЯ ПРЕГРАДА В ВИДЕ ЛЕСОПОЛОСЫ ШИРИНОЙ 10 М. ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

#### **НУТ**

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА НУТА (ROSEUM) УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 275, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОРАЖЁННЫХ АСКОХИТОЗОМ – 5; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 15, В ТОМ ЧИСЛЕ NIGRITUM – 10, EBORINUM – 5.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

#### **МАШ**

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА МАША УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 265; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 10.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

### **КАРТОФЕЛЬ**

ДЛИНА ПОЛЯ – 600 М, ШИРИНА – 300 М, ШИРИНА МЕЖДУРЯДИЙ – 0,7 М. ПРИ АПРОБАЦИИ СОРТА СЕДОВ В БЛОКНОТЕ АПРОБАТОРА ОТМЕЧЕНО:

- КРАСНОКЛУБНЁВАЯ ПРИМЕСЬ – 3 КУСТА;
- КРАСНАЯ ОКРАСКА ЦВЕТКОВ – 5 КУСТОВ;
- КУСТОВ, ПОРАЖЁННЫХ ЧЁРНОЙ НОЖКОЙ – 2;
- КУСТОВ ПОРАЖЁННЫХ КОЛЬЦЕВОЙ ГНИЛЬЮ – 1;
- КУСТОВ ПОРАЖЁННЫХ ВИРУСАМИ – 4.

1. РАССЧИТАТЬ МАРШРУТ ПРОХОДА ПРИ АПРОБАЦИИ.

2. ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ.

3. ОПРЕДЕЛИТЬ КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА.

МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

### **РОЖЬ**

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ТЕТРАПЛОИДНОЙ ОЗИМОЙ РЖИ ТЕТРА КОРОТКАЯ ПЕРВОЙ РЕПРОДУКЦИИ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ – 585; СТЕБЛЕЙ ПОРАЖЁННЫХ СПОРЫНЬЕЙ – 10; СТЕБЛЕЙ, ПОРАЖЁННЫХ ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЕЙ – 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 6 (ПШЕНИЦА). РАССЧИТАТЬ ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ГОЛОВНЕЙ И СПОРЫНЬЕЙ, ПРОЦЕНТ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ТЕТРАПЛОИДНОЙ ОЗИМОЙ РЖИ СИБИРЬ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА 580; В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫСОКОРОСЛЫХ РАСТЕНИЙ – 200. МОЖНО ЛИ СЧИТАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ?

СРЕДНЯЯ ДЛИНА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАМЕРА 25 НИЗКОРОСЛЫХ СТЕБЛЕЙ ИЗ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ОЗИМОЙ ДИПЛОИДНОЙ РЖИ СИБИРСКАЯ 82 СОСТАВИЛА В СРЕДНЕМ 100 СМ. РАССЧИТАТЬ КРИТЕРИЙ ВЫСОКОСТЕБЕЛЬНОСТИ. РАСТЕНИЯ С КАКОЙ ВЫСОТОЙ В ДАННОМ СЛУЧАЕ ОТНОСЯТСЯ К ВЫСОКОРОСЛЫМ?

### **ГРЕЧИХА**

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ГРЕЧИХИ САУЛЫК ПЕРВОЙ РЕПРОДУКЦИИ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 520; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 9, В ТОМ ЧИСЛЕ ЯЧМЕНЯ – 7, ПШЕНИЦЫ - 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ГРЕЧИХА ТАТАРСКАЯ - 5; НЕДОРАЗВИТЫХ СТЕБЛЕЙ ГРЕЧИХИ – 30. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ – 100 М, ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРЕГРАД НЕТ. РАССЧИТАТЬ ПРОЦЕНТ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ, ПРОЦЕНТ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ. ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

### **ВИКА ЯРОВАЯ И ОЗИМАЯ**

ПРИ АНАЛИЗЕ ОТОБРАННЫХ БОБОВ ВИКИ ЯРОВОЙ СОРТА ОМИЧКА (ТИПИКА) УСТАНОВЛЕНО: БОБОВ ОСНОВНОГО СОРТА – 260, В ТОМ ЧИСЛЕ БОБЫ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫЕ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – 6; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 8, В ТОМ ЧИСЛЕ АТОМАРИЯ – 8; БОБЫ ДРУГИХ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР – 7. ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ЗАСОРЕНИЯ ДРУГИМИ ЗЕРНОБОБОВЫМИ КУЛЬТУРАМИ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

ПРИ ОСМОТРЕ СОРТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И ПОСЕВОВ ОЗИМОЙ ВИКИ УСТАНОВЛЕНО, ЧТО ГОД ВЫПУСКА ЭЛИТЫ 2001, ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 100 М, ИМЕЕТСЯ ЛЕСОПОЛОСА ШИРИНОЙ 10 М. МЕХАНИЧЕСКОГО СМЕШЕНИЯ СЕМЯН НЕ УСТАНОВЛЕНО. ОПРЕДЕЛИТЬ РЕПРОДУКЦИЮ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ СЧИТАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ?

### **ЛЮПИН УЗКОЛИСТНЫЙ ГОРЬКИЙ, УЗКОЛИСТНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, БЕЛЫЙ**

ПРИ ОСМОТРЕ СОРТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ЛЮПИНА УЗКОЛИСТНОГО ГОРЬКОГО УСТАНОВЛЕНО, ЧТО ГОД ВЫПУСКА ЭЛИТЫ 2000. УСТАНОВЛЕНО МЕХАНИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ СЕМЯН С ДРУГИМ СОРТОМ И С НЕСОРТОВЫМИ СЕМЕНАМИ. ОПРЕДЕЛИТЬ РЕПРОДУКЦИЮ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ СЧИТАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ?

ПРИ АПРОБАЦИИ ПОСЕВА ЖЁЛТОГО ЛЮПИНА УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 253, В ТОМ ЧИСЛЕ СТЕБЛЕЙ ПОРАЖЁННЫХ ФУЗАРИОЗОМ, ВИРУСАМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – 15; ВНЕШНЕ НЕТИПИЧНЫХ СЕМЯН В ПЕРВОЙ ПРОБЕ – 34, ВО ВТОРОЙ ПРОБЕ – 40. СОДЕРЖАНИЕ АЛКАЛОИДНЫХ СЕМЯН – 3%. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 100 М, ИМЕЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРЕГРАДА В ВИДЕ ЛЕСОПОЛОСЫ ШИРИНОЙ 10 М. ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

ПРИ АПРОБАЦИИ ПОСЕВА БЕЛОГО ЛЮПИНА УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 267, В ТОМ ЧИСЛЕ СТЕБЛЕЙ ПОРАЖЁННЫХ ФУЗАРИОЗОМ, ВИРУСАМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – 20; ВНЕШНЕ НЕТИПИЧНЫХ СЕМЯН В ПЕРВОЙ ПРОБЕ – 25, ВО ВТОРОЙ ПРОБЕ – 32. СОДЕРЖАНИЕ АЛКАЛОИДНЫХ СЕМЯН – 2,5%. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ – 100 М, ЕСТЕСТВЕННОЙ ПРЕГРАДЫ НЕТ. ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?



ПРИ АПРОБАЦИИ ПОСЕВА УЗКОЛИСТНОГО ЛЮПИНА УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 260, В ТОМ ЧИСЛЕ СТЕБЛЕЙ ПОРАЖЁННЫХ ФУЗАРИОЗОМ, ВИРУСАМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – 27; ВНЕШНЕ НЕТИПИЧНЫХ СЕМЯН В ПЕРВОЙ ПРОБЕ – 15, ВО ВТОРОЙ ПРОБЕ – 19. СОДЕРЖАНИЕ АЛКАЛОИДНЫХ СЕМЯН – 0,4%.  
ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ.  
МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

