

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.07.2024 10:18:14

Уникальный программный ключ: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП




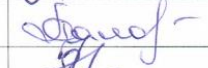

 С.Н. Александрова
«20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А.Н. Яцунов
«21» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Зернобобовые культуры

Профиль «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Разработчик(и) РП:		
канд. с.-х. наук, доцент		Н.Н. Кудрявцева
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		В.В. Новокшонов
Тара 2024		

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП,
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимися¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по теоретическим основам и технологиям возделывания зернобобовых культур.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает районированные в Омской области сорта зернобобовых культур	Умеет устанавливать соответствия требований зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Владеет навыками определения соответствия требований зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования
		ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знаешь требования технических культур к условиям произрастания	Умеет обосновать соответствие технических культур к условиям произрастания	Владеет навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны
ПК-10	Способен органи-	ПК-10.1 Опреде-	Знает биологи-	Умеет обосновать	Владеет навыками

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	<p>зывать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений</p>	<p>ляет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p> <p>ПК-10.3 Рассчитывает норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала</p>	<p>ческие и морфологические особенности зернобобовых культур</p> <p>Знает нормы высева семян зернобобовых культур</p>	<p>технологии посева зернобобовых культур</p> <p>Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала</p>	<p>составления технологических карт (посев)</p> <p>Владеть навыками расчета нормы высева семян и общей потребности в их количестве</p>
ПК-11	<p>Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение</p>	<p>ПК-11.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p>	<p>Знает сроки, способы и темпы уборки урожая зернобобовых культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p>	<p>Умеет определять готовность к уборке (фазы роста и развития, созревания) зернобобовых культур</p>	<p>Владеет навыками составления технологических карт (уборка)</p>

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Критерии оценивания				
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает районированные в Омской области сорта зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Тест	
		Наличие умений	Умеет устанавливать соответствия требований т зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения соответствия требований зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ПК-5.2	Полнота знаний	Знаешь требования зернобобовых культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет обосновать соответствие зернобобовых культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает биологические и морфологические особенности зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений				(профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет обосновать технологии посева зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (посев)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ПК-10.3	Полнота знаний	Знает нормы высева семян зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками расчета нормы высева семян и общей потребности в их количестве	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1	Полнота знаний	Знает сроки, способы и темпы уборки урожая зернобобовых культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет определять готовность к уборке (фазы роста и развития) зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (уборка)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	Вегетативные и генеративные органы растений. Систематика растений.	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика	Б1.О.31 Овощеводство
Б1.О.21 Физиология и биохимия растений	Физиологические процессы в растении и их влияние на рост и развитие, фотосинтез, обмен и транспорт органических веществ, физиологические основы с.-х. биотехнологии	Б1.В.02 Растениеводство Б1.В.11 Защита растений	
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса,
Продолжительность семестра 17 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	№ 5 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	54	
- лекции	22	
- практические занятия (включая семинары)	4	
- лабораторные работы	28	
2. Внеаудиторная академическая работа	90	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	20	
- индивидуальное задание		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	25	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	33	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	Часы	144
	Зачётные единицы	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчётно-графической (расчётно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовое количество раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Введение. Общая характеристика зернобобовых культур	38	8	4	4		30		Собеседование, тестирование	ПК-5 ПК-10 ПК-11
	Введение. Общая характеристика зернобобовых культур									
2	Технологии производства	106	46	18		28	60	20		
	Горох									
	Вика яровая									
	Соя									
	Чечевица									
	Кормовые бобы									
	Нут									
Фасоль										
Чина. Люпин										
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		144	54	22	4	28	90	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
			Очная форма	
5 семестр				
1	1	Введение. Общая характеристика зернобобовых культур	4	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Лекция - беседа
		1.Общая характеристика зернобобовых культур.		
		2.Факторы адаптации зернобобовых культур к условиям Западной Сибири. 3.Сравнительное видоизучение зернобобовых культур.		
2	2	Горох	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.
		1.Общая характеристика. Районированные сорта.		
		2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.		
	3	Вика яровая	2	Лекция визуализация.
		1.Общая характеристика. Районированные сорта.		
		2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.		
	4	Соя	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.
		1.Общая характеристика. Районированные сорта.		
		2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.		
	5	Чечевица	2	Лекция визуализация.
		1.Общая характеристика. Районированные сорта.		
		2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.		
	6	Кормовые бобы	4	Лекция визуализация
		1.Общая характеристика. Районированные сорта.		
		2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.		
7	Нут	2	Лекция визуализация	
	1.Общая характеристика. Районированные сорта.			
	2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.			
8	Фасоль.	2		
	1.Общая характеристика. Районированные сорта.			
	2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.			
	Чина. Люпин			
	1.Общая характеристика. Районированные сорта. 2.Биологические особенности. 3.Технология возделывания.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			22	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения	-
<i>Примечания:</i>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма			
1	1	Научные исследования, проводимые в регионе по изучению зернобобовых культур	4			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
		- очная форма обучения	4		- очная форма обучения	
		- заочная форма обучения			- заочная форма обучения	-
В том числе в форме семинарских занятий						
		- очная/очно-заочная форма обучения				
		- заочная форма обучения				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная		предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2	1,2	1	Горох	4	+		Анализ конкретных практических ситуаций	
	3,4	2	Вика	4	+			
	5,6	3	Соя	4	+			
	7,8	4	Чечевица	4	+			
	9,10	5	Кормовые бобы	4	+			
	11	6	Нут	2	+			
	12	7	Фасоль	2	+			
	13	8	Чина	2	+			
14	9	Люпин	2	+				
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	28	х			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.			
		- очная форма обучения	28		- очная форма обучения	6		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде технологической карты

