

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.07.2024 10:38:40
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4129f7098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»


Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


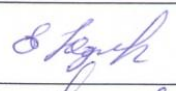
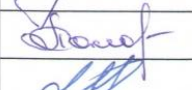
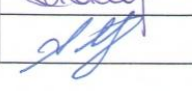
 В.С. Коваль
«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А.Н. Яцунов
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Профиль «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Разработчик(и) РП:		
канд. техн. наук		М.А. Бегунов
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев
Тара 2021		

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23 августа 2017 г.;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (Профиль «Технический сервис в АПК»).

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока Б1 ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, проектному; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК- 3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знать основные правила техники безопасности при выполнении производственных процессов	Уметь организовать выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности	Владеть методами безопасного проведения производственных процессов
		ОПК-3.2 Обеспечивает эффективность и безопасность работы технических систем	Знать требования безопасности при эксплуатации технических систем	Уметь безопасно эксплуатировать и проводить техническое обслуживание машин	Владеть методами эффективного и безопасного использования технических систем
Универсальные компетенции					

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты	Уметь использовать средства индивидуальной защиты	Владеть методами использования средств индивидуальной защиты
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать основные причины возникновения травматизма на рабочем месте	Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности	Владеть методами устранения нарушений безопасности труда на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	Уметь организовать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>			
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процес-	ОПК-3.1	Полнота знаний	Знать основные правила техники безопасности и охраны труда при выполнении производственных процессов	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>		Электронное тестирование	

сов		Наличие умений	Уметь организовать выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности и охраны труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами безопасного проведения производственных процессов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
	ОПК-3.2	Полнота знаний	Знать требования безопасности при эксплуатации технических систем	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом</p>	Электронное тестирование

				<p>достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие умений	<p>Уметь безопасно эксплуатировать и проводить техническое обслуживание машин</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеть методами эффективного и безопасного использования технических систем</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать жизнь в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	<p>Электронное тестирование</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Уметь использовать средства индивидуальной защиты</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеть методами использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения</p>	

ных ситуаций и военных конфликтов					стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-8.2	Полнота знаний	Знать основные причины возникновения травматизма на рабочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электронное тестирование	
	Наличие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие	Владеть методами уст-	Компетенция в полной мере не	1. Сформированность компетенции соответст-		

	навыков (владение опытом)	ранения нарушений безопасности труда на рабочем месте	сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>вует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
УК-8.3	Полнота знаний	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Электронное тестирование
	Наличие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (про-</p>	

				<p>фессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
УК-8.4	Полнота знаний	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Электронное тестирование
	Наличие умений	Уметь организовывать работу по охра-	Компетенция в полной мере не сформирована.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным тре-	

			не труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	бованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-10.3	Полнота знаний	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие умений	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
-	-Знать технологию работы с кузнечным, слесарным, сварочным и металлорежущим оборудованием; -Уметь использовать знания на практике; -Владеть навыками работы в сельскохозяйственных ремонтных мастерских и в заводских условиях.	Б1.О.23 Охрана труда на предприятиях АПК Б1.О.12 Инженерная экология Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (заводская)
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса очная форма обучения, 7 семестр 4 курс заочная форма обучения.

Продолжительность семестра 15 4/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, 72 час	
	семестр, курс*	
	очная / очно-заочная фор- ма	заочная форма
	3 сем.	4 курс 7 сем.,
1. Аудиторные занятия, всего	34	6
- лекции	16	2
- практические занятия (включая семинары)	-	-
- лабораторные работы	18	4
2. Внеаудиторная академическая работа	38	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятель- ных работ:	20	30
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового зада- ния в виде**		
- Реферат	20	
- Контрольная работа	-	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	15
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно- оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	7
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2
<i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа			ВАРС					
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Общетеоретические, правовые и организационные вопросы дисциплины.	6	2	2	-		4	2	Устный опрос	ОПК-3 УК-8
2	Производственная санитария.	16	12	2	-	10	4	2	Устный опрос	
3	Общие вопросы электро- и технической безопасности.	9	4	2	-	2	5	4	Устный опрос	
4	Чрезвычайные ситуации.	7	2	2	-		5	4	Устный опрос	

5	Основы пожаро - и взрывобезопасности	13	8	2	-	6	5	2	Устный опрос	
6	Радиационная и химическая безопасность	7	2	2	-		5	2	Устный опрос	
7	Защита населения при ЧС	7	2	2	-		5	2	Устный опрос	
8	Оказание доврачебной помощи	7	2	2	-		5	2	Устный опрос	
	Промежуточная аттестация	+	×	×	×	×	×	×	Зачет	
Итого по учебной дисциплине		72	34	16	-	18	38	20		
Заочная форма обучения										
1	Общетеоретические, правовые и организационные вопросы дисциплины.	12	4	2		2	8	4	Устный опрос	ОПК-3 УК-8
2	Производственная санитария.	8			-		8	4	Устный опрос	
3	Общие вопросы электро- и технической безопасности.	10	2		-	2	8	4	Устный опрос	
4	Чрезвычайные ситуации.	8			-		8	4	Устный опрос	
5	Основы пожаро - и взрывобезопасности	8			-		8	4	Устный опрос	
6	Радиационная и химическая безопасность	8			-		8	4	Устный опрос	
7	Защита населения при ЧС	6			-		6	2	Устный опрос	
8	Оказание доврачебной помощи	8			-		8	4	Устный опрос	
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Зачет	
Итого по учебной дисциплине		72	6	2	-	4	62	30		

4.2. Лекционный курс.					
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: <u>Общетеоретические, правовые и организационные вопросы дисциплины.</u>	2	2	
		Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Понятие о гигиене, психологии, эргономике, теории надежности безопасного состояния тех. систем и техпроцессов. Система человек-машина-окружающая среда. Система нормативно-правовых актов в области охраны труда и гражданской обороны. Роль, место и главные задачи гражданской обороны в обеспечении жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.			
2	2	Тема: <u>Производственная санитария.</u>	2		

		Микроклимат. Действие на человека, нормирование, нормализация, контроль. Защита от пыли, газов и др. вредных веществ, нормирование, действие на человека, контроль. Защита от шума, ультразвука, инфразвука и вибрации, нормирование, действие на человека, контроль. Естественное и искусственное освещение. Виды, воздействие, нормирование, расчет и контроль. Электромагнитные, радиочастотные, СВЧ излучения, инфракрасные, ультрафиолетовые и ионизирующие излучения: воздействие, контроль, защита от них, нормирование.			
3	3	<p>Тема: <u>Общие вопросы электро- и технической безопасности.</u></p> <p>Опасные зоны; устройства, работающие под давлением; грузоподъемные устройства. Электробезопасность: действие тока; возможные варианты прикосновений человека к электрооборудованию; классификация электроустановок и помещений по степени опасности; требования к персоналу обслуживающему электроустановки; действие тока; защита от поражения электрическим током; принцип работы, устройство и расчет зануления и заземления; защитное отключение; двойная изоляция; разделение сетей; классификация электрических изделий по способу обеспечения электробезопасности; виды исполнения электрооборудования; организация работы; особенности работы под напряжением до 1000В; средства электрозащиты; первая помощь попавшему под напряжение.</p>	2	2	
4	4	<p>Тема: <u>Чрезвычайные ситуации.</u></p> <p>Виды чрезвычайных ситуаций. Устойчивость работы объектов в ЧС. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Основы устойчивости. Направления повышения устойчивости. Оценка и основные направления повышения устойчивости. Содержание и порядок выполнения мероприятий по повышению устойчивости работы основных подразделений. Защита продовольствия и техники, коммунально-энергетических систем. Разработка организационных и инженерных мер по обеспечению устойчивости работы подразделений в ЧС.</p>	2		
5	5	<p>Тема: <u>Основы пожаро - и взрывобезопасности</u></p> <p>Виды пожаров. Горение и пожароопасные свойства материалов, их показатели. Классификация зон, помещений и зданий по взрывной и пожарной опасности. Огнестойкость зданий. Особенности электрооборудования во взрыво- и пожароопасных зонах. Огнетушащие вещества и техника и приспособления для тушения пожаров. Способы тушения. Водоснабжение. Система предупреждения пожаров. Требования пожарной безопасности к генпланам, электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам. Молниезащита энергетических объектов.</p>	2		
6	6	Тема: <u>Радиационная и химическая безопасность</u>	2		

		Оценка радиационной обстановки по результатам измерений и по данным прогноза. Методы оценки. Приведение уровней радиации к одному времени, определение доз облучения, допустимого времени и допустимой продолжительности работы в условиях РЗМ. Приборы радиационной и химической разведки. Защита. Оценка химической обстановки. Содержание и методы оценки химической обстановки.			
7	7	<u>Тема: Защита населения при ЧС</u>	2		
		Основы защиты. Принципы и способы защиты. Организация защиты на местности. Защитные сооружения, порядок их подготовки и использования. Подготовка и проведение эвакуационных мероприятий. Эвакуационные органы. Нормативы для планирования и эвакуации. Средства индивидуальной защиты.			
8	8	<u>Тема: Оказание доврачебной помощи</u>	2		
		Базовая поддержка жизнедеятельности. Правила, обязательные при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая доврачебная помощь при производственных травмах, электротравмах и отравлениях, при кровотечениях и ранениях, ожогах, обморожениях, утоплениях. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоёмкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы*
Раздела	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена подготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4				9	
2	1	1	Оценка параметров микроклимата рабочих мест.	2		+	+	
2	2	2	Оценка запыленности воздуха рабочей зоны.	2	2			
2	3	3	Исследование производственного шума.	2		+	-	
2	4	4	Оценка вибрационного воздействия на рабочие места.	2		-	+	

