

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 10:47:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

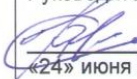
Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.С. Коваль
«24» июня 2021 г.

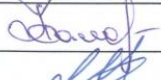
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.15 Теплотехника

Профиль «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Разработчик(и) РП:		
канд. техн. наук		М.А. Бегунов
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.О.15 Теплотехника в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23 августа 2017 г.;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (Профиль «Технический сервис в АПК»).

1.2 Статус дисциплины Б1.О.15 Теплотехника в учебном плане:

- относится к базовой части блока Б1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины **Б1.О.15 Теплотехника** в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, проектному; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления 35.03.06 Агроинженерия.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Основные законы термодинамики и теплообмена.	Рассчитывать основные параметры теплотехнического оборудования и тепловых установок.	Навыками расчета и эксплуатации тепловых машин
		ОПК-1.2 Использует знание математических методов для решения стандартных задач в соответствии с	Основные математические методы для решения задач в агроинженерии	Применять математические методы при решении инженерных задач в агропромышленном комплексе	Методами расчета теплотехнического оборудования

		направлением профессиональной деятельности			
ОПК- 5	Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК- 5.1 Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники	Процессы, проходящие при нагреве, охлаждении, тепло- и массообмене, конструкции тепловых машин, цель проведения эксперимента	Определять теплотехнические характеристики экспериментальными методами, проводить измерения и оценивать их результаты	Методиками проведения эксперимента и оценки его результатов
		ОПК- 5.2 Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний	Основные измерительные приборы и инструменты	Правильно использовать средства измерений	Методами обработки экспериментальных исследований

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных	ОПК-1.1	Полнота знаний	Основные законы термодинамики и теплообмена.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Контрольная работа
Наличие умений		Рассчитывать основные параметры теплотехнического оборудования и тепловых установок..	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме		

законов математических и естественных наук с применением информационных технологий		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками расчета и эксплуатации тепловых машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ОПК-1.2	Полнота знаний	Основные математические методы для решения задач в агроинженерии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Контрольная работа
		Наличие умений	Применять математические методы при решении инженерных задач в агропромышленном комплексе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Методами расчета теплотехнического оборудования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5 Готов к участию в проведении экспериментов	ОПК-5.1	Полнота знаний	Процессы, проходящие при нагреве, охлаждении, тепло- и массообмене, конструкции тепловых машин, цель проведения эксперимента	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Контрольная работа

тальных исследований в профессиональной деятельности		Наличие умений	Определять теплотехнические характеристики экспериментальными методами, проводить измерения и оценивать их результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	онного задания; Контрольная работа
		Наличие навыков (владение опытом)	Методиками проведения эксперимента и оценки результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ОПК-5.2	Полнота знаний	Процессы, проходящие при нагреве, охлаждении, тепло- и массообмене, конструкции тепловых машин, цель проведения эксперимента	Основные измерительные приборы и инструменты	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Контрольная работа
		Наличие умений	Определять теплотехнические характеристики экспериментальными методами, проводить измерения и оценивать их результаты	Правильно использовать средства измерений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Методиками проведения эксперимента и оценки результатов	Методами обработки экспериментальных исследований	Минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.Б.06 Физика	Знать: Фундаментальные разделы физики, в т.ч. физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику Уметь: Использовать физические законы для овладения основами теории и практики инженерного обеспечения АПК; оценивать результаты измерений Владеть: Методами проведения физических измерений	Б1.В.01 Автоматика	Б1.О.25 Основы взаимозаменяемости и технические измерения
		Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.27 Электротехника и электроника
			Б1.О.14 Гидравлика

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса очная форма обучения, 7,8 семестр 4 курс заочная форма обучения.

Продолжительность семестра 14 1/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (в т.ч. 36 на экзамен).

Вид учебной работы	Трудоемкость, 108 час		
	семестр, курс*		
	очная / очно- заочная форма	заочная форма	
	6 сем.	4 курс 7 сем.	4 курс 8 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	48	2	8
- лекции	20	2	2
- практические занятия (включая семинары)	-	-	-
- лабораторные работы	28	-	6
2. Внеаудиторная академическая работа	24	34	55
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- Контрольная работа «Расчет котельной установки для теплоснабжения предприятий»	5	7	12
- Контрольная работа «Анализ цикла двигателя внутреннего сгорания со смешанным подводом теплоты»	5	7	11
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	6	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	5	9	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтенных в пп. 2.1 – 2.2):	5	5	6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-		-
4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	36
	Зачетные единицы	3	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распре- деление по видам учебной работы, час.										го контроля успе- ваемости и промежуточной	Не е компетен- ций, на форми- рование кото- рых ориентиро- ван раздел
	Об- щая	Аудиторная рабо- та			ВРС							
		с	е	ч	з	с	е	ч	в	е		
				занятия								

					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Теоретические основы теплотех- ники	26	20	10	-	10	6	3	Устный опрос	ОПК-1 ОПК-5
2	Основы тепло – и массообмена	22	16	6	-	10	6	2	Устный опрос	
3	Теплоэнергетические установки	18	12	4	-	8	6	3	Решение задач	
4	Тепловой режим сельско- хозяйственных предприятий	6	0	0	-	0	6	2	Устный опрос	
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по учебной дисциплине		108	48	20	-	28	24	10		
Заочная форма обучения										
1	Теоретические основы теплотех- ники	35	6	2	-	4	29	10	Конспект	ОПК-1 ОПК-5
2	Основы тепло – и массообмена	33	4	2	-	2	29	10	Конспект	
3	Теплоэнергетические установки	31	-	-	-	-	31	17	Конспект	
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по учебной дисциплине		108	10	4	-	6	89	37		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Введение в теплотехнику	2	2	Лекция – дискус-сия
		1. Основные понятия и определения.			
		2. Термодинамическая система.			
	2	3. Термодинамические параметры состояния.	2		
		Уравнение состояния		2	
		1. Уравнение состояния.			
	3	2. Газовые смеси.	2		
		3. Термодинамический процесс			
		1-й закон термодинамики		2	
		1. Внутренняя энергия.			
	2. Работа расширения, сжатия, работа и теплота.				
	3. Аналитическое выражение 1-го закона термодинамики для закрытых систем.				
4	4. Теплоемкость, энтальпия, энтропия	2			
	Термодинамические процессы идеальных газов в закрытых системах.		2		
	1. Изохорный процесс.				
5	2. Изобарный процесс.	2			
	3. Изотермный процесс.				
	4. Адиабатный и политропный процессы.				
	2-й закон термодинамики		2		
	1. Цикл Карно. Эквивалентный цикл Карно.				
2. Изменение энтропии в необратимых процессах.					
	3. Термический КПД.				

		4. Холодильный коэффициент. 5. Эксергия. Эксергетический метод анализа термодинамических процессов. 6. Циклы ДВС			
2	6	Термодинамические процессы парообразования	2	2	
		1. Парообразование при постоянном давлении. 2. Параметры состояния жидкости и пара. 3. Процессы изменения состояния пара в диаграммах P-V, T-S, h-S			
	7	Роль тепло- и массообмена в сельскохозяйственных процессах	4		
		1. Способы передачи теплоты. 2. Теплопроводность, закон Фурье. 3. Конвективный теплообмен. 4. Закон Ньютона-Рихмана. Коэффициент теплоотдачи. 5.			
3	8	Паровые котлы	2		
		1. Паровые котлы и их классификация. 2. Технологическая схема производства пара на электростанциях.			
	9	Паротурбинные установки	2		
		1. Схемы паротурбинных установок 2. Основные параметры их работы			
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	4	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

* Условные обозначения:

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы*
	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самопод- готовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Приборы для измерения давле- ния	2	2	+	+	
1	2	2	Приборы для измерения темпера- туры	2	-			
1	3	3	Определение показателя адиаба- ты	4	-	+	-	
2	4	4	Определение скорости потока	2	-	-	+	
3	5	5	Испытание компрессора	4	-	-	+	Проблемное обучение
2	6	6	Испытание теплообменника	4	2	+	-	
1	7	7	Исследование процесса парооб- разования по h-s - диаграмме	4	2	+	+	
2	8	8	Испытание воздушной сушилки. Анализ работы конвективной су- шилки в h-d диаграмме	4	-	-	+	
2	9	9	Определение удельных теплом- костей воздуха при постоянном давлении	2	-			Командная работа
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	28	6	x		
* название МООК, название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обраще- ния)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного про- цесса – см. Приложение 1 и 2								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ **ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

(не реализуется)

5.1.2.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

АНАЛИЗ РАБОТЫ И РАСЧЕТ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КОТЛОАГРЕГАТА

№ варианта	Р е ж и м ы р а б о т ы												
	котлоагрегата						ПСУ				экономайзера		
	t_1^T	t_2^T	t_1^K	t_2^K	$t_1^{\text{ЭК}}$	$t_2^{\text{ЭК}}$	N_T	d_0	W_K	$t_{\text{ДВ}}$	$W_{\text{ЭК}}$	B	K
	[°C]	[°C]	[°C]	[°C]	[°C]	[°C]	[кВт]	кг/(кВт·ч)	мм рт. ст.	[°C]	мм вод.ст.	мм рт. ст.	Вт/(м ² ·К)
1	1200	850	850	650	650	250	300	6,0	550	15	35	745	29
2	1300	1150	1150	800	800	450	700	6,1	560	16	36	745	30
3	1100	850	850	650	650	300	900	6,2	570	17	37	740	31
4	1000	800	800	650	650	350	1000	6,3	580	18	38	735	32
5	1200	900	900	650	650	300	1200	6,4	590	19	39	750	34
6	1100	900	900	650	650	250	1500	6,5	600	20	40	745	32
7	1000	750	750	500	500	300	200	6,6	610	21	41	747	38
8	950	750	750	600	600	300	2500	6,0	550	22	42	740	40
9	1200	850	850	600	600	300	3000	6,1	560	15	43	735	42
10	1100	800	800	500	500	300	300	6,2	570	16	44	750	44
11	1200	800	800	600	600	200	650	6,3	580	17	45	755	29
12	1100	800	800	400	400	200	850	6,4	590	18	46	745	31
13	950	700	700	450	450	250	950	6,5	600	19	47	735	33
14	1200	900	900	500	500	250	1000	6,6	610	20	48	745	35
15	1100	800	800	400	400	300	1200	6,0	620	21	49	745	37
16	1050	950	950	500	500	300	1300	6,1	630	22	50	745	39
17	1000	800	800	400	400	300	1800	6,2	590	23	45	745	38
18	1200	800	800	600	600	300	2000	6,3	580	15	46	745	36
19	1100	900	900	500	500	300	250	6,4	570	16	47	740	34
20	1050	800	800	600	600	250	700	6,5	560	17	48	740	32
21	1000	800	800	500	500	300	800	6,6	550	18	49	750	40
22	950	750	750	500	500	300	950	6,0	540	19	50	750	28
23	1000	800	800	500	500	200	1200	6,1	600	20	51	752	29
24	1200	1000	1000	800	800	200	1500	6,2	610	21	52	752	30
25	950	600	600	400	400	200	1300	6,3	600	22	53	747	35
26	1100	900	900	500	500	300	900	6,4	620	14	54	737	36
27	950	750	750	600	600	300	900	6,2	570	17	36	745	30
28	1200	850	850	600	600	300	1000	6,3	580	18	37	740	31
29	1100	800	800	500	500	300	1200	6,4	590	19	38	735	32
30	1200	800	800	600	600	200	1500	6,5	600	20	39	750	34
31	1100	800	800	400	400	200	200	6,6	610	21	40	745	32
32	950	750	750	500	500	300	2500	6,0	550	22	41	747	38

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Защита контрольной работы служит формой проверки успешного выполнения обучающимися заданий к расчетно-графической работе, усвоения учебного материала.