(описывается в соответствии с п.3 РП)

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
2	Разработка технологии возделывания зернобобовых культур в смешанных посевах	ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

5.1.2.2 Перечень примерных индивидуальных заданий

1. Разработка технологии возделывания суданской травы в смеси с овсом в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания гороха посевного в смеси с овсом и ячменем в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания гороха полевого в смеси с овсом в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания кормовых бобов в смеси с овсом в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания вики яровой в смеси с овсом и ячменем в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания кормовых бобов с рапсом и овсом в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания вики яровой в смеси с овсом и рапсом в северной лесостепной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания сои с кукурузой на силос в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания суданской травы в смеси с мятликовыми зерновыми в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания кормовых бобов в смеси с подсолнечником в северной лесостепной зоне Омской области.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно: указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Виды фасоли. Общая характеристика.	5	Тестирование
2	Возделывание зернобобовых культур на корм.	20	Тестирование
		25	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	10
Лабораторные занятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	19
Практические занятия	Повторение ранее изученного материала	План практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	100 %	По результатам изучения разделов № 1, 2	6
Опрос	100 %	по результатам изучения раздела № 1, 2	6

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.



Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Зернобобовые культуры
в составе ОПОП 35.03.04 Агронимия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____  В.А. Гекман 
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гатаулина Г. Г. Растениеводство : учебник / Г.Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В.Е. Долгодворов ; под ред. Г.Г. Гатаулиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-16-103899-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032556 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Шитикова А. В. Полеводство : учебник / А. В. Шитикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-3310-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/111910 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Зернобобовые культуры в Западной Сибири (фасоль и бобы овощные, нут): биология, генетика, селекция, использование : монография : монография / Н. Г. Казыдуб, С. П. Кузьмина, М. А. Боровикова [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-89764-879-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/153562 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Гатаулина Г. Г. Зернобобовые культуры: системный подход к анализу роста, развития и формирования урожая : монография / Г.Г. Гатаулина, С.С. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-16-014275-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851693 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Атлас растений, учитываемых при апробации сортовых посевов зерновых, зернобобовых, масличных культур, многолетних и однолетних трав : учебное пособие / В. С. Рубец, В. В. Пыльнев, А. Н. Березкин, О. А. Буко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1744-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/211760 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Гатаулина Г.Г. Растениеводство: учебник /Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, П.Д. Бугаев; под ред. Г.Г. Гатаулиной. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-16-011564-1 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Полевые культуры Западной Сибири: учебное пособие/ под ред. Л. И. Шаниной. – Омск: ОмГАУ, 2003. – 504 с. - ISBN 5-89764-135-8 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук: научно-теоретический журнал / Российская академия сельскохозяйственных наук. – Москва. - ISSN 0869-6128.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Сибирский вестник сельскохозяйственной науки: научный журнал / Российская академия сельскохозяйственных наук. Сибирское отделение. - Новосибирск. - ISSN 0370-8799	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
«Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		http://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, лабораторные и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы	Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Лекции, лабораторные, практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.</p> <p>Учебная мебель, наглядные пособия, стенды.</p> <p>Демонстрационное оборудование: экран настенно-потолочный, переносное мультимедийное оборудование (проектор компьютер)</p>
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная.</p> <p>Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.</p> <p>Демонстрационное оборудование: Телевизор LG 43LN543V 43" 1920x1080 серый</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций, бесед и с использованием презентаций на основе современных мультимедийных средств. Занятия лабораторного типа проводятся групповым методом.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, выполнение реферата, участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение выносятся темы:

