Документ подписан простой электронной подписью]	
Информация о владельце:		AMIDON FOLIMO
Информация о владельце: Фёдеральное государственное бюдженость: Проректор по образовательной педтельности высшего об	тное ооразовательное у разования	учреждение
Должность: Проректор по образовательной деятельности высшего об дата подписания: 03 ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ аграрный у	/ниверситет имени П.А.(Столыпина»
Уникальный программный ключ: факультет Ветерин 43ba42f5deae4 <u>116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a</u>		
ОПОП по направлению	36.05.01- Ветеринария	
МЕТОДИЧЕСКИ	ІЕ УКАЗАНИЯ	
по освоению учеб	ной писшиппины	
_		
Б1.О.21 – Диагностика	болезней животных	
Специализация - Ветеринарная медици	на с попопнительной	квапификациой
		квалификациеи
"Ветеринарный	и́ фармановт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
"Ветеринарный	і́ фармацевт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт "	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
"Ветеринарный	і́ фармацевт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
"Ветеринарный	і́ фармацевт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
"Ветеринарный	і́ фармацевт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
"Ветеринарный	я́ фармацевт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
"Ветеринарный	и́ фармацевт"	
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	й фармацевт"	
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Разработчик,	й фармацевт"	О.Н. Шушакова
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	й фармацевт"	О.Н. Шушакова
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Разработчик,	й фармацевт"	О.Н. Шушакова

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание откорректировать под свою программу

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов	16
дисциплины	
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины по разделам	16
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска	
к экзамену	18
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	18
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	18
4. Лекционные занятия	19
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	21
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	23
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов	
BAPC	28
7.1. Рекомендации по написанию курсовой работы	29
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	29
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	29
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	31
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	
обучающегося	31
8.1. Вопросы для входного контроля	31
8.2. Текущий контроль успеваемости	32
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	34
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	34
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	34
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	36
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	36
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену	37
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	40
Приложение 1 Форма титульного листа курсовой работы	41
Приложение 2 Результаты проверки курсовой работы	42

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебнометодического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
- 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
- 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
- 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог — ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины — формирование у обучающихся комплексного представления о клинической работе, систематизированных знаний о методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней, преимущественно незаразной этиологии и привитие навыков распознавания болезней животных.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о _ иметь целостное представление о <u>клинической работе, систематизированных знаний о методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней, преимущественно незаразной этиологии и привитие навыков распознавания болезней животных;</u>

владеть: _общеклиническими, лабораторными, инструментальными методами исследований животных;

знать: методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные), нормативные показатели органов и систем организма, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма;

уметь: проводить клинические исследования животных, анализ и синтез данных общеклинических, лабораторных, инструментальных методов исследований для постановки диагноза.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения

_	•	
VUENHO	Й ДИСЦИПЛИНЬ	ч.
y 100110	,, प ्राठम्,,,,,,,,,,	<i>,</i> ,,

й дисциплины:						
омпетенции,	Код и	Компоненты компетенций,				
вована дисциплина	•	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
наименование	• •			владеть навыками		
4	компетенции			(иметь навыки)		
1	05		•	4		
0			•	- 6		
		•		общеклинических		
• • •				исследований		
	' '	•	статус животных	организма		
•	·	организма				
•	,					
клинические						
·						
•						
животных						
	•					
		методы	уметь	самостоятельного		
	Демонстрирует	исследования	распознавать	проведения		
	навык	животных,	нарушения	клинического		
	самостоятельног	основные	белкового,	обследования		
	о проведения	симптомы и	углеводного,	животного с		
	клинического	синдромы	витаминного,	применением		
	обследования	поражения	минерального	классических методов		
	животного с	органов и	обменов,	исследований		
	применением	систем	решать			
	классических	организма	клинические			
	методов		задачи с			
	исследований		использованием			
			диагностических			
			инструментов			
		ональные компет	енции			
Способен	ИД-2 _{ПК-1}	методы	Проводить	иметь навыки анализа		
анализировать	Реализует	клинического	клиническое	и синтеза результатов		
закономерности	общепринятые	обследования	обследование	общеклинических,		
строения и	методики и	животных	животных с	лабораторных и		
функционирования	современные	(общеклинически	использованием	инструментальных		
органов и систем	методы	е, лабораторные,	лабораторных и	методов исследования		
организма,	исследования	инструментальн	инструментальных	для установления		
использовать	для	ые)	методов,	диагноза		
использовать	H1171	,		H		
общепринятые	своевременной	,	интерпретировать	H		
	омпетенции, ировании которых зована дисциплина наименование 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма,	мировании которых вована дисциплина наименование индикатора достижений компетенции ТОПОСОБЕН ОПРЕДЕЛЯТЬ БИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС И НОРМАТИВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЯ ВИВЬТЕМИЯ ВИВЬТНЫХ ИД-ЗОПК-1 Демонстрирует навык самостоятельног о проведения биологического статуса животных ИД-ЗОПК-1 Демонстрирует навык самостоятельног о проведения клинического обследований животного с применением классических методов исследований органов и систем организма, определения биологического обследования животного с применением классических методов исследований органов и систем органов и систем организма, исследования и современные методы исследования	мировании которых вована дисциплина наименование индикатора достижений компетенции понимать Толособен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и сследований, необходимых для определения биологического статуса животных и демонстрирует навык самостоятельног о проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований исследований органов и систем организма исследования животных и демонстрирует навык самостоятельног о проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований исследований органов и систем органов и систем органов и систем общепринятые общепринятые общепринятые общепринятые органов и систем методы исследования животных (общеклинически органов и систем методы исследования животных общеклинически органов и систем методы исследования животных общеклинически е, лабораторные, организма, исследования исследования животных общеклинически е, лабораторные, инструментальн	ромпетенции, ировании которых зована дисциплина наименование индикатора достижений компетенции индикатора достижений инструментальни инструментальних инст		

современны	ie od	уществлен	ИЯ
методы	ле	чебно-	
исследовани	ия пр	офилактич	еско
(терапевтич		•	
хирургическ	-		снове
акушерско-		манного	
гинекологич		ношения	К
для своевр	,	1BOTHOMV	•
диагностики			
осуществле			
лечебно-	11/1/21		
профилакти	Пеской		
деятельност			
основе г	уманного		
отношения	К		
животному			

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

	1.2.	Описание показате	леи, критериев и	шкал оценивания и этапо	в формирования ком	петенции в рамках дисц	иплины	
					Уровни сформирова	нности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформирова	нности компетенций		
				2	3	4	5	
				Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				«неудовлетворительн	«удовлетворительн			
				o»	O»			
	Код		Показатель	>	Карактеристика сформи	рованности компетенции		Формы и
Индекс и	индикатора		оценивания –	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	средства
название	достижений	Индикаторы	знания,	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции	контроля
компетенц	компетенци	компетенции	умения, навыки	Имеющихся знаний,	соответствует	соответствует	полностью	формировани
ии	И		(владения)	умений и навыков	минимальным	требованиям.	соответствует	Я
	,		(владения)	недостаточно для	требованиям.	Имеющихся знаний,	требованиям.	компетенций
				решения практических	Имеющихся знаний,	умений, навыков и	Имеющихся знаний,	
				(профессиональных)	умений, навыков в	мотивации в целом	умений, навыков и	
				задач	целом достаточно	достаточно для	мотивации в полной	
					для решения	решения стандартных	мере достаточно для	
					практических	практических	решения сложных	
					(профессиональных)	(профессиональных)	практических	
					задач	задач	(профессиональных)	
							задач	
0=14.4	1.4		1	Критерии оц		Γ	I a .	
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	
Способен			показатели	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции	
определять			органов и	Имеющихся знаний по	соответствует	соответствует	полностью	
биологичес			систем	основным структурным и	минимальным	требованиям.	соответствует	
кий статус и			организма	показателям, и	требованиям.	Имеющихся знаний, по	требованиям.	
нормативны			животных	функционированию	Имеющихся знаний	основным структурным	Имеющихся знаний, по	
клинически				органов и систем	ПО ОСНОВНЫМ	и показателям, и	основным структурным	
е				организма недостаточно для решения	структурным и показателям, и	функционированию органов и систем	и показателям, и функционированию	вопросы к
показатели				практических	функционированию	органов и систем	органов и систем	коллоквиуму
органов и				(профессиональных)	органов и систем	достаточно для	органов и систем	
систем				задач.	органов и систем	решения стандартных	мере достаточно для	курсовая
организма				задач.	достаточно для	практических	решения сложных	работа
животных					решения	(профессиональных)	практических(професс	экзамен
7.0.202.7					практических	задач.	иональных) задач.	
					(профессиональных)	, 1-		
					задач.			
		Наличие умений	умеет	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	
			анализировать	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции	
			причины	Имеющихся умений	соответствует	соответствует	полностью	
			нарушения	проводить анализ	минимальным	требованиям.	соответствует	

