

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.09.2025 06:00:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А.Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

Е.Ю. Комиссарова

22 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Шевченко

22 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ДК.02 Социальная и экономическая география мира

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание
дисциплины подразделение

Отделение биотехнологий и
права

Выпускающее подразделение ППССЗ

Инженерное отделение

Разработчики РПУД (внутренние и
внешние):

Ведущий преподаватель (руководитель)
дисциплины

Е.В. Горчакова

Внутренние эксперты:

Председатель ПЦМК

О.В. Алехина

Заведующий выпускающим инженерным
отделением

О.В. Булавко

Заместитель директора по учебной
работе

М.В. Иваницкая

Заведующая методическим отделом

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	15
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	16
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	17
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДК.02 Социальная и экономическая география мира

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Программа общеобразовательной учебной дисциплины: «Социальная и экономическая география мира» предназначена для изучения естественной взаимосвязи процессов в природе и влияния их на экономическое развитие, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дополнительный курс: «Социальная и экономическая география мира» относится к предметам общеобразовательного цикла в блоке предлагаемых дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Социальная и экономическая география мира» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии;
- показывать на карте различные страны мира;
- приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;
- показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;
- называть основные направления использования ресурсов Мирового океана;

- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения;
- называть основные показатели качества жизни населения;
- приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения;
- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения;
- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения;
- показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы;
- давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» ;
- называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности;
- называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития;
- приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства;
- называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья;
- показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях;
- называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов;
- называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей;
- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров;
- приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог;
- называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира;
- показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;
- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности;
- называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами;
- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы;
- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов;
- называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения;
- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы;
- объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании;
- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии;
- определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии;
- называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста;
- населения, средней плотности населения и доли городского населения;
- приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным;
- составом населения;
- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии;
- объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии;
- показывать на карте различные страны Африки;
- называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения;
- объяснять причины экономической отсталости стран Африки;
- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки;
- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки;
- объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США;
- показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные;

- промышленные и сельскохозяйственные районы США;
- показывать на карте различные страны Латинской Америки;
- приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения;
- объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки;
- показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки;
- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании;
- Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России;
- объяснять современные особенности экономико-географического положения России;
- называть ведущих внешнеторговых партнеров России;
- приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- междисциплинарные связи географии;
- традиционные и новые источники географической информации;
- страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира;
- различие развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития;
- основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;
- различные типы природопользования;
- обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;
- различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны;
- основные направления и причины современных международных миграций населения;
- характерные черты современной научно-технической революции;
- характерные черты «зеленой революции»;
- страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения;
- страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;
- страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;
- страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;
- отрасли международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;
- страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов;
- страны Латинской Америки по расовому составу населения;
- отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике;
- отрасли международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;
- основные товарные статьи экспорта и импорта России;
- глобальные проблемы человечества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения **36 часов** в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	36
в том числе:	
– практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	
в том числе:	
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	18
– самостоятельное изучение отдельных вопросов по заданию преподавателя, составление конспектов или подготовка сообщений (презентаций)	
– консультации	-
Форма итоговой аттестации по очной форме обучения- зачёт (1 курс 2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	1. Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации	2	1
Раздел 1.	Политическое устройство мира	4	
Тема 1.1.	2. Практическое занятие: – Ознакомление с политической картой мира. – Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира Группировка и типология стран. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	
	3. Практическое занятие: – Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. – Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	4	
Тема 2.1.	4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	2	1
	5. Практическое занятие: – Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. – Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	
Раздел 3.	География населения мира	4	
Тема 3.1.	6. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2	1
	7. Практическое занятие: – Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. – Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. – Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. – Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	

Раздел 4.	Мировое хозяйство.	6	
Тема 4.1.	8. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2	1
Тема 4.2.	9. Практическое занятие: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	
	10. Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
Раздел 5.	Регионы мира	12	
Тема 5.1.	11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
Тема 5.2	12. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
Тема 5.3	13. География населения и хозяйства Африки	2	
	География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
Тема 5.4	14. География населения и хозяйства Северной Америки	2	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
Тема 5.5	15. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
Тема 5.6	16. Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
Раздел 6.	17. Россия в современном мире	2	