- Виды фасоли. Общая характеристика.
- Возделывание зернобобовых культур на корм.

После изучения каждого из разделов проводится текущий контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) получение знаний об особенностях роста и развитии зернобобовых культур;
- 2) получение знаний о требованиях зернобобовых культур к условиям произрастания;
- 3) получение знаний об особенностях возделывания зернобобовых культур;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что они получили определенное знание по анатомии, морфологии и систематике растений; закономерностях происхождения и изменениях растений, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму
Лекция – беседа	Цель – формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся с использованием следующих приемов: мини – конференция.

Анализ конкретных практических ситуаций	Цель – моделирование ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем
---	--

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся групповым методом.

После выполнения лабораторной работы обучающийся индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

Работа в малых группах	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения выделять и анализировать материал
------------------------	---

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенные на самостоятельное изучение проводится фронтальная беседа, тестирование.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.2. Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде собеседования и тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

Форма **промежуточной аттестации** – зачет. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошел заключительное тестирование.

Плановая процедура получения обучающимся зачета:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 Зернобобовые культуры

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
			знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование		3	4	5
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-5	Способен устано- вить соответствия конкретных усло- вий региона и уровня интенсифи- кации земледелия требованиям сель- скохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавли- вает соответствие требований сель- скохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает райони- рованные в Ом- ской области сорта зернобо- бовых культур	Умеет устанавли- вать соответствия требований зер- нобобовых куль- тур (сортов) усло- виям региона и агроландшафтам при их размеще- нии по территории землепользования	Владеет навыками определения со- ответствия требо- ваний зернобобо- вых культур (сор- тов) условиям ре- гиона и агролан- шафтам при их размещении по территории зем- лепользования
		ПК-5.2 Опреде- ляет соответствие уровня интенсифи- кации земледелия требованиям сор- тов сельскохозяй- ственных культур	Знаешь требо- вания техниче- ских культур к условиям произ- растания	Умеет обосновать соответствие тех- нических культур к условиям произ- растания	Владеет навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно- климатических условий зоны
ПК-10	Способен органи- зовать подготовку семян, посев сель- скохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вред- ных организмов и неблагоприятных погодных явлений	ПК-10.1 Опреде- ляет схему и глу- бину посева (по- садки) сельскохо- зяйственных куль- тур для различных агроландшафтных условий	Знает биологи- ческие и мор- фологические особенности зернобобовых культур	Умеет обосновать технологии посева зернобобовых культур	Владеет навыками составления тех- нологических карт (посев)
		ПК-10.3 Рассчиты- вает норму высева семян, общую по- требность в их ко- личестве с состав- лением заявки на приобретение се- менного и поса- дочного материала	Знает нормы высева семян зернобобовых культур	Умеет рассчиты- вать норму высева семян, общую по- требность в их количестве с со- ставлением заявки на приобретение семенного и поса- дочного материа- ла	Владеет навыками расчета нормы высева семян и общей потребно- сти в их количест- ве
ПК-11	Способен органи- зовать уборку уро- жая, первичную обработку расте- ниеводческой про- дукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1 Определя- ет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохо- зяйственных куль- тур, обеспечиваю- щие сохранность продукции от по- терь и ухудшения качества	Знает сроки, способы и тем- пы уборки уро- жая зернобобо- вых культур, обеспечиваю- щие сохран- ность продукции от потерь и ухудшения ка- чества	Умеет определять готовность к убор- ке (фазы роста и развития, созре- вания) зернобобо- вых культур	Владеет навыками составления тех- нологических карт (уборка)