Защита проводится в соответствии с графиком самостоятельной работы обучающихся, до начала зачетной и экзаменационной сессии. Защита принимается преподавателем, проводившим практические или лабораторные занятия группы или читающим лекции по данному курсу.

Отметка «зачтено» выставляется в случае успешного выполнения заданий контрольной работы, правильного оформления пояснительной записки, положительного ответа на вопросы по теме контрольной работы.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Законы термодинамики 1) Первый закон термодинамики 2) Второй закон термодинамики 3) Третий закон термодинамики	1	Вопрос на экзамене
2	Термодинамические процессы с идеальным газом электроснабжения и запуска 1) Политропный процесс 2) Изозэнтропный процесс 3) Изотермный процесс 4) Изобарный процесс 5) Изохорный процесс	1	Вопрос на экзамене
3	Теплоэнергетические установки	1	Вопрос на экзамене
4	Тепловой режим сельскохозяйственных предприятий	1	Вопрос на экзамене
Заочная форма обучения			
1	Законы термодинамики 4) Первый закон термодинамики 5) Второй закон термодинамики 6) Третий закон термодинамики	4	Вопрос на экзамене
2	Термодинамические процессы с идеальным газом электроснабжения и запуска 6) Политропный процесс 7) Изозэнтропный процесс 8) Изотермный процесс 9) Изобарный процесс 10) Изохорный процесс	4	Вопрос на экзамене
3	Теплоэнергетические установки	4	Вопрос на экзамене
4	Тепловой режим сельскохозяйственных предприятий	4	Вопрос на экзамене
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторная работа №1	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №2	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №3	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №4	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	1
Лабораторная работа №5	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №6	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №7	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №8	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №9	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Итого				5
Заочное обучение				
Лабораторная работа №1	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	2
Лабораторная работа №2	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	4
Лабораторная работа №3	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	5
Лабораторная работа №5	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	4
Лабораторная работа №7	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	4
Лабораторная работа №8	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	4
Лабораторная работа №9	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	2
Итого				25

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	100 %	Основные физические законы и понятия	1
Устный опрос	100 %	по результатам изучения раздела № 1-4	2
Тестирование	100 %	по разделам дисциплины № 1-4	2
Заочная форма обучения			
Тестирование	100 %	Основные физические законы и понятия	4
Устный опрос	100 %	по результатам изучения раздела № 1-4	4
Тестирование	100 %	по разделам дисциплины № 1-4	3

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен в 6 семестре
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.15 Теплотехника
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Веремей</u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В.Юдина</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u>В.А. Гекман</u>

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кузнецов Ю. В. Теплотехника для агроинженеров : учебник / Ю. В. Кузнецов, А. Г. Никифоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-507-49150-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/405623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Круглов Г. А. Теплотехника : учебное пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-45269-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/263066 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Керученко Л. С. Теплотехника / Л. С. Керученко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 148 с. — ISBN 978-5-89764-372-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58818 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Гажур, А. А. Теплотехника. Теплопередача и термодинамика : учебник / А. А. Гажур. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-1174-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100421 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Теплотехника. Практический курс : учебное пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова, М. В. Андреева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2575-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/96253 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Сборник задач по теплотехнике в примерах аграрного производства: учебное пособие / Л. А. Новопашин, Л. В. Денежко, В. А. Скоморохов [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-87203-502-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/263030 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Круглов Г.А. Теплотехника: учебное пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 207, [1] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Инженерные технологии и системы : научный журнал. — Москва. — ISBN 2658-4123 - Текст электронный. - URL: http://znanium.com/	http://znanium.com/
Журнал технических исследований : сетевой научный журнал. — Москва: ИНФРА-М. — ISBN 2500-3313 - Текст электронный. - URL: http://znanium.com/	http://znanium.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Znanium.com»		http://znanium.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, лабораторные и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Использование информационно – справочных систем не предусмотрено		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с свободным выходом в сеть Интернет	Компьютеры в комплекте, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, Электронное заключительное тестирование
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ (ОмГАУ Moodle)	http// do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся, электронное заключительное

		тестирование
--	--	--------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория № 104, Аудитория теплотехники, гидравлики, метрологии, стандартизации и сертификации кафедры агрономии и агроинженерии. Лаборатория теплотехники.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Теплотехника» в подготовке высококвалифицированного специалиста позволяет разъяснить необходимые знания в области теплотехники.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине Б1.О.15 Теплотехника.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции — дискуссии, проблемной лекции. На лабораторных и занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: командная работа, обучение на основе опыта, проблемное обучение.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение контрольной работы,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- контрольно оценочные мероприятия.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очная, заочная форма обучения:

- Термодинамические процессы с идеальным газом электроснабжения и запуска;
- Законы термодинамики.

По итогам изучения данных тем обучающиеся очной и заочной формы обучения выполняют контрольную работу, которую сдаёт на кафедру агрономии и агроинженерии за две недели до начала сессии, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной и заочной формы обучения в виде тестирования. По итогам изучения разделов дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Теплотехника» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Теплотехника» состоит в том, что она направлена на формирование знаний теоретических основ теплотехники, конструкций, расчета и эксплуатации теплотехнического оборудования, методов решения инженерных задач по применению теплоты и холода в различных отраслях сельскохозяйственного производства. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;

- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся ранее не сталкивались с решениями задач в области теплотехники; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающимся предстоит изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Теплотехника».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными теплотехники, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия	цель – формировать умения доказывать собственную позицию по проблемам в эксплуатации и устройству оборудования теплотехники; формировать умения критического анализа
------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия лабораторного типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Командная работа	цель – формировать умения на основе литературных данных формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения работать в группе; формировать умения анализировать литературный материал
Проблемное обучение	цель - формировать умения критического анализа проблемной ситуации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на ранее изучаемом материале. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данному курсу, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма контроля промежуточной аттестации – экзамен

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен. Участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

Основные условия получения допуска обучающегося до экзамена:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

На экзамене обучающемуся выдается экзаменационный билет, содержащий в себе два теоретических вопроса и один практический. Используемая методика оценки знаний - традиционная.

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при промежуточной аттестации

Ответ на каждый вопрос билета оценивается отдельно, после чего формируется итоговая оценка по экзамену.

Оценка «Отлично» по курсу выставляется, если обучающийся дал полные ответы на все вопросы билета и ответил на дополнительные.

Дополнительные вопросы служат проверке системности и полноты знаний обучающегося по каждому из вопросов билета. В частности, если обучающийся дает в своем ответе понятие термодинамическому процессу, характеризуя его переходом термодинамической системы из одного состояния в другое в результате взаимодействия ее с окружающей средой, а на дополнительный вопрос – Что называется состоянием термодинамической системы? – ответить затрудняется, то такой его ответ не засчитывается как полный.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся на один из вопросов ответил на «удовлетворительно» (т.е. показал несистематизированные, фрагментарные знания вопроса) и на два других на «отлично» или «хорошо» (в последнем случае ответ на вопрос был недостаточно полным, некоторые нюансы излагаемого вопроса оказались упущенными, или с помощью дополнительных вопросов был установлен факт неполного понимания некоторых понятий, которыми обучающийся пользуется в своем ответе).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся ответил на все три вопроса «удовлетворительно», либо на один вопрос на «хорошо», на один «удовлетворительно», а на один не ответил даже с помощью наводящих дополнительных вопросов, заданных преподавателем.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся из трех вопросов знает не более одного, а на остальные не может ответить даже при задании ему наводящих дополнительных вопросов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.15 Теплотехника

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наиме- нование ин- дикатора дос- тижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением ин-формационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленно-стью профес-сиональной дея-тельности	Основные зако-ны термодина-мики и тепло-массообмена.	Рассчитывать ос-новные параметры теплотехнического оборудования и тепловых устано-вок.	Навыками расчета и эксплуатации тепло-вых машин
		ОПК-1.2 Использует знание ма-тематических методов для решения стан-дартных задач в соответствии с направлением профессиональ-ной деятельно-сти	Основные ма-тематические методы для ре-шения задач в агроинженерии	Применять мате-матические мето-ды при решении инженерных задач в агропромышлен-ном комплексе	Методами расчета теплотехнического оборудования
ОПК- 5	Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК- 5.1 Участ-вует в экспери-ментальных ис-следованиях по испытанию сельскохозяйст-венной техники	Процессы, про-ходящие при нагреве, охлаж-дении, тепло- и массообмене, конструкции тепловых ма-шин, цель про-ведения экспе-римента	Определять теп-лотехнические характеристики эксперименталь-ными методами, проводить изме-рения и оценивать их результаты	Методиками проведе-ния эксперимента и оценки его результа-тов
		ОПК- 5.2 спосо-бен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять эксперимен-тальные данные и результаты испытаний	Основные изме-рительные при-боры и инстру-менты	Правильно ис-пользовать сред-ства измерений	Методами обработки экспериментальных исследований

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
- тестирование			X		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- Контрольная работа №1,2			X		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	X		X		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	X		X		
- тестирование			X		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости			X		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины					
- тестирование			X		
- экзамен			X		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Контрольные вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на контрольные вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализа- ции выполнения, контроля фиксиро- ванных видов ВАРС	Задания для контрольной работы 1
	Задания для контрольной работы 2
	Шкала и критерии оценивания контрольных работ
3. Средства для текущего кон- троля	Вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов
	Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по ито- гам изучения дисци- плины	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы экзамена для промежуточного контро- ля

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных	ОПК-1.1	Полнота знаний	Основные законы термодинамики и теплообмена.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзамена; Контрольная работа
		Наличие умений	Рассчитывать основные параметры теплотехнического оборудования и тепловых установок..	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