---

### **ЗЛАКОВЫЕ ТРАВЫ**

ПРИ АПРОБАЦИИ КОСТРЕЦА БЕЗОСТОГО ОСМОТРЕНО 1500 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ КОСТРЕЦА БЕЗОСТОГО ОКАЗАЛОСЬ 1480. ПРИМЕСИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 12 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (ОВСЯНИЦА ЛУГОВАЯ)- 12 ШТ., СОРНЯКОВ ВСЕГО – 8 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (АИСТНИК ЦИКУТНЫЙ) – 4 ШТ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 400 М.  
ОПРЕДЕЛИТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ПРОЦЕНТ ОБЩЕЙ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТРАВСТОЙ СОРТОВЫМ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ ПЫРЕЯ БЕСКОРНЕВИЩНОГО ОСМОТРЕНО 1500 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ПЫРЕЯ БЕСКОРНЕВИЩНОГО ОКАЗАЛОСЬ 1475. ПРИМЕСИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 12 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (КОСТРЕЦ БЕЗОСТЫЙ)- 12 ШТ., СОРНЯКОВ ВСЕГО – 13 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (ЛИСОХВОСТ ПОЛЕВОЙ) – 7 ШТ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 400 М.  
ОПРЕДЕЛИТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ПРОЦЕНТ ОБЩЕЙ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТРАВСТОЙ СОРТОВЫМ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ ОВСЯНИЦЫ ЛУГОВОЙ ОСМОТРЕНО 1500 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ОВСЯНИЦЫ ЛУГОВОЙ ОКАЗАЛОСЬ 1460. ПРИМЕСИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 20 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (ЕЖА СБОРНАЯ)- 17 ШТ., СОРНЯКОВ ВСЕГО – 23 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (АИСТНИК ЦИКУТНЫЙ) – 10 ШТ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 400 М.  
ОПРЕДЕЛИТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ПРОЦЕНТ ОБЩЕЙ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТРАВСТОЙ СОРТОВЫМ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ ТИМОФЕЕВКИ ЛУГОВОЙ ОСМОТРЕНО 1500 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ТИМОФЕЕВКИ ЛУГОВОЙ ОКАЗАЛОСЬ 1490. ПРИМЕСИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 7 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (КЛЕВЕР ГИБРИДНЫЙ)- 7 ШТ., СОРНЯКОВ ВСЕГО – 3 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ) – 2 ШТ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 400 М.  
ОПРЕДЕЛИТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ПРОЦЕНТ ОБЩЕЙ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТРАВСТОЙ СОРТОВЫМ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ СУДАНСКОЙ ТРАВЫ ОСМОТРЕНО 1500 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ СУДАНСКОЙ ТРАВЫ ОКАЗАЛОСЬ 1472 ШТ. СТЕБЛЕЙ ДРУГИХ ГРУПП СОРГО И СОРГО-СУДАНСКИХ ГИБРИДОВ – 12 ШТ. СОРТОВЫХ ПРИМЕСЕЙ – 3 ШТ. СТЕБЛЕЙ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУР (ЧУМИЗА)- 5 ШТ. СОРНЯКОВ ВСЕГО – 8 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (ГУМАЙ) – 6 ШТ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 500 М.  
ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ПРОЦЕНТ ОБЩЕЙ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТРАВСТОЙ СОРТОВЫМ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ ЖИТНЯКА ПРОАНАЛИЗИРОВАНО 500 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ЖИТНЯКА ОСНОВНОГО ТИПА ОКАЗАЛОСЬ – 450, ОТКЛОНЯЮЩИХСЯ ОТ ОСНОВНОГО ТИПА ОКАЗАЛОСЬ 25 СТЕБЛЕЙ, ЖИТНЯКА ЗАСОРЯЮЩЕГО ТИПА – 10 СТЕБЛЕЙ. ПРИМЕСИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (ЕЖА СБОРНАЯ)- 5 ШТ., СОРНЯКОВ ВСЕГО – 10 ШТ., В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ (ЛИСОХВОСТ ПОЛЕВОЙ) – 7 ШТ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 400 М.  
ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩИХСЯ ТИПОВ, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ПРОЦЕНТ ОБЩЕЙ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТРАВСТОЙ СОРТОВЫМ?

---

### **БОБОВЫЕ ТРАВЫ**

ПРИ АПРОБАЦИИ ЛЮЦЕРНЫ ОСМОТРЕНО 200 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ЛЮЦЕРНЫ 190, КУЛЬТУРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО -5, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (ДОННИК БЕЛЫЙ)- 5, СОРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО- 7, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (ЩЕТИННИК ЗЕЛЁНЫЙ) - 4, ПОРАЖЕНИЕ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – СРЕДНЕЕ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 100 МЕТРОВ, ИМЕЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННАЯ ПРЕГРАДА В ВИДЕ ЛЕСОПОЛОСЫ. МЕХАНИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ ВЫСЕЯННЫХ СЕМЯН С ДРУГИМИ СОРТАМИ НЕ УСТАНОВЛЕНО, ПОСЕВ ОДНОРОДЕН ПО СОРТОТИПУ. СОРТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ.

РАССЧИТАТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ОБЩУЮ ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ СОРНЯКАМИ.

МОЖНО ЛИ ПРИЗНАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ? КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДОЛЖЕН ДАТЬ АПРОБАТОР ХОЗЯЙСТВУ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ ЭСПАРЦЕТА ОСМОТРЕНО 200 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ЭСПАРЦЕТА -185, КУЛЬТУРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО -10, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ – 10, СОРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО- 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (ПОЛЫНЬ СИВЕРСА) - 2, ПОРАЖЕНИЕ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – СРЕДНЕЕ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 200 МЕТРОВ. В ХОЗЯЙСТВЕ ОТСУТСТВУЕТ СОРТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ НА ВЫСЕЯННЫЕ СЕМЕНА.

РАССЧИТАТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ОБЩУЮ ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ СОРНЯКАМИ.

МОЖНО ЛИ ПРИЗНАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ? КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДОЛЖЕН ДАТЬ АПРОБАТОР ХОЗЯЙСТВУ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО ОТОБРАН СНОП ИЗ 300 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ КЛЕВЕРА 290, КУЛЬТУРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО -5, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (ЛЮЦЕРНА ПОСЕВНАЯ)- 5, СОРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО- 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (МАРЬ БЕЛАЯ) – 3, ЛИЧИНОК КЛЕВЕРНОГО ДОЛГОНОСИКА – 13. ПОРАЖЕНИЕ АНТРАКНОЗОМ – ДО 10%. ОБЩЕЕ ЗАСОРЕНИЕ ТРАВСТОЯ – СРЕДНЕЕ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 200 МЕТРОВ. МЕХАНИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ ВЫСЕЯННЫХ СЕМЯН С ДРУГИМИ СОРТАМИ НЕ УСТАНОВЛЕНО. СОРТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ. ПОСЕВ ВЫРОВНЕН ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ И ВРЕМЕНИ ЦВЕТЕНИЯ. ВАРИАЦИОННЫЙ РЯД ЧИСЛА МЕЖДОУЗЛИЙ:

ЧИСЛО МЕЖДОУЗЛИЙ	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ЧИСЛО СТЕБЛЕЙ	2	7	8	13	18	20	19	8	3	2

РАССЧИТАТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ОБЩУЮ ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ СОРНЯКАМИ. ОПРЕДЕЛИТЬ БАЛЛ ПОРАЖЕНИЯ АНТРАКНОЗОМ И СРЕДНЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЛИЧИНОК КЛЕВЕРНОГО ДОЛГОНОСИКА. ОПРЕДЕЛИТЬ ТИП КЛЕВЕРА. МОЖНО ЛИ ПРИЗНАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ? КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДОЛЖЕН ДАТЬ АПРОБАТОР ХОЗЯЙСТВУ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ КЛЕВЕРА ПОЛЗУЧЕГО (БЕЛОГО) ОСМОТРЕНО 50 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ КЛЕВЕРА БЕЛОГО 43, КУЛЬТУРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО - 4, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ: ЛЯДВЕНЕЦ РОГАТЫЙ- 2, КЛЕВЕР ГИБРИДНЫЙ – 2. СОРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО- 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (ЩИРИЦА ЗАПРОКИНУТАЯ) – 3. СТЕПЕНЬ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – СРЕДНЯЯ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 200 М. МЕХАНИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ ВЫСЕЯННЫХ СЕМЯН С ДРУГИМИ СОРТАМИ НЕ УСТАНОВЛЕНО, ПОСЕВ ВЫРОВНЕН ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ И ВРЕМЕНИ ЦВЕТЕНИЯ. СОРТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ.

РАССЧИТАТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ОБЩУЮ ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ СОРНЯКАМИ.