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	преподавателя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1 · 1					
- технологическая карта		x		x		
Входной контроль	1 · 2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1 · 3					
- самостоятельное изучение тем		x		x		
- в рамках лекционных занятий и подготовки к ним		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	1 · 4					
- тестирование				x		
- зачет				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	--

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика для разработки технологической карты
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает районированные в Омской области сорта зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Тест
		Наличие умений	Умеет устанавливать соответствия требований т зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения соответствия требований зернобобовых культур условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ПК-5.2	Полнота знаний	Знаешь требования зернобобовых культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет обосновать соответствие зернобобовых культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает биологические и морфологические особенности зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений			практических (профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие умений	Умеет обосновать технологии посева зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (посев)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-10.3	Полнота знаний	Знает нормы высева семян зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного ма-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональн	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

			териала	ых) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками расчета нормы высева семян и общей потребности в их количестве	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1	Полнота знаний	Знает сроки, способы и темпы уборки урожая зернобобовых культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет определять готовность к уборке (фазы роста и развития, созревания) зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (уборка)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Разработка технологии возделывания гороха в смеси с овсом в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания гороха посевного в смеси с овсом и ячменем в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания гороха полевого в смеси с овсом в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания кормовых бобов в смеси с овсом в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания вики яровой в смеси с овсом и ячменем в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания кормовых бобов с рапсом и овсом в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания вики яровой в смеси с овсом и рапсом в северной лесостепной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания сои с кукурузой на силос в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания суданской травы в смеси с мятликовыми зерновыми в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания кормовых бобов в смеси с подсолнечником в северной лесостепной зоне Омской области.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно: указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Назовите известные вам виды зернобобовых культур. Какие из них возделываются только на продовольственные цели, а какие – только на кормовые?
- 2) Какие виды зернобобовых культур занимают наибольшие площади в России, в Западной Сибири, в Омской области?
- 3) Назовите марки плугов, борон, культиватор, зерновых сеялок?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Виды фасоли. Общая характеристика»

- 1) Виды фасоли. Отличия по морфологическим признакам.
- 2) Значение и использование различных видов фасоли.
- 3) Биологические особенности видов фасоли.
- 4) Распространение различных видов фасоли, их урожайность.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Возделывание зернобобовых культур на корм»

- 1) Кормовое значение зернобобовых культур.
- 2) Особенности возделывания зернобобовых культур на корм.
- 3) Сроки (фазы) уборки зернобобовых культур в зависимости от вида корма.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторным работам

В процессе подготовки к лабораторному занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Лабораторная работа 1

Тема: Горох

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности гороха.

Лабораторная работа 2

Тема: Вика

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности вики.

Лабораторная работа 3

Тема: Соя

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности сои.

Лабораторная работа 4

Тема: Чечевица

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности чечевицы.

Лабораторная работа 5

Тема: Кормовые бобы

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности кормовых бобов.

Лабораторная работа 6

Тема: Нут

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности нута.

Лабораторная работа 7

Тема: Фасоль

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности фасоли.

Лабораторная работа 8

Тема: Чина

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности чины.