		функций животных; - применять полученные знания на практике.	причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклиническ их исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ИД-Зопк-1	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

				22.030			(
'	Наличие умений	Уметь	Vемпетенния в попней	задач. Сформированность	Сформированность	Сформированность	1
	Паличие умении		Компетенция в полной			1	.
'	1	распознавать	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	
'	1	нарушения	Имеющихся умений по	соответствует	соответствует		
	1	белкового,	распознаванию	минимальным	требованиям. Имеющихся умений по	соответствует требованиям.	ı .
	1	углеводного,	нарушений белкового,	требованиям. Имеющихся умений	распознаванию	треоованиям. Имеющихся умений по	1
	1	витаминного,	углеводного, витаминного,		нарушений белкового,	распознаванию	1
	1	минерального обменов,	витаминного, минерального обменов,	по распознаванию	• •	распознаванию нарушений белкового,	·
	1	решать	не умеет решать	нарушений белкового,	углеводного, витаминного,	углеводного,	
	1	клинические	клинические задачи с	оелкового, углеводного,	минерального обменов	1 2	ı L
	1	задачи с		углеводного, витаминного,	и умению решать	минерального обменов	
	1	использование	диагностических	витаминного, минерального	клинические задачи с	и умению решать	ı L
	1	М	инструментов	обменов и умению	использованием	клинические задачи с	
	1	м диагностически	недостаточно для	решать клинические	диагностических	использованием	
	1	х инструментов	решения практических	задачи с	инструментов в целом	диагностических	ı L
	1	X MINGTPY WIGHTOD	(профессиональных)	использованием	достаточно для	инструментов в полной	ı L
	1	1	задач	диагностических	решения стандартных	мере достаточно для	
	1	1	ј I	инструментов в	практических	решения сложных	ı .
	1	1	1	целом достаточно	(профессиональных)	практических	
	1	1	1	для решения	задач	(профессиональных)	
	1	1	1	практических	задач	задач	
	1	1	1	(профессиональных)	1 '	Задач	
	'	1	1	задач	1		1
	Наличие навыков	Иметь навыки	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	1
	(владение	самостоятельно	:	компетенции	компетенции в целом	компетенции	
	опытом)	го проведения	Имеющихся навыков	соответствует	соответствует	полностью	
	'	клинического	самостоятельного	минимальным	требованиям.	соответствует	·
	1	обследования	проведения	требованиям.	Имеющихся навыков	требованиям.	
	1	животного с	клинического	Имеющихся навыков	самостоятельного	Имеющихся навыков	
	1	применением	обследования животного	самостоятельного	проведения	самостоятельного	
	1	классических	с применением	проведения	клинического	проведения	
	1	методов	классических методов	клинического	обследования	клинического	
	1	исследований	исследований	обследования	животного с	обследования	,
	1	1	недостаточно для	животного с	применением	животного с	ı
	1	1	решения практических	применением	классических методов	применением	ı
	1	1	(профессиональных)	классических	исследований в целом	классических методов	
	1	1	задач	методов	достаточно для	исследований в полной	
'	1	1	1	исследований в	решения стандартных	мере достаточно для	r
	1	1	1	целом достаточно	практических	решения сложных	r
'	1	1	1	для решения	(профессиональных)	практических	r
'	1	1	1	практических	задач	(профессиональных)	r
	1	1	1	(профессиональных)	1 '	задач	r
	<u> </u>	<u> </u>	<u>, </u> 1	задач	<u> </u>	1	