МОЖНО ЛИ ПРИЗНАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ? КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДОЛЖЕН ДАТЬ АПРОБАТОР ХОЗЯЙСТВУ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ ГАЛЕГИ ВОСТОЧНОЙ ОСМОТРЕНО 30 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ГАЛЕГИ 25, КУЛЬТУРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО - 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (ГАЛЕГА ЛЕКАРСТВЕННАЯ) - 3. СОРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО- 2, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (МАРЬ БЕЛАЯ) – 2. СТЕПЕНЬ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – СРЕДНЯЯ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 200 М. МЕХАНИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ ВЫСЕЯННЫХ СЕМЯН С ДРУГИМИ СОРТАМИ НЕ УСТАНОВЛЕНО, ПОСЕВ ВЫРОВНЕН ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ И ВРЕМЕНИ ЦВЕТЕНИЯ. СОРТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ.

РАССЧИТАТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ОБЩУЮ ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ СОРНЯКАМИ.

МОЖНО ЛИ ПРИЗНАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ? КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДОЛЖЕН ДАТЬ АПРОБАТОР ХОЗЯЙСТВУ?

---

ПРИ АПРОБАЦИИ ДОННИКА БЕЛОГО ОСМОТРЕНО 100 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ДОННИКА БЕЛОГО 85, КУЛЬТУРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО - 10, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ: ДОННИК ЖЁЛТЫЙ – 6, КЛЕВЕР ЛУГОВОЙ - 4. СОРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО- 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ (МАРЬ БЕЛАЯ) – 5. СТЕПЕНЬ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – СРЕДНЯЯ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 200 М. МЕХАНИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ

ВЫСЕЯННЫХ СЕМЯН С ДРУГИМИ СОРТАМИ НЕ УСТАНОВЛЕНО, ПОСЕВ ВЫРОВНЕН ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ И ВРЕМЕНИ ЦВЕТЕНИЯ. СОРТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ.  
РАССЧИТАТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ, ОБЩУЮ ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.  
МОЖНО ЛИ ПРИЗНАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ? КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДОЛЖЕН ДАТЬ АПРОБАТОР ХОЗЯЙСТВУ?

ПРИ АПРОБАЦИИ ДОННИКА ЖЁЛТОГО ОСМОТРЕНО 100 СТЕБЛЕЙ, ИЗ КОТОРЫХ СТЕБЛЕЙ ДОННИКА ЖЁЛТОГО 92, КУЛЬТУРНОЙ ПРИМЕСИ ВСЕГО - 8, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ: ДОННИК БЕЛЫЙ – 6, КЛЕВЕР ЛУГОВОЙ - 2. СОРНОЙ ПРИМЕСИ НЕТ. СТЕПЕНЬ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – СРЕДНЯЯ. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 200 М. МЕХАНИЧЕСКОЕ СМЕШЕНИЕ ВЫСЕЯННЫХ СЕМЯН С ДРУГИМИ СОРТАМИ НЕ УСТАНОВЛЕНО, ПОСЕВ ВЫРОВНЕН ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ И ВРЕМЕНИ ЦВЕТЕНИЯ. СОРТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ. РАССЧИТАТЬ ВИДОВУЮ ЧИСТОТУ ПОСЕВА, ПРОЦЕНТ ВИДОВОЙ ПРИМЕСИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНООТДЕЛИМОЙ.  
МОЖНО ЛИ ПРИЗНАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ? КАКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДОЛЖЕН ДАТЬ АПРОБАТОР ХОЗЯЙСТВУ?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО СОРТОВОМУ КОНТРОЛЮ (РАЗДЕЛ 9)**

**ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО»** СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:

1. ЗАДАЧА ВЫПОЛНЕНА ПОЛНОСТЬЮ;
2. В ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЯХ И ОБОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ НЕТ ПРОБЕЛОВ И ОШИБОК;
3. В РЕШЕНИИ НЕТ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОШИБОК (ВОЗМОЖНА ОДНА НЕТОЧНОСТЬ, ОПИСКА, НЕ ЯВЛЯЮЩАЯСЯ СЛЕДСТВИЕМ НЕЗНАНИЯ ИЛИ НЕПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА).

**ОЦЕНКА «ХОРОШО»** СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:

1. РАБОТА ВЫПОЛНЕНА ПОЛНОСТЬЮ, НО ОБОСНОВАНИЯ ШАГОВ РЕШЕНИЯ НЕДОСТАТОЧНЫ (ЕСЛИ УМЕНИЕ ОБОСНОВЫВАТЬ РАССУЖДЕНИЯ НЕ ЯВЛЯЛОСЬ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБЪЕКТОМ ПРОВЕРКИ);
2. ДОПУЩЕНА ОДНА ОШИБКА ИЛИ ДВА-ТРИ НЕДОЧЕТА В ВЫКЛАДКАХ, РИСУНКАХ, ФОРМУЛАХ (ЕСЛИ ЭТИ ВИДЫ РАБОТЫ НЕ ЯВЛЯЛИСЬ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБЪЕКТОМ ПРОВЕРКИ).

**ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ДОПУЩЕНЫ БОЛЕЕ ОДНОЙ ОШИБКИ ИЛИ БОЛЕЕ ДВУХ-ТРЕХ НЕДОЧЕТОВ В ВЫКЛАДКАХ, РИСУНКАХ, ФОРМУЛАХ, НО СТУДЕНТ ВЛАДЕЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ ПО ПРОВЕРЯЕМОЙ ТЕМЕ.

**ОТМЕТКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ДОПУЩЕНЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ, ПОКАЗАВШИЕ, ЧТО СТУДЕНТ НЕ ВЛАДЕЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ В ПОЛНОЙ МЕРЕ.

### **ЗАДАНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ СЕМЕНОВОДСТВА**

#### **ЗАДАНИЕ №1**

ПЛОЩАДЬ ПОСЕВА – 1500 ГА

ЗОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ – IV

КУЛЬТУРА – ПШЕНИЦА

ПЕРИОДИЧНОСТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЯ – 1 РАЗ В ТРИ ГОДА НА ¼ ЧАСТИ СЕМЕННОГО УЧАСТКА.

СОРТА ДЛЯ ХОЗЯЙСТВА ВЫБИРАЮТ ИСХОДЯ ИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ ИНСПЕКТУРЫ ГОСКОМИССИИ

СТРАХОВОЙ ФОНД – 25%

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОЖАЙ ПО КАЖДОМУ СОРТУ БЕРУТ ПО ДАННЫМ СОРТОУЧАСТКОВ С ПЕРЕСЧЁТОМ ПО УРАВНЕНИЯМ РЕГРЕССИИ.

НОРМА ВЫСЕВА – РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ЗОНЫ, ДЛЯ ЭЛИТЫ И ПЕРВОЙ РЕПРОДУКЦИИ УМЕНЬШАЕТСЯ НА 20%

ВЫХОД КОНДИЦИОННЫХ СЕМЯН – 70%

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЭЛИТЫ ПЛАНИРУЕТСЯ ПО ОДНОМУ ИЗ СОРТОВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ.

#### **ЗАДАНИЕ №2**

ПЛОЩАДЬ ПОСЕВА – 2000 ГА

ЗОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ – II

КУЛЬТУРА – ПШЕНИЦА

ПЕРИОДИЧНОСТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЯ – 1 РАЗ В ТРИ ГОДА НА ¼ ЧАСТИ СЕМЕННОГО УЧАСТКА.

СОРТА ДЛЯ ХОЗЯЙСТВА ВЫБИРАЮТ ИСХОДЯ ИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ ИНСПЕКТУРЫ ГОСКОМИССИИ

СТРАХОВОЙ ФОНД – 25%

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОЖАЙ ПО КАЖДОМУ СОРТУ БЕРУТ ПО ДАННЫМ СОРТОУЧАСТКОВ С ПЕРЕСЧЁТОМ ПО УРАВНЕНИЯМ РЕГРЕССИИ.

НОРМА ВЫСЕВА – РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ЗОНЫ, ДЛЯ ЭЛИТЫ И ПЕРВОЙ РЕПРОДУКЦИИ УМЕНЬШАЕТСЯ НА 20%

ВЫХОД КОНДИЦИОННЫХ СЕМЯН – 70%

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЭЛИТЫ ПЛАНИРУЕТСЯ ПО ОДНОМУ ИЗ СОРТОВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ.