Лабораторная работа 9

Тема: Люпин

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности люпинов.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Практическая работа 1

Тема: Научные исследования, проводимые в регионе по изучению зернобобовых культур

1. Какие зернобобовые культуры возделываются в Омской области? Сорты каких зернобобовых и кем создаются у нас в регионе?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Раздел 1. Введение. Общая характеристика зернобобовых культур

1. Ведущая страна-производитель фасоли

-США

-Россия

+Индия

-Китай

2. Ведущая страна-производитель нута

-США,

-Россия,

+Индия,

-Китай

3. Ведущая страна-производитель гороха

-США

-Россия

+Индия

-Китай

4. Ведущая страна-производитель кормовых бобов

-США

-Россия

-Индия

+Китай

5. Ведущая страна-производитель гороха

-США

+Россия

-Индия

-Китай

5. Ведущая страна-производитель сои

+США

-Россия

-Индия

-Китай

6. Среднее содержание белка у сои (по Шпаару)

-25%

-29%;

+39%

-30%

7. Среднее содержание белка у кормовых бобов (по Шпаару)

-25%

+29%;

-39%

-30%

8. Среднее содержание белка у гороха (по Шпаару)

+25%

-29%;

-39%

-30%

9. Среднее содержание белка у чечевицы (по Шпаару)

-25%

-29%;

-39%

+30%

10. Из семян какой зернобобовой культуры получают молоко?

+соя

-нут

-чина

-горох

11. Из семян какой культуры получают казеин

-соя

-нут

+чина

-пелюшка

12. Из семян какой культуры можно готовить суррогат кофе, халву и некоторые восточные сладости?

-фасоль

+нут

-пелюшка

-люпин

13. Какие зернобобовые культуры используются только на корм животным?

-горох посевной

+горох полевой

+вика яровая

-кормовые бобы

14.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУсамая скороспелая в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

+горох полевой

-соя

-кормовые бобы

15.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУнаиболее позднеспелая в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

-горох полевой

-вика яровая

+кормовые бобы

16.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУобеспечивала наибольший урожай зерна в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

-горох полевой

-вика яровая

+кормовые бобы

17.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУотличалась самым высоким содержанием белка в зерне в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

+соя

-вика яровая

-кормовые бобы

Раздел 2. Технологии производства

18.На поверхность почвы при прорастании семядоли выносят

-горох

-нут

+люпин

+фасоль

19.На поверхность почвы при прорастании семядоли выносят

-горох

-чечевица

+соя

+фасоль

20.На поверхность почвы при прорастании семядоли не выносят

+горох

+нут

-люпин

-фасоль

21.На поверхность почвы при прорастании семядоли не выносят

+горох

-соя

-люпин

-фасоль

22.Прочные прямостоячие стебли у ...

+сои

+бобов

-гороха

-чечевицы

23.Прочные прямостоячие стебли у ...

+нута

+бобов

-чины

-чечевицы

24. Полегающие стебли у ...

+вики
-бобов,
+гороха
+чечевицы

25. Полегающие стебли у ...

+вики
-бобов
-сои
+чечевицы

26. Растения с тройчатыми листьями у ...

-чечевицы
+фасоли
-люпина
-нута

27. Растения с тройчатыми листьями у ...

+сои
-гороха
+фасоли
-люпина

28. Растения с перистыми листьями у ...

-сои
+гороха
+чечевицы
+бобов

29. Растения с пальчатыми листьями у ...

-сои
-гороха
-чечевицы
+люпина

30. Масса 1000 семян 200...450 г у ...

-сои
-вика
+бобов
-нута

31. Масса 1000 семян 150...260 г у ...

-вики
-чечевицы
-бобов
+гороха

32. Масса 1000 семян 55...65 г у ...

-сои
-люпина белого
+чечевицы крупносемянной
-нута

33. Масса 1000 семян 200...400 г у ...

-сои
+фасоли обыкновенной
-вики посевной
-нута

34. Наиболее холодостойкие...

+горох
-соя
+чина

-нут

35. Наиболее холодостойкие...

-соя

+чечевица

+чина

-бобы

36. Холодостойкие...

+люпин

-соя

-чина

+нут

37. Теплолюбивые

+соя

-нут

+фасоль

-чечевица

38. Всходы гороха переносят заморозки до

- -9 -10°C;

+ -7-8;

- -5-6;

- -1-1,5

39. Всходы фасоли переносят заморозки ... °C

- -7-8;

- -5-6;

- -2-3;

+ -1-1,5

40. Всходы бобов переносят заморозки ... °C

- -9 -10

- -7-8;

+ -5-6;

- -1-1,5

41. Всходы сои переносят заморозки ... °C

- -7-8;

- -5-6;

+ -2-3;

