

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности
 Дата подписания: 05.09.2024 20:36:09
 Уникальный программный ключ:
 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e01add207ebec414912098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.В. Банкрутенко
 «28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

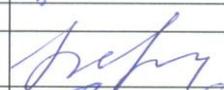
 А.П. Шевченко
 «28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.09 Экология землепользования

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик(и) РП:		М.А. Петров
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, к.п.н., доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01 октября 2015 г. № 1084;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль Землеустройство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческой деятельности, к решению им общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических знаний обучающегося, необходимых как для решения проблем в области основ рационального землепользования, так и в области взаимодействия человека с естественной и антропогенной средой его обитания, а также формирование у обучающихся научного мировоззрения о человеке, как части природы.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию	Знает основы экологии землепользования	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	ПФ
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ
ПК-1	способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	ПФ

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знать основы экологии землепользования	Не знает основы экологии землепользования	Поверхностно знает основы экологии землепользования	Свободно знает основы экологии землепользования	В совершенстве знает основы экологии землепользования	Предэкзаменационный тест и экзаменационные вопросы; курсовая работа
		Уметь самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Не умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Поверхностно умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Свободно умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	В совершенстве умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	
		Владеть навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	Не владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	Поверхностно владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	Свободно владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	В совершенстве владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	
ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению	ПФ	Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Свободно знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	В совершенстве знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	
		Уметь организовать рациональное использование и определить	Не умеет организовать рациональное использование и определить	Поверхностно умеет организовать рациональное использование и определить	Свободно умеет организовать рациональное использование и определить	В совершенстве умеет организовать рациональное использование и определить	

антропогенного воздействия на территорию		мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию
		Владеть навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Свободно владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	В совершенстве владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-1 способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимостями	ПФ	Знать основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Не знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Поверхностно знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Свободно знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	В совершенстве знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ
		Уметь применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Не умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Поверхностно умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Свободно умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	В совершенстве умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ
		Владеть основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	Не владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	Поверхностно владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	Свободно владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	В совершенстве владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.07 Ландшафтоведение для землеустроителей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические вопросы, связанным с особенностями формирования структуры ландшафтов, их производительном потенциале, закономерностях функционирования и возможностях хозяйственного использования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку ландшафтной структуры, - выполнять ландшафтно-экологическое зонирование - моделировать ландшафтную ситуацию, - выполнять ландшафтное проектирование с целью использования их при решении практических землеустроительных задач в землеустроительном проектировании, земельном кадастре, экологии земельных ресурсов, управлении земельными ресурсами, - выполнять прогнозирование использования земельных ресурсов, а также в дальнейшей производственной деятельности. 	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация	Б1.В.ДВ.09.01 Территориальное планирование
Б1.Б.09 Экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальные проблемы окружающей среды; - принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; - основы экологического права и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние экосистем; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы; - соблюдать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии; - разрабатывать мероприятия по снижению антропогенного воздействия; - осуществлять экологическую экспертизу схем и проектов. 		Б1.В.15 Экономика землеустройства
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена и зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование ПК, ОК, ОПК, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса обучающимися очной формы обучения и в 8 семестрах 4 курса и 9 семестре 5 курса обучающимися заочной формы обучения

Продолжительность семестра 12 2/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетные единицы, 180 часа (в т.ч. 36 ч. на экзамен (очная форма обучения), 9 ч. (заочная форма обучения)).

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	8 сем.	5 курс 8 сем.	5 курс 9 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	60	16	16
- лекции	20	6	4
- практические занятия (включая семинары)	4	-	2
- лабораторные работы	36	10	10
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	84	20	119
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	25	20	-
- выполнение и сдача КР	25	-	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	35	20	65
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	-	25
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины
и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		Всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные						
Очная форма обучения										
1	Основы общей экологии 1. Биосфера земли 2. Организмы и среда 3. Взаимодействие человека и природы 4. Естественные и антропогенные ландшафты	38	8	4	-	4	30	5	Тестирование	ОПК-2 ОК-7 ПК-1
2	Экология землевладения и землепользования 1. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 2. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр 3. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе 4. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. 5. Экономика и экология	106	52	16	4	32	54	20		ОПК-2 ОК-7 ПК-1
Итого по дисциплине		144	60	20	4	36	84	25		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %										33
Заочная форма обучения										
8 семестр										
1	Основы общей экологии 1. Биосфера земли 2. Организмы и среда 3. Взаимодействие человека и природы 4. Естественные и антропогенные ландшафты	36	16	6	-	-	20	-	Тестирование	ОПК-2 ОК-7 ПК-1
2	Экология землевладения и землепользования 1. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования	10	10	-	-	10				
9 семестр										
2	2. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр 3. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе 4. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. 5. Экономика и экология	135	16	4	2	10	119	25	Тестирование	ОПК-2 ОК-7 ПК-1
Итого по дисциплине		171	32	10	2	20	139	25		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %										31