**РАСЧЁТ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН \_\_\_\_\_ НА 2009-Й И СЛЕДУЮЩИЙ ГОДЫ В ХОЗЯЙСТВЕ,  
РАСПОЛОЖЕННОМ В \_\_\_\_\_ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

КУЛЬТУРА, СОРТ	ПЛАН ПОСЕВА В СЛЕДУЮЩЕМ (2010-М) ГОДУ		ПЛАН ЗАСЫПКИ СЕМЯН ПОД ПОСЕВ СЛЕДУЮЩЕГО ГОДА				СЕМЕННЫЕ ПОСЕВЫ ТЕКУЩЕГО (2009-ГО) ГОДА И ИХ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СЕМЕНАМИ									
	УДЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДЬ ПОСЕВА, Г/А	НОРМА ВЫСЕВА, Ц/ГА	ТРЕБУЕТСЯ СЕМЯН, Т	СТРАХОВОЙ ФОН (25%), Т	ВСЕГО ТРЕБУЕТСЯ СЕМЯН, Т	ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОЖАЙ, Ц/ГА	ВЫХОД СЕМЯН (70%), Ц/ГА	ПЛОЩАДЬ ПОСЕВА, ГА		НОРМА ВЫСЕВА, Ц/ГА		ТРЕБУЕТСЯ СЕМЯН, Т		ИМЕЕТСЯ СЕМЯН, Т	ЗАКУПИТЬ СЕМЯН	
								ВСЕГО	В ТОМ ЧИСЛЕ	ЭЛИТЫ ИЛИ РЕПРОДУКЦИОННЫЕ	ДРУГИХ РЕПРОДУКЦИОННЫХ	ЭЛИТЫ ИЛИ РЕПРОДУКЦИОННЫЕ	ДРУГИХ РЕПРОДУКЦИОННЫХ		ЭЛИТЫ ИЛИ РЕПРОДУКЦИОННЫЕ	ДРУГИХ РЕПРОДУКЦИОННЫХ

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ОТВЕТОВ НА ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО СОРТОВОМУ КОНТРОЛЮ**

ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:

1. ЗАДАЧА ВЫПОЛНЕНА ПОЛНОСТЬЮ;
2. В ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЯХ И ОБОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ НЕТ ПРОБЕЛОВ И ОШИБОК;
3. В РЕШЕНИИ НЕТ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОШИБОК (ВОЗМОЖНА ОДНА НЕТОЧНОСТЬ, ОПИСКА, НЕ ЯВЛЯЮЩАЯСЯ СЛЕДСТВИЕМ НЕЗНАНИЯ ИЛИ НЕПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА).

ОЦЕНКА «ХОРОШО» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:

1. РАБОТА ВЫПОЛНЕНА ПОЛНОСТЬЮ, НО ОБОСНОВАНИЯ ШАГОВ РЕШЕНИЯ НЕДОСТАТОЧНЫ (ЕСЛИ УМЕНИЕ ОБОСНОВЫВАТЬ РАССУЖДЕНИЯ НЕ ЯВЛЯЛОСЬ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБЪЕКТОМ ПРОВЕРКИ);
2. ДОПУЩЕНА ОДНА ОШИБКА ИЛИ ДВА-ТРИ НЕДОЧЕТА В ВЫКЛАДКАХ, РИСУНКАХ, ФОРМУЛАХ (ЕСЛИ ЭТИ ВИДЫ РАБОТЫ НЕ ЯВЛЯЛИСЬ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБЪЕКТОМ ПРОВЕРКИ).

ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ДОПУЩЕНЫ БОЛЕЕ ОДНОЙ ОШИБКИ ИЛИ БОЛЕЕ ДВУХ-ТРЕХ НЕДОЧЕТОВ В ВЫКЛАДКАХ, РИСУНКАХ, ФОРМУЛАХ, НО ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЛАДЕЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ ПО ПРОВЕРЯЕМОЙ ТЕМЕ.

ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ДОПУЩЕНЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ, ПОКАЗАВШИЕ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ НЕ ВЛАДЕЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ В ПОЛНОЙ МЕРЕ.

**ЧАСТЬ 3.1.4 СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

1. ЧТО ТАКОЕ ВНУТРИВИДОВАЯ ГИБРИДИЗАЦИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
2. КАКОВЫ ЗАДАЧИ ВНУТРИВИДОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
3. ЧТО ТАКОЕ ТРАНСГРЕССИЯ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
4. ЧЕМ ЯВЛЕНИЕ ТРАНСГРЕССИИ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ГЕТЕРОЗИСА?
5. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ КОМБИНАЦИЙ ПРИЗНАКОВ У ГИБРИДОВ?
6. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАНСГРЕССИЙ?
7. КАКИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗВОЛЯЮТ ПРОГНОЗИРОВАТЬ КОЛИЧЕСТВО И ВЕЛИЧИНУ ТРАНСГРЕССИЙ В ГИБРИДНЫХ КОМБИНАЦИЯХ?
8. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА ПАР ДЛЯ СКРЕЩИВАНИЯ?

9. В чём суть эколого-географического принципа подбора пар для скрещивания, приведите пример?
10. В чём суть подбора пар по элементам продуктивности растений, приведите пример?
11. Опишите подбор пар на основе различий в продолжительности межфазных периодов?
12. Охарактеризуйте подбор пар на основе различий в устойчивости родительских форм к болезням и вредителям?
13. Что такое комбинационная способность, с помощью каких скрещиваний её можно определить?
14. Как подбирают пары при решении специальных селекционных задач, приведите примеры?
15. Объясните сущность методики подбора пробных пар с помощью контрольной комбинации в селекции картофеля с помощью ЭВМ?
16. Что такое доноры в селекции, приведите примеры?
17. Что такое источники в селекции, приведите пример?
18. Что такое сортообразующая способность образца, приведите пример?
19. Перечислите типы однократных скрещиваний?
20. Что такое однократные скрещивания?
21. Перечислите типы многократных скрещиваний?
22. Что такое многократные скрещивания?
23. Напишите схему простых скрещиваний, примеры сортов?
24. Напишите схему рецiproкных скрещиваний, как используются эти типы скрещивания в селекции?
25. Напишите схему топкроссов, для каких целей используют этот тип скрещиваний в селекции?
26. Напишите схему поликроссов, для чего используют поликросс, пример сортов?
27. Напишите схему диаллельных скрещиваний, для чего используют этот тип скрещивания в селекции?
28. Напишите схемы возвратных скрещиваний, для чего используют этот тип скрещивания в селекции, пример сортов?
29. Напишите схему ступенчатых скрещиваний, примеры сортов?
30. Напишите схему конвергентных скрещиваний, пример сорта?
31. Напишите схему межгибридного скрещивания, пример сорта?
32. Напишите схему тройного скрещивания, пример сортов?
33. Как планируют количество кастрированных колосьев, необходимое для получения требуемого количества гибридных семян?
34. В чём заключается особенность скрещивания пшеницы?
35. Опишите особенности скрещивания у овса?
36. Опишите особенности скрещивания подсолнечника?
37. Охарактеризуйте особенности скрещивания у картофеля?
38. Назовите особенности скрещивания у зернобобовых культур?
39. Каковы особенности скрещивания у ячменя?
40. Каковы особенности скрещивания и самоопыления у кукурузы?
41. Как проводят скрещивание у риса?
42. Перечислите методы стерилизации или удаления пыльников при гибридизации растений?
43. Перечислите методы опыления при гибридизации растений?
44. В чём суть «ТВЕЛЛ»-метода?
45. Перечислите методы совмещения сроков цветения родительских форм?
46. Назовите факторы, от которых зависит число гибридных комбинаций?
47. Каковы последствия скрещивания у самоопыляющихся культур?
48. Что такое отдалённая гибридизация, приведите пример?
49. Назовите задачи отдалённой гибридизации?
50. Перечислите основные группы отдалённых скрещиваний?
51. Приведите примеры скрещивания видов с одинаковым геномным составом, чем характеризуются гибриды от этих скрещиваний?
52. Приведите примеры скрещивания видов с разным геномным составом, охарактеризуйте гибриды F<sub>1</sub> и F<sub>2</sub>?
53. Приведите примеры скрещивания разных родов растений, охарактеризуйте гибриды?
54. Приведите примеры межвидовой гибридизации у картофеля, какова цель этих скрещиваний?
55. Перечислите основные трудности, с которыми сталкивается селекционер при отдалённой гибридизации?
56. Назовите методы преодоления нескрещиваемости отдалённых видов и родов?
57. Приведите примеры использования предварительной прививки при отдалённой гибридизации растений?

58. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ПОСРЕДНИКА, ПРИМЕРЫ?
59. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ МНОГОЛЕТНЕЙ ПШЕНИЦЫ, КАКОЙ УЧЁНЫЙ ВЫВЕЛ СОРТА МНОГОЛЕТНЕЙ ПШЕНИЦЫ?
60. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ОПЫЛЕНИЯ СМЕСЬЮ ПЫЛЬЦЫ ПРИ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
61. КАКИМ ОБРАЗОМ ПОЛУЧАЮТ СОМАТИЧЕСКИЕ ГИБРИДЫ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ?
62. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ IN VITRO?
63. КАК ПРЕОДОЛЕТЬ НЕСПОСОБНОСТЬ ГИБРИДНЫХ СЕМЯН К ПРОРАСТАНИЮ, ПРИМЕРЫ?
64. КАКОВ СОСТАВ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ГИБРИДНЫХ ЗАРОДЫШЕЙ, ТКАНЕЙ РАСТЕНИЙ?
65. В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬ РАБОТЫ В ЛАМИНАРАХ ПРИ КУЛЬТИВИРОВАНИИ КЛЕТОК И ТКАНЕЙ?
66. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТЕРИЛЬНОСТИ ОТДАЛЁННЫХ ГИБРИДОВ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ?
67. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПОЛУЧЕНИЯ АМФИДИПЛОИДА, ПРИМЕР?
68. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ПРИЗНАКОВ ПРИ ОТДАЛЁННОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ?
69. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ОТДАЛЁННЫХ СКРЕЩИВАНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ВОЗМОЖНА ГЕНЕТИЧЕСКАЯ РЕКОМБИНАЦИЯ?
70. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ И ФОРМУЛЫ ДОПОЛНЕННЫХ И ЗАМЕЩЁННЫХ ЛИНИЙ?
71. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ИНДУЦИРОВАННЫЙ ПЕРЕНОС СЕГМЕНТОВ ХРОМОСОМ ОДНИХ ВИДОВ В ХРОМОСОМЫ ДРУГИХ ВИДОВ (РОДОВ)?
72. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР ПЕРЕНОСА ЯДРА ОДНОГО ВИДА В ЦИТОПЛАЗМУ ДРУГОГО ВИДА, ПРИМЕР?
73. ДЛЯ КАКИХ ЦЕЛЕЙ ПРОВОДЯТ СКРЕЩИВАНИЯ ПШЕНИЦЫ С ПЫРЕЕМ?
74. КАКИЕ КУЛЬТУРЫ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫ ДЛЯ ОТДАЛЁННЫХ СКРЕЩИВАНИЙ?
75. ПОЧЕМУ ОТДАЛЁННЫЕ СКРЕЩИВАНИЯ БОЛЕЕ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫ ПРИ РАБОТЕ С КУЛЬТУРАМИ, РАЗМНОЖАЮЩИМИСЯ СЕМЕНАМИ?
76. С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ СКРЕЩИВАЮТ МЯГКУЮ И ТВЁРДУЮ ПШЕНИЦЫ?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. ЧТО ТАКОЕ СЕМЕНОВОДСТВО КАК НАУКА И ОТРАСЛЬ РАСТЕНИЕВОДСТВА?
2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ СЕМЕНОВОДСТВА?
3. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТАМИ СЕМЕНОВОДСТВА?
4. КАКИЕ ВОПРОСЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
5. ЧТО ИЗУЧАЕТ СЕМЕНОВОДСТВО КАК НАУКА?
6. ЧТО ТАКОЕ СОРТОСМЕНА?
7. ЧТО ТАКОЕ СОРТООБНОВЛЕНИЕ?
8. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМЕНОВОДСТВА?
9. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
10. В ЧЁМ СУТЬ ЛАБОРАТОРНО-ПОЛЕВОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
11. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЯН С.-Х. РАСТЕНИЙ СОГЛАСНО ЗАКОНУ «О СЕМЕНОВОДСТВЕ»?
12. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛИТНЫМ СЕМЕНАМ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И КАРТОФЕЛЯ СОГЛАСНО ГОСТ Р 52325-2005?
13. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СЕМЕННОМУ ЗЕРНУ, ЧЕМ СЕМЕННОЕ ЗЕРНО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ТОВАРНОГО?
14. ЧТО ТАКОЕ СОРТОВЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН?
15. ЧТО ТАКОЕ ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН?
16. ЧТО ТАКОЕ УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
17. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ СЕМЯН?
18. ЧТО ТАКОЕ СОРТОВАЯ ЧИСТОТА И КАК ОНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ?
19. ЧТО ТАКОЕ ТИПИЧНОСТЬ И КАК ОНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ?
20. У КАКИХ КУЛЬТУР И КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВИДОВАЯ ЧИСТОТА?
21. ЧТО ТАКОЕ РЕПРОДУКЦИЯ И КАК ОНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ?
22. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ И СОРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ?
23. У КАКИХ КУЛЬТУР КАТЕГОРИЯ СЕМЯН УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ ЛЕТ РЕПРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВЫХ СЕМЯН НА ОСНОВАНИИ ДОКУМЕНТОВ, ПО КОТОРЫМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОКОЛЕНИЕ ПОСЛЕ ВЫПУСКА СЕМЯН ЭЛИТЫ?
24. КАКИЕ РЕПРОДУКЦИИ У ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ДОПУСКАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕНА, А КАКИЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ?
25. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ОЦЕНИТЬ НАПРЯМУЮ УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
26. ПОЧЕМУ НЕТ ПРЯМОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ УРОЖАЙНОСТЬЮ ПОСЕВА И УРОЖАЙНЫМИ СВОЙСТВАМИ СЕМЯН С ДАННОГО ПОСЕВА?
27. КАКОВО ЗНАЧЕНИЕ УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ ДЛЯ СЕМЕНОВОДСТВА В ХОЗЯЙСТВЕ?