- -1-1,5

42. Растения длинного дня

-соя

+горох

+бобы

-фасоль

43. Растения длинного дня

+чина

+горох

+чечевица

-фасоль

44. Растения короткого дня

+соя

-чина

-бобы

-вика

45. Растения нейтрального дня

+фасоль

-чина

-бобы

-чечевица

46. Районированные сорта гороха посевного в Омской области

-Омский 7

+Омский 9

+Ямал

-Ямальский

47. Районированные сорта фасоли обыкновенной в Омской области

+Лукерья

+Оливковая

-Ока

-Варвара

48. Районированные сорта яровой вики в Омской области

-Омичка

+Омичка 2

+Омичка 3

+Барнаулка

49. Районированные сорта нута в Омской области

+Краснокутский 23

-Юбилейный

-Краснокутский 195

-Совхозный

50. Районированные сорта сои в Омской области

-СибНИИСХоз 6

+СибНИИК 315

+Алтом

+Сибириада

51. Зернобобовые культуры следует возвращать на прежнее поле не ранее, чем через...лет.

-1

-2

-2-3

+4-5

52. Приемы подготовки семян зернобобовых культур к посеву включают:

+протравливание

+инокуляцию

+обработку микроэлементами

-скарификацию

53. Норма высева сои на зерно в южной лесостепи Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар

-0,4

-0,6

+0,8

-1,0

54. Норма высева кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области на зерно составляет ... млн. всхожих семян на гектар

-0,3

-0,5

+0,7

-0,9

55. Оптимальный срок посева при выращивании кормовых бобов на зерно в северных районах Омской области –

-ранневесенний

-середина мая

-третья декада мая

-начало июня

56. Какой способ посева кормовых бобов на корм и зерно обеспечивал наибольший урожай в опытах по изучению агротехнических приемов возделывания кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области, проведенных в Тарском филиале ОмГАУ?

- +с шириной междурядий 15 см
- с шириной междурядий 30 см
- с шириной междурядий 45 см
- с шириной междурядий 60 см

57. Районированные в Омской области сорта гороха на корм и семена:

- +Омский 9
- +Тюменский кормовой
- +Шрек
- Демос

58. Сорта кормовых бобов:

- +Аушра
- +Сибирские
- +Мария
- Дина

59. Районированные в Омской области сорта овощной фасоли:

- +Золото Сибири
- +Маруся
- +Сибирячка
- Масляный король

60. Когда проводится обработка семян зернобобовых культур ризоторфином?

- +непосредственно перед посевом
- за неделю до посева
- за 2 недели до посева
- за месяц до посева

61. Обработка почвы под зернобобовые культуры должна обеспечить

- +сохранение почвенной влаги
- +выравненность поля
- +устранение уплотнений в пахотном и подпахотном слое почвы
- необходимую нормы высева

62. Горох в севообороте не рекомендуется размещать после:

- +гороха
- +подсолнечника
- озимых зерновых
- картофеля

63. Сою в севообороте не рекомендуется размещать после:

- +гороха
- +подсолнечника
- однолетних трав
- зерновых

64. Задачи предпосевной обработки почвы:

- +сохранение почвенной влаги
- +выравненность поля
- +очистку поля от сорняков
- устранение уплотнений в пахотном и подпахотном слое почвы

65. Основная обработка почвы под зернобобовые культуры зависит от:

- +предшественника
- +глубины пахотного горизонта
- +засоренности
- глубины посева

66. Поверхность поля до посева сои должна быть тщательно выравнена с помощью

- +ВИП-5,6
- +ВПН-5,6

-ЛДГ-5
-КПШ-9

67.Для предпосевного внесения удобрений и проведения предпосевной культивации используют
+СЗС-2,1
+СКП-2,1
-КПС-4Г
-РВК-3,6

68.Для проведения одновременных культивации, посева и внесения удобрений используют
+СКП-2,1
+ПК-8,5 «Кузбасс»
-СЗ-3,6
-РВК-3,6

69.Для проведения одновременных культивации, посева и внесения удобрений используют
+СЗС-2,1
+Concept 2000
-СЗ-5,4
-СЗ-3,6