законов математических и естественных наук с применением информационных коммуникационных технологий		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками расчета и эксплуатации тепловых машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ОПК-1.2	Полнота знаний	Основные математические методы для решения задач в агроинженерии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Контрольная работа
		Наличие умений	Применять математические методы при решении инженерных задач в агропромышленном комплексе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Методами расчета теплотехнического оборудования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5 Готов к участию в проведении экспериментов	ОПК-5.1	Полнота знаний	Процессы, проходящие при нагреве, охлаждении, тепло- и массообмене, конструкции тепловых машин, цель проведения эксперимента	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Контрольная работа

тальных исследований в профессиональной деятельности		Наличие умений	Определять теплотехнические характеристики экспериментальными методами, проводить измерения и оценивать их результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	онного задания; Контрольная работа
		Наличие навыков (владение опытом)	Методиками проведения эксперимента и оценки его результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ОПК-5.2	Полнота знаний	Процессы, проходящие при нагреве, охлаждении, тепло- и массообмене, конструкции тепловых машин, цель проведения эксперимента	Основные измерительные приборы и инструменты	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Контрольная работа
		Наличие умений	Определять теплотехнические характеристики экспериментальными методами, проводить измерения и оценивать их результаты	Правильно использовать средства измерений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

		Наличие навыков (владение опытом)	Методиками проведения эксперимента и оценки его результатов	Методами обработки экспериментальных исследований	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	--	-----------------------------------	---	---	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме опроса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Назовите основные положения молекулярно-кинетической теории.
2. Какими явлениями движение?
3. Какой газ называется идеальным?
4. Напишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
5. Напишите уравнение эти положения подтверждаются?
6. Что такое броуновское для средней кинетической энергии молекулы газа.
7. Как связана средняя кинетическая энергия молекулы газа с абсолютной температурой?
8. Что такое абсолютная температура с точки зрения молекулярно-кинетической теории?
9. Что такое абсолютное давление с точки зрения молекулярно-кинетической теории?
10. Что такое удельный объём газа с точки зрения молекулярно-кинетической теории?
11. Напишите уравнение состояния идеального газа.
12. Какую форму имеет кривая распределения молекул газа по скоростям? В каких координатах ее изображают?
13. Что такое наивероятнейшая скорость молекул газа?
14. Дайте определение одного моля вещества.
15. Что такое теплота и чем она измеряется?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на контрольные вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРС. Это – выполнение двух контрольных работ.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Задания для контрольной работы 1

Тема: Расчет котельной установки для теплоснабжения предприятий

Цель работы: Освоение приемов пользования таблицами теплоемкостей компонентов газовой смеси, методов расчета отдельных элементов котлоагрегата паросиловой установки.

1. Исходные данные для выполнения работы

- 1.1. Производительность котла D [т/ч].
- 1.2. Топливо: вид, месторождение, испарительность H [кг/кг], состав и объем V [м³/кг] продуктов сгорания, теплота сгорания топлива Q_H^P [кДж/кг].
- 1.3. Режим работы котлоагрегата (снижение температуры дымовых газов):
– в топке в результате лучистого теплообмена с t_1^T до t_2^T [°C].

– в зоне кипящих труб вследствие конвективного теплообмена с t_1^K до t_2^K [°C].

– в экономайзере вследствие конвективного теплообмена с $t_1^{\text{ЭК}}$ до $t_2^{\text{ЭК}}$ [°C].

1.4. Режим работы паросиловой установки (ПСУ):

– мощность паровой турбины N_T [кВт];

– удельный расход пара d_0 [кг/(кВт·ч)];

– температура воды, добавляемой из водопровода $t_{\text{д.в.}}$ [°C].

1.4. Режим работы экономайзера:

– разряжение в газоходах экономайзера $W_{\text{ЭК}}$ [мм вод. ст.];

– приведенное барометрическое давление B [мм рт. ст.];

– коэффициент теплопередачи экономайзера K [Вт/(м²·K)];

Все эти исходные данные для расчетов по вариантам приведены в *таблицах 1 и 2*.

2. Порядок выполнения работы

2.1. Изучить принципиальную схему паросиловой установки (ПСУ), представленной на рис. 1. Ознакомиться с процессом производства пара с помощью данной ПСУ, уяснить функциональное назначение входящих в эту схему элементов. Затем приступить к следующим этапам.

Таблица 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ТОПЛИВУ

№ варианта	D [$\frac{m}{ч}$]	Месторождение	I [$\frac{кг}{кг}$]	Q_H^p [$\frac{кДж}{кг}$]	Объем продуктов сгорания [$м^3 / кг$]		
					CO ₂	H ₂ O	N ₂
1	12	Кизеловское	5,0	21700	0,94	0,60	4,20
2	14	Богословское	5,2	11300	0,99	0,57	4,37
3	6	Кемеровское	5,4	23960	0,64	0,67	2,59
4	8	Бабаевское	5,6	27910	0,5	0,97	2,20
5	10	Подмосковное	5,8	10224	0,5	0,98	2,20
6	12	Минусинское	6,0	25360	0,79	0,69	3,23
7	16	Челябинское	6,2	14600	0,84	0,82	3,51
8	18	Карагандинское	6,4	22800	0,79	0,61	3,31
9	20	Ленинское	6,6	24690	0,79	0,69	3,23
10	12	Экибастузское	6,8	17100	1,26	0,70	5,45
11	14	Райчихинское	7,0	19200	0,83	0,59	3,57
12	6	Калужское	6,2	24320	0,71	0,77	2,87
13	8	Макарьевское	6,5	20120	0,56	0,77	2,36
14	10	Сучанское	6,6	18080	0,41	0,90	1,76
15	12	Подгородненское	6,7	17400	1,02	0,56	4,40
16	16	Таврическое	6,8	18050	0,93	0,43	3,97
17	18	Гусиноозерское	6,9	11360	0,89	0,64	3,79
18	20	Богословское	5,2	11300	0,99	0,57	4,37
19	12	Егоршинское	5,6	25500	0,64	0,67	2,85
20	6	Донецкое	5,8	26500	1,25	0,47	5,69
21	16	Галимовское	6,0	21500	1,36	0,50	5,77
22	8	Липовецкое	6,2	21800	1,19	0,60	5,91
23	10	Азейское	7,2	21400	0,94	0,61	3,91
24	12	Кизеловское	5,0	21700	0,94	0,60	4,20
25	16	Богословское	5,2	11300	0,99	0,57	4,37
26	18	Кемеровское	5,4	23960	0,64	0,67	2,59
27	14	Бабаевское	5,6	27910	0,5	0,97	2,20
28	16	Подмосковное	5,8	10224	0,5	0,98	2,20
29	8	Минусинское	6,0	25360	0,79	0,69	3,23

30	10	Челябинское	6,2	14600	0,84	0,82	3,51
31	12	Карагандинское	6,4	22800	0,79	0,61	3,31
32	16	Ленинское	6,6	24690	0,79	0,69	3,23

Таблица 2. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЖИМАМ РАБОТЫ

№ варианта	Р е ж и м ы р а б о т ы												
	котлоагрегата						ПСУ				экономайзера		
	t_1^T	t_2^T	t_1^K	t_2^K	$t_1^{ЭК}$	$t_2^{ЭК}$	N_T	d_0	W_K	$t_{ДВ}$	$W_{ЭК}$	B	K
	[°C]	[°C]	[°C]	[°C]	[°C]	[°C]	[кВт]	кг/(кВт·ч)	мм рт. ст.	[°C]	мм вод.ст.	мм рт. ст.	Вт/(м ² ·К)
1	1200	850	850	650	650	250	300	6,0	550	15	35	745	29
2	1300	1150	1150	800	800	450	700	6,1	560	16	36	745	30
3	1100	850	850	650	650	300	900	6,2	570	17	37	740	31
4	1000	800	800	650	650	350	1000	6,3	580	18	38	735	32
5	1200	900	900	650	650	300	1200	6,4	590	19	39	750	34
6	1100	900	900	650	650	250	1500	6,5	600	20	40	745	32
7	1000	750	750	500	500	300	200	6,6	610	21	41	747	38
8	950	750	750	600	600	300	2500	6,0	550	22	42	740	40
9	1200	850	850	600	600	300	3000	6,1	560	15	43	735	42
10	1100	800	800	500	500	300	300	6,2	570	16	44	750	44
11	1200	800	800	600	600	200	650	6,3	580	17	45	755	29
12	1100	800	800	400	400	200	850	6,4	590	18	46	745	31
13	950	700	700	450	450	250	950	6,5	600	19	47	735	33
14	1200	900	900	500	500	250	1000	6,6	610	20	48	745	35
15	1100	800	800	400	400	300	1200	6,0	620	21	49	745	37
16	1050	950	950	500	500	300	1300	6,1	630	22	50	745	39
17	1000	800	800	400	400	300	1800	6,2	590	23	45	745	38
18	1200	800	800	600	600	300	2000	6,3	580	15	46	745	36
19	1100	900	900	500	500	300	250	6,4	570	16	47	740	34
20	1050	800	800	600	600	250	700	6,5	560	17	48	740	32
21	1000	800	800	500	500	300	800	6,6	550	18	49	750	40
22	950	750	750	500	500	300	950	6,0	540	19	50	750	28
23	1000	800	800	500	500	200	1200	6,1	600	20	51	752	29
24	1200	1000	1000	800	800	200	1500	6,2	610	21	52	752	30
25	950	600	600	400	400	200	1300	6,3	600	22	53	747	35
26	1100	900	900	500	500	300	900	6,4	620	14	54	737	36
27	950	750	750	600	600	300	900	6,2	570	17	36	745	30
28	1200	850	850	600	600	300	1000	6,3	580	18	37	740	31
29	1100	800	800	500	500	300	1200	6,4	590	19	38	735	32
30	1200	800	800	600	600	200	1500	6,5	600	20	39	750	34
31	1100	800	800	400	400	200	200	6,6	610	21	40	745	32
32	950	750	750	500	500	300	2500	6,0	550	22	41	747	38

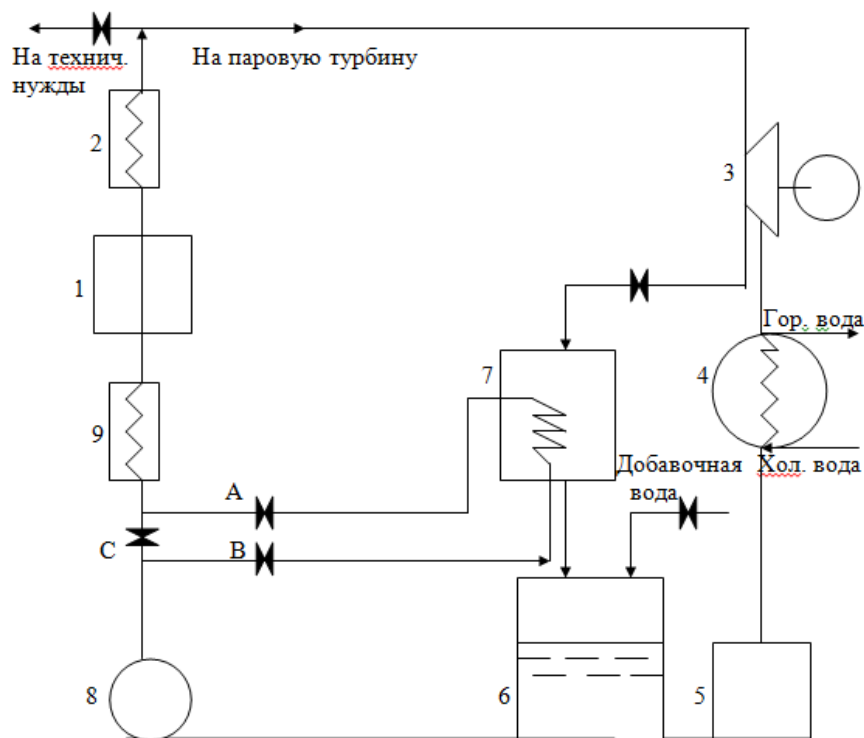


Рис. 1. Схема паросиловой установки:

1 – котлоагрегат, 2 – пароперегреватель, 3 – паровая турбина с генератором, 4 – конденсатор отработанного пара, 5 – вакуум-насос, 6 – сборный бак питательной воды, 7 – паровой водоподогреватель, 8 – питательный насос, 9 – водяной экономайзер.