28. КАК ВЛИЯЮТ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НА УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
29. КАК ВЛИЯЮТ НА УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН ПРИЁМЫ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ, ПРЕДШЕСТВЕННИКИ, ВНЕСЕНИЕ УДОБРЕНИЙ И ДРУГИЕ АГРОПРИЁМЫ?
30. КАК ВЛИЯЮТ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРТОВ И ИХ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ НА УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
31. КАКИМ ОБРАЗОМ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ КОСВЕННО МОЖНО ОЦЕНИТЬ УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
32. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОУРОЖАЙНЫХ СЕМЯН?
33. КАКИМИ ПРИЁМАМИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ИЗ ОБЩЕЙ МАССЫ СЕМЯН НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЦЕННУЮ УРОЖАЙНУЮ ФРАКЦИЮ СЕМЯН?
34. КАКИЕ ПРИЁМЫ АГРОТЕХНИКИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕННЫХ УЧАСТКАХ, ЧТОБЫ СОБИРАТЬ СЕМЕНА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО С ГЛАВНЫХ СТЕБЛЕЙ?
35. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА СОРТОВ САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
36. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА СОРТОВ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
37. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА КАРТОФЕЛЯ?
38. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ СЕМЯН В ПРОЦЕССЕ РАЗМНОЖЕНИЯ СОРТА?
39. ПОКАЖИТЕ НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ СОРТОВОЙ ЧИСТОТЫ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ СОРТА?
40. КАКИЕ ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА СОРТА УХУДШАЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОРТОВОГО И ВИДОВОГО ЗАСОРЕНИЯ?
41. ЧТО ПРОИСХОДИТ С МЕНЕЕ УРОЖАЙНОЙ СОРТОВОЙ ПРИМЕСЬЮ ПОСЛЕ ОДНОКРАТНОГО ЗАСОРЕНИЯ ЕЮ СОРТОВОГО ПОСЕВА?
42. КАКОВА ДИНАМИКА ЗАСОРЕНИЯ ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ЗАСОРЕНИИ СОРТА МЕНЕЕ УРОЖАЙНОЙ СОРТОВОЙ ПРИМЕСЬЮ (ПОКАЖИТЕ НА ГРАФИКЕ)?
43. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ЗАСОРЕНИЯ СОРТА БОЛЕЕ УРОЖАЙНОЙ ВИДОВОЙ И РОДОВОЙ ПРИМЕСЬЮ?
44. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С СОРТОВЫМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
45. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С ВИДОВЫМ И РОДОВЫМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
46. КАКОВЫ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРТОВ И КУЛЬТУР ЗАСОРИТЕЛЕЙ?
47. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ЗАСОРЕНИЯ СОРТОВ ПРИМЕСЬЮ ДРУГИХ СОРТОВ ИЛИ КУЛЬТУР?
48. НАЗОВИТЕ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С МЕХАНИЧЕСКИМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
49. НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ ПОКАЖИТЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕОПЫЛЕНИЯ МЕЖДУ РАЗНЫМИ СОРТАМИ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
50. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С ЕСТЕСТВЕННЫМ ПЕРЕОПЫЛЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
51. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ СТЕПЕНЬ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕКРЁСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ У САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
52. КАКИМ ОБРАЗОМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ САМООПЫЛИТЕЛЕЙ МОЖНО СНИЗИТЬ ПРОЦЕНТ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕКРЁСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ, УМЕНЬШИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ ПЕРЕОПЫЛЕНИЯ МЕЖДУ РАЗНЫМИ СОРТАМИ И ИЗБЕЖАТЬ ПОПАДАНИЯ ГИБРИДНЫХ СЕМЯН В СОРТОВОЙ МАТЕРИАЛ?
53. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ РАСЩЕПЛЕНИЯ СОРТОВ, ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ЧИСЛО ВЫЩЕПИВШИХСЯ РАСТЕНИЙ?
54. В ЧЁМ СОСТОИТ ОПАСНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МУТАНТОВ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
55. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
56. НАЗОВИТЕ ВИДЫ СПОНТАННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
57. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ЧАСТОТА ПОЯВЛЕНИЯ СПОНТАННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
58. НАЗОВИТЕ БОЛЕЗНИ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ ПРОНИКАЮТ ВНУТРЬ СЕМЯН?
59. ПЕРЕЧИСЛИТЕ БОЛЕЗНИ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ СОХРАНЯЮТСЯ НА ПОВЕРХНОСТИ СЕМЯН?
60. КАКИЕ ВОЗБУДИТЕЛИ БОЛЕЗНЕЙ НАХОДЯТСЯ В ВИДЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПРИМЕСИ В СЕМЕНАХ?
61. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С БОЛЕЗНЯМИ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
62. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ УСТОЙЧИВОСТИ СОРТОВ К БОЛЕЗНЯМ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕНОВОДСТВА?
63. КАКИМИ МЕРАМИ МОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕПРЕССИЮ СОРТОВ?
64. КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОТЛИЧАЮТСЯ РАЙОНЫ НАИБОЛЕЕ ПРИГОДНЫЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЕННОГО КАРТОФЕЛЯ?
65. КАКАЯ ЗОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН?
66. КАК ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКС НАДЁЖНОСТИ ЗОН ТОВАРНОГО СЕМЕНОВОДСТВА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЗОН ОПТИМАЛЬНОГО СЕМЕНОВОДСТВА?
67. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ СОРТОСМЕНЫ?
68. НАЗОВИТЕ ПРИЧИНЫ НИЗКИХ ТЕМПОВ СОРТОСМЕНЫ В РОССИИ?
69. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ИЗМЕРЯТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРТОСМЕНЫ?
70. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОРТОСМЕНЫ?
71. ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ СЕМЯН, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
72. ПОЧЕМУ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ВАЖНО ПОВЫШАТЬ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ СЕМЯН?

73. КАКОВА СВЯЗЬ МЕЖДУ КОЭФФИЦИЕНТОМ РАЗМНОЖЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВОМ РЕПРОДУКЦИЙ И СОРТОВОЙ ЧИСТОТОЙ?
74. КАКОЙ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПОЛУЧАТЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОРТОСМЕНЫ ЗА 3-4 ГОДА НА ВСЕЙ ПЛОЩАДИ ПОСЕВА СОРТА?
75. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ НОРМЕ ВЫСЕВА И ПЛОЩАДИ ПОСЕВА СОРТА?
76. НАЗОВИТЕ АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА РАЗМНОЖЕНИЯ?
77. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА РАЗМНОЖЕНИЯ У КАРТОФЕЛЯ?
78. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОМСКОЙ СИСТЕМЫ УСКОРЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СОРТОВ В ПРОИЗВОДСТВО?
79. С КАКОГО ЗВЕНА СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА НАЧИНАЕТСЯ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО НОВОГО СОРТА СОГЛАСНО ОМСКОЙ СИСТЕМЫ УСКОРЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ СОРТОВ?
80. КАКОВЫ ЗАДАЧИ НПС «СИБИРСКИЕ СЕМЕНА»?
81. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСЯТ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СОРТООБНОВЛЕНИЯ?
82. В ЧЁМ СМЫСЛ ЕЖЕГОДНОГО СОРТООБНОВЛЕНИЯ, В КАКИХ СЛУЧАЯХ ЕГО ПРИМЕНЯЮТ?
83. ЧТО ТАКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СОРТООБНОВЛЕНИЕ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
84. В КАКИХ СЛУЧАЯХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЕ ПО МЕРЕ НАДОБНОСТИ?
85. КАКИЕ СРОКИ СОРТООБНОВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДУЮТСЯ ДЛЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
86. В ЧЁМ СУТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЯ ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ НА ПЛАНОВОЙ ОСНОВЕ (ПО ГЕРАСЕНКОВУ И АЗИЕВУ)?
87. КАКИЕ ПОСЕВЫ ЗАСЕВАЮТСЯ СЕМЕНАМИ С УЧАСТКОВ РАЗМНОЖЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВЕ?
88. КАКИЕ ПОСЕВЫ ЗАСЕВАЮТСЯ СЕМЕНАМИ С СЕМЕННЫХ УЧАСТКОВ В ХОЗЯЙСТВЕ?
89. ОТ КАКИХ ПАРАМЕТРОВ ЗАВИСИТ ПЛОЩАДЬ СЕМЕННОГО УЧАСТКА В ХОЗЯЙСТВЕ?
90. ОТ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ ЦЕНА ОРИГИНАЛЬНЫХ И ЭЛИТНЫХ СЕМЯН РЕЕСТРОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ?
91. КАКИЕ МЕРЫ ПРЕДПРИНИМАЮТСЯ МИНИСТЕРСТВОМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ СЕМЯН ВЫСШИХ РЕПРОДУКЦИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ?
92. ЧТО ТАКОЕ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО?
93. ПО КАКИМ КУЛЬТУРАМ ВЕДЁТСЯ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
94. КАКУЮ КАТЕГОРИЮ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ВЫРАЩИВАЕТ ОПХ «ОМСКОЕ»?
95. КАКИЕ КАТЕГОРИИ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ВЫРАЩИВАЕТ ОПХ «БОЕВОЕ»?
96. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО СЕМЕНОВОДСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
97. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
98. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ?
99. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ В ПЕРВИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР (ПИТОМНИКАХ ИСПЫТАНИЯ ПОТОМСТВ И ПИТОМНИКЕ РАЗМНОЖЕНИЯ ПЕРВОГО ГОДА)?
100. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ В ПИТОМНИКАХ РАЗМНОЖЕНИЯ, СУПЕРЭЛИТЫ И ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
101. НАЗОВИТЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ СОРТА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
102. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОТБОРА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
103. ЧЕМ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЙ ОТБОР ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ СЕЛЕКЦИОННОГО?
104. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ВЫБОР МЕТОДА ОТБОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
105. ОТ КАКИХ ПАРАМЕТРОВ ЗАВИСИТ ПЛОЩАДЬ ПИТОМНИКОВ В ПЕРВИЧНЫХ И ЗАВЕРШАЮЩИХ ЗВЕНЬЯХ СЕМЕНОВОДСТВА?
106. ПРИВЕСТИ СХЕМУ ИНДИВИДУАЛЬНО-СЕМЕЙНОГО ОТБОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
107. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ МАССОВОГО ОТБОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
108. КАКИМ ОБРАЗОМ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРАВИЛО ТРЁХ СИГМ ПРИ БРАКОВКЕ МАЛОПРОДУКТИВНЫХ СЕМЕЙ В ПИТОМНИКАХ ИСПЫТАНИЯ ПОТОМСТВ?
109. В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДА ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ?
110. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ ПОДСОЛНЕЧНИКА ПО В.С. ПУСТОВОЙТУ?
111. КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИЗВОДЯТ ЭЛИТУ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
112. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА КАРТОФЕЛЯ В ЭЛИТНОМ СЕМЕНОВОДСТВЕ?
113. КАКИЕ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ ИЗВЕСТНЫ У КАРТОФЕЛЯ?
114. В ЧЁМ СУТЬ ПЯТИГОДИЧНОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ КАРТОФЕЛЯ НА ОСНОВЕ ТЕПЛИЧНЫХ И ГИДРОПОННЫХ МИНИ-КЛУБНЕЙ?
115. В ЧЁМ СУТЬ ПЯТИГОДИЧНОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ КАРТОФЕЛЯ НА ОСНОВЕ КЛОНОВОГО ОТБОРА?
116. В ЧЁМ СУТЬ ШЕСТИГОДИЧНОЙ СХЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛИТЫ КАРТОФЕЛЯ НА ОСНОВЕ СОЧЕТАНИЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И КЛОНОВОГО ОТБОРА?



117. КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИЗВОДИТСЯ ЭЛИТА КАРТОФЕЛЯ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
118. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ МОРФОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОДУКТИВНОСТИ СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
119. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ЭЛИТЫ У МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ?
120. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТ В ПИТОМНИКЕ СОХРАНЕНИЯ СОРТА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ?
121. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТ В ПИТОМНИКАХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ, СУПЕРЭЛИТЫ И ЭЛИТЫ МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ?
122. НАЗОВИТЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО СЕМЯН ЭЛИТЫ ТРАВ?
123. КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИЗВОДЯТ ЭЛИТУ МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
124. ПРИВЕДИТЕ СХЕМУ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ГЕТЕРОЗИСНЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ?
125. КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДЯТ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ГЕТЕРОЗИСНЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА СЕМЯН?
126. ОПИШИТЕ ПРОЦЕСС СЕМЕНОВОДСТВА ЛИНИЙ КУКУРУЗЫ?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

- ОЦЕНКА «ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «НЕЗАЧТЕНО» - ПОЛУЧЕНО МЕНЕЕ 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

#### **3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**ЦЕЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** ЯВЛЯЕТСЯ УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЖДЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ИЗЛОЖЕННЫМ В П.2.2 НАСТОЯЩЕЙ ПРОГРАММЫ. **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.**

#### **ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА:**

- ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.
- ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ ПРИ ОТВЕТАХ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ;
- ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПО ТЕМАМ, ВЫНЕСЕННЫМ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ,
- ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ.

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЁТА:**

- 1) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ:
  - УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО (СИСТЕМАТИЗИРОВАННУЮ СОВОКУПНОСТЬ ВЫПОЛНЕННЫХ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, ОТЧЕТОВ ПО ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ.
- 2) ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОСМАТРИВАЕТ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЗАПИСИ В ЖУРНАЛЕ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ВЫСТАВЛЕННЫЕ РАНЕЕ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ОЦЕНКИ ПО ИТОГАМ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ)
- 3) ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСТАВЛЯЕТ ОЦЕНКИ В ВЕДОМОСТЬ И ЗАЧЁТНУЮ КНИЖКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**4.1. ПК-1 - ГОТОВ ПРОВОДИТЬ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБЩЕПРИНЯТЫМ МЕТОДИКАМ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБОБЩЕНИЕ И СТАТИСТИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТОВ, ФОРМУЛИРОВАТЬ ВЫВОДЫ**

**ИД-1<sub>ПК-1</sub> ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕТ СОВРЕМЕННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ, ВЕГЕТАЦИОННЫЕ И ПОЛЕВЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В АГРОНОМИИ**

**ТИП ЗАДАНИЙ: ВЫБОР ОДНОГО ВАРИАНТА ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ / ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

**1. У КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КУЛЬТУР ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УЧИТЫВАЮТ ПЛЁНЧАТОСТЬ ЗЕРНА:**

- ПШЕНИЦА
- РОЖЬ
- +ЯЧМЕНЬ
- КУКУРУЗА

**2. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ОБЛЕГЧАЮТ МЕХАНИЗИРОВАННУЮ УБОРКУ У ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР:  
УСТОЙЧИВОСТЬ К ПРОРАСТАНИЮ ЗЕРНА НА КОРНЮ И В ВАЛКАХ**

УСТОЙЧИВОСТЬ К ЗАСОЛЕНИЮ ПОЧВЫ  
+УСТОЙЧИВОСТЬ К ПОЛЕГАНИЮ И ОСЫПАНИЮ  
УСТОЙЧИВОСТЬ К БОЛЕЗНЯМ

**3. ПРИЗНАКИ, УСИЛИВАЮЩИЕ УСТОЙЧИВОСТЬ К ПОЛЕГАНИЮ:**

+КОРОТКИЙ И ПРОЧНЫЙ СТЕБЕЛЬ  
ОТСУТСТВИЕ ОПУШЕНИЯ И ОСТЕЙ  
ГУСТОЕ ОПУШЕНИЕ И НАЛИЧИЕ ОСТЕЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОБЕГИ

**4. ПРИЗНАКИ, ПОВЫШАЮЩИЕ ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТЬ:**

КОРОТКИЙ И ПРОЧНЫЙ СТЕБЕЛЬ  
ВЫСОКИЙ И ЛОМКИЙ СТЕБЕЛЬ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОБЕГИ  
+ГУСТОЕ ОПУШЕНИЕ И НАЛИЧИЕ ОСТЕЙ

**5. КАКИЕ ПРИЗНАКИ СПОСОБСТВУЮТ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОРАСТАНИЮ ЗЕРНА НА КОРНЮ И В ВАЛКАХ:**

+КРАСНАЯ ОКРАСКА ЗЕРНА  
БЕЛАЯ ОКРАСКА ЗЕРНА  
БЕЛАЯ ОКРАСКА КОЛОСА  
АНТОЦИАНОВАЯ ОКРАСКА КОЛЕОПТЕЛЯ

**6. ПРИ КАКОЙ ВЫСОТЕ КРЕПЛЕНИЯ НИЖНЕГО ПОЧАТКА КУКУРУЗЫ КОМБАЙНОВАЯ УБОРКА НЕ ВОЗМОЖНА:**

+МЕНЕЕ 30 СМ  
МЕНЕЕ 40 СМ  
МЕНЕЕ 50 СМ  
НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ

**7. СОРТА ЯЧМЕНЯ ПИВОВАРЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В ЗЕРНЕ:**

+НИЗКОЕ  
ВЫСОКОЕ  
СРЕДНЕЕ  
НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ

**8. СОРТА СИЛЬНОЙ ПШЕНИЦЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В ЗЕРНЕ НЕ МЕНЕЕ:**

+14 %  
13 %  
12 %  
10%

**9. СОРТА, КАКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УСТОЙЧИВЫ К ПУЗЫРЧАТОЙ ГОЛОВНЕ:**

ПШЕНИЦА  
+КУКУРУЗА  
ПРОСО  
ГРЕЧИХА

**10. СОРТА, КАКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УСТОЙЧИВЫ К АСКОХИТОЗУ:**

ПШЕНИЦА  
ОВЁС  
+ГОРОХ  
ЯЧМЕНЬ

**11. ДЛЯ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ХАРАКТЕРНА ЗАСУХА В:**

+НАЧАЛЕ ВЕГЕТАЦИИ  
КОНЦЕ ВЕГЕТАЦИИ  
СЕРЕДИНЕ ВЕГЕТАЦИИ  
ОТСУТСТВУЕТ

**12. ДЛЯ БОРЬБЫ С ЗАСУХОЙ НУЖНЫ СОРТА С:**

+ОПУШЁННЫМИ ЛИСТЬЯМИ  
НЕ ОПУШЁННЫМИ ЛИСТЬЯМИ  
ОПУШЕНИЕ НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ

С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ЛИСТЬЕВ

**13. МОДЕЛЬ СОРТА ЭТО:**

±НАУЧНЫЙ ПРОГНОЗ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБОСНОВАН  
ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К СОРТУ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЗНАКОВ СОРТА  
ПЕРЕЧЕНЬ ХАРАКТЕРИСТИК ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ СЕЛЕКЦИИ

**14. СОРТА, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПО НЕПАРОВЫМ ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ, БОЛЕЕ БЕДНЫМ АГРОФОНАМ ЯВЛЯЮТСЯ:**

ИНТЕНСИВНЫМИ  
±ПОЛУИНТЕНСИВНЫМИ  
УНИВЕРСАЛЬНЫМИ  
ИННОВАЦИОННЫМИ

**15. СОРТА, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПО ПАРОВЫМ ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЫСОКИХ ДОЗ УДОБРЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:**