70.На посевах гороха для борьбы с сорняками применяют:
+Базагран, вр
+Агритокс, вк
+Длясои, вк
-ДиаленСупер, вр

71.На посевах сои для борьбы с сорняками применяют:
+Пледж, сп
+Фюзилад Супер, кэ
+Длясои, вк
-МагнумСупер, вдг

72.В северных районах Омской области при двухфазной уборке гороха на зерно к его скашиванию приступают при влажности семян ...%, когда налив завершится
-40-50%
+35-40
-15-18
-10-15

73.Чистые от сорняков посева неосыпающихся и неполегающих сортов гороха целесообразно убирать прямым комбайнированием при влажности
-26-28%
-24-26%
-22-24%
+20-22%

74.При двухфазном способе уборки кормовые бобы начинают убирать при побурении ...% нижних бобов.
+25
-45
-65
-85

75.Кормовые бобы на зелёный корм начинают убирать в ...
+начале образования бобов
-начале цветения
-начале налива зерна
-начале созревания нижних бобов

76.Кормовые бобы на силос начинают убирать в ...
-начале образования бобов
-начале цветения
-начале налива зерна
+начале созревания нижних бобов

77. При уборке нута необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту
 -300-400
 +500-600
 -700-800
 -900-1000

78. При обмолоте фасоли необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту
 -200
 +400
 -600
 -800

79. Чечевицу при двухфазной уборке скашивают при пожелтении ...% бобов.
 -30-40
 +50-60
 -70-80
 -80-90

80. Чтобы получить семена чечевицы высокого качества уборку лучше проводить
 +в утренние часы
 +в вечерние часы
 -в дневные солнечные часы
 -в ночные часы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1. ПК-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Районированные сорта гороха посевного в Омской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Омский 7 + Омский 9 + Ямал - Ямальский <p>2. Районированные сорта фасоли обыкновенной в Омской области</p> <ul style="list-style-type: none"> + Лукерья + Оливковая - Ока - Варвара <p>3. Районированные сорта яровой вики в Омской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Омичка + Омичка 2 + Омичка 3 + Барнаулка <p>4. Районированные сорта нута в Омской области</p> <ul style="list-style-type: none"> + Краснокутский 23 - Юбилейный - Краснокутский 195 - Совхозный <p>5. Районированные сорта сои в Омской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - СибНИИСХоз 6 + СибНИИК 315 + Алтом + Сибириада <p>6. Районированные в Омской области сорта гороха на корм и семена:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Омский 9 + Тюменский кормовой + Шрек - Демос 	<p>1. Сорта кормовых бобов:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Аушра + Сибирские + Мария - Дина <p>2. Районированные в Омской области сорта овощной фасоли:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Золото Сибири + Маруся + Сибирячка - Масляный король 	<p>1. Приемы подготовки семян зернобобовых культур к посеву включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> + протравливание + инокуляцию + обработку микроэлементами - скарификацию <p>2. Когда проводится обработка семян зернобобовых культур ризоторфином?</p> <ul style="list-style-type: none"> + непосредственно перед посевом - за неделю до посева - за 2 недели до посева - за месяц до посева
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