2.2. Определить температуру смеси добавочной воды и конденсата паровой турбины. Установить необходимость предварительного подогрева (до экономайзера) питательной воды.

2.2.1. Вычислить количество конденсата паровой турбины

$$K_K = N_T \cdot d_0,$$

где d_0 – удельный расход пара [кг/(кВт·ч)] (таблица 2); N_T – мощность паровой турбины

[кВт] (таблица 2); K_K – количество конденсата [кг/ч].

2.2.2. Определить количество добавочной воды [кг/ч]

$$K_{Д.В.} = D - K_K,$$

где D – паропроизводительность котла [1 т/ч = 1000 кг/ч] (таблица 1).

2.2.3. Определение температуры конденсата $t_K = f(p_K)$ в конденсаторе 4 (рис.1) по таблице 3. При этом давление насыщенных паров в конденсаторе вычисляется по формуле

$$p_K = (B - W_K) \text{ мм рт.ст.} = \frac{B - W_K}{735,6} \text{ атм} = \frac{0,987}{735,6} (B - W_K) \text{ бар},$$

где данные B и W_K берутся из таблицы 2.

Таблица 3. НАСЫЩЕННЫЙ ВОДЯНОЙ ПАР

Давление p [бар]	Температура насыщения t [°C]	Энтальпия кипения воды i [кДж/кг]	Скрытая теплота парообразования r [кДж/кг]	Энтальпия сухого пара i_n [кДж/кг]	Удельный объем [м³/кг]	
					воды V_B	Пара V_n
1	2	3	4	5	6	7
0,01	6,92	29,32	2484	2513	0,004	129,9

0,02	17,51	73,52	3459	2533	0,001	66,97
0,03	24,09	101,04	2444	2545	0,001	45,66
0,04	26,98	124,42	2433	2554	0,001	34,61
0,05	32,88	137,83	2423	2561	0,001	28,19
0,06	36,18	151,50	2415	2567	0,001	23,74
0,07	39,03	103,43	2409	2572	0,001	20,53
0,08	41,54	173,9	2402	2576	0,001	18,10
0,09	43,79	183,3	2397	2580	0,001	16,20
0.1	45,84	191,9	2392	2584	0,001	14,65
0,2	60,08	251,4	2358	2609	0,001	7,647
0,3	69,12	289,3	2336	2625	0,001	5,23
0.4	75,88	317,7	2318	2636	0,001	3,99
0,5	81,35	340,6	2304	2645	0,001	3,24
0.6	85,95	360,0	2293	2653	0,001	2,73
0.7	89,97	376,8	2283	2660	0,001	2,36
0.8	93,52	391,8	2273	2665	0,001	2,08
0.9	96,72	405,3	2265	2670	0,001	1,87
1.0	99,64	417,4	2258	2675	0,001	1,69

2.2.4. Определить температуру смеси конденсата и добавочной воды в питательном баке 6 (рис.1).

$$t_{\text{см}} = \frac{K_{\text{д.в}} \cdot t_{\text{д.в}} + K_{\text{к}} \cdot t_{\text{к}}}{K_{\text{к}} + K_{\text{д.в}}}.$$

2.2.5. Определить достаточную температуру питательной воды. Такая температура должна превышать точку росы t_s на 10-15 градусов

$$t_{\text{пит.в.}} = t_s + (10 - : -15).$$

Точку росы t_s определяют по парциальному давлению водяного пара $p_{\text{H}_2\text{O}}$ из *таблицы 3*. Само же это давление вычисляется по формуле

$$p_{\text{H}_2\text{O}} = p_{\text{см}} \cdot r_{\text{H}_2\text{O}},$$

где объемная доля водяного пара в смеси газов $r_{\text{H}_2\text{O}} = \frac{V_{\text{H}_2\text{O}}}{V_{\text{CO}_2} + V_{\text{H}_2\text{O}} + V_{\text{N}_2}}$, а входящие сюда

объемы продуктов сгорания CO_2 , H_2O и N_2 следует взять из *таблицы 1*.

Абсолютное давление смеси газов в экономайзере 9 (рис.1) найдется из выражения

$$p_{\text{см}} = \left(\frac{B}{735,6} - \frac{W_{\text{ЭК}}}{10000} \right) \text{атм} = 0,987 \left(\frac{B}{735,6} - \frac{W_{\text{ЭК}}}{10000} \right) \text{бар},$$

где данные B и $W_{\text{ЭК}}$ берутся из *таблицы 2*.

Если при этих вычислениях будет иметь место неравенство $t_{\text{Пит.В.}} > t_{\text{CM}}$, то вода перед подачей на экономайзер подвергается паровому подогреву. Для этого надо открыть вентили А, В и закрыть вентиль С (рис.1).

2.3. Определить КПД котлоагрегата. С этой целью произвести следующие вычисления.

2.3.1. Найти полезно использованную в котлоагрегате теплоту на всех его участках (топка, конвективный участок, экономайзер – см. рис. 2).

$Q_{\text{ПОЛ.}}^{\text{ОБЩ}} = Q_{\text{Т}} + Q_{\text{К.У.}} + Q_{\text{ЭК}}$ – полезно использованная в котлоагрегате теплота [кДж/кг]. Пусть

Q_i – полезно использованная теплота на i -м участке котлоагрегата, т.е. $Q_i \in \{Q_{\text{Т}}, Q_{\text{К.У.}}, Q_{\text{ЭК}}\}$. Тогда

$$Q_i = V_{\text{ОБЩ}} \cdot {}^{t_2}_{t_1} C_{\text{PiCM}} \cdot (t_i^2 - t_i^1),$$

где $V_{\text{ОБЩ}} = V_{\text{CM}} \cdot \frac{D}{I}$ – общий объем дымовых газов [м³/ч], $V_{\text{CM}} = V_{\text{CO}_2} + V_{\text{H}_2\text{O}} + V_{\text{N}_2}$, а вели-

чины $V_{\text{CO}_2}, V_{\text{H}_2\text{O}}, V_{\text{N}_2}, D, I$ определяются из *таблицы 1*.

${}^{t_2}_{t_1} C_{\text{PiCM}}$ – средняя объемная теплоемкость при постоянном давлении ($p = \text{const}$) в интервале температур от t_i^1 до t_i^2 [кДж/(м³·К)]. Ее можно вычислить по формуле

$${}^{t_2}_{t_1} C_{\text{PiCM}} = \sum_{j=\text{CO}_2}^{N_2} {}^{t_2}_{t_1} C_{\text{Pij}} \cdot r_j = {}^{t_2}_{t_1} C_{\text{PiCO}_2} \frac{V_{\text{CO}_2}}{V_{\text{CM}}} + {}^{t_2}_{t_1} C_{\text{PiH}_2\text{O}} \frac{V_{\text{H}_2\text{O}}}{V_{\text{CM}}} + {}^{t_2}_{t_1} C_{\text{PiN}_2} \frac{V_{\text{N}_2}}{V_{\text{CM}}},$$

где ${}^{t_2}_{t_1} C_{\text{Pij}}$ – средняя объемная теплоемкость j -го компонента дымовых газов ($j \in \{\text{CO}_2, \text{H}_2\text{O}, \text{N}_2\}$) при постоянном давлении ($p = \text{const}$) в интервале температур от t_i^1 до t_i^2 [кДж/(м³·К)]. Она определяется из выражения

$${}^{t_2}_{t_1} C_{\text{Pij}} = \frac{C_{\text{Pij}}(t_i^1) \cdot t_i^1 - C_{\text{Pij}}(t_i^2) \cdot t_i^2}{t_i^1 - t_i^2} \left[\frac{\text{кДж}}{\text{м}^3 \cdot \text{К}} \right].$$

Здесь удельные объемные теплоемкости $C_{\text{Pij}}(t)$ находятся из *таблицы 4*, а остальные данные из *таблиц 1 и 2*.

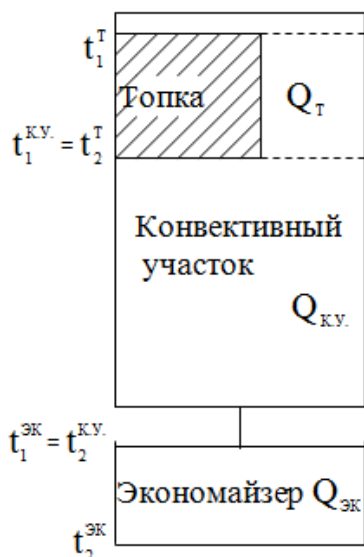


Рис. 2. Тракты котлоагрегата.

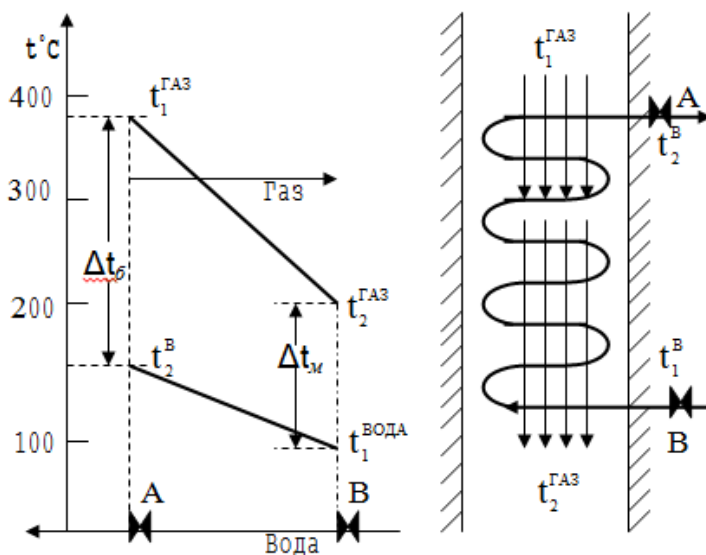


Рис. 3. Схема экономайзера и диаграмма определения температурного напора.