2	5	5	Оценка освещенности рабочих мест в помещении.	2		-	+	
3	6	6	Расчет защитного заземления электрических установок.	2	2	+	-	Командная работа
5	7	7	Определение температуры вспышки горючих жидкостей.	2		+	+	
5	8	8	Первичные средства тушения пожаров. Расчет технических средств пожаротушения ситуациях	2		-	+	
5	9	9	Анализ состояния безопасности труда на производстве, производственного травматизма, разработка мероприятий по улучшению условий труда	2		-	+	
Итого ЛР	9	Общая трудоёмкость ЛР		18	4	x		
* название МООК, название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
<i>Примечания:</i>								
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6								
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.3 Перечень тем рефератов

1. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.
8. Охрана труда при холодной обработке металлов.
9. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
10. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
11. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
12. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
13. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
14. Нормы пожарной безопасности организации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.5 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Биологические, химические, физические факторы риска.
2. Вредные основные факторы производства.
3. Информационные загрязнения. Влияние загрязнений атмосферы на здоровье человека и природу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, смог.
4. Энергетические загрязнения воздушной среды. Характеристика системы "человек - среда обитания".
5. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
6. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
7. Формы жизнедеятельности человека в среде обитания.
8. Наука о БЖД, её значение и содержание. Правовые основы БЖД. Система обучения БЖД.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.	10	
2			
3			

4	<p>2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.</p> <p>3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.</p> <p>4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.</p> <p>5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.</p> <p>6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.</p> <p>7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.</p>		Вопрос на зачете
Заочная форма обучения			
1	<p>1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.</p> <p>2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.</p> <p>3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.</p> <p>4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.</p> <p>5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.</p> <p>6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.</p> <p>7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.</p>	15	Вопрос на зачете
2			
3			
4			
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторная работа №1	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №2	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №3	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	1
Лабораторная работа №4	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	1
Лабораторная работа №5	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	1
Итого				4
Заочное обучение				
Лабораторная работа №1	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	2
Лабораторная работа №2	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	2
Лабораторная работа №3	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	4
Лабораторная работа №5	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	2
Итого				10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

**5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	100 %		1
Устный опрос	100 %	по результатам изучения раздела № 1-8	1
Тестирование	100 %	по разделам дисциплины № 1-8	2
Заочная форма обучения			
Тестирование	100 %		3
Устный опрос	100 %	по результатам изучения раздела № 1-8	2
Тестирование	100 %	по разделам дисциплины № 1-8	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой

для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.


Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Веремей</u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В.Юдина</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u>В.А. Гекман</u>

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844354 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-8376-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/175512 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037073 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Безопасность технологических процессов и оборудования : учебное пособие / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева, М. Ф. Добролюбова, М. С. Джиляджи. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2859-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/111400 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Дацков И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3064-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/169222 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник/ Г. И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 572 с. - ISBN 978-59916-2828-0 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. – Москва: ИНФРА-М. – ISSN 1998-071X - Текст электронный. - URL: http://znanium.com/	https://znanium.com/

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Znanium.com»		http://znanium.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, лабораторные и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Использование информационно – справочных систем не предусмотрено		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с свободным выходом в сеть Интернет	Компьютеры в комплекте, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, Электронное заключительное тестирование
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ (ОмГАУ_Moodle)	http:// do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся, электронное заключительное тестирование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория № 107, Аудитория проектирования, безопасности жизнедеятельности и законодательства в сфере дорожного движения кафедры агрономии и агроинженерии. Специализированный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке высококвалифицированного специалиста позволяет разъяснить необходимые знания в области безопасности жизнедеятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции — дискуссии, проблемной лекции. На лабораторных занятиях используются следующие приёмы: командная работа, обучение на основе опыта, проблемное обучение.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение контрольной работы,
- выполнение реферата,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- контрольно оценочные мероприятия.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очная, заочная форма обучения:

1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.