4.2. ПК-11 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. На поверхность почвы при прорастании семядоли выносят</p> <ul style="list-style-type: none"> -горох -нут +люпин +фасоль <p>2. На поверхность почвы при прорастании семядоли выносят</p> <ul style="list-style-type: none"> -горох -чечевица +соя +фасоль <p>3. На поверхность почвы при прорастании семядоли не выносят</p> <ul style="list-style-type: none"> +горох +нут -люпин -фасоль <p>4. На поверхность почвы при прорастании семядоли не выносят</p> <ul style="list-style-type: none"> +горох -соя -люпин -фасоль <p>5. Оптимальный срок посева при выращивании кормовых бобов на зерно в северных районах Омской области –</p> <ul style="list-style-type: none"> +ранневесенний -середина мая -третья декада мая -начало июня <p>6. Какой способ посева кормовых бобов на корм и зерно обеспечивал наибольший урожай в опытах по изучению агротехнических приемов возделывания кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области, проведенных в Тарском филиале ОмГАУ?</p> <ul style="list-style-type: none"> +с шириной междурядий 15 см -с шириной междурядий 30 см -с шириной междурядий 45 см -с шириной междурядий 60 см 	<p>1. Норма высева сои на зерно в южной лесостепи Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар</p> <ul style="list-style-type: none"> -0,4 -0,6 +0,8 -1,0 <p>2. Норма высева кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области на зерно составляет ... млн. всхожих семян на гектар</p> <ul style="list-style-type: none"> -0,3 -0,5 +0,7 -0,9 	<p>1. На посевах гороха для борьбы с сорняками применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Базагран, вр +Агритокс, вк +Длясои, вк -Диален Супер, вр <p>2. На посевах сои для борьбы с сорняками применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Пледж, сп +Фюзилад Супер, кэ +Длясои, вк -Магнум Супер, вдг
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3. ПК-12 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1.В северных районах Омской области при двухфазной уборке гороха на зерно к его скашиванию приступают при влажности семян ...%, когда налив завершится</p> <p style="padding-left: 40px;">-40-50%</p> <p style="padding-left: 40px;">+35-40</p> <p style="padding-left: 40px;">-15-18</p> <p style="padding-left: 40px;">-10-15</p> <p>2.Чистые от сорняков посевы неосыпающихся и неполегающих сортов гороха целесообразно убирать прямым комбайнированием при влажности</p> <p style="padding-left: 40px;">-26-28%</p> <p style="padding-left: 40px;">-24-26%</p> <p style="padding-left: 40px;">-22-24%</p> <p style="padding-left: 40px;">+20-22%</p> <p>3. В северных районах Омской области при двухфазной уборке гороха на зерно к его скашиванию приступают при влажности семян ...%, когда налив завершится</p> <p style="padding-left: 40px;">-40-50%</p> <p style="padding-left: 40px;">+35-40</p> <p style="padding-left: 40px;">-15-18</p> <p style="padding-left: 40px;">-10-15</p> <p>4.Чистые от сорняков посевы неосыпающихся и неполегающих сортов гороха целесообразно убирать прямым комбайнированием при влажности</p> <p style="padding-left: 40px;">-26-28%</p> <p style="padding-left: 40px;">-24-26%</p> <p style="padding-left: 40px;">-22-24%</p> <p style="padding-left: 40px;">+20-22%</p> <p>5. Кормовые бобы на зелёный корм начинают убирать в ...</p> <p style="padding-left: 40px;">+начале образования бобов</p> <p style="padding-left: 40px;">-начале цветения</p> <p style="padding-left: 40px;">-начале налива зерна</p> <p style="padding-left: 40px;">-начале созревания нижних бобов</p> <p>6.Кормовые бобы на силос начинают убирать в ...</p> <p style="padding-left: 40px;">-начале образования бобов</p> <p style="padding-left: 40px;">-начале цветения</p> <p style="padding-left: 40px;">-начале налива зерна</p> <p style="padding-left: 40px;">+начале созревания нижних бобов</p>	<p>1. Чтобы получить семена чечевицы высокого качества уборку лучше проводить</p> <p style="padding-left: 40px;">+в утренние часы</p> <p style="padding-left: 40px;">+в вечерние часы</p> <p style="padding-left: 40px;">-в дневные солнечные часы</p> <p style="padding-left: 40px;">-в ночные часы</p> <p>2. Чечевицу при двухфазной уборке скашивают при пожелтении ...% бобов.</p> <p style="padding-left: 40px;">-30-40</p> <p style="padding-left: 40px;">+50-60</p> <p style="padding-left: 40px;">-70-80</p> <p style="padding-left: 40px;">-80-90</p>	<p>1.При уборке нута необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту</p> <p style="padding-left: 40px;">-300-400</p> <p style="padding-left: 40px;">+500-600</p> <p style="padding-left: 40px;">-700-800</p> <p style="padding-left: 40px;">-900-1000</p> <p>2.При обмолоте фасоли необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту</p> <p style="padding-left: 40px;">-200</p> <p style="padding-left: 40px;">+400</p> <p style="padding-left: 40px;">-600</p> <p style="padding-left: 40px;">-800</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Зернобобовые культуры
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____  В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: