

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 13:30:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования**

ОПОП по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной практике**

**Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (Обследование систем и  
сооружений водохозяйственного комплекса)**

**Направленность (профиль) - Управление водными ресурсами и водопользование с  
дополнительной квалификацией "Экономист предприятия"**

Обеспечивающая прохождение практики кафедра - природообустройства, водопользования и  
охраны водных ресурсов

Разработчики РП, старший преподаватель  
канд. с.-х. наук, доцент

Г.А. Горелкина  
В.В. Попова

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по учебной практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества прохождения практики.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения практики.

5. Фонд оценочных средств включает в себя: оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

6. Разработчиками фонда оценочных средств являются преподаватели кафедры Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов обеспечивающей прохождение студентами практики в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ,**  
**персональный уровень достижения которых проверяется с использованием**  
**представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована практика |                                                                                                                                                                                                     | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                              | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной практики<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                              | наименование                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | знать и<br>понимать                                                                                                                         | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                               | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                              |
| 1                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                               |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| ОПК-1                                                            | Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования | ИД-1 (ОПК-1) применяет методы инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования                                                | <b>Знает:</b><br>способы проведения инженерных изысканий                                                                                    | <b>Умеет:</b><br>оценивать эффективность работы сооружений водохозяйственного комплекса                                                                     | <b>Владеет:</b><br>навыками анализа фактического состояния сооружений водохозяйственного комплекса на исследуемых объектах                      |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| ПК-2                                                             | Способен осуществлять предпроектную подготовку технических решений систем и сооружений                                                                                                              | ИД-1 (ПК-2) использует принципы и методы сбора и анализа исходных данных для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения                                                                  | <b>Знать:</b><br>порядок сбора информации, исходные данные, необходимые для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения | <b>Умеет:</b><br>анализировать и систематизировать информацию, собирать исходные данные для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения | <b>Владеет:</b> методами поиска и обмена информацией                                                                                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                     | ИД-3 (ПК-2) проводит изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов систем водоснабжения, обводнения и водоотведения | <b>Знает:</b><br>способы проведения изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса                          | <b>Умеет:</b><br>оценивать влияние систем и сооружений водохозяйственного комплекса на окружающую среду                                                     | <b>Владеет:</b><br>методикой подготовки аналитических материалов изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса |

**2. РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств**

| Группа<br>оценочных средств                                                                    | Оценочное средство или его элемент                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Наименование                                                  |
| 1. Средства<br>для текущего контроля                                                           | Электронная презентация                                       |
|                                                                                                | Отчет по практике                                             |
| 2. Средства<br>для промежуточной<br>аттестации бакалавров<br>по итогам прохождения<br>практики | Плановая процедура проведения защиты отчета                   |
|                                                                                                | Вопросы для проведения защиты отчета по практике              |
|                                                                                                | Банк тестовых заданий для оценки сформированности компетенций |
|                                                                                                | Критерии оценки ответов                                       |

**Таблица 2.1.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                               | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и средства контроля формирования компетенций |                                                    |         |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                         | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | средний                                            | высокий |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                         | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                    |         |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                         | Не зачтено                                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                    |         |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                         | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                    |         |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                         | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                    |                                                    |         |
| Критерии оценивания           |                                       |                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                    |         |
| ОПК-1                         | ИД-1 (ОПК-1)                          | Полнота знаний                    | <b>Знает:</b> способы проведения инженерных изысканий                                                                   | Не знает способы проведения инженерных изысканий                                                                                             | 1. Ориентируется в способах проведения инженерных изысканий;<br>2. Знает способы проведения инженерных изысканий;<br>3. Свободно ориентируется в способах проведения инженерных изысканий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    | Отчет по практике, защита отчета, тестовые вопросы |         |
|                               |                                       | Наличие умений                    | <b>Умеет:</b> оценивать эффективность работы сооружений водохозяйственного комплекса                                    | Не умеет оценивать эффективность работы сооружений водохозяйственного комплекса                                                              | 1. Затрудняется при оценке эффективности работы сооружений водохозяйственного комплекса.<br>2. Умеет оценивать эффективность работы сооружений водохозяйственного комплекса.<br>3. Свободно оценивает эффективность работы сооружений водохозяйственного комплекса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                    |         |
|                               |                                       | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет:</b> навыками анализа фактического состояния сооружений водохозяйственного комплекса на исследуемых объектах | Не владеет навыками анализа фактического состояния сооружений водохозяйственного комплекса на исследуемых объектах                           | 1. Затрудняется при выполнении анализа фактического состояния сооружений водохозяйственного комплекса на исследуемых объектах.<br>2. Владеет навыками анализа фактического состояния сооружений водохозяйственного комплекса на исследуемых объектах.<br>3. Владеет навыками анализа фактического состояния сооружений водохозяйственного комплекса на исследуемых объектах с последующим предложением мероприятий по повышению эффективности работы сооружений.                                                                                                                               |                                                    |                                                    |         |