4.2. Лекционный курс
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздел	номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Основы экологии и экологии землепользования 1. Биосфера Земли 2. Экосистемы 3. Организмы и среда 4. Основные законы и правила экологии	1	2	лекции-дискуссия
		Тема: Взаимодействие человека и природы 1. Классификация природных ресурсов 2. Загрязнение окружающей среды 3. Контроль за качеством природной среды и управление им	1	-	-
	2	Тема: Естественные и антропогенные ландшафты 1. Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура 2. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы 3. Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов	2	2	лекции-дискуссия

2	3-4	Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда и тенденция ее изменения 4. Земли с особым правовым режимом использования изменения 5.Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований	4	2	-
	5	Тема: Государственный мониторинг земель и земельный кадастр 1.Государственный мониторинг земель 2.Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач	2	2	-
	6-8	Тема: Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе 1. Основные теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе. 2. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях	6	-	-
	9	Тема: Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. 1.Разработка и осуществление проектов землеустройства 2.Контроль за использованием земель	2	2	лекции-дискуссия
	10	Тема: Экономика и экология 1.Основные понятия экономики природопользования 2.Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства. 3. Определение ущерба от загрязнения земель. 4.Экономическая оценка земель	2	-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	10	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
		- очная форма обучения	20	- очная форма обучения	6
		- заочная форма обучения	10	- заочная форма обучения	2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1	Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда Омской области и тенденция ее изменения	2	1	-	ОСП
	2	Тема: Охрана земельных ресурсов 1.Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. 2.Состояние земель России 3.Мероприятия по защите земель от деградации.	2	1	-	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
			- очная форма обучения	4	- очная форма обучения	-
			- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	-
В том числе в формате семинарских занятий:						
			- очная форма обучения	4		
			- заочная форма обучения	2		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

**4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам дисциплины**

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ	ЛР		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	о ЛР во внеаудиторное	
2	1-5	1	Тема: Экологическая оценка ландшафтов и агроландшафтов 1. Выделение классов ландшафтов 2. Оценка экологического состояния классов ландшафтов 3. Оценка экологического состояния видов агроландшафтов 4. Рекомендации по использованию видов агроландшафтов 5. Характеристика стадии формирования классов ландшафтов и их устойчивости к антропогенным воздействиям	10	2	+	-	-
	6-12	2	Тема: Оценка экологического состояния почв акционерного общества 1. Оценка экологического состояния почв пашни по содержанию гумуса 2. Оценка экологического состояния почв пашни по мощности гумусового горизонта 3. Оценка экологического состояния почв пашни по глубине солонцового горизонта 4. Оценка засоленности почв пашни 5. Оценка заболачивания почв пашни 6. Оценка экологического состояния земель пашни	14	4	+	-	Работа в малых группах
	13-15	3	Тема: Экологическая экспертиза проектных решений 1. Выявление экологических нарушений по использованию земель	6	2	+	-	-
	16-18	4	Тема: Оценка воздействия на природную среду 1. Оценка размещения объектов воздействия 2. Оценка возможных экологических последствий	6	2	+	-	Работа в малых группах
Итого ЛР		4	Общая трудоёмкость ЛР	36	10	x		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1.1. Место КР в структуре дисциплины

1) Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР):
№	Наименование	ОПК-2 ОК-7 ПК-1
1	Экология землеустроительного проектирования	

5.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ:

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсовой работы

В результате проверки курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- качество выполнения расчетной части;
- оценки результата защиты курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*отлично*» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- все расчеты выполнены верно, после каждого расчета приведены краткие выводы;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, на все вопросы дал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- все расчеты выполнены верно, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся нарушал сроки выполнения курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются грубые ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом курсового проектирования, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта представлены в Приложении 4.