±ИНТЕНСИВНЫМИ  
ПОЛУИНТЕНСИВНЫМИ  
УНИВЕРСАЛЬНЫМИ  
ИННОВАЦИОННЫМИ

**ТИП ЗАДАНИЙ: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ / УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ**

**1. КУЛЬТУРА И ПРИЗНАКИ КАЧЕСТВА, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ СЕЛЕКЦИИ**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. ЛЁН (А)
  2. ХЛОПЧАТНИК (Б)
  3. КАРТОФЕЛЬ (В)
  4. ПОДСОЛНЕЧНИК (Г)
- А) МАСЛИЧНОСТЬ  
Б) КАЧЕСТВО ВОЛОКНА  
В) КРАХМАЛИСТОСТЬ  
Г) ЛУЗЖИСТОСТЬ

**2. КУЛЬТУРА И НАИБОЛЕЕ ВРЕДНОСНЫЕ БОЛЕЗНИ**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. ПШЕНИЦА (А)
  2. ГОРОХ (Б)
  3. КУКУРУЗА (В)
  4. ОВЕС (Г)
- А) СПОРЫНЯ  
Б) АНТРАКНОЗ  
В) ПУЗЫРЧАТАЯ ГОЛОВНЯ  
Г) ПОКРЫТАЯ ГОЛОВНЯ

**3. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ИЛИ ПОЛЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИЗНАКИ:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. ОЦЕНКА КРУПНОСТИ ЗЕРНА (А)
  2. ОЦЕНКА УРОЖАЙНОСТИ (Б)
  3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗЕРНА (В)
  4. ОЦЕНКА ПРИГОДНОСТИ К МЕХАНИЗИРОВАННОМУ ВОЗДЕЛЫВАНИЮ (Г)
- А) МАССА 1000 ЗЕРЕН  
Б) КОМПОНЕНТЫ ПРОДУКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ;  
В) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ПИЩЕВЫЕ СВОЙСТВА ЗЕРНА  
Г) УСТОЙЧИВОСТЬ К ОСЫПАНИЮ И ПОЛЕГАНИЮ

**4. МЕТОД РАБОТЫ В ПЕРВИЧНОМ СЕМЕНОВОДСТВЕ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТ:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. РАЗМНОЖЕНИЕ (А)
2. ОТБОР (Б)

3. СОРТОВАЯ ПРОПОЛКА (В)
4. ВЫСОКИЙ АГРОФОН (Г)
- А) ПОЛУЧЕНИЕ ПАРТИЙ СЕМЯН ВЫСШИХ КАТЕГОРИЙ
- Б) ПОВЫШЕНИЕ СОРТОВЫХ И УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ СЕМЯН
- В) ПОВЫШЕНИЕ СОРТОВОЙ ЧИСТОТЫ
- Г) ПОВЫШЕНИЕ УРОЖАЙНЫХ И ПОСЕВНЫХ СВОЙСТВ СЕМЯН

**5. УХУДШЕНИЕ СОРТОВ ПРИ РЕПРОДУКЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТОГО**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. МЕХАНИЧЕСКОЕ ЗАСОРЕНИЕ (А)
2. БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАСОРЕНИЕ (Б)
3. МОРАЛЬНОЕ СТАРЕНИЕ (В)
4. УХУДШЕНИЕ СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ (Г)
- А) ПОСЕВЫ ЗАСОРЯЮТСЯ СЕМЕНАМИ ДРУГИХ СОРТОВ И ВИДОВ
- Б) ПОСЕВЫ ЗАСОРЯЮТСЯ ПУТЕМ ПЕРЕОПЫЛЕНИЯ РАЗНЫХ СОРТОВ ИЛИ НАКОПЛЕНИЕМ МУТАЦИЙ В АГРОЦЕНОЗЕ
- В) СНИЖЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОТСУТСТВИЯ ЗАМЕНЫ НОВЫМИ СОРТАМИ
- Г) СНИЖЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СОРТА БЕЗ ЗАМЕНЫ СЕМЯН

**6. ТИПЫ СЕМЕНОВОДСТВА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СЕМЕНОВОДСТВО (А)
2. ПРОМЫШЛЕННОЕ СЕМЕНОВОДСТВО (Б)
3. ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО (В)
4. УСКОРЕННОЕ СЕМЕНОВОДСТВО (Г)
- А) ПРОИЗВОДСТВО СЕМЯН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ПРИРОДНОЙ ЗОНЫ
- Б) ПРОИЗВОДСТВО СЕМЯН НА БАЗЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕХАНИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ВСЕХ ПРОЦЕССОВ
- В) ПРОИЗВОДСТВО ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН ЭЛИТЫ
- Г) УСКОРЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО ОРИГИНАЛЬНЫХ СЕМЯН

**7. КАТЕГОРИИ СЕМЯН И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. ОРИГИНАЛЬНЫЕ СЕМЕНА (А)
2. ЭЛИТНЫЕ СЕМЕНА (Б)
3. РЕПРОДУКЦИОННЫЕ СЕМЕНА (В)
4. СЕМЕНА КАТЕГОРИИ РСТ (Г)
- А) РАЗМНОЖЕННЫЕ СЕМЕНА ОТОБРАННЫХ РОДОНАЧАЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ
- Б) РАЗМНОЖЕННЫЕ ОРИГИНАЛЬНЫЕ СЕМЕНА СОРТА
- В) РАЗМНОЖЕННЫЕ СЕМЕНА ЭЛИТЫ
- Г) СЕМЕНА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

**8. КУЛЬТУРА И МЕТОД ОТБОРА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕМЯН ЭЛИТЫ:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. КАРТОФЕЛЬ (А)
2. ПОДСОЛНЕЧНИК (Б)
3. ПШЕНИЦА (В)
4. РОЖЬ (Г)
- А) КЛОНОВЫЙ ОТБОР
- Б) МЕТОД ПОЛОВИНОК
- В) ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТБОР
- Г) ИНДИВИДУАЛЬНО-СЕМЕЙНЫЙ ОТБОР

**ТИП ЗАДАНИЙ: ОТКРЫТОГО ТИПА (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВВОД ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА В ВИДЕ ТЕРМИНА, КРАТКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ЦИФРОВОГО ЗНАЧЕНИЯ) / ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (КЕЙСЫ)**

**1. ОСНОВНЫМ СТРАТЕГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ СЕЛЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ СОРТОВ С ВЫСОКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+УРОЖАЙНОСТИ

**2. СОРТ, СПОСОБНЫЙ ПРИ РАЗНОМ СОЧЕТАНИИ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ КЛИМАТИЧЕСКИХ СТРЕССАХ, СОХРАНЯТЬ ОТНОСИТЕЛЬНО СТАБИЛЬНУЮ УРОЖАЙНОСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+ПОЛУИНТЕНСИВНЫЙ

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПЛОЩАДЬ ПОСЕВА СРЕДНЕРАННЕГО СОРТА ПШЕНИЦЫ (В ГЕКТАРАХ), УДЕЛЬНЫЙ ВЕС КОТОРОГО В ХОЗЯЙСТВЕ СОСТАВЛЯЕТ 20% ОТ ОБЩЕЙ ПЛОЩАДИ СОРТОВ ПШЕНИЦЫ В ХОЗЯЙСТВЕ 1000 ГА. ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ЦЕЛОЕ ЧИСЛО)

+200

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ВЫХОД КОНДИЦИОННЫХ СЕМЯН (В ЦЕНТНЕРАХ) СОРТА ЯЧМЕНЯ С ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ, ЕСЛИ ЧИСЛО УРОЖАЙНОСТЬ СОСТАВИЛА 20 Ц/ГА, А ПРОЦЕНТ СЕМЯН ПОСЛЕ ПОДРАБОТКИ – 70%. ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ЦЕЛОЕ ЧИСЛО)

+14

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОТРЕБНОСТЬ В СЕМЕНАХ ЭЛИТЫ СОРТА ОВСА (В ЦЕНТНЕРАХ), С УЧЕТОМ СТРАХОВОГО ФОНДА 25%, ПРИ ПЛОЩАДИ ПОСЕВА 5 ГА И НОРМЕ ВЫСЕВА 2 Ц/ГА.

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

+12,5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины в составе ОПОП 35.03.04 - Агрономия

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			