|      |             |                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ПК-2 | ИД-1 (ПК-2) | Полнота знаний                    | <b>Знать:</b> порядок сбора информации, исходные данные, необходимые для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения                 | Не знает порядок сбора информации, исходные данные, необходимые для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения                 | 1. Поверхностно ориентируется в порядке сбора информации, исходных данных, необходимых для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения.<br>2. Знает порядок сбора информации, исходные данные, необходимые для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения.<br>3. Свободно ориентируется в порядке сбора информации, исходных данных, необходимых для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения. | Отчет по практике, защита отчета                   |
|      |             | Наличие умений                    | <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать информацию, собирать исходные данные для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения | Не умеет анализировать и систематизировать информацию, собирать исходные данные для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения | 1. Испытывает затруднения при сборе исходных данных для проектирования систем водоснабжения<br>2. Умеет анализировать, собирать исходные данные для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения<br>3. Умеет анализировать и систематизировать информацию, собирать исходные данные для проектирования систем водоснабжения, обводнения и водоотведения                                                                                     |                                                    |
|      |             | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет:</b> методами поиска и обмена информацией                                                                                                     | Не владеет методами поиска и обмена информацией                                                                                                     | 1. Испытывает затруднения при поиске и обмене информацией.<br>2. Владеет методами поиска и обмена информацией.<br>3. В совершенстве владеет методами поиска и обмена информацией.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
|      | ИД-2 (ПК-2) | Полнота знаний                    | <b>Знает:</b> способы проведения изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса                                          | Не знает способы проведения изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса                                          | 1. Поверхностно ориентируется в способах проведения изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса.<br>2. Знает способы проведения изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса.<br>3. Свободно ориентируется в способах проведения изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса.                                                                          | Отчет по практике, защита отчета, тестовые вопросы |
|      |             | Наличие умений                    | <b>Умеет:</b> оценивать влияние систем и сооружений водохозяйственного комплекса на окружающую среду                                                     | Не умеет оценивать влияние систем и сооружений водохозяйственного комплекса на окружающую среду                                                     | 1. Испытывает затруднения при оценке влияния систем и сооружений водохозяйственного комплекса на окружающую среду.<br>2. Умеет оценивать влияние систем и сооружений водохозяйственного комплекса на окружающую среду.<br>3. Свободно оценивает влияние систем и сооружений водохозяйственного комплекса на окружающую среду                                                                                                                                   |                                                    |

|  |  |                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | <b>Владеет:</b> методикой подготовки аналитических материалов изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса | Не владеет методикой подготовки аналитических материалов изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса | <p>1. Поверхностно ориентируется в методике подготовки аналитических материалов изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса.</p> <p>2. Владеет методикой подготовки аналитических материалов изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса.</p> <p>3. Свободно владеет методикой подготовки аналитических материалов изысканий по оценке состояния систем и сооружений водохозяйственного комплекса.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по практике включает:

- разработку индивидуального задания по теме;
- разработка отчета по практике;
- оформление презентации и защиту отчета по практике.

Отчет должен содержать титульный лист и задание. Обязательным приложением к отчету являются фотографии процесса прохождения учебной практики.

Во введении к отчету следует конкретизировать цель и задачи практики с учетом компетентностного подхода, место практики и период практики.