2.3.2. Определить теплоту, затраченную на работу котлоагрегата по формуле

$$Q_{\text{ЗАТР}} = \frac{D}{I} \cdot Q_p^H,$$

где данные D, I, Q_p^H берутся из таблицы 1.

2.3.3. Наконец, вычисляется КПД котлоагрегата $\eta = \frac{Q_{\text{ПОЛ}}^{\text{ОБЩ}}}{Q_{\text{ЗАТР}}} \cdot 100\%$.

Таблица 4. ОБЪЕМНАЯ ТЕПЛОЕМКОСТЬ ПРИ $p = \text{const}$ $\left[\frac{\text{кДж}}{\text{м}^3 \cdot \text{K}} \right]$

Температура t °C	Г А З Ы				
	CO ₂	H ₂ O	O ₂	N ₂	Воздух
0	1,599	1,494	1,305	1,298	1,290
100	1,700	1,505	1,317	1,300	1,300
200	1,737	1,522	1,335	1,303	1,307
300	1,862	1,548	1,356	1,310	1,317
400	1,927	1,565	1,377	1,320	1,328
500	1,988	1,589	1,378	1,322	1,342
600	2,041	1,614	1,416	1,348	1,356
700	2,088	1,668	1,434	1,388	1,370
800	2,131	1,695	1,449	1,371	1,380
900	2,169	1,722	1,466	1,384	1,390
1000	2,203	1,750	1,477	1,397	1,407
1100	2,235	1,770	1,489	1,408	1,427
1200	2,263	1,802	1,500	1,420	1,432
1300	2,298	1,825	1,510	1,430	1,443
1400	2,313	1,828	1,520	1,440	1,458
1500	2,335	1,857	1,529	1,449	1,462

2.4. Рассчитать поверхность нагрева экономайзера. С этой целью выполнить следующие расчеты.

2.4.1. Определить температуру воды t_2^B [°C] на выходе из экономайзера (рис. 3) из уравнения

$$Q_{\text{ЭК}} = D \cdot c_B \cdot (t_2^B - t_1^B),$$

откуда

$$t_2^B = t_1^B + \frac{Q_{\text{ЭК}}}{D \cdot c_B},$$

где $c_B = 4,187 \frac{\text{кДж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$ – удельная теплоемкость питательной воды,

$t_1^B = t_{\text{Пит.В.}}$ – температура питательной воды при входе в экономайзер получена в п. 2.2.5,

D – паропроизводительность котла [$1 \text{ т/ч} = 1000 \text{ кг/ч}$] берется из *таблицы 1*, $Q_{\text{ЭК}}$ – полезная теплота экономайзера вычислена в п. 2.3.

2.4.2. Определить средний температурный напор между двумя средами (дымовыми газами и питательной водой) в экономайзере. На рис. 3 введены обозначения:

Δt_6 – большая разность температур между дымовыми газами и питательной водой;

Δt_m – меньшая разность температур между дымовыми газами и питательной водой.

Средний температурный напор между этими средами при $\frac{\Delta t_6}{\Delta t_m} \leq 1,5$ вычисляется как среднее

арифметическое, т.е.

$$\Delta t_{\text{СРЕД}} = \frac{\Delta t_6 + \Delta t_m}{2},$$

а при $\frac{\Delta t_6}{\Delta t_m} > 1,5$ – как среднее логарифмическое

$$\Delta t_{\text{СРЕД}} = \frac{\Delta t_6 - \Delta t_m}{\ln \frac{\Delta t_6}{\Delta t_m}}.$$

2.4.3. Определить площадь поверхности нагрева экономайзера можно из следующего уравнения

$$Q_{\text{ЭК}} = S_{\text{ЭК}} \cdot K \cdot \Delta t_{\text{СРЕД}},$$

откуда искомая площадь

$$S_{\text{ЭК}} = \frac{Q_{\text{ЭК}}}{K \cdot \Delta t_{\text{СРЕД}}},$$

где K – коэффициент теплоотдачи экономайзера $\left[\frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \cdot \text{К}} \right]$ из *таблицы 2*.

Замечание. При вычислении $S_{\text{ЭК}}$ проверьте размерность. Данные следует подставлять в таких единицах измерения, чтобы ответ получился в м^2 .

3. Контрольные вопросы

- 3.1. Расскажите принцип действия паросиловой установки.
- 3.2. От чего зависит температура точки росы?
- 3.3. Зависит ли теплоемкость газов при постоянном давлении от температуры?
- 3.4. От чего зависит КПД котлоагрегата?
- 3.5. Назовите основные элементы принципиальной схемы ПСУ и изложите их функциональное назначение при производстве пара.

Задания контрольной работы 2

**Тема: АНАЛИЗ ЦИКЛА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ
СО СМЕШАНЫМ ПОДВОДОМ ТЕПЛОТЫ**

1. Исходные данные для выполнения работы

- 1.1. В качестве рабочего тела принимается идеальный газ (воздух) с удельными теплоемкостями:

$c_p = 1,01 \frac{\text{кДж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$ – удельная теплоемкость при постоянном давлении;

$c_v = 0,72 \frac{\text{кДж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$ – удельная теплоемкость при постоянном объеме.

1.2. Параметры рабочего тела:

p_1 – начальное давление [МПа];

t_1 – начальная температура [°C].

1.3. Характеристики цикла:

λ – степень повышения давления;

ϵ – степень сжатия;

ρ – степень предварительного расширения.

Эти исходные данные по вариантам приведены в *таблице 5*.

На рис. 4 приведены **vp**- (а) и **sT**-диаграммы (б) цикла ДВС со смешанным подводом теплоты (Тринклера).

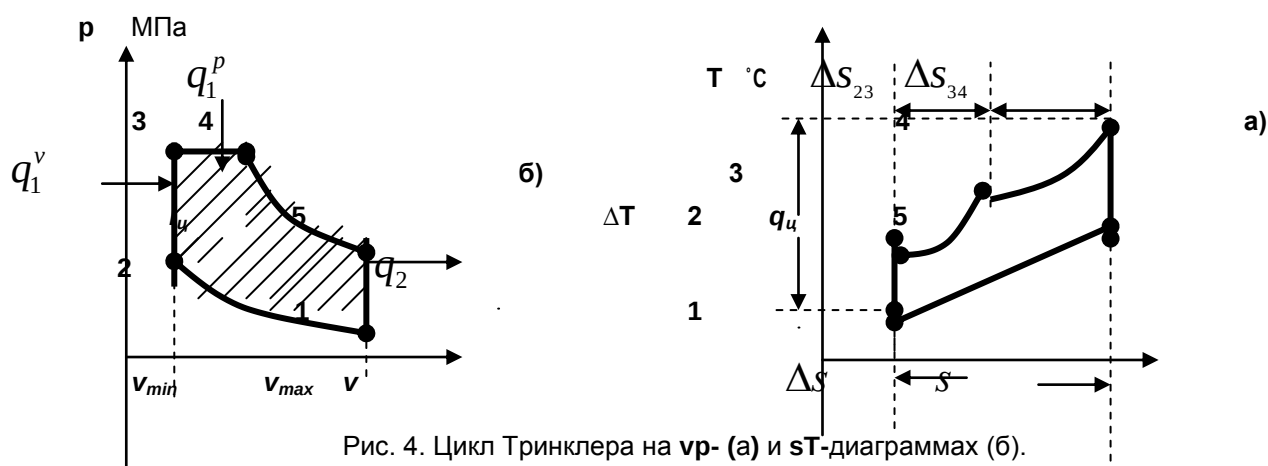


Рис. 4. Цикл Тринклера на **vp**- (а) и **sT**-диаграммах (б).

Этот цикл состоит из следующих идеальных процессов:

$1 \rightarrow 2$ – изоэнтропное сжатие, $2 \rightarrow 3$ – изохорический подвод теплоты q_1^v ,

$3 \rightarrow 4$ – изобарный подвод теплоты q_1^p , $4 \rightarrow 5$ – изоэнтропное расширение

(рабочий ход), $5 \rightarrow 1$ – изохорный отвод теплоты q_2 (выхлоп).

Таблица 5. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТОВ ПО ВАРИАНТАМ

Вариант №	Параметры рабочего тела		Характеристики цикла ДВС		
	p_1 [МПа]	t_1 [°C]	λ	ϵ	ρ
1	0,22	65	1,40	16	1,30
2	0,18	30	1,50	17	1,35
3	0,16	35	1,60	18	1,40

4	0,21	40	1,70	19	1,45
5	0,14	26	1,80	20	1,50
6	0,20	18	1,90	21	1,55
7	0,17	28	2,00	16	1,60
8	0,23	38	1,45	17	1,65
9	0,12	37	1,55	18	1,70
10	0,15	31	1,65	19	1,75
11	0,19	25	1,75	20	1,80
12	0,24	27	1,85	21	1,85
13	0,14	29	1,95	16	1,90
14	0,12	32	1,20	17	1,95
15	0,18	33	1,30	18	2,00
16	0,13	34	1,40	19	2,05
17	0,15	36	1,50	20	2,10
18	0,25	39	1,60	21	2,15
19	0,14	41	1,70	16	2,20
20	0,16	42	1,80	17	1,30
21	0,21	43	1,90	18	1,40
22	0,13	44	2,00	19	1,50
23	0,19	45	1,35	20	1,60
24	0,18	46	1,25	21	1,70
25	0,17	47	1,45	16	1,80
26	0,20	48	1,55	17	1,90

2. Порядок выполнения работы

2.1. Определить термодинамические параметры p , v , T в характерных точках цикла, используя начальные их значения p_1 и $T_1 = t_1 + 273,15$ и характеристики цикла.

2.1.1. **Точка 1:** p_1 , t_1 известны из таблицы 5, $T_1 = t_1 + 273,15$ [°K], а удельный объем находится из уравнения Клапейрона

$$v_1 = \frac{RT_1}{p_1} \left[\frac{\text{м}^3}{\text{кг}} \right],$$

где $R = c_p - c_v = (1,01 - 0,72) \frac{\text{кДж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$ — газовая постоянная рабочего тела.

2.1.2. **Точка 2:** $p_2 = p_1 \cdot \varepsilon^k$, $T_2 = T_1 \cdot \varepsilon^{k-1}$, $v_2 = v_1 \cdot \varepsilon^{-1}$, где $k = \frac{c_p}{c_v} = \frac{1,01}{0,72}$ – показате-

тель адиабаты рабочего тела.

2.1.3. **Точка 3:** $p_3 = p_2 \cdot \lambda$, $T_3 = T_2 \cdot \lambda$, $v_3 = v_2$.

2.1.4. **Точка 4:** $p_4 = p_3$, $T_4 = T_3 \cdot \rho$, $v_4 = v_3 \cdot \rho$.

2.1.5. **Точка 5:** $p_5 = p_1 \cdot \lambda \cdot \rho^k$, $T_5 = T_1 \cdot \lambda \cdot \rho^k$, $v_5 = v_1$.

2.2. Определить количество подведенной и отведенной теплоты (Q_1 и Q_2).

2.2.1. Количество подведенной теплоты $Q_1 = q_1^v + q_1^p$ (рис. 4). В процессе $2 \rightarrow 3$ осуществляется изохорический подвод теплоты $q_1^v = c_v(T_3 - T_2)$, а в процессе $3 \rightarrow 4$ – изобарный подвод теплоты $q_1^p = c_p(T_4 - T_3)$. Таким образом, количество подведенной теплоты $Q_1 = c_v(T_3 - T_2) + c_p(T_4 - T_3)$.

2.2.2. Количество отведенной теплоты – это теплота, отведенная в изохорном процессе $5 \rightarrow 1$ (выхлоп). Поэтому она равна $Q_2 = c_v(T_5 - T_1)$.

2.3. Вычислить термический КПД цикла. $\eta_t = \left(1 - \frac{Q_2}{Q_1}\right) \cdot 100\%$.

2.4. Определить полезную работу цикла $\left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг}} \right]$. Эта величина численно равна площади плоской фигуры, контуром которой является цикл. На рис.4а эта площадь заштрихована. При этом работа произвольного процесса $a \rightarrow b$ в общем случае определяется из выражения $l_{a \rightarrow b} = \int_{v_a}^{v_b} p(v) dv$,

что численно равно площади под кривой, которую на p - v -диаграмме описывает данный процесс. Чтобы найти площадь заштрихованной фигуры (рис. 4а), нужно площадь прямоугольника под отрезком $3 \rightarrow 4$ сложить с площадью криволинейной трапеции под дугой $4 \rightarrow 5$ и вычесть площадь криволинейной трапеции под дугой $1 \rightarrow 2$. Поэтому работа нашего цикла будет равна $l_{\text{пол}} = l_{3 \rightarrow 4} + l_{4 \rightarrow 5} - l_{1 \rightarrow 2}$.

2.4.1. Работа изобарного процесса $3 \rightarrow 4$, на котором $p = p_4 = p_3 = \text{const}$, равна $l_{3 \rightarrow 4} = \int_{v_3}^{v_4} p_3 dv = p_3(v_4 - v_3)$.

2.4.2. Работа адиабатного процесса $3 \rightarrow 4$, на котором $pv^k = p_4 v_4^k = \text{const}$, откуда $p = p_4 v_4^k \frac{1}{v^k}$, будет

$$l_{4 \rightarrow 5} = \int_{v_4}^{v_5} p dv = v_4^k p_4 \int_{v_4}^{v_5} v^{-k} dv = v_4^k p_4 \frac{v_5^{1-k} - v_4^{1-k}}{1-k} = \frac{v_4 p_4 - v_5 p_5}{k-1}.$$

2.4.3. Аналогично работа адиабатного процесса $1 \rightarrow 2$, где $pv^k = p_1 v_1^k = \text{const}$, откуда $p = p_1 v_1^k \frac{1}{v^k}$, будет

$$l_{1 \rightarrow 2} = \int_{v_1}^{v_2} p dv = v_1^k p_1 \int_{v_1}^{v_2} v^{-k} dv = v_1^k p_1 \frac{v_2^{1-k} - v_1^{1-k}}{1-k} = \frac{v_1 p_1 - v_2 p_2}{k-1}.$$

2.5. Построить по вычисленным данным на миллиметровке в масштабе реальный цикл на **vp**- и **sT**-диаграммах. При построении **sT**-диаграммы на оси абсцисс точки $S_1 = S_2$ и $S_4 = S_5$ берутся произвольно. Затем вычисляются величины изменения энтропии в изохорном процессе $2 \rightarrow 3$ по известной формуле $\Delta S_{23} = c_v \ln \frac{T_3}{T_2}$, а в изобарном процессе $3 \rightarrow 4$ $\Delta S_{34} = c_p \ln \frac{T_4}{T_3}$, и находится их сумма $\Delta S = \Delta S_{23} + \Delta S_{34}$.

Измеренный в миллиметрах отрезок, отложенный на оси абсцисс, делим на ΔS и получаем цену деления в миллиметрах $1 \frac{\text{кДж}}{K}$. Далее в масштабе строим на **sT**-диаграмме дуги процессов $2 \rightarrow 3$, $3 \rightarrow 4$ и $5 \rightarrow 1$.

3. Контрольные вопросы

- 3.1. В чем преимущество смешанного цикла по сравнению с другими циклами работы ДВС?
- 3.2. Как определить графически теплоту и работу цикла?
- 3.3. От чего зависит термический КПД цикла?
- 3.4. Можно ли построить тепловой двигатель, работающий в цикле без отвода теплоты (т.е. когда $q_2 = 0$).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольных работ

Отметка «зачтено» выставляется в случае успешного выполнения заданий контрольной работы, правильного оформления пояснительной записки, положительного ответа на вопросы по теме контрольной работы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

1. Законы термодинамики
 - Первый закон термодинамики
 - Второй закон термодинамики
 - Третий закон термодинамики
2. Термодинамические процессы с идеальным газом электроснабжения и запуска
 - Политропный процесс
 - Изознтропный процесс
 - Изотермный процесс
 - Изобарный процесс
 - Изохорный процесс
3. Теплоэнергетические установки
4. Тепловой режим сельскохозяйственных предприятий

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстовый конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекоменда-

дациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки по темам лабораторных занятий

1. Чему равен коэффициент $\beta = \frac{1}{v} \left(\frac{\partial v}{\partial T} \right)_p$ термического расширения для идеального газа?

2. Чему равен коэффициент $\beta_T = -\frac{1}{v} \left(\frac{\partial v}{\partial p} \right)_T$ изотермической сжимаемости для идеального газа?

3. Чему равен коэффициент $\gamma = \frac{1}{p} \left(\frac{\partial p}{\partial T} \right)_v$ термической упругости для идеального газа?

4. В сосуде вместимостью $0,25 \text{ м}^3$ при температуре $T=320\text{K}$ содержится $26,824 \text{ кг}$ углекислого газа ($\mu_{\text{CO}_2} = 44 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $R_\mu = 8314 \frac{\text{Дж}}{\text{кмоль K}}$). Эксперимент дает, что давление газа в этих условиях равно $p=6 \text{ МПа}$. Какую ошибку в процентах даст вычисление этого давления в предположении, что газ CO_2 идеальный?

5. Найти разложение коэффициента сжимаемости $Z = \frac{pv}{RT}$ по степеням плотности

$Z = 1 + B\rho + C\rho^2 + D\rho^3 + \dots$ для газа, удовлетворяющего уравнению Ван-дер-Ваальса $p = \frac{RT}{v-a} - \frac{a}{v^2}$.

6. Сухой воздух состоит из 23% кислорода и 77% азота ($\mu_{\text{O}_2} = 32 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $\mu_{\text{N}_2} = 28,15 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $R_\mu = 8314 \frac{\text{Дж}}{\text{кмоль K}}$). Найти состав воздуха по объему и его газовую постоянную $R_{\text{см}}$.

7. Имеется эмпирическая зависимость молярной теплоемкости (при постоянном давлении) кислорода от температуры $\mu_{C_p} = 31 + 3 \cdot 10^{-3} T - 4 \cdot 10^{-5} T^{-2} \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кмоль K}} \right]$, применяемая в температурном диапазоне $[398\text{K}, 3000\text{K}]$. Определить показатель адиабаты кислорода при температуре $T=1000\text{K}$.

8. Найти количество теплоты, необходимое для нагревания двух киломолей азота от 400K до 500K при постоянном давлении, используя зависимость $\mu_{C_p} \Big|_{298\text{K}}^T = 28,5 + 2 \cdot 10^{-3} T \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кмоль K}} \right]$, справедливую до температуры $T=1000\text{K}$. Найти среднюю теплоемкость $C_p \Big|_{400\text{K}}^{500\text{K}}$.

9. Вычислить работу адиабатического расширения газа массы $m = 4 \text{ кг}$ до объема

$V_k = 10 \text{ м}^3$, если его давление упало до $p_k = 10^5 \frac{\text{Н}}{\text{м}^2}$, а начальный удельный объем газа был

$v_0 = 1 \frac{\text{м}^3}{\text{кг}}$. Теплоемкости данного газа равны: $c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

10. На сколько изменится удельная энтропия изобарного процесса в точке $T=600\text{К}$, если в начале этого процесса его температура была $T_0=500\text{К}$? Теплоемкости данного газа равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

11. На сколько изменится удельная энтропия изохорного процесса в точке $T=500\text{К}$, если в начале этого процесса его температура была $T_0=400\text{К}$? Теплоемкости данного газа равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

12. Термический КПД цикла равен 30%. Какое количество теплоты на 1 кг газа было израсходовано при его работе, если известно, что отвод теплоты в этом цикле осуществлялся при изохорном процессе с понижением температуры газа на 300 градусов. Теплоемкости данного газа равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

13. В цилиндре, закрытом подвижным поршнем, заключен газ. На поршень помещена гиря весом 10 кг, удерживающая его в равновесии. Площадь поперечного сечения поршня равна $0,01 \text{ м}^2$. Каково абсолютное давление в цилиндре, если показание барометра равно 735,6 мм рт. ст.?

14. В герметически закрытом цилиндре поршень может двигаться без трения. По одну сторону поршня помещается 10^{-3} кг водорода, по другую – тоже количество углекислого газа

($\mu_{\text{CO}_2} = 44 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $\mu_{\text{H}_2} = 2 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$). Определить местоположение поршня, если высота всего цилиндра равна 23 единицам длины.

15. Определить объем баллона воздушного шара на аэродроме, при атмосферном давлении $p = 1 \text{ ат}$ и температуре 20°C , если на максимальной высоте при давлении 0,5 ат и температуре 0°C объем баллона равен 6000 м^3 .

16. Во сколько раз больше воздуха по (массе) вмещает резервуар при -63°C , чем при 77°C , если давление остается неизменным?

17. Пар массой 0,5 кг расширяется при постоянном давлении от объема $0,014 \text{ м}^3$ до объема $0,074 \text{ м}^3$, совершая при этом работу 120 кДж. Определить состояние пара до и после расширения.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 Средства для выходного контроля ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения выходного контроля

1. Параметры состояния термодинамической системы:

давление, температура, удельный объем

давление, удельная теплоемкость, температура,
давление, температура, удельная теплоемкость

2. Размерность массовой теплоемкости:

Дж/кг К

Дж/м³ К

Дж/кмоль К

3. Размерность объемной теплоемкости:

Дж/кг К

Дж/м³ К

Дж/кмоль К

4. Размерность молярной теплоемкости:

1) Дж/кг К

2) Дж/м³ К

3) Дж/кмоль К

5. Изобарный (изобарический) процесс:

1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме

2) процесс, происходящий в системе при постоянном давлении

3) процесс, происходящий в системе при постоянной температуре

6. Изохорный (изохорический) процесс:

1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме

2) процесс, происходящий в системе при постоянном давлении

3) процесс, происходящий в системе при постоянной температуре

7. Изотермный (изотермический) процесс:

1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме

2) процесс, происходящий в системе при постоянном давлении

3) процесс, происходящий в системе при постоянной температуре

8. Адиабатный (адиабатический) процесс:

1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме

2) процесс, происходящий в системе при постоянном давлении

3) процесс, происходящий в системе в отсутствие теплообмена тела с окружающей средой

9. Единицей измерения давления в (СИ) является:

1) Паскаль (Па)

2) Джоуль (Дж)

3) Ньютон (Н)

10. Единицей измерения температуры в (СИ) является:

1) Градус Цельсия (°C)

2) Кельвин (К)

3) Градус Фаренгейта (°F)

11. Единицей измерения удельного объема в (СИ) является:

- 1) $\text{м}^3/\text{кг}$
- 2) л/кг
- 3) $\text{кг}/\text{м}^3$

12. Единицей измерения изменения удельной внутренней энергии в (СИ) является:

- 1) **Дж/кг**
- 2) Дж/кг К
- 3) Дж/К

13. Что такое давление:

- 1) кинетическая энергия молекул, действующая на горизонтальную плоскость
- 2) сила, действующая на горизонтальную плоскость
- 3) полная внутренняя энергия, отнесенная к единице площади
- 4) **сила, действующая на единицу поверхности**

14. С помощью барометров измеряют:

- 1) **атмосферное давление**
- 2) избыточное давление
- 3) давление разрежения

15. С помощью манометров измеряют:

- 1) атмосферное давление
- 2) **избыточное давление**
- 3) давление разрежения

16. Численное значение универсальной газовой постоянной R равно:

- 1) 2344 Дж/(кмоль К)
- 2) 8553 Дж/(кмоль К)
- 3) **8314 Дж/(кмоль К)**
- 4) 8416 Дж/(кмоль К)

17. Теплоемкость- это:

- 1) количество тепла, поглощаемое телом за единицу времени
- 2) количество тепла, выделяемое телом за при охлаждении его от 100°C до 0°C
- 3) **количество тепла, необходимое для нагрева единицы количества вещества на 1°C**

18. В P-V координатах площадь под кривой процесса равна :

- 1) **работе процесса**
- 2) количеству подведенного тепла
- 3) количеству отведенного тепла

4) теплоте процесса

19. Перенос теплоты в пространстве перемещающейся жидкостью или газом, называется

1) конвекцией

2) диффузией

3) испарение

20. Процесс получения пара включает следующие стадии

1) нагрев жидкости до температуры кипения, превращение жидкости в пар при постоянной температуре, нагревание пара с повышением температуры

2) испарение жидкости, кипение жидкости, нагревание пара с повышением температуры

3) нагрев жидкости до температуры кипения, превращение жидкости в пар при постоянной температуре

Шкала и критерии оценивания

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ЭКЗАМЕН

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Итоговый тест выполняется индивидуально, за персональным компьютером. Тестирование проводится в компьютерном классе. Итоговый тест включает 25 вопросов различных типов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

для проведения промежуточного контроля

1. Термодинамической системы, их классификация. Примеры изолированных, закрытых (замкнутых), адиабатных и термомеханических систем.

2. Параметры состояния термодинамических систем. Интенсивные и экстенсивные макропараметры. Стационарные и нестационарные, равновесные и неравновесные состояния. Время релаксации. Основные термодинамические параметры, единицы их измерения.

3. Общее понятие об уравнении состояния. Дифференциальное уравнение состояния. Коэффициенты термического расширения, изотермической сжимаемости, термической упругости.

4. Критерий устойчивости равновесного состояния системы. Коэффициент сжимаемости. Уравнения состояния идеального газа (Клапейрона, Клапейрона-Менделеева).

5. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Изотермы Ван-дер-Ваальса, p - v -диаграмма, критическая точка. Характеристика реальной докритической изотермы. Пограничные кривые, разделяющие жидкую и газообразную фазы рабочего тела.

6. Вывод формул для вычисления констант R , a , b через параметры в критической точке и приведение уравнения Ван-дер-Ваальса к безразмерному виду.

7. Диаграммы и их использование. Принцип Ван-дер-Ваальса (закон соответственных состояний) для термодинамически подобных газов.

8. Смеси идеальных газов. Объемные, молярные и массовые доли.

9. Парциальное давление и объем, законы Дальтона и Амаго. Формулы вычисления параметров и газовых постоянных смеси по заданным параметрам компонент.

10. Теплоемкость идеальных газов и их смесей. Массовая, молярная и объемная теплоемкости. Изобарная и изохорная теплоемкости, уравнение Майера. Показатель адиабаты.

11. Вычисление средних теплоемкостей в заданном интервале температур.

12. Зависимость молярной теплоемкости от степеней свободы молекул и температуры.

13. Понятие термодинамического процесса. Квазистатические (равновесные) процессы. Обратимый и необратимый процессы.
14. Уравнения обмена энергией в форме работы и теплоты. Энтропия как обобщенная координата для абсолютной температуры. Изотермный и изоэнтропный (адиабатный) процессы классической равновесной термодинамики.
15. Основные термодинамические функции. Функции линии (процесса) и функции состояния. Количество теплоты, работа, внутренняя энергия, энтальпия и энтропия.
16. Первое начало термодинамики. Располагаемая (полезная внешняя или техническая) работа. Понятие вечного двигателя первого рода. Основные формулировки первого закона термодинамики.
17. Изменение удельных внутренней энергии, энтальпии и энтропии в идеальном газе. Вывод уравнения Майера.
18. Второе начало термодинамики в формулировке Больцмана. Понятие вечного двигателя второго рода. Другие формулировки первого закона термодинамики.
19. Аналитическая формулировка второго закона термодинамики. Изменение энтропии при взаимодействии с окружающей средой и протекании внутри нее необратимых процессов (релаксация).
20. Вывод формулы изменения энтропии в обратимом процессе.
21. Политропный процесс. Вывод уравнения политропы. Показатель политропы. Изоэнтропный, изотермический, изобарный и изохорический процессы.
22. Понятие о круговом процессе (цикле). Прямые и обратные циклы. Термический КПД и среднее давление цикла.
23. Холодильные установки и тепловые насосы. Термический КПД, холодильный и отопительный коэффициенты.
24. Цикл Карно, его v - и s -диаграммы. Термический КПД для цикла Карно.
25. Термодинамические процессы с водяным паром. Температура насыщения. Насыщенный и перегретый пар. Процессы парообразования при испарении и кипении. Скрытая теплота парообразования.
26. Производство водяного пара. Процесс парообразования на v -диаграмме. Основные этапы парообразования.
27. Процесс парообразования на s -диаграмме. Степень сухости пара. Вывод формулы для энтропии перегретого пара.
28. sh -диаграмма (диаграмма Молье) и ее применение при расчете процессов с водяным паром.
29. Основные процессы с водяным паром (изобарный, изотермный, изохорный, изоэнтропный).
30. Принципиальная схема паросиловой установки. Определение температуры смеси добавочной воды и конденсата паровой турбины.
31. Определение КПД котлоагрегата. Расчет площади поверхности экономайзера.
32. Анализ цикла ДВС со смещенным подводом теплоты. Определение его полезной работы и КПД.
33. Показатель адиабаты и методы его определения с помощью эксперимента.
34. Необратимые термодинамические процессы (расширение газа в вакуум, смешение газов).
35. Понятие эксергии. Представление эксергии рабочего тела графически на v - и s -диаграммах. Эксергический анализ адиабатных процессов.
36. Тепломассообмен. Перенос теплоты в неоднородном температурном поле. Теплопроводность, конвекция, теплообмен излучением. Смешанные виды теплообмена (конвективный теплообмен, теплоотдача, теплопередача, радиационно-кондуктивный теплообмен, радиационно-конвективный теплообмен).
37. Числовые характеристики процесса теплообмена. Температура в точке, изотермическая поверхность, температурное поле, перепад температур, средний градиент температуры, истинный градиент температур, количество теплоты, тепловой поток, вектор плотности теплового потока, его проекция на произвольное направление.
38. Явления переноса: теплопроводность, диффузия, вязкость. Тройная аналогия в явлениях переноса.
39. Перенос теплоты теплопроводностью. Закон Био-Фурье.
40. Теплопроводность газов жидкостей и металлов. Теплоизоляционные материалы.
41. Конвективный теплообмен. Неоднородное поле плотностей. Свободная (естественная) и вынужденная конвекции.
42. Молекулярный и молярный (конвективный) переносы теплоты. Закон Ньютона. Коэффициент конвективной теплоотдачи.
43. Процесс конвективной сушки. Принципиальная схема сушильного агрегата. Расчет параметров теплоносителя и материала сушки с использованием hd -диаграммы.

44. Теплообменные аппараты. Теплопередача в рекуперативных теплообменниках. Прямоточные и противоточные теплообменники и их КПД.
45. Тепловое излучение. Давление электромагнитного излучения. Гипотеза «фотонного газа».
46. Определение термического КПД цикла Карно, рабочим телом для которого является «фотонный газ». Зависимость плотности излучения от температуры.
47. Дифференциальные уравнения переноса теплоты.
48. Уравнения сохранения энергии. Дифференциальные уравнения теплопроводности и их частные случаи. Коэффициент температуропроводности. Уравнение Лапласа.
49. Массообмен. Бинарная диффузия. Уравнение Чепмена-Коллинга.
50. Закон Фика. Диффузия в движущейся среде. Термодиффузия и диффузионный перенос теплоты.