5.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1. Подготовительный этап		-
1.1. Выдача задания	1	Задание обучающемуся на выполнение КР
1.2 Характеристика объекта КР	1	-
1.3 Написание 1 раздела пояснительной записки	1	-
1.4 Консультация преподавателя	1	Согласованная методика выполнения проектирования
2. Разработка темы работы (основной этап)		-
2.1. Анализ сложившейся системы землепользования	4	-
2.2. Оценка экологического состояния земель	5	-
2.2. Оценка экологического состояния земель методом индексных оценок	5	
2.2. Экспертная оценка	2	
3. Заключительный этап		-
3.1. Оформление работы	2	Окончательный вариант работы
3.2. Подготовка к защите	2	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
3.3. Защита	1	Собеседование
Итого на выполнение проекта (работы)	25	-

5.1.5 Процедура защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Не предусмотрено РП

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, Вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
2	Экологический аудит и менеджмент земель.	9	Конспект
2	Оценка деградационных процессов	12	
2	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	14	
Итого		40	
Заочная форма обучения			
1	Взаимодействие человека и природы	5	Конспект
2	Экологический аудит и менеджмент земель.	10	
	Оценка деградационных процессов	10	
	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	10	
	Естественные и антропогенные ландшафты	10	
	Теоретические основы экологии землевладения и землепользования	10	
	Государственный мониторинг земель и земельный кадастр	10	
	Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.	10	
	Охрана земельных ресурсов	4	
	Правовые и экономические основы охраны земель	4	
	Экономика и экология	2	
Итого		85	-

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено РП

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Подготовка к практической работе по плану	План практического занятия	1. Рассмотрение заданий для практических занятий 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий	20
Итого				20
Заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка к практической работе по плану	План практической работы	1. Рассмотрение заданий для практических занятий 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий	25
Итого				25

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовка к аудиторным занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, рассмотрел теоретические основы к заданию для практических работ и изучил литературу и конспекты по вопросам практических работ.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, не рассмотрел теоретические основы к заданию для практических работ и не изучил литературу и конспекты по вопросам практических работ.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	По дисциплине «Экология»	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	1
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	2
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	По дисциплине «Экология»	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	1
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1, 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «OmGAY- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> Т.И. Захарова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u></u> А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> Н.С. Заливин
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины в составе
ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Представлены в приложении 10.

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Герасименко В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В.П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930703 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Барбашова Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. — ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081758 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Юшкевич Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/206537 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-8130-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/171875 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Стурман В. И. Геоэкология : учебное пособие / В. И. Стурман. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45584-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/276458 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. – Москва. – ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента)»	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://www.panor.ru/journals/kadastr
Журнал «ГЕОПРОФИ»	http://www.geoprofi.ru
Журнал «ГИС-технологии»	http://gistech.ucoz.ru
Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации»	http://gistech.ru
Журнал ВАК «Информация и космос»	http://gistech.ru
Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения»	http://gistech.ru
Журнал «Компьютерра»	http://old.computerra.ru
Журнал «Терра»	http://www.gis-terra.kz
Журнал «Земельный вестник Московской области»	http://www.zemvest.ru
Журнал «ГЕО»	http://www.touristas.net
Журнал «Информационные технологии»	http://novtex.ru
Журнал «Информационные системы и технологии»	http://www.gu-unpk.ru

Журнал «Системы управления и информационные технологии»	http://www.sbook.ru/suit/suit.htm
Журнал «Информационно-управляющие системы»	http://www.i-us.ru
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	
Автор(ы)	Наименование
	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- А. Учебный корпус № 2 аудитория 207 Специализированный кабинет экологии
Б. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-дискуссии. Практические и лабораторные занятия проводятся в виде: семинаров-дискуссий и метода работы в малых группах.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и сдача курсовой работы), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения выносятся 3 темы:

1. Экологический аудит и менеджмент земель.
2. Оценка деградационных процессов
3. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования

На самостоятельное изучение обучающимся заочной формы обучения выносятся 11 темы:

1. Взаимодействие человека и природы
2. Экологический аудит и менеджмент земель.
3. Оценка деградационных процессов
4. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования
5. Естественные и антропогенные ландшафты
6. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования
7. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр
8. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.
9. Охрана земельных ресурсов
10. Правовые и экономические основы охраны земель
11. Экономика и экология

По итогам изучения данных тем обучающийся подготавливает информацию в форме конспекта.

После проведения каждой практической работы проводится текущий контроль, который оценивается преподавателем.

Рубежный контроль проводится после освоения раздела дисциплины и представляет собой тестирование.

Выходной контроль проводится на последней неделе обучения курса и включает тестирование.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении бакалавра в области землеустройства и кадастров, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них и своевременная сдача преподавателю;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Особенность дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний на практике;

Наряду с указанными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, таких как:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание аналитического склада ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, выявлять свои ошибки, исправлять и предотвращать эти ошибки.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **практические и лабораторные занятия**, которые проводятся в следующих формах: *семинар-дискуссия, работа в малых группах*.

Семинар-дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Обучающиеся должны быть заранее проинформированы о том, что именно от них потребует освоение учебного материала каждой конкретной темы, каких именно практических результатов они должны достичь на основании ранее полученных знаний в процессе выполнения работы, в соответствии с какими научными или методическими требованиями они обязаны выполнять учебное задание.

Таким образом, своевременное и добросовестное исполнение каждым обучающимся рекомендаций по самоподготовке к практической работе должно полностью исключить отрицательных результатов при ее непосредственном выполнении. Положительным же результатом будет приобретение умения на основании заданных исходных данных в результате самостоятельной практической деятельности получать новое знание, основанное на опыте (эмпирическое знание).

Самоподготовка к выполнению практической работы независимо от ее специфики по разным учебным дисциплинам имеет однотипный алгоритм, состоящий из ряда последовательных действий.

Самым первым и естественным шагом является ознакомление с заданием на предстоящее практическое занятие, которое хранится в методическом кабинете соответствующей кафедры.

Вторым шагом является ознакомление с рекомендованной литературой и иными источниками информации (разделами, параграфами, нормативными правовыми актами, электронными документами и т.д.).

Третьим шагом должна быть подготовка реферативных выписок той информации, которая непосредственно относится к выполнению задания практической работы – расчетных формул, логических схем, норм права, цитат, шаблонов и проч., словом, всего того, что может оказаться необходимым. После такой самоподготовки уже ничего не помешает обучающемуся справиться с практическим заданием по изученной теме. Поэтому на эти подготовительные действия он должен быть ориентирован преподавателем.

В процессе подготовки заданий на практическую работу преподаватель должен осмыслить указанную выше особенность применительно к теме и содержанию предстоящего занятия, продумать дидактические приемы и средства, позволяющие актуализировать для внимания и понимания обучающихся предмет исследований или объект изучения.

Для того чтобы требовать реализации этой цели обучающимися, преподаватель сам должен иметь абсолютно ясное представление о том, как это может быть сделано в ходе проведения практической работы.

На этапе подготовки к проведению практической работы преподавателю также необходимо провести анализ взаимосвязей содержания данного практического занятия с материалом предыдущих лекций, а также определить, какая еще учебная информация должна быть сообщена обучающимся дополнительно, чтобы выполнение учебно-поисковых заданий у них не вызывало чрезвычайных затруднений. Как правило, потребность в дополнительных сведениях бывает обусловлена необходимостью преодолеть влияние разного рода второстепенных факторов, о которых было сказано выше.

Лабораторное занятие - это проведение по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия проводятся в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, практикумов, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа.

Лабораторные занятия, являясь одной форм учебных занятий, дают возможность наглядно сформировать представление об изучаемых явлениях и процессах, помогают овладеть техникой эксперимента, а также решать практические задачи путем постановки опыта.

Лабораторная работа – решает несколько задач:

- овладение методами практического исследования;
- практическое применение теоретических знаний;

Применение лабораторных работ оказывается полезным в тех случаях, когда:

- новое знание представляется сложным для словесного объяснения, но оно хорошо усваивается при самостоятельных наблюдениях над изучаемыми процессами;
- обучающимся нужно усвоить знания практического характера.
- когда весь новый материал изложен требуется опытное подкрепление сформулированных им выводов.

Для успешного проведения лабораторной работы, желательно чтобы преподаватель тем или иным способом подвел учащихся к тому вопросу, ответ на который они должны получить из самостоятельно выполняемой лабораторной работы. Основное условие успешного выполнения лабораторной работы - ясная конкретная задача проведения ее, т.е. знание, на какой вопрос должны ответить обучающиеся.

Можно выделить в лабораторном занятии следующие этапы:

- постановка цели, задач и актуализации знаний;
- инструктаж, выполнение лабораторной работы;
- оформления результатов наблюдения и работы.

При такой форме обучения действия обучающихся подвергаются меньшей регламентации. Обучающиеся, проводя лабораторные работы, обращаются к учебникам, справочной литературе, формируют общие умения работы по определенным разделам учебной программы, умения работы с приборами, отрабатывают алгоритм действий. Весьма важно, что ученики, получая задание, учатся планировать свою деятельность на определенный период, осуществлять самоконтроль.

Лабораторные работы проводятся не только по предметам, в которых запланированы лабораторные работы, но и по тем предметам, в которых предусматривается выработка умений и навыков.

На лабораторных занятиях господствуют практические методы обучения. Если опираться на классификацию методов по характеру познавательной деятельности, то следует отметить, что на этих занятиях применяются преимущественно частично-поисковое, репродуктивные методы.

В профессиональном обучении лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний обучающихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимы обучающемуся для написания конспектов, подготовке к устному опросу преподавателем, подготовке к итоговому зачету – тестированию.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в форме конспекта.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к практическим работам по заранее известным темам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Плановая процедура входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах.

Входной контроль проводится в виде тестирования на бланках.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

5.2. Плановая процедура рубежного контроля

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

5.3 Плановая процедура выходного контроля

Выходной контроль проводится в форме тестирования. Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся экзамена:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.
- 3) ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся очной формы обучения:

- 1) За неделю до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру, выполненную КР;

- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 4) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся заочной формы обучения:

- 1) За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру, выполненную КР;
- 2) В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 3) В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
- 4) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.09 Экология землепользования

Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины Б1.В.09,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр продолжает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- участие в составлении технической документации и отчетности; - сбор и анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест, территориального планирования, проектов развития объектов недвижимости;	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины магистрантом		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает основы экологии землепользования	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов
Знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
Знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподаватель	представитель производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			x		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение КР	2.1	x		x		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	x		x		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий (кейс-задание) и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	x		x		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1	x		x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5			x		
- экзамен				x		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры дисциплины Б1.В.09

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по дисциплине

	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для написания курсовой работы
	Процедура выбора темы
	Алгоритм выполнения курсовой работы
	Критерии оценки курсовой работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для очного отделения
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения для заочного отделения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Вопросы для проведения экзамена
	Экзаменационная программа по дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотный и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; выполненные курсовые работы
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	и недвижимости	за использованием земель и недвижимости	недвижимости			задания, выполнение курсовой работы
	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Свободно умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	В совершенстве умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	
	Имеет навыки применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не имеет навыков применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки поверхностного применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки углубленного применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки глубокого применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

**ПЕРЕЧЕНЬ
для написания курсовой работы**

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

Процедура выбора темы

Тема курсовой работы выдается преподавателем.

Исходными данными к работе являются материалы курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения», курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества», схема ландшафтно-экологического зонирования. Наименование акционерного общества и района переходит из материалов курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения» или курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества» дисциплины «Землеустройство». Таким образом для каждого предусмотрено индивидуальное задание для выполнения курсовой работы. Пример задания на выполнение курсовой работы представлено далее.

**Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Факультет высшего образования**

**ЗАДАНИЕ
на выполнение курсовой работы
по дисциплине «Экология землепользования»
направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

У _____ группы,
(номер группы) _____ (Фамилия, имя, отчество)

1. Тема курсовой работы: Оценка экологического состояния земель акционерного общества «_____» _____ района Омской области.

2. Срок сдачи законченного проекта: _____

3. Исходные данные к проекту:

- КП №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения» по дисциплине «Землеустройство»;
- КП №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества» по дисциплине «Землеустройство»;
- схема ландшафтно-экологического зонирования;

4. Содержание курсовой работы:

Примерный объем работы 30-50 страниц машинописного текста.

Содержание курсовой работы:

Реферат

Введение

Аналитический обзор литературы

1. Характеристика объекта

2. Оценка экологического состояния земель

3. Оценка экологического состояния земель методом индексных оценок

4. Экспертная оценка

5. Проектные предложения

Заключение

Список использованной литературы

Руководитель _____ (подпись)

(инициалы,

фамилия)

Задание принял к исполнению _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

(дата)

**АЛГОРИТМ
выполнения курсовой работы**

После выдачи задания приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику объекта курсовой работы;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества методом индексных оценок;
- планирует экспертную оценку;
- делает проектные предложения на основании оценок;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает курсовую работу на собеседовании.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсовой работы

В результате проверки курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- качество выполнения расчетной части;
- оценки результата защиты курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые проекты, если:

- ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- все расчеты выполнены верно, после каждого расчета приведены краткие выводы;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, на все вопросы дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые проекты, если:

- не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- все расчеты выполнены верно, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые проекты, если:

- не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые проекты, если:

- нарушал сроки выполнения курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются грубые ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите у наблюдается частичное или полное не владение материалом курсового проектирования, не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для очного отделения

4. Экологический аудит и менеджмент земель.
5. Оценка деградационных процессов
6. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения для заочного отделения

12. Взаимодействие человека и природы
13. Экологический аудит и менеджмент земель.
14. Оценка деградационных процессов
15. Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования
16. Естественные и антропогенные ландшафты
17. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования
18. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр

19. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.
20. Охрана земельных ресурсов
21. Правовые и экономические основы охраны земель
22. Экономика и экология