Основной текст отчета должен содержать разделы, указанные в индивидуальном задании

Выводы приводятся после основного текста отчета и содержат собственные выводы практиканта о результатах прохождения практики, в том числе о полноте выполнения задания, оценку практикантом условий, созданных для прохождения практики, образовательные условия практики, прирост теоретических знаний и практических навыков, которые были получены практикантом во время прохождения практики.

#### **Общие правила оформления отчета**

Отчет по практике должен быть выполнен на компьютере, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала или 39 строк на страницу, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Абзацный отступ равен 1 см.

Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными. По тексту работы жирный шрифт не допускается, можно использовать курсив, например для выделения каких либо определений и т.п.

Если в тексте отчета применяется цитирование, должны быть сделаны ссылки на список использованной литературы.

Страницы отчета по практике, включая приложения, должны быть пронумерованы. Страницы нумеруются арабскими цифрами, считаются все страницы начиная с титула, но нумеруются, начиная с введения и заканчивая последним листом приложений. Номер ставится в верхнем правом углу листа.

Отчет по учебной практике сшивается в папку-скоросшиватель.

Порядок сшивки отчета следующий:

- Титульный лист;
- Задание на учебную практику (распечатанное и подписанное);
- Отчет о проверке работы в системе Антиплагиат;
- Содержание;
- Введение;
- Основные разделы в соответствии с индивидуальным заданием;
- Выводы;
- Список использованной литературы;
- приложения (если есть).

Для защиты отчета по практике студенты пишут доклад, готовят презентацию.

#### **Примеры контрольных вопросов при аттестации по итогам практики:**

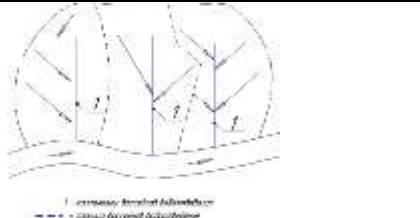
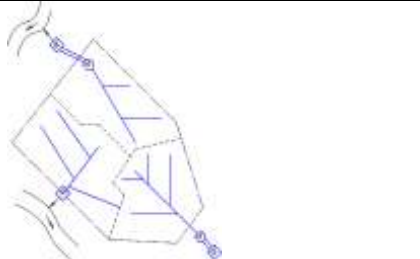
- устройство водозаборных сооружений, насосных станций, станций очистки природных и сточных вод, гидротехнических сооружений, оросительных и осушительных систем;
- режимы работы сооружений водохозяйственного комплекса;
- назначения машинного водоподъема локальных и групповых водопроводов;
- технические характеристики машинного водоподъема локальных и групповых водопроводов;
- конструктивные схемы насосных станций первого и второго подъема, канализационных насосных станций, мелиоративных насосных станций;

- конструктивные особенности и технологические режимы очистки природных и сточных вод, лабораторного анализа качества вод;
- технологии строительства гидротехнических сооружений;
- особенности эксплуатации и техники безопасности на профильных сооружениях водохозяйственного комплекса.

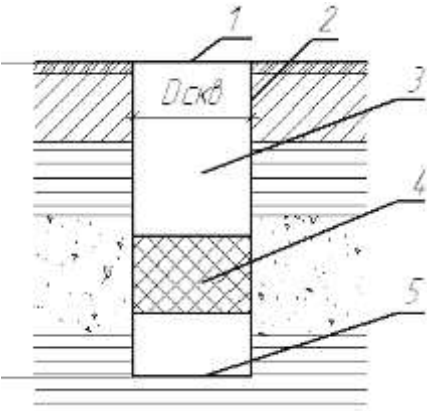
## Банк тестовых заданий для оценки сформированности компетенций

| Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|--------|---------|---------|--------|------|-------------|---------------------|----------|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| <p>1. Последовательное взаимное расположение водопроводных сооружений от источника до потребителя – это ... .<br/>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ<br/>+ схема водоснабжения</p> <p>2. Последовательность сооружений, по ходу движения воды начиная от источника водоснабжения.<br/>УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ</p> <p>1. Водозаборное сооружение<br/>2. Насосная станция 1 подъема<br/>3. Станция улучшения качества воды<br/>4. Резервуары чистой воды<br/>5. Насосная станция 2 подъема<br/>6. Водопроводные сети</p> <p>3. Место забора воды для систем питьевого водоснабжения должно находиться выше по течению реки от мест возможного загрязнения водоисточника.<br/>ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ<br/>+ верно<br/>    неверно</p> <p>4. Технологические схемы водоподготовки по способу очистки классифицируются на ...<br/>выберите не менее двух вариантов ответов:<br/>    химические<br/>    физические<br/>+ реагентные<br/>+ безреагентные</p> | <p>1. Предельно-допустимые концентрации содержания компонентов минерального состава в питьевой воде по СанПиН 2.1.4.1074-01<br/>УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ</p> <table><tr><td>Марганец</td><td>0,1мг/л</td></tr><tr><td>Железо</td><td>0,3мг/л</td></tr><tr><td>Нитраты</td><td>45мг/л</td></tr><tr><td>Фтор</td><td>0,7-1,5мг/л</td></tr><tr><td>Общая минерализация</td><td>1000мг/л</td></tr><tr><td></td><td>1,5г/л</td></tr></table> <p>2. Эффективность механической очистки сточных вод по взвешенным веществам, должна быть в пределах...%</p> <p>20-40<br/>40-60<br/>+ 60-80<br/>30-50<br/>40-70</p> | Марганец                                            | 0,1мг/л | Железо | 0,3мг/л | Нитраты | 45мг/л | Фтор | 0,7-1,5мг/л | Общая минерализация | 1000мг/л |  | 1,5г/л | <p>1. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения в настоящее время нормируются<br/>ГОСТ 2874-82<br/>+ СанПиН 2.1.4.1074-01<br/>ГОСТ 2761-84<br/>СНиП 2.04.02-84*</p> <p>2. Соответствие классов поверхностного водоисточника (ГОСТ 2761-84) и рекомендуемых методов подготовки питьевой воды<br/>Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка</p> <table><tr><td>1 класс</td><td>Фильтрация с реагентной обработкой или без неё, обеззараживание</td></tr><tr><td>2 класс</td><td>Коагулирование, отстаивание, фильтрация, обеззараживание; при наличии фитопланктона – микрофильтрация</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>Коагулирование, отстаивание, фильтрация, обеззараживание; при наличии фитопланктона – микрофильтрация, а также дополнительно вторая ступень осветления, окислительные и сорбционные методы и более эффективные методы обеззараживания</td></tr><tr><td></td><td>Без обработки</td></tr></table> | 1 класс | Фильтрация с реагентной обработкой или без неё, обеззараживание | 2 класс | Коагулирование, отстаивание, фильтрация, обеззараживание; при наличии фитопланктона – микрофильтрация | 3 класс | Коагулирование, отстаивание, фильтрация, обеззараживание; при наличии фитопланктона – микрофильтрация, а также дополнительно вторая ступень осветления, окислительные и сорбционные методы и более эффективные методы обеззараживания |  | Без обработки |
| Марганец                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,1мг/л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| Железо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,3мг/л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| Нитраты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 45мг/л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| Фтор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,7-1,5мг/л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| Общая минерализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1000мг/л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,5г/л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фильтрация с реагентной обработкой или без неё, обеззараживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коагулирование, отстаивание, фильтрация, обеззараживание; при наличии фитопланктона – микрофильтрация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коагулирование, отстаивание, фильтрация, обеззараживание; при наличии фитопланктона – микрофильтрация, а также дополнительно вторая ступень осветления, окислительные и сорбционные методы и более эффективные методы обеззараживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Без обработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |         |        |         |         |        |      |             |                     |          |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                 |         |                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |

5. Схемы водоотведения  
ПРИВЕСТИ В СООТВЕТСТВИЕ

|                                                                                    |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   | Перпендикулярная схема |
|   | Пересеченная схема     |
|   | Зонная схема           |
|  | Радиальная схема       |
|                                                                                    | Круглая схема          |