нПК-1	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знать методы	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	
Способен	VIД-ZIIK-1	1 Юлнота знании	клинического	:	1	• • •		
				мере не сформирована. Имеющихся знаний по	компетенции	компетенции в целом	компетенции	
анализиров			обследования	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	соответствует	соответствует	ПОЛНОСТЬЮ	
ать			животных	методам клинического	минимальным	требованиям.	соответствует	
закономерн			(общеклиническ	обследования животных	требованиям.	Имеющихся знаний по	требованиям.	
ОСТИ			ие,	(общеклинические,	Имеющихся знаний	методы клинического	Имеющихся знаний по	
строения и			лабораторные,	лабораторные,	по методы	обследования	методы клинического	
функционир			инструментальн	инструментальные)	клинического	животных	обследования	
ования			ые)	недостаточно для	обследования	(общеклинические,	животных	
органов и				решения практических	животных	лабораторные,	(общеклинические,	
систем				(профессиональных)	(общеклинические,	инструментальные) в	лабораторные,	
организма,				задач.	лабораторные,	целом достаточно для	инструментальные)	
использова					инструментальные) в	решения стандартных	достаточно для	
ТЬ					целом достаточно	практических	решения практических	
общепринят					для решения	(профессиональных)	(профессиональных)	
ые					практических	задач	задач. методы	
методики и					(профессиональных)		клинического	
современн					задач.		обследования	
ые методы							животных	вопросы к
исследован							(общеклинические,	коллоквиуму
ия							лабораторные,	
(терапевтич							инструментальные) в	курсовая
еские,							полной мере	работа
хирургическ							достаточно для	
ие,							решения сложных	экзамен
акушерско-							практических	
гинекологич							(профессиональных)	
еские) для							задач	
своевремен		Наличие умений	Проводить	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	
ной		,	клиническое	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции	
диагностики			обследование	Имеющихся умений	соответствует	соответствует	полностью	
и			животных с	проводить клиническое	минимальным	требованиям.	соответствует	
осуществле			использование	обследование животных	требованиям.	Имеющихся умений	требованиям.	
ния			M	с использованием	Имеющихся умений	проводить клиническое	Имеющихся умений	
лечебно-			 общеклиническ	общеклинических,	проводить	обследование	проводить клиническое	
профилакти			их,	лабораторных и	клиническое	животных с	обследование	
ческой			лабораторных и	инструментальных	обследование	использованием	животных с	
деятельнос			инструментальн	методов,	животных с	общеклинических,	использованием	
ти на			ых методов,	интерпретировать	использованием	лабораторных и	общеклинических,	
основе			интерпретирова	результаты	общеклинических,	инструментальных	лабораторных и	
гуманного			ть результаты	недостаточно для	лабораторных и	методов,	инструментальных	
отношения			.5 200,1010101	решения практических	инструментальных	интерпретировать	методов,	
К				(профессиональных)	методов,	результаты в целом	интерпретировать	
животному				задач.	интерпретировать	достаточно для	результаты в полной	
ANDOTHONLY	1	l		зидат.	интерпретировать	достаточно для	результаты в полной	

			результаты в целом	решения стандартных	мере достаточно для
			достаточно для	практических	решения сложных
			решения	(профессиональных)	практических
			практических	задач	(профессиональных)
			(профессиональных)		задач
			задач.		
Наличие н	іавыков иметь навыки	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность
(владение	е анализа и	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции
опытом)	синтеза	Имеющихся навыков	соответствует	соответствует	полностью
	результатов	анализа и синтеза	минимальным	требованиям.	соответствует
	общеклиническ	результатов	требованиям.	Имеющихся навыков	требованиям.
	их,	общеклинических,	Имеющихся навыков	анализа и синтеза	Имеющихся навыков
	лабораторных и	лабораторных и	анализа и синтеза	результатов	анализа и синтеза
	инструментальн	инструментальных	результатов	общеклинических,	результатов
	ых методов	методов исследования	общеклинических,	лабораторных и	общеклинических,
	исследования	для установления	лабораторных и	инструментальных	лабораторных и
	для	диагноза недостаточно	инструментальных	методов исследования	инструментальных
	установления	для решения	методов	для установления	методов исследования
	диагноза	практических	исследования для	диагноза в целом	для установления
		(профессиональных)	установления	достаточно для	диагноза в полной
		задач	диагноза в целом	решения стандартных	мере достаточно для
			достаточно для	практических	решения сложных
			решения	(профессиональных)	практических
			практических	задач.	(профессиональных)
			(профессиональных)		задач.
			задач.		