Задачи по теплотехнике

1. Чему равен коэффициент $\beta = \frac{1}{v} \left(\frac{\partial v}{\partial T} \right)_p$ термического расширения для идеального газа?
2. Чему равен коэффициент $\beta_T = -\frac{1}{v} \left(\frac{\partial v}{\partial p} \right)_T$ изотермической сжимаемости для идеального газа?
3. Чему равен коэффициент $\gamma = \frac{1}{p} \left(\frac{\partial p}{\partial T} \right)_v$ термической упругости для идеального газа?
4. В сосуде вместимостью $0,25 \text{ м}^3$ при температуре $T=320\text{K}$ содержится $26,824 \text{ кг}$ углекислого газа ($\mu_{\text{CO}_2} = 44 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $R_\mu = 8314 \frac{\text{Дж}}{\text{кмоль K}}$). Эксперимент дает, что давление газа в этих условиях равно $p=6 \text{ МПа}$. Какую ошибку в процентах даст вычисление этого давления в предположении, что газ CO_2 идеальный?
5. Найти разложение коэффициента сжимаемости $Z = \frac{pv}{RT}$ по степеням плотности $Z = 1 + B\rho + C\rho^2 + D\rho^3 + \dots$ для газа, удовлетворяющего уравнению Ван-дер-Ваальса $p = \frac{RT}{v-a} - \frac{a}{v^2}$.
6. Сухой воздух по массе состоит из 23% кислорода и 77% азота ($\mu_{\text{O}_2} = 32 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $\mu_{\text{N}_2} = 28,15 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $R_\mu = 8314 \frac{\text{Дж}}{\text{кмоль K}}$). Найти состав воздуха по объему и его газовую постоянную $R_{\text{см}}$.
7. Имеется эмпирическая зависимость молярной теплоемкости (при постоянном давлении) кислорода от температуры $\mu c_p = 31 + 3 \cdot 10^{-3} T - 4 \cdot 10^{-5} T^2 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кмоль K}} \right]$, применяемая в температурном диапазоне $[398\text{K}, 3000\text{K}]$. Определить показатель адиабаты кислорода при температуре $T=1000\text{K}$.
8. Найти количество теплоты, необходимое для нагревания двух киломолей азота от 400K до 500K при постоянном давлении, используя зависимость $\mu c_p \Big|_{298\text{K}}^T = 28,5 + 2 \cdot 10^{-3} T \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кмоль K}} \right]$, справедливую до температуры $T=1000\text{K}$.

9. Вычислить работу адиабатического расширения газа массы $m = 4 \text{ кг}$ до объема $V_k = 10 \text{ м}^3$, если его давление упало до $p_k = 10^5 \frac{\text{Н}}{\text{м}^2}$, а начальный удельный объем газа был $v_0 = 1 \frac{\text{м}^3}{\text{кг}}$.

Теплоемкости данного газа равны: $c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

10. На сколько изменится удельная энтропия изобарного процесса в точке $T = 600 \text{ К}$, если в начале этого процесса его температура была $T_0 = 500 \text{ К}$? Теплоемкости данного газа равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

11. На сколько изменится удельная энтропия изохорного процесса в точке $T = 500 \text{ К}$, если в начале этого процесса его температура была $T_0 = 400 \text{ К}$? Теплоемкости данного газа равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

12. Термический КПД цикла равен 30%. Какое количество теплоты на 1 кг газа было израсходовано при его работе, если известно, что отвод теплоты в этом цикле осуществлялся при изохорном процессе с понижением температуры газа на 300 градусов. Теплоемкости данного газа равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$.

13. В цилиндре, закрытом подвижным поршнем, заключен газ. На поршень помещена гиря весом 10 кг, удерживающая его в равновесии. Площадь поперечного сечения поршня равна $0,01 \text{ м}^2$. Каково абсолютное давление в цилиндре, если показание барометра равно 735,6 мм рт. ст.?

14. В герметически закрытом цилиндре поршень может двигаться без трения. По одну сторону поршня помещается 10^{-3} кг водорода, по другую – тоже количество углекислого газа

($\mu_{\text{CO}_2} = 44 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $\mu_{\text{H}_2} = 2 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$). Определить местоположение поршня, если длина всего цилиндра равна 23 единицам длины.

15. Определить объем баллона воздушного шара на аэродроме, при атмосферном давлении $p = 1 \text{ ат}$ и температуре 20°С , если на максимальной высоте при давлении $0,5 \text{ ат}$ и температуре 0°С объем баллона равен 6000 м^3 .

16. Во сколько раз больше воздуха по (массе) вмещает резервуар при -63°С , чем при 77°С , если давление остается неизменным?

17. Пар массой $0,5 \text{ кг}$ расширяется при постоянном давлении от объема $0,014 \text{ м}^3$ до объема $0,074 \text{ м}^3$, совершая при этом работу 120 кДж . Определить состояние пара до и после расширения.

18. Газ охлаждается от 1000 до 100 градусов Цельсия в процессе с постоянным давлением. Какое количество теплоты при этом процессе теряет 10 кг газа, для которого теплоемкости равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$?

19. Газ охлаждается от 1000 до 100 градусов Цельсия в процессе с постоянным объемом. Какое количество теплоты при этом процессе теряет 10 кг газа, для которого теплоемкости равны

$c_p = 1,01$; $c_v = 0,72 \left[\frac{\text{кДж}}{\text{кг К}} \right]$?

20. Определить КПД двигателя мощностью 50 л.с. ($1 \text{ вт} = 1,36 \cdot 10^{-3} \text{ л.с.}$), если расход бензина на 1 км пути составляет 320 г при скорости 40 км/час . Теплота сгорания бензина 40500 кДж/кг .

21. В закрытом помещении объемом 200 м^3 находится воздух при давлении $735,6 \text{ мм рт. ст.}$ и температуре 5°C . Какое количество теплоты необходимо для того, чтобы нагреть воздух в помещении до 35°C ?
22. К рабочему телу массой 90 кг подводится теплота в количестве 90 кДж/кг . Расширяясь, рабочее тело производит работу 48 кДж/кг . Определить изменение внутренней энергии рабочего тела.
23. В холодильной расширительной машине (детандере) в течение часа расширяется 250 кг воздуха, температура которого понижается от 20°C до -100°C . Определить изменение внутренней энергии в течение часа, если считать процесс расширения адиабатным.
24. При постоянной температуре -250°C происходит расширение 50 кг идеального газа в вакуум с изменением эксергии на 100 кДж/кг . На какую величину изменится при этом энтропия?
25. В изолированном помещении температура $t_0 = 0^\circ\text{C}$. Во сколько раз больше потребуется теплоты для нагревания воздуха того же помещения до температуры 20°C при начальной температуре $t_0' = -20^\circ\text{C}$.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра агрономии и агроинженерии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине Б1.О.15 Теплотехника

1. Термодинамической системы, их классификация. Примеры изолированных, закрытых (замкнутых), адиабатных и термомеханических систем.
2. Производство водяного пара. Процесс парообразования на vp -диаграмме. Основные этапы парообразования.
3. Сухой воздух по массе состоит из 23% кислорода и 77% азота ($\mu_{O_2} = 32 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $\mu_{N_2} = 28,15 \frac{\text{кг}}{\text{кмоль}}$, $R_\mu = 8314 \frac{\text{Дж}}{\text{кмоль} \cdot \text{K}}$). Найти состав воздуха по объему и его газовую постоянную $R_{\text{см}}$.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

прописать процедуру проведения экзамена

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисцип-

лины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

ЧАСТЬ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Параметры состояния термодинамической системы: давление, температура, удельный объем давление, удельная теплоемкость, температура, давление, температура, удельная теплоемкость	1. Изотермный (изотермический) процесс: 1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме 2) процесс, происхо-	1. Единицей измерения давления в (СИ) является: 1) Паскаль (Па) 2) Джоуль (Дж)

2. Размерность массовой теплоемкости: Дж/кг К Дж/м³ К Дж/кмоль К 3. Размерность объемной теплоемкости: Дж/кг К Дж/м³ К Дж/кмоль К 4. Размерность молярной теплоемкости: 1) Дж/кг К 2) Дж/м³ К 3) Дж/кмоль К 5. Изобарный (изобарический) процесс: 1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме 2) процесс, происходящий в системе при постоянном давлении 3) процесс, происходящий в системе при постоянной температуре 6. Изохорный (изохорический) процесс: 1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме 2) процесс, происходящий в системе при постоянном давлении 3) процесс, происходящий в системе при постоянной температуре	дующий в системе при постоянном давлении 3) процесс, происходящий в системе при постоянной температуре 2. Адиабатный (адиабатический) процесс: 1) процесс, происходящий в системе при постоянном объеме 2) процесс, происходящий в системе при постоянном давлении 3) процесс, происходящий в системе в отсутствие теплообмена тела с окружающей средой	3) Ньютон (Н) 2. Единицей измерения температуры в (СИ) является: 1) Градус Цельсия (°C) 2) Кельвин (К) 3) Градус Фаренгейта (°F)
---	---	--

4.2. ОПК-5 Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Единицей измерения удельного объема в (СИ) является: 1) м³/кг 2) л/кг 3) кг/м³ 2. Единицей измерения изменения удельной внутренней энергии в (СИ) является:	1. Теплоемкость- это: 1) количество тепла, поглощаемое телом за единицу времени 2) количество тепла, выделяемое телом за при охлаждении его от 100°C до 0°C	1. Перенос теплоты в пространстве перемещающейся жидкостью или газом, называется 1) конвекцией 2) диффузией 3) испарение

1) Дж/кг 2) Дж/кг К 3) Дж/К 3. Что такое давление: 1) кинетическая энергия молекул, действующая на горизонтальную плоскость 2) сила, действующая на горизонтальную плоскость 3) полная внутренняя энергия, отнесенная к единице площади 4) сила, действующая на единицу поверхности 4. С помощью барометров измеряют: 1) атмосферное давление 2) избыточное давление 3) давление разрежения 5. С помощью манометров измеряют: 1) атмосферное давление 2) избыточное давление 3) давление разрежения 6. Численное значение универсальной газовой постоянной R равно: 1) 2344 Дж/(кмоль К) 2) 8553 Дж/(кмоль К) 3) 8314 Дж/(кмоль К) 4) 8416 Дж/(кмоль К)	3) количество тепла, необходимое для нагрева единицы количества вещества на 1°С 2. В P-V координатах площадь под кривой процесса равна : 1) работе процесса 2) количеству подведенного тепла 3) количеству отведенного тепла 4) теплоте процесса	2. Процесс получения пара включает следующие стадии 1) нагрев жидкости до температуры кипения, превращение жидкости в пар при постоянной температуре, нагревание пара с повышением температуры 2) испарение жидкости, кипение жидкости, нагревание пара с повышением температуры 3) нагрев жидкости до температуры кипения, превращение жидкости в пар при постоянной температуре
--	--	---

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИИ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.15 Теплотехника
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 28.05.2019. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Веремей</u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 11.06.2019. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдина</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u>Гекман</u> 

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.15 Теплотехника
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП/ председатель МК/ПЦМК

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Теплотехника
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 22/23 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п. 7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____ /М.А. Бегунов/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «24» 03.2022 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____ /Г.М. Веремей/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9А от «29» 04.2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Теплотехника
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /М.А. Бегунов/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «05» 04.2023 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «11» 04.2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Теплотехника
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 24/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /А.В.Черняков /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «20» 03.2024 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «21» 03.2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Теплотехника
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /А.В. Черняков /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/