По итогам изучения данных тем обучающиеся очной и заочной формы обучения выполняют контрольную работу, которую сдаёт на кафедру агрономии и агроинженерии за две недели до начала сессии.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной и заочной формы обучения в виде тестирования. По итогам изучения разделов дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, что она направлена на формирование знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся ранее не сталкивались с решениями задач в области безопасности жизнедеятельности; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающимся предстоит изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными безопасности жизнедеятельности, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия лабораторного типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Командная работа	цель – формировать умения на основе литературных данных формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения работать в группе; формировать умения анализировать литературный материал
------------------	---

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на ранее изучаемом материале. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данному курсу, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

Основные условия получения допуска обучающегося до зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при промежуточной аттестации

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»**

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК- 3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знать основные правила техники безопасности при выполнении производственных процессов	Уметь организовать выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности	Владеть методами безопасного проведения производственных процессов
		ОПК-3.2 Обеспечивает эффективность и безопасность работы технических систем	Знать требования безопасности при эксплуатации технических систем	Уметь безопасно эксплуатировать и проводить техническое обслуживание машин	Владеть методами эффективного и безопасного использования технических систем
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты	Уметь использовать средства индивидуальной защиты	Владеть методами использования средств индивидуальной защиты
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать основные причины возникновения травматизма на рабочем месте	Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности	Владеть методами устранения нарушений безопасности труда на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций

		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	Уметь организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль				-	-
- тестирование			X	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:				-	-
- Реферат*			X	-	-
Текущий контроль:				-	-
- Самостоятельное изучение тем	X		X	-	-
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	X		X	-	-
- тестирование			X	-	-
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости			X	-	-
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины				-	-
- тестирование			X	-	-
- зачет			X	-	-

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом. Примерная структура реферата.
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов
	Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения электронного итогового тестирования
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы электронного итогового тестирования
	Зачет основные условия получения плановая процедура получения зачёта

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	Высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных	ОПК-3.1	Полнота знаний	Знать основные правила техники безопасности и охраны труда при выполнении производственных процессов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных	Электронное тестирование		

процес-сов					практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь организовывать выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности и охраны труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами безопасного проведения производственных процессов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ОПК-3.2	Полнота знаний	Знать требования безопасности при эксплуатации технических систем	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	Электронное тестирование

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Уметь безопасно эксплуатировать и проводить техническое обслуживание машин	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами эффективного и безопасного использования технических систем	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для

					решения сложных прак- тических (профессио- нальных) задач.	
УК-8 Спо- собен созда- вать и под- держки жи- вать в повсе- днев- ной жизни и в про- фес- сио- наль- ной дея- тельности безо- пас- ные усло- вия жизне- деятель- ности для сохра- нения при- род- ной сре- ды, обе- сече- ния устой- чиво- го	УК-8.1	Полно- та зна- ний	Знать основ- ные правила обеспечения безопасных условий труда и индивиду- альные сред- ства защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недос- точно для решения прак- тических (про- фессиональ- ных) задач	1. Сформированность компетенции соответ- ствует минимальным тре- бованиям. Имеющихся знаний в целом доста- точно для решения прак- тических (профессио- нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче- ских (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся знаний в полной мере достаточ- но для решения сложных практических (профес- сиональных) задач.	Электрон- ное тести- рование
		Нали- чие умений	Уметь ис- пользовать средства ин- дивидуальной защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недос- точно для решения прак- тических (про- фессиональ- ных) задач	1. Сформированность компетенции соответ- ствует минимальным тре- бованиям. Имеющихся умений в целом доста- точно для решения прак- тических (профессио- нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся уме- ний в целом достаточно для решения стандарт- ных практических (про- фессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся уме- ний в полной мере дос- таточно для решения сложных практических (профессиональных) за- дач.	

раз- вита- обще- ства, в том числе при угрозе и воз- ник- нове- нии чрез- вычай- чай- ных ситуа- туа- ций и воен- ных кон- флик- тов		Нали- чие навы- ков (вла- дение опы- том)	Владеть ме- тодами ис- пользования средств инди- видуальной защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недос- точно для решения прак- тических (про- фессиональ- ных) задач	1. Сформированность компетенции соответ- ствует минимальным тре- бованиям. Имеющихся навыков в целом доста- точно для решения прак- тических (профессио- нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся навы- ков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче- ских (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся навы- ков и мотивации в пол- ной мере достаточно для решения сложных прак- тических (профессио- нальных) задач.	
	УК-8.2	Полно- та зна- ний	Знать основ- ные причины возникнове- ния травма- тизма на ра- бочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недос- точно для решения прак- тических (про- фессиональ- ных) задач	1. Сформированность компетенции соответ- ствует минимальным тре- бованиям. Имеющихся знаний в целом доста- точно для решения прак- тических (профессио- нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче- ских (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова- ниям. Имеющихся знаний в полной мере достаточ- но для решения сложных практических (профес- сиональных) задач.	Электрон- ное тести- рование
		Нали- чие умений	Уметь выяв- лять и устраи- вать наруше- ния техники безопасности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недос- точно для решения прак- тических (про- фессиональ- ных) задач	1. Сформированность компетенции соответ- ствует минимальным тре- бованиям. Имеющихся умений в целом доста- точно для решения прак- тических (профессио- нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова- ниям. Имеющихся уме-	

				ний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами устранения нарушений безопасности труда на рабочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-8.3	Полнота знаний	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профес-	Электронное тестирование

				сиональных) задач.	
	Наличие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-8.4	Полнота знаний	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность	Электронное тестирование

		ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	ных) задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Наличие умений	Уметь организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в пол-

					ной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3	Полнота знаний	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере дос-

					таточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. **Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:**
 - Кюри
 - + Беккерель
 - Бэр
 - Рад
2. **В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:**
 - %
 - г/м
 - г/м²
 - + г/м³
3. **В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:**
 - охлаждения
 - + излучения
 - конвекции
 - испарения
4. **В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:**
 - электрические знаки, ослепленные электрической дугой
 - + все выше перечисленные действия
 - ожоги, механические повреждения
 - металлизация кожи
5. **Вредные факторы приводят к:**
 - + заболеванию
 - нарушению микроклимата
 - травме
6. **Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности E без средств защиты рассчитывается по формуле:**
 - $t = 60/E$
 - $t = 60/E^2$
 - + $t = (60/E)^2$
 - $t = E/60$
7. **Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:**
 - + щитки из оргстекла
 - пластиковые пакеты
 - защитные очки
8. **Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:**
 - + перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
 - хлопчатобумажные перчатки
 - пластиковые перчатки
9. **Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:**
 - тканевую повязку
 - + респираторы и шланговые противогазы*
10. **Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:**
 - + 3
 - 3,5
 - 4
 - 4,2

11. Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 400Гц для нормального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:
- 3
 - 6
 - 7
 - + 8
12. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
- 1
 - + 2
 - 4
 - 5
13. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
- мало опасным
 - умерено опасным
 - + высоко опасным
 - чрезвычайно опасным
14. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
- мало опасным
 - умерено опасным
 - + чрезвычайно опасным
 - высоко опасным
15. К каким веществам по степени воздействия относится табак:
- чрезвычайно опасным
 - мало опасным
 - высоко опасным
 - + умеренно опасным
16. К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:
- высоко опасным
 - + мало опасным
 - умеренно опасным
 - чрезвычайно опасным
17. К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:
- токсичным
 - канцерогенным
 - ни к каким
 - + раздражающим
18. К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:
- ни к каким
 - раздражающим
 - канцерогенным
 - + токсическим
19. К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:
- токсичным
 - + канцерогенным
 - раздражающим
20. К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:
- мутагенным
 - канцерогенным
 - + сенсibiliзирующим

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения,
контроля фиксированных видов ВАРС**

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

для написания реферата

15. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
16. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
17. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
18. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
19. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
20. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
21. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.
22. Охрана труда при холодной обработке металлов.
23. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
24. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
25. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
26. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
27. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
28. Нормы пожарной безопасности организации.

Процедура выбора темы

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

Примерная структура реферата

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам работы над рефератом, используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения

1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам лабораторных занятий

1. Культура человека, общества и безопасность;
2. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
3. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности;
4. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуг;
5. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона;
6. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона;
7. Современные проблемы техносферной безопасности;
8. Опасные зоны региона и их характеристика;
9. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью;
11. Безопасность и нанотехнологии;
12. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований;
13. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
14. Анализ эффективности бытовых очистителей воды;
15. Транспортный шум и методы его снижения;
16. Методы снижения шума;
17. Электромагнитные излучения и способы защиты от электромагнитных полей.
18. Влияние освещенности на работоспособность и безопасность труда;
19. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения;
20. Системы кондиционирования (типы), аспекты применения и безопасности.
21. Безопасность и человеческий фактор;
22. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды;
23. Психологические типы человека, его психологические состояния и безопасность;

24. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области;
25. Принципы и методы эргономики труда.
26. Параметры стихийных бедствий и их предвестники, регионы наиболее частого их проявления;
27. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров;

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

1. Буксировка НЕ запрещается
 - a) На гибкой сцепке в гололедицу
 - b) Если фактическая масса буксируемого транспортного средства с неисправной тормозной системы превышает половину фактической массы буксирующего
 - +c) в СОЛНЕЧНУЮ ясную погоду при длине жесткого буксира менее 4 метров;
2. Укажите требования к сварочному посту
 - a) Газосварочный пост должен быть не ближе 5 метров от электросварочного поста
 - +b) Деревянные перегородки, находящиеся ближе 5 м от газосварочных постов, должны быть оштукатурены, двери - обиты несгораемыми материалами и открываться только наружу.
 - c) Сварочный пост должен быть уютным
3. При работе с маслами, смазками, солярой полагается трактористу выдавать:
 - +a) очищающие кремы, гели и пасты;
 - b) стиральный порошок
 - c) кусок колбасы
4. Как запрещено перекачивать бочки с горючими и легковоспламеняющимися жидкостями?
 - +a) запрещается использовать железные ломы.
 - b) перекачиванием влево
 - c) по вертикали
5. Что должен получить тракторист?
 - +a) Костюм для защиты от пыли, жилет сигнальный, сапоги кожаные, рукавицы или перчатки, очки защитные, наушники против шумные.
 - b) премию за то, что не отказался работать без костюма от нетоксичной пыли
 - c) деньги для покупки каски
6. Закончи предложение: "Захламленность рабочего места посторонними предметами может явиться..."
 - a) следствием большого ума
 - b) большими трудностями при заполнении денежной ведомости
 - +c) опасным состоянием производственной среды.
7. Разрешается подогревать двигатели открытым огнем (факелы, паяльные лампы)?
 - a) Можно, если ОСТОРОЖНО
 - b) Можно, если масло застыло (особенно зимой)
 - +c) Нет, это ЗАПРЕЩЕНО.

8. На каком расстоянии должны находиться машины в гараже ?
- a) 3 метра
 - b) 30 сантиметров
 - +c) Расстояние между отдельными машинами и станками должны быть шириной НЕ МЕНЕЕ 0,8 м.
9. Вставьте пропущенные цифры в предложение: "Площадки для временного хранения техники в период проведения массовых полевых работ должны быть удалены не менее чем на (.....метров) от мест временного хранения **горюче-смазочных материалов**"
- a) 1,5 метра
 - b) 999 метров
 - +c) 30 МЕТРОВ
10. Вставьте пропущенные цифры в предложение: "Площадки для временного хранения техники в период проведения массовых полевых работ должны быть удалены не менее чем на (.....метров) от хлебных массивов"
- a) 10 метров
 - +b) 100 МЕТРОВ
 - c) 999 метров
11. Разрешается выполнять работу в состоянии слабого алкогольного опьянения?
- a) Можно, если осторожно
 - +b) ЗАПРЕЩЕНО!
 - c) Можно, если аккуратно
12. Прыгать с машины категорически запрещено. Почему?
- +a) потому что рабочее место расположено на высоте относительно поверхности земли.
 - b) до дому можно не долететь
 - c) парашют может не раскрыться
13. Как правильно устанавливаются ворота в гараж?
- a) ворота ставятся прямоугольной формы
 - b) ворота делают не совсем маленькими
 - +c) Ворота гаражей должны быть шире и выше их на 1 м.
14. Каким инструментом открывать бочки с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями?
- a) долотом и молотком
 - +b) специальным безискровым инструментом.
 - c) зубилом и молотком
15. Последствия регулярной работы с компьютером без применения защитных средств ... (выберите не менее 3-х правильных ответов)
- +a) болезни сердечно-сосудистой системы
 - b) высокая заработная плата
16. Вредные факторы от компьютера: ... (выберите 2 правильных ответа)
- +a) электростатическое поле
 - +b) переменные низкочастотные ЭМП
 - c) повышенная загазованность воздуха
17. Впиши пропущенное число:
«Работники, профессионально связанные с эксплуатацией ПЭВМ, работают более ...% на ПЭВМ»
50
18. Впиши пропущенное слово со строчной буквы:
«Работающий более 50% времени на компьютере должен проходить ... осмотр»
медицинский
19. Методы обеспечения электромагнитной безопасности при работе на ПЭВМ ... (выберите 2 правильных ответа)
- +a) не размещать рабочие места вблизи мощных электропотребителей
 - +b) наличие заземления ПЭВМ
 - c) подставка под ноги

20. В случаях преимущественной работы с документами рабочее место с ПЭВМ ...

- +a) дополняется светильником местного освещения
- b) дополнительным стулом
- c) считается вредным
- d) подлежит ликвидации

**Шкала и критерии оценивания
ответов на тестовые вопросы текущего контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.4 Средства для выходного контроля

Тестовые задания для электронного итогового тестирования

1. Что должно быть нанесено на электродвигатели и приводимые ими механизмы?
 - +a) Стрелки, указывающие направление вращения
 - b) указки, показывающие направление движения руки
 - c) правила техники безопасности

2. Какую цель имеет правило ПТЭЭП?
 - a) напомнить об опасностях электрической сети
 - +b) обеспечить надежную, безопасную и рациональную эксплуатацию электроустановок и содержание их в исправном состоянии.
 - c) обеспечить надежную защиту человека

3. Какие работы в электроустановках считаются верхолазными?
 - +a) на высоте более 5 м от поверхности земли.
 - b) работы с применением страховочных поясов
 - c) которые проводятся на крыше подстанции

4. Что называется электроустановкой?
 - a) аппараты и машины под напряжением
 - b) установка, питающаяся от электросети
 - +c) совокупность машин, предназначенных для производства, преобразования, передачи, распределения электрической энергии.

5. Что должно быть выполнено на каждом объекте для обеспечения пожарной безопасности?
 - a) обозначено место для курения
 - +b) должны быть разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого взрывопожароопасного и пожароопасного участка.
 - c) должны быть вывешены правила применения открытого огня

6. Какими должны быть плавкие вставки предохранителя?
 - a) плавкими
 - +b) должны быть калиброванными и иметь клеймо с указанием номинального тока установки
 - c) пластмассовыми

7. Какая классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током установлена нормативными документами?
 - a) помещения горючие и негорючие
 - b) помещения "сухие" и "мокрые"
 - +c) помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, особо опасные помещения.

8. В каком случае работники предприятия должны допускаться к работе в соответствии с правилами пожарной безопасности?
 - a) только после заключения трудового договора
 - b) только после ознакомления с правилами внутреннего распорядка

+с) Только после прохождения противопожарного инструктажа, либо прохождения дополнительного обучения в порядке, установленном руководителем.

9. В какое место тела человека наносится удар в случае внезапной смерти?

а) в челюсть

б) в живот

+с) по груди.

10. Когда электродвигатели должны быть немедленно отключены?

а) когда гром грянет

б) в полдень

+с) при несчастных случаях с людьми; при появлении дыма или огня из корпуса электродвигателя; при поломке приводного механизма; при резком увеличении вибрации подшипников агрегата; при нагреве подшипников сверх допустимой температуры

11. В каком случае не назначается лицо, ответственное за электрохозяйство?

а) если нет обученного специалиста

+б) если электрохозяйство включает в себя электрооборудование напряжением не выше 380В.

с) если организация маленькая

12. Какие помещения называются «сырыми»?

+а) где относительная влажность воздуха превышает 75 %.

б) где имеются мокрые полы

с) если полы земляные

13. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить перед нанесением удара по груди при внезапной смерти человека?

а) сделать глубокий вдох и полный выдох

б) вызвать скорую помощь и позвать людей на помощь

+с) убедиться в отсутствии пульса, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток

14. Какие установлены правила перемещения человека в зоне шагового напряжения?

а) делать шаги шире

б) двигаться на корточках

+с) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах, либо "гусиным шагом"

15. Какая периодичность проверки на работоспособность сети противопожарного водопровода?

а) ежедневно

б) еженедельно

+с) не реже двух раз в год (весной и осенью).

16. Какие должны быть действия сотрудника организации, обнаружившего пожар или признаки горения?

а) тушить пожар

б) срочно эвакуироваться из здания

+с) незамедлительно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану; принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.

17. На какое напряжение выполняется питание переносных электрических светильников?

а) не ниже 220 В

+б) () не выше 50 В.

с) на напряжение аккумуляторной батареи

18. С какой периодичностью производится присвоение 1 группы по электробезопасности?

а) один раз в 5 лет

б) при необходимости

+с) не реже 1 раза в год.

19. Для чего предназначены при тушении пожаров асбестовые полотна, грубошерстные ткани или войлок?

а) для создания тепла

б) для укрытия пострадавшего

+с) для тушения очагов пожара веществ и материалов на площади не более 50% от площади применяемого полотна.

20. Где должны размещаться первичные средства пожаротушения?

- а) висеть на стене
- +b) следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м.
- с) размещаться на видных местах

**Шкала и критерии оценивания
ответов на тестовые вопросы электронного итогового тестирования**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ЗАЧЁТ

основные условия получения:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного, текущего тестирования)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

