

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:59:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, разведение и кормление мелких домашних животных

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

разведения и генетики сельскохозяйственных животных

Разработчик,

Старший преподаватель

Н.В. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – подготовка выпускника к профессиональной деятельности в области разведения и кормления мелких домашних животных.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о биологических особенностях, разведении и кормлении мелких домашних животных;

знать:

- важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма
- потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
- представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

уметь:

- использовать закономерности строения и функционирования органов и систем организма
- учитывать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
- применять знания о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

владеть:

- знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма
- знаниями о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
- знаниями о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД -1 ПК-1.1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Умеет использовать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора	ИД 4 Понимает потребности животных в питательных	Знает потребности животных в питательных	Умеет учитывать потребности животных в питательных	Владеет знаниями о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и

	медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет применять знания о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Владеет знаниями о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ПК-1.1	Полнота знаний	Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Не понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.			Контрольные работы, тестирование, зачет
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие умений	Умеет находить важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Не умеет находить важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.			
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет закономерностями строения и функционирования органов и систем организма	Не владеет закономерностями строения и функционирования органов и систем организма	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
					1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-2	ПК-2.4	Полнота знаний	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет определить потребности животных в питательных веществах,	Не умеет определять потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	разных видов животных	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных имеющих знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом как использовать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не владеет опытом как использовать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных имеющих знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-2.5	Полнота знаний	имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород	Не имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			венных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	---	---	---	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ сем. 7	6 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	8
2. Внеаудиторная академическая работа	54	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Презентации	20	20
Типовые контрольные задания	-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	26	64
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	4
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость	Часы	108
дисциплины:	Зачетные единицы	3

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Биологические особенности мелких домашних животных	30	12	6	6	-	18	20	Презен- тация, собесе- довани е, зачет	ПК-1.1, ПК-2.4, Пк-2.5
2	Разведение мелких домашних животных	38	20	6	14	-	18			
3	Кормление мелких домашних животных	40	22	6	16	-	18			
Итого		108	54	18	36	-	54	20		
Заочная форма обучения										
1	Биологические особенности мелких домашних животных	28	4	2	2	-	24	20	Презен- тация, собесе- довани е, зачет	ПК-1.1, ПК-2.4, Пк-2.5
2	Разведение мелких домашних животных	36	2		2	-	34			
3	Кормление мелких домашних животных	40	6	2	4	-	34			
	Аттестация по дисциплине	4				-				
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	92	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачету

- 1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизируя совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам входного и рубежного контроля и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2-3	Тема: Биологические особенности мелких домашних животных. 1. Биологические особенности собак 2. Биологические особенности кошек.	6	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
2	4-5-6	Тема: Разведение мелких домашних животных 1. Особенности разведения собак 2. Особенности разведения кошек	6		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
3	7-8-9	Тема: Кормление мелких домашних животных 1. Нормированное кормление собак 2. Нормированное кормление кошек	6	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форм а	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Биологические особенности пищеварения мелких домашних животных	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	
1	2	Тема: Биологические особенности размножения мелких домашних животных	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств	
1	3	Тема: Особенности поведения мелких домашних животных	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств	
2	4	Тема: Особенности роста и развития мелких домашних животных	2		Работа в малых группах	
2	5	Тема: Технологические особенности выращивания молодняка мелких домашних животных	4	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	
2	6	Тема: Породы собак	4		Концептуальная таблица.	
2	7	Тема: Породы кошек.	4		Концептуальная таблица	
3	8	Тема: Особенности нормированного кормления собак	8	2	Индивидуальное задание	
3	10	Тема: Особенности нормированного кормления кошек	6		Индивидуальное задание	
3	11	Семинар.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ПР СРС контроль ВАРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Ветеринария. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении разделов дисциплины обучающемуся требуется освоить материалы согласно пункту 7.2. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1-2-3	Кормление, разведение, биологические особенности мелких домашних животных	ПК-1.1, ПК-2.4, ПК-2.5

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Особенности пищеварения собаки. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
2. Строение и функции органов дыхания. Понятие о дыхании как процессе газообмена.
3. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
4. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения
5. Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм.
6. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения.
7. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
8. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
9. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
10. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.

11. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
12. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
13. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
14. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
15. Факторы определяющие полноценное питание собак. Методы контроля полноценности питания собак
16. Рацион для собак и принципы его составления. Анализ рационов и его значение в оценке полноценности питания.
17. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.
18. Семейное и линейное разведение.
19. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
20. Квартирное содержание собак.
21. Свободное и уличное содержание собак.
22. Организация питомника.
23. Меры борьбы направленные на уничтожение патогенных и условно патогенных организмов во внешней среде.
24. Дезинвазия. Дезинсекция и дератизация.
25. Транспортировка собак. Нормы и правила.
26. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
27. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
28. Выставки, плем. смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выставочная документация.
29. Этика и эстетика ринговой экспертизы
30. Разнообразие пород собак. Классификации собак.

Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки –зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребует на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании

презентации.

2 *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение»

1. Приведите примеры пород собак с различным по строению волосным покровом.
2. Назовите виды шерстного покрова собак.
3. Укажите периоды линьки у собак.
4. Возраст наступления первой линьки у собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов»

1. Приведите примеры пород собак с различным строением черепа
2. Перечислите основные формы прикуса у собак.
3. Пороки и недостатки черепа у собак
4. Закономерность стирания зубной системы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов»

1. Определение понятия рефлекс
2. Приведите примеры условных и безусловных рефлексов
3. Способы торможения условных рефлексов у собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Понятие этологии. Приобретенные формы поведения»

1. Этология это...
 2. Основные поведенческие особенности у собак
 3. Социальное поведение у собак
- Перечислите приобретенные формы поведения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм»

1. Понятие доминирующей иерархии.
2. Как воспитать вожака?
3. Поведенческие особенности вожака стаи собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга

3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка
6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения»

1. Особенности исследовательского поведения собак
2. Особенности социального поведения собак
3. Понятие – образец поведения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Комфортное, пищевое и игровое поведение»

1. В чем заключается комфортное поведение собаки?
2. Признаки комфортного поведения собаки.
3. Особенности пищевого поведения собаки
4. Игра как инструмент воспитания собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак»

1. Потребность собак в белке
2. Перечислите незаменимые аминокислоты для собак
3. Белок животного происхождения в кормлении собак
4. Перечислите корма для собак с высоким содержанием протеина

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами

1. Потребность собак в жирах
2. Какие корма богаты жирами
3. Причины недопущения использования в кормлении собак отходы пищевой промышленности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Молоко и молочные продукты в кормлении собак

1. Особенности кормления собак молоком
2. Нужно ли щенкам молоко
3. Перечислите молочные продукты, желательные для кормления собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак

1. Потребность собак в минеральных веществах
2. Способы контроля минерального питания собак
3. Основные признаки минерального голодания собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами

1. Потребность собак в углеводах
2. Корма для собак удовлетворяющие потребность в углеводах
3. Нормы сахаров в рационе собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак

1. Потребность собак в витаминах
2. добавки для собак удовлетворяющие потребность в витаминах
3. Признаки недостатка витаминов в рационах собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Летальное, сублетальное действие генов. Мутации

1. Причины появления мутаций у собак
2. Перечислите часто встречающиеся генетические аномалии у собак
3. Способы профилактики возникновения генетических аномалий у собак.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

По вопросам тем, выносимым на самостоятельное изучение проводится аттестация в форме собеседования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающимся, в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 25 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.04.03.01 Биологические особенности,
разведение и кормление мелких домашних животных»
Для обучающихся по специальности

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

Разведение и отбор лучших собак для сохранения и закрепления признаков породы по внешнему виду, здоровью, характеру. Селекция.

Инбридинг.

Оценка.

Выращивание.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 376 с. — ISBN 978-5-507-50609-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449909 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство : учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Юрченко, Е. Н. Кинология : учебное пособие / Е. Н. Юрченко, И. П. Иванова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-907507-11-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197810 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Биологические особенности, разведение и кормление мелких домашних животных :учебник для вузов. - СПб. : Лань, 2013. – 384 с. – Текст : непосредственный	НСХБ
Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие / Т. В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211439 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Зоотехния. — Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. — . Выходит ежемесячно. — ISSN 0235-2478. — Текст : непосредственный.-	НСХБ