Тема 6.1	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Практическое занятие: - Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. - Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. - Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	
Тема 7.1	Практическое занятие: 18. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, и др.			
Индивидуальные проекты: – агроклиматические ресурсы моего города; – агропромышленный комплекс страны; – антропогенные формы рельефа на территории моего района; – анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития; – демографическая ситуация в нашей стране: механизм преодоления; – миграционные процессы (по выбору); – определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами; – перспективы использования альтернативных источников (ветряных электростанций) энергии; – прогнозирование экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов; – составление картосхемы «География глобальных проблем человечества»; – составление сравнительной картосхемы хозяйства двух стран (по выбору); – составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы (по выбору); – составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Азии (по выбору); – транспорт мира, его значение, достоинства и недостатки; – тропические леса — "легкие" нашей планеты; – экономико-географическая характеристика страны (по выбору). Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: – история открытия Индии; – Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения; – Россия – великая мировая держава; – проблема ресурсосбережения на планете Земля; – освоение ресурсов тайги; – общие сведения о развивающихся странах мира; – проблема спорных территорий мира; – США: общие сведения; – происхождение глобальных изменений на планете с точки зрения географии; – история открытия Америки; – современная демографическая ситуация в мире; – характеристика природных ресурсов страны (по выбору); – описание культурно-исторических центров в разных регионах мира; – международная экономическая интеграция; – характеристика отраслей промышленности.			
Консультации		-	
ВСЕГО:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

^{**} В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ДК.02 Социальная и экономическая география мира» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Средства обучения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Основные источники:

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
3.2.2. Дополнительная литература	
Справочник по географии для школьников и абитуриентов / Сост. Л. С.Архипова. - М.: Олимп, 2000. - 318 с. - ISBN 5-7390-1027-6 . – Текст: непосредственный. Режим доступа: НСХБ	НСХБ
Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117830 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
Геодезия и картография / Ежемесячный естественно-научный и производственный журнал. - Москва: Картгеоцентр, 1925 – Выходит один раз в месяц. - ISSN 0016–7126. – Текст: непосредственный.	НСХБ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
«Справочная правовая система КонсультантПлюс»	локальная сеть университета

3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:

GeoPort.ru: страноведческий портал	http://www.geoport.ru/
GeoSite – все о географии	http://www.geosite.com.ru/
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации	http://www.georus.by.ru/
Гео-тур: география стран и континентов	http://geo2000.nm.ru/
Мир карт: интерактивные карты стран и городов	http://www.mirkart.ru/
Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам	http://www.terrur.ru/

3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:

Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература

	Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	Баранчиков, Е. В. География: учебник / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	НСХБ
2	Головачев, П.М. Экономическая география Сибири. [Электронный ресурс]: монография. - СПб: Лань, 2013. - 213 с.	http://e.lanbook.com
3	Петрова Н. Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил	http://znanium.com/
4	Атлас мира / гл. ред Г. В. Поздняк. - М.: ПКО "Картография" Федерального агентства геодезии и картографии Министерства транспорта Российской Федерации: изд-во Оникс, 2008. - 228 с.	НСХБ
5	Физическая география: справ. материалы: кн. для учащихся сред. и старшего возраста. - М.: Просвещение, 1994	НСХБ

3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи

Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт

3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ДК.02 Социальная и экономическая география мира	ЭИОС Ом-ГАОУ Moodle	Практические занятия, ВАРС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины: «ДК.02 Социальная и экономическая география мира» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметных: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – диспуты, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; – по завершению курса проводится зачёт в рамках промежуточной аттестации студентов.

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметных: – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
---	--

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе базовые дисциплины.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адре-

су: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;

- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8

- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения Университетского колледжа агробизнеса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, зачет.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), «мозгового штурма», групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тестирования и творческих заданий.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), решения практических задач.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), подготовка рефератов, докладов и презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме **зачёта**.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению, предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта презентаций по всем разделам дисциплины.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) заинтересовать слушателей для процесса усвоения знаний;
- 2) развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) развитие познавательных и профессиональных интересов;
- 2) формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- 3) воспитывать патриотизм, доброту, уважением к людям.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенно в функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция – обычно начинает лекционный курс предмета. В этой лекции конкретно излагается теоретическое и прикладное значение дисциплины, связь и взаимодействие ее с другими предметами, роль в познании мира и подготовке специалиста. Такая лекция призвана пробудить

интерес к данной дисциплине и к самостоятельной работе студентов. Кроме того, в ней даются рекомендации по работе с лекционным материалом;

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практическое занятие – это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- практическая работа. К практическим работам по географии относится различная учебная работа с картой, климатическими цифровыми показателями, наблюдения в природе и т. д. Всё это направлено в основном на ознакомление учащихся с методами географической науки и на выработку у них географических приемов учебной работы, которые лежат в основе формирования умений и навыков, предусмотренных программой;
- семинар — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и реферат;
- решение типовых задач;
- вебинар — это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практикума — интерактивность. Вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них;
- деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;
- ЭИОС

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей дидактической цели.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- агропромышленный комплекс страны;
- антропогенные формы рельефа на территории моего района;
- анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;
- демографическая ситуация в нашей стране: механизм преодоления;
- миграционные процессы (по выбору);
- определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;
- прогнозирование экономического развития зарубежных стран на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов;
- составление сравнительной картосхемы хозяйства двух стран (по выбору);
- составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы (по выбору);

- составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Азии (по выбору);
- транспорт мира, его значение, достоинства и недостатки;
- тропические леса — "легкие" нашей планеты;
- экономико-географическая характеристика страны (по выбору).
- проблема ресурсосбережения на планете Земля;
- общие сведения о развивающихся странах мира;
- США: общие сведения;
- происхождение глобальных изменений на планете с точки зрения географии;
- история открытия Америки;
- современная демографическая ситуация в мире;
- характеристика природных ресурсов страны (по выбору);
- описание культурно-исторических центров в разных регионах мира;
- международная экономическая интеграция;
- характеристика отраслей промышленности.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит презентации, проекты, рефераты.

Самоподготовка к практическим занятиям предполагает изучение рекомендованной литературы, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад	
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка конспекта/реферата/доклада/презентации

По всем разделам предусмотрено самостоятельное изучение материала и составление конспекта или подготовка реферата.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного или письменного опроса, проводится проверка конспектов, домашних заданий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам дисциплины:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ДК.02 Социальная и экономическая география мира	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, по завершению курса
Основные условия получения зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение рубежного тестирования, по всем разделам дисциплины
Процедура получения зачёта	Выполнение зачетного задания
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
ДК.02 Социальная и экономическая география мира
в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г. Председатель ПЦМК  О.В.Алехина
б) На заседании методического совета колледжа протокол № 8 от 16.06.2022 г. Председатель методической комиссии  М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) должность, Ф.И.О., место работы: Кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии Ом ГПУ Колпакова Т.Ю.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ДК.02 Социальная и экономическая география мира
в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование
Ведомость изменений

Срок, с которого вводятся изменения	Номер и наименование раздела программы. Причина внесения изменений. Основное содержание изменения и /или дополнения	Инициатор изменения	Отметка об утверждении/согласовании изменений

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

09.02.07 Информационные системы и программирование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ДК.02 Социальная и экономическая география мира

Обеспечивающее преподавание дисциплины
подразделение

Отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель

Е. В. Горчакова

**Омск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	6
4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели оценки образовательных результатов
Метапредметные - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и
Предметные - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и	

интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
---	--

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

3.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»

Цель: выяснить ресурсообеспеченность стран Мира, научиться сопоставлять потенциальный запас природных ресурсов и реальную интенсивность их потребления.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Ход работы:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z/D$, где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.
4. Крупнейшие страны по площади территории (входящие в «мировую десятку»):

Практическая работа «Сравнительная характеристика стран разного типа»

Цель: Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, Учебник, Статистические данные, Справочный материал.

Задание. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

Вывод записать в тетрадь.

Примеры тестовых заданий

1. Крупнейшие страны по площади территории (входящие в «мировую десятку»):

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Казахстан

США

Китай

Боливия

Украина

2. Группа стран Азии, НЕ имеющих выхода к морскому побережью:

Монголия, Бутан, Непал

Чехия, Швейцария, Андорра

Индия, Китай, Туркмения

Боливия, Парагвай, Бразилия

3. Азиатские страны с республиканской формой правления:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Япония

Тайланд

Австралия

Пакистан

4. Европейские страны с монархической формой правления:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Норвегия

Нидерланды
Греция
Финляндия

5. Столицы стран, относящихся к «Большой семерке»:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Берлин
Рим
Лиссабон
Пекин

6. Группа ключевых развивающихся стран крупного потенциала:

Китай, Индия, Бразилия, Мексика
Кипр, Бахрейн, Либерия, Панама
Камбоджа, Лаос, Бутан, Таджикистан
Португалия, Испания, Греция, Ирландия

7. Основные этапы формирования политической карты мира
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ НАЧИНАЯ С
РАННЕГО ЭТАПА

1. Древний
2. Средневековый
3. Новый
4. Новейший

8. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц, которые напрямую подчиняются центральным органам власти и не пользуются самоуправлением, называют.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9. Типология развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Развитые страны	Страны, достигшие высокого уровня социально-экономического развития и играющие ведущую роль в мировой экономике
Развивающиеся страны	Страны, которые отстали в социально-экономическом развитии
	Страны, стремительно наращивающие свой экономический потенциал

10. Условия социально-экономического развития стран:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Условия социально-экономического развития развитых стран	Длительный период независимого развития, прочные, устоявшиеся демократические традиции
Условия социально-экономического развития развивающихся стран	Длительная колониальная или полуколониальная зависимость
	Общественная отсталость, сохранение многих феодальных привычек

3.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, не искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.