**ЧАСТЬ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1. ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

Оценочные средства

Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. В каком случае работники предприятия должны допускаться к работе в соответствии с правилами пожарной безопасности?</p> <p>а) только после заключения трудового договора</p> <p>б) только после ознакомления с правилами внутреннего распорядка</p> <p>+с) Только после прохождения противопожарного инструктажа, либо прохождения дополнительного обучения в порядке, установленном руководителем.</p> <p>2. Какая классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током установлена нормативными документами?</p> <p>а) помещения горючие и негорючие</p> <p>б) помещения "сухие" и "мокрые"</p> <p>+с) помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, особо опасные помещения.</p> <p>3. Где должны размещаться первичные средства пожаротушения?</p> <p>а) висеть на стене</p> <p>+б) следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м.</p> <p>с) размещаться на видных местах</p> <p>4. В какие сроки проводится проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов, поступающих на работу?</p> <p>+а) не позднее ОДНОГО месяца (после назначения на должность).</p> <p>б) не позднее трех месяцев</p> <p>с) в течение года</p> <p>5. Какие установлены правила перемещения человека в зоне шагового напряжения?</p> <p>а) делать шаги шире</p> <p>б) двигаться на корточках</p> <p>+с) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах, либо "гусиным шагом"</p> <p>6. Разрешается выполнять работу в состоянии слабого алкогольного опьянения?</p> <p>а) Можно, если осторожно</p> <p>+б) ЗАПРЕЩЕНО!</p> <p>с) Можно, если аккуратно</p>	<p>1. Какой площадью должно быть помещение для отдыха водителя состава и обслуживающего персонала?</p> <p>а) площадью, позволяющей дышать и лежать свободно</p> <p>+б) НЕ менее 18 м²</p> <p>с) с футбольное поле</p> <p>2. При ремонте сельскохозяйственных машин снятие, транспортировку, установку узлов и агрегатов массой более ____ кг следует производить при помощи подъемно-транспортных механизмов. УКАЖИТЕ МАССУ ГРУЗА</p> <p>+а) 20 КГ</p> <p>б) 40 кг</p> <p>с) 10 кг</p>	<p>1. Какие должны быть действия сотрудника организации, обнаружившего пожар или признаки горения?</p> <p>а) тушить пожар</p> <p>б) срочно эвакуироваться из здания</p> <p>+с) незамедлительно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану; принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.</p> <p>2. Когда электродвигатели должны быть немедленно отключены?</p> <p>а) когда гром грянет</p> <p>б) в полдень</p> <p>+с) при несчастных случаях с людьми; при появлении дыма или огня из корпуса электродвигателя; при поломке приводного механизма; при резком увеличении вибрации подшипников агрегата; при нагреве подшипников сверх допустимой температуры</p>

4.2. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ в неделю не может превышать</p> <p>а) 36 часов +b) 40 часов. с) 42 часа</p> <p>2. Предельно допустимая масса груза для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную (постоянно в течение рабочей смены)</p> <p>а) 15 кг +b) 10 кг. с) вес мешка картошки</p> <p>3. Отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека</p> <p>а) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы b) по желанию человека +с) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды.</p> <p>4. Температура нагретых поверхностей оборудования и ограждений в рабочей зоне не должны превышать:</p> <p>а) 273град по Кельвину +b) 35 Град. с) 23 град</p> <p>5. В каких случаях необходимо пользоваться подъемно-транспортными механизмами?</p> <p>+а) При снятии и установке деталей, узлов и агрегатов массой 30 кг мужчинами; b) При снятии и установке деталей, узлов и агрегатов массой 30 кг женщинами (более двух раз в час) с) При снятых колесах</p> <p>6. Одним из параметров, характеризующих микроклимат в производственном помещении, является</p> <p>а) шум на рабочем месте b) загазованность воздуха +с) влажность воздуха</p>	<p>1. Каковы признаки отравления отработавшими газами автомобильного двигателя?</p> <p>+а) все перечисленные признаки b) пахнет изо рта, сонливость, головкружение, рвота с) мышечная слабость, тошнота</p> <p>2. Почему при заряде аккумуляторов НАДО открывать пробки?</p> <p>а) для уменьшения напряжения (тока) заряда b) для предотвращения утечки тока +с) для предотвращения взрыва.</p>	<p>1. Какие должны быть действия сотрудника организации, обнаружившего пожар или признаки горения?</p> <p>а) тушить пожар b) срочно эвакуироваться из здания +с) незамедлительно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану; принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.</p> <p>2. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО с выбросом АХОВ необходимо</p> <p>а) выпить 0,5 литра молока b) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна +с) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.</p>

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;
протокол № 10 от 28.05.2019.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент *Веремей* Т.М. Веремей

б) На заседании методического совета Тарского филиала;
протокол № 10 от 11.06.2019.

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. *Юдина* Е.В.Юдина

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области



В.А. Гекман

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП/ председатель МК/ПЦМК

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений


№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 22/23 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____  /М.А. Бегунов/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «24» 03.2022 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____  /Т.М. Веремей/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9А от «29» 04.2022 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
2	Обновление на 23/24 учебный год	<p>Компетенцию УК-8 и ее индикаторы изложить в следующей редакции:</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИД-1 обеспечивает безопасные и комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты; – ИД-2 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; – ИД-3 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – ИД-4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. 	<p>Рекомендации Минобрнауки России «О внедрении модуля «Основы военной подготовки» МН-5/35982 от 21.12.2022</p>

Ведущий преподаватель _____ /М.А. Бегунов/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «05» 04.2023 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «11» 04.2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 24/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____  /М.А. Бегунов/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «20» 03.2024 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «21» 03.2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/