6. Главная канализационная насосная станция служит для...  
 + подачи сточных вод на очистные сооружения  
 подъема сточных вод из заглубленного коллектора и подачи их  
 в верхний самотечный коллектор  
 уменьшения заложения коллектора с целью снижения его  
 строительной стоимости

| Оценочные средства*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|--------|---|-------|---|--------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|---------------|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания на уровне «Знать и понимать» *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1. Элементы водозаборной скважины<br/>РАСПОЛОЖИТЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ ИХ НА РИСУНКЕ</p>  <table border="1" data-bbox="150 718 900 880"><tr><td>1</td><td>Устье</td></tr><tr><td>2</td><td>Стенки</td></tr><tr><td>3</td><td>Ствол</td></tr><tr><td>4</td><td>Водоприемная часть</td></tr><tr><td>5</td><td>Забой</td></tr></table> <p>2. Осаждение взвеси, содержащейся в речной воде, в ковшовом водозаборе происходит благодаря:</p> <p>большой скорости движения в ковше<br/>+ малой скорости движения воды в ковше<br/>фильтрующей загрузке.</p> <p>3. Оптимальный режим работы насосного агрегата определяется наибольшим значением...</p> <p>+ коэффицента полезного действия<br/>напора<br/>подачи</p> <p>4. Параллельное включение насосов применяется для увеличения ...</p> <p>напора</p> | 1                                              | Устье                                               | 2 | Стенки | 3 | Ствол | 4 | Водоприемная часть | 5 | Забой | <p>1. Границы первого пояса зоны санитарной охраны водопроводных сооружений принимаются на расстоянии<br/>УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ</p> <table border="1" data-bbox="990 394 1529 678"><tr><td>От стен запасных и регулирующих емкостей</td><td>Не менее 30 м</td></tr><tr><td>От водонапорных башен</td><td>Не менее 10 м</td></tr><tr><td>От остальных помещений</td><td>Не менее 15 м</td></tr><tr><td></td><td>Не менее 100 м</td></tr></table> <p>2. Последовательность регенерация катионитов<br/>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА<br/>взрыхление<br/>обработка регенерационным раствором<br/>отмывка катионита</p> | От стен запасных и регулирующих емкостей | Не менее 30 м | От водонапорных башен | Не менее 10 м | От остальных помещений | Не менее 15 м |  | Не менее 100 м | <p>1. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1110-02 "Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения» эксплуатационный водоносный горизонт был отнесен к недостаточно защищенным, так как кровля представлена глинами.<br/>ОПРЕДЕЛИТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ</p> <p>верно<br/>+ не верно</p> <p>2. Местоположение руслового водозабора из реки выбрано ниже по течению от места возможного загрязнения водоисточника.<br/>ВЕРНО ЛИ ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ</p> <p>верно<br/>+ не верно</p> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устье                                          |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стенки                                         |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ствол                                          |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Водоприемная часть                             |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Забой                                          |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| От стен запасных и регулирующих емкостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не менее 30 м                                  |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| От водонапорных башен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не менее 10 м                                  |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| От остальных помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не менее 15 м                                  |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не менее 100 м                                 |                                                     |   |        |   |       |   |                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |               |                       |               |                        |               |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>коэффициента полезного действия<br/>+ подачи</p> <p><b>5. Главная канализационная насосная станция служит для...</b><br/>+ подачи сточных вод на очистные сооружения<br/>подъема сточных вод из заглубленного коллектора и подачи их в верхний самотечный коллектор<br/>уменьшения заложения коллектора с целью снижения его строительной стоимости</p> <p><b>6. Внутренние водоотводящие устройства в жилых и общественных зданиях:</b><br/>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ<br/>Приемники сточных вод (санитарные приборы)<br/>Отводные трубы<br/>Стояки<br/>Выпуски<br/>Дворовая сеть</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Шкала и критерии оценивания

### 1. Критерии оценки содержания отчета:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- качество анализа объекта и предмета исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему.

### 2. Критерии оценки оформления отчета:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание отчета;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований.

### 3. Критерии защиты отчета:

- качество доклада;
- качество демонстрационного материала;
- уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

### 4. Оценка сформированности компетенций

- не менее 60% правильных ответов

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в отчете, но и проявленные студентом на практике.