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.2. Средства для входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
 - а) район
 - б) ландшафт +
 - в) местность
2. Термин “геосистема” в физическую географию и ландшафтоведение введен:
 - а) Сочавой +
 - б) Сукачевым
 - в) Докучаевым
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
 - а) рельеф, живые организмы
 - б) живые организмы, почвы
 - в) почвы +
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
 - а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности +
 - б) свойства абиотических компонентов геосистем
 - в) свойства отдельных компонентов геосистемы
5. Целостность геосистем обусловлена:
 - а) изменчивостью геосистем
 - б) взаимосвязями ее компонентов
 - в) набором и характером компонентов +
6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
 - а) водам
 - б) биоте +
 - в) климату
7. Структура геосистем:
 - а) взаимное расположение частей геосистемы
 - б) строение геосистемы
 - в) пространственно – временная организация геосистемы +
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют:
 - а) ландшафтом +
 - б) климату
 - в) водам
9. Предмет ландшафтоведения:
 - а) экосистемы
 - б) биосфера
 - в) геосистемы +
10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
 - а) Исаченко
 - б) Вернадским +
 - в) Гумбольдтом
11. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:
 - а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера +
 - б) Берга, Докучаева, Польшова
 - в) Берга, Докучаева
12. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
 - а) Докучаева
 - б) Гумбольдт +
 - в) Берга
13. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
 - а) местность +
 - б) округ
 - в) провинция
 - г) ландшафт

14. Узловая единица геосистемной иерархии:
 а) континент
 б) фация
 в) ландшафт +
15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
 а) физико – географическим сектором +
 б) физико – географическим районом
 в) физико – географическим областью
16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
 а) биотикой ландшафта
 б) геофизикой ландшафта +
 в) динамикой ландшафта
17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
 а) климатическое
 б) почвенное
 в) азональное +
18. Наиболее активный компонент ландшафта:
 а) воды
 б) биота +
 в) климат
19. Природно – территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:
 а) местностью
 б) ландшафтом
 в) урочищем +
20. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность:
 а) местность
 б) фация +
 в) подурочище

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

Раздел 1.

Тема 1: Основы экологии и экологии землепользования.

1. Что такое экология и экология землепользования?
2. Что из себя представляет биосфера Земли?
3. Раскройте основные законы и правила экологии.

Тема 2: Взаимодействие человека и природы.

1. Какие природные ресурсы вы знаете? Дайте их классификацию.
2. Какие источники загрязнения наиболее опасны и почему?
3. Как осуществляется контроль за качеством природной среды?

Раздел 2.

Тема 3: Естественные и антропогенные ландшафты.

1. Что такое ландшафты и агроландшафты, приведите их морфологическую структуру?
2. Какие биоценозы вы знаете?
3. Раскройте роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов

Тема 4: Теоретические основы экологии землепользования и землепользования.

1. Назовите свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства.
2. Что такое земельный фонд России и из чего он состоит?
3. Раскройте структуру земельного фонда РД и тенденция ее изменения.

Тема 5: Экологическая устойчивость землевладений и землепользований.

1. Что такое земли с особым правовым режимом использования
2. Как осуществляется обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.

Тема 6: Государственный мониторинг земель и земельный кадастр

1. Что такое государственный мониторинг земель?
2. Раскройте понятие государственного земельного кадастра и его использование для решения экологических задач

Тема 7: Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе.

1. Раскройте основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
2. Как проводится учет природоохранных требований при землеустроительных действиях

Тема 8: Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.

1. Как осуществляется разработка и осуществление проектов землеустройства?
2. Как проводится контроль за использованием земель?

Тема 9 Охрана земельных ресурсов.

1. Раскройте основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
2. Какое состояние земель в России в целом, по Омской области, по Тарскому району в отдельности?
3. Какие мероприятия по защите земель от деградации вы знаете?

Тема 10: Правовые и экономические основы охраны земель.

1. Раскройте правовую основу охраны земель
2. Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?
3. Раскройте правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений

Тема 11: Экономика и экология.

1. Дайте основные понятия экономики природопользования
2. Какие убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства вы знаете?
3. Как определяется ущерб от загрязнения земель?
4. Как осуществляется экономическая оценка земель?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- «5» - "отлично" - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.
 «4» - "хорошо" – имеются не существенные ошибки.
 «3» - "удовлетворительно" - не точный отчет.
 «2» - "неудовлетворительно" - не правильный ответ.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям (кейс-задание)

Тема 1 : Теоретические основы экологии землевладения и землепользования

1. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства
2. Земельный фонд России
3. Структура земельного фонда Омской области и тенденция ее изменения

Тема 2: Охрана земельных ресурсов

1. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
2. Состояние земель России
3. Мероприятия по защите земель от деградации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий (кейс-задание)

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по Разделу 1.

1. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности определённое пространство называется

тип рельефа +
вид рельефа
форма рельефа

2. Основной генетический тип рельефа
выработанный +
заработанный
сложившийся

3. Основной генетический тип рельефа
аккумулятивный +
аккумуляторный
заработанный
сложившийся

4. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными действующими силами
выработанный +
заработанный
сложившийся

5. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то первичной поверхности
аккумулятивный +
аккумуляторный
заработанный
сложившийся

6. Элементы определённого участка земной поверхности, многократно повторяющиеся и чередующиеся между собой
тип рельефа
вид рельефа
форма рельефа +

7. Формы рельефа могут быть
положительными
отрицательными
замкнутыми
простыми
сложными
все перечисленное +

8. Рельеф характеризуется
уклоном в градусах
формой склона
экспозицией склона
все перечисленное +

9. Форма склона может быть
прямой
выпуклой
вогнутой
сложной
все перечисленное +

10. Экспозиция склона может быть
южная
северная
восточная
западная
все перечисленное +

11. Экспозиция склона может быть
юго- западная +
восточно- южная
западно-северная
северо-южная
все перечисленное

12. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западинный

плато-заболоченный
грядно-ложбинный
полого-увалистый
все перечисленное +

13. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является...
рельеф
ландшафт
почва +

14. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах
1,0-1,5 м
1,5-3,0 м +
3,0-4,0 м
3,0-6,0 м

15. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах
1,0-1,5 м
1,5-3,0 м
3,0-4,0 м
3,0-6,0 м +

16. К сильнозасоленным землям относятся
солонцы +
солонцы на понижениях
солонцы на повышениях
солнчаки на понижениях

17. К слабозасоленным почвам относятся
солонцы
солонцы на понижениях
солонцы на повышениях +
солнчаки на понижениях

18. К сильнозаболоченным землям относятся
болото
луговые по понижениям
лугово-болотные +
лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

19. К среднезаболоченным землям относятся
болото
луговые по понижениям +
лугово-болотные
лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

20. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности
ветровая эрозия +
дефляция +
водная эрозия
карст

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.4 настоящего ФОСа.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы итогового контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**ВОПРОСЫ
для проведения экзамена**

Теоретические задания

1. Основные законы и правила экологии
2. Классификация природных ресурсов
3. Загрязнение окружающей среды
4. Контроль за качеством природной среды и управление им
5. Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура
6. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы
7. Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов
8. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства
9. Земельный фонд России
10. Структура земельного фонда и тенденция ее изменения
11. Земли с особым правовым режимом использования
12. Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.
13. Государственный мониторинг земель
14. Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач
15. Основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
16. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях
17. Разработка и осуществление проектов землеустройства
18. Контроль за использованием земель
19. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
20. Состояние земель России
21. Мероприятия по защите земель от деградации.
22. Правовая основа охраны земель
23. Государственное регулирование земельных отношений.
24. Правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений
25. Основные понятия экономики природопользования
26. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
27. Определение ущерба от загрязнения земель.
28. Экономическая оценка земель
29. Особенности использования земли как компонента природной среды.
30. Земли с особым правовым режимом использования.
31. Государственные природные заказники
32. Водоохранные зоны и прибрежные полосы малых рек.
33. Памятники природы
34. Государственные природные парки.
35. Национальные природные парки
36. Курортные и лечебно-оздоровительные зоны
37. Пригородные и зеленые зоны
38. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
39. Принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользования
40. Мониторинг земель
41. Содержание мониторинга земель
42. Классификация мониторинга земель вы знаете
43. Система показателей, учитываемых при мониторинге земель.
44. Кадастр природных ресурсов
45. Особенности ведения земельного кадастра для экологических целей.
46. Порядок определения и возмещения убытков
47. Порядок установления и возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
48. Ущерб от загрязнения земель
49. Штраф за ущерб от загрязнения земель химическими веществами
50. Взаимоотношения экологии и экономики на разных этапах развития общества

Практические задания

- 51-75. Рассчитать ущерб от загрязнения(захламление) земельного участка

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- проведение экспериментальных исследований;	+

- организация защиты объектов интеллектуальной собственности.	+
---	---

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Экология землепользования»

1. Основные законы и правила экологии
2. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
3. Практическое задание: подсчитайте ущерб от загрязнения земель.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1, 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на экзаменационные вопросы

- оценка «отлично» - выставляется у, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

- оценка «хорошо» - выставляется у твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется у который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется у который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности определённое пространство называется тип рельефа + вид рельефа форма рельефа 2. Основной генетический тип рельефа выработанный + заработанный сложившийся 3. Основной генетический тип рельефа аккумулятивный + аккумуляторный заработанный сложившийся 4. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными действующими силами выработанный + заработанный сложившийся 5. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то первичной поверхности аккумулятивный + аккумуляторный заработанный сложившийся 6. Элементы определённого участка земной поверхности, многократно повторяющиеся и чередующиеся между собой тип рельефа вид рельефа форма рельефа +	1. Формы рельефа могут быть положительными отрицательными замкнутыми простыми сложными все перечисленное + 2. Рельеф характеризуется уклоном в градусах формой склона экспозицией склона все перечисленное +	1. Форма склона может быть прямой выпуклой вогнутой сложной все перечисленное + 2. Экспозиция склона может быть южная северная восточная западная все перечисленное +
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Экспозиция склона может быть юго- западная + восточно- южная западно-северная северо-южная все перечисленное 2. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западный плоско-зоболоченный гривно-ложбинный полого-увалистый все перечисленное +	1. К слабозасоленным почвам относятся солонцы солонцы на понижениях солонцы на повышениях + солнчаки на понижениях 2. К сильнозоболоченным землям относятся болото луговые по понижениям	1. К среднезоболоченным землям относятся болото луговые по понижениям + лугово-болотные лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа 2. Перемещение частиц почвы и подстилающих

<p>3. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является... рельеф ландшафт почва +</p> <p>4. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах 1,0-1,5 м 1,5-3,0 м + 3,0-4,0 м 3,0-6,0 м</p> <p>5. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах 1,0-1,5 м 1,5-3,0 м 3,0-4,0 м 3,0-6,0 м +</p> <p>6. К сильнозасоленным землям относятся солонцы + солонцы на понижениях солонцы на повышениях солончаки на понижениях</p>	<p>лугово-болотные + лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа</p>	<p>ее пород по земной поверхности ветровая эрозия + дефляция + водная эрозия карст</p>
---	---	--

В электронном портфолио обучающегося размещается**

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.3. ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Пашня, залежь, сенокосы, пастбища удовлетворительного экологического состояния и слабой экологической напряженности относятся к зоне интенсивного сельскохозяйственного использования + с ограничениями в использовании восстановления улучшения</p> <p>2. Земельные участки сильной экологической напряженности, где в сильной степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы: сильнозасоленные, сильноэродированные, сильносмытые, среднезаболоченные, с пониженным содержанием гумуса, мощность гумусового горизонта до 50%, загрязненные земли и др. относятся к зоне трансформации с ограничениями в использовании восстановления улучшения +</p> <p>3. Участки пашни сильносмытые (уклон больше 5°), сильнозасоленные (солонцы корковые, мелкие, солончаки), сильнозаболоченные и другие нарушенные земельные участки, нуждающиеся в изменении режима использования, а также участки гари, вырубок, пригодные к облесению относятся к зоне трансформации + консервации восстановления улучшения</p> <p>4. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к зоне трансформации консервации рекреации + улучшения</p> <p>5. Участки земель, нарушенные горнодобывающими разработками, сильнодеградированные, нуждающиеся в длительном восстановлении производительных свойств, интенсивного проявления негативных природных процессов и т. д. подлежат + консервации частичной консервации полной восстановлению улучшению</p> <p>6. Участки, сильно нарушенные горными выработками, отвалами,</p>	<p>1. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к + внешней рекреации внутренней рекреации средостабилизирующим объектам консервации</p> <p>2. Объекты зонирования у каждого населенного пункта в самом живописном месте для организации небольших зон отдыха относятся к внешней рекреации + внутренней рекреации средостабилизирующим объектам консервации</p>	<p>1. Сколько процентов составляет прибрежная полоса от ширины водоохранной зоны + 30 20 10 50</p> <p>2. Ширина водоохранной зоны составляет + 10 – 2000 м 2000 – 3000 м 3000 - 4000 м 400 – 5000 м</p>

<p>сильно деградированные земельные участки, восстановление производительных свойств которых не представляется возможным в течение длительного периода подлежат консервации частичной + консервации полной восстановлению улучшению</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<p>1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</p>
<p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> Т.И. Захарова</p>
<p>б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u></u> А.М. Берестовский</p>
<p>2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:</p>
<p>МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> Н.С. Заливин</p> 

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018-2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 15.05.2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства _____  Т.И. Захарова

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 15.05.2018 г.

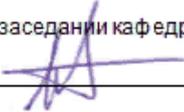
Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  А.М. Берестовский

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

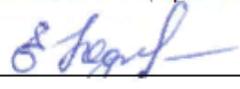
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019-	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2	2020 учебный год	Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 16.04.2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства _____  А.В. Банкрутенко

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 23.05.2019 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  Е.В. Юдина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.08 Экология землепользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____  /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «05» 04.2023 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «11» 04.2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 Экология землепользования
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 24/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

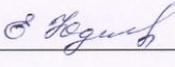
Ведущий преподаватель _____  /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «20» 03.2024 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «21» 03.2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/