Аттестация проводится по результатам защиты бригадного отчета о прохождении и индивидуальным тестированием с выставлением ему зачёта.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание, посетил лекционные и выездные экскурсионные занятия. Оформил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями и подготовил презентацию к защите. На защите отвечает на вопросы логично, грамотно, показывает знания материала. Дал не менее 60% правильных ответов на тестовые задания по оценке сформированности компетенций.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание, не посещал лекционные и выездные экскурсионные занятия. Не оформил отчет и презентацию к защите. Дал менее 60% правильных ответов на тестовые задания по оценке сформированности компетенций.

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                  |
| Основные характеристики промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| Цель промежуточной аттестации -                                                                                                                                                                                                            | установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1, 2 настоящего документа            |
| Форма промежуточной аттестации -                                                                                                                                                                                                           | зачёт                                                                                                                                            |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса                                                                                                                                                                               | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в соответствии с календарным учебным графиком                                                                            |
| Основные условия получения студентом зачёта:                                                                                                                                                                                               | 1) обучающийся выполнил отчет;<br>2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию;<br>3) защитил отчет.                                     |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. СТОЛЫПИНА»

Факультет: агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра: природообустройства, водопользования и охраны и водных ресурсов

Направление: 20.03.02- Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль): Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения

**ЗАДАНИЕ**  
**на выполнение программы ознакомительной практики (*Обследование систем и сооружений водохозяйственного комплекса*)**

**студентам \_\_\_\_ группы (бригада №\_\_)**

Основная задача – закрепление теоретических знаний по основным сооружениям водохозяйственного комплекса (принципиальные схемы систем водоснабжения и водоотведения, конструктивные особенности водозаборных сооружений, станций очистки природных и сточных вод, насосных станций первого и второго подъемов, перекачивающих насосных станций, мелиоративных насосных станций, гидротехнических сооружений, систем орошения и осушения).

Работа выполняется на определенном объекте бригадой под контролем руководителя практики.

При этом необходимо:

1. Оценить влияние систем и сооружений на окружающую среду.
2. Оценить эффективность работы сооружений.
3. Оценить организацию зон санитарной охраны.
4. Составить отчет по практике. Отчет по учебной практике состоит из пояснительной записки, включающей в себя описание объекта исследования, его назначение и характеристику сооружений по всем экскурсионным объектам;
5. Подготовить презентацию и доклад на тему «\_\_\_\_\_» и защитить отчет.

Руководители практики \_\_\_\_\_ ФИО

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| ФГБОУ ВО Омский ГАУ<br><br><b>ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОВЕРКИ И ЗАЩИТЫ</b><br><b>отчёта о прохождении ознакомительной практики (Обследование систем и сооружений водохозяйственного комплекса)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                               |            |
| <b>Бригада № ____</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  | <b>Дата проведения защиты</b> |            |
| Оцениваемая позиция и её элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Качественная характеристика*<br>исполнения элемента по позициям: |                               | Примечание |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | элемента                                                         | позиции<br>в целом            |            |
| <b>1. Качество отчётных материалов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                               |            |
| - содержание отчёта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                               |            |
| - оформление отчёта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                               |            |
| - творческий подход к подготовке отчёта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                               |            |
| <b>2. Качество процесса защиты отчёта о прохождении практики:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                               |            |
| - доклад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                               |            |
| - ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                               |            |
| - коммуникационные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                               |            |
| <b>3. Уровень сформированности** у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-2), проявленных:</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                               |            |
| - в отчётных материалах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                               |            |
| - в процессе защиты отчёта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                               |            |
| <b>Предложения по обобщённому результату аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                               |            |
| Признать обучающихся аттестованными по итогам практики и оценить общие результаты её прохождения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | (зачтено / не зачтено)        |            |
| _____<br>(подпись руководителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                               |            |
| <b>* Рекомендуемая шкала качественных характеристик элементов и условных обозначений по ней:</b><br>- Соответствует установленным требованиям (СТ).<br>- Частично отклоняется от установленных требований (ОТ).<br>- Существенно отклоняется от установленных требований, но не ниже предельно допустимого уровня (ПТ).<br>- Отклонение от установленных требований ниже допустимого уровня (НПТ). |                                                                  |                               |            |
| <b>** Уровни сформированности компетенций:</b><br>- Высокий (В)<br>- Средний (С)<br>- Минимальный (М)<br>- Компетенции не сформированы (НС)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                               |            |