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

(для дисциплин с зачетом) Уровни сформированности компетенций компетенция не минимальный средний высокий сформирована Оценки сформированности компетенций Зачтено Не зачтено Характеристика сформированности компетенции Компетенция в 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, полной мере не Формы и Показатель сформирована. умений, навыков в целом достаточно для решения Индекс и Код индикатора средства опенивания –

название компетенции	достижений компетенции	Индикаторы компетенции	оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	контроля формирования компетенций
ОПК-1 Способен	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота	знает показатели	оитерии оценивания Компетенция в	1. Сформированность компетенции соответствует	
определять	TI OIM I	знаний	органов и систем	полной мере не	минимальным требованиям. Имеющихся знаний	
биологический			организма	сформирована.	по основным структурным и показателям, и	
статус и			животных	Имеющихся знаний	функционированию органов и систем организма в	
нормативные				по основным	целом достаточно для решения практических	
клинические				структурным и	(профессиональных) задач.	вопросы к
показатели				показателям, и	2. Сформированность компетенции в целом	BAPC.
органов и систем				функционированию	соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	ситуационная
организма				органов и систем	по основным структурным и показателям, и	задача
животных				организма	функционированию органов и систем организма в	практического
				недостаточно для	целом достаточно для решения стандартных	занятия
				решения практических	практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью	
				(профессиональных)	соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	
				задач.	по основным структурным и показателям, и	
				оада п	функционированию органов и систем организма в	
					полной мере достаточно для решения сложных	
					практических(профессиональных) задач.	
		Наличие	умеет	Компетенция в	1. Сформированность компетенции соответствует	вопросы к
		умений	анализировать	полной мере не	минимальным требованиям. Имеющихся умений	BAPC,
			причины нарушения	сформирована.	проводить анализ причин нарушения функций	ситуационная

	Наличие	функций животных;	Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. 1. Сформированность компетенции соответствует	задача практического занятия
	наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
ИД-Зопк-1	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

	решения практических (профессиональных) задач.	и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Наличие уметь распознава нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, реша клинические зада с использование диагностических инструментов	полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, и углеводного,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
Наличие навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерскогинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебнопрофилактической деятельности на	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
основе гуманного отношения к животному		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать	проводить клиническое	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общекпинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
-----------------------------------	--	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.1 Организационная отруктура	, .рудосиность птиси.		Трудоемко		
			семестр	, курс*	
Вид учебной работь	bl	_	ая / ная форма	заочная	і форма
		№ 5 сем.	№ 6 сем.	№ 4 курса	№ курса
1. Контактная работа				•	
1.1. Аудиторные занятия, всего		54	54	20	
- лекции		18	18	6	
- практические занятия (включая семинары	oi)	6	18	4	
- лабораторные работы		30	18	10	
1.2. Консультации (в соответствии с	учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	3	54	18	-	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторны работ: Выполнение и сдача/защита индивидуалы					
задания в виде**	.с. с рус_с. с				
- курсовой работы		25	-	25	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопр	осов программы	18	18	151	
2.3 Самоподготовка к аудиторным заня		+	предусмотре		
2.4 Самоподготовка к участию и участию оценочных мероприятиях, проводимых в контроля освоения дисциплины (за исклю пп. 2.1 – 2.2):	11	-	11		
3. Получение зачёта по итогам освоения	я дисциплины	+	-	-	
Или: 3. Подготовка и сдача экзамена по дисциплины	-	36	9		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	216	
орщал трудовикоств дисциплины.	Зачетные единицы	3	3	6	

Примечание:

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

			Тр				ее распр		ние	_	
				по видам учебной работы, Контактная работа			BAPC		Z Z	e \frac{7}{2} \frac{1}{2}	
			Аудиторная работа				1	DAI C			7, н ор 3де
						ятия				E E E	циј кот ра:
	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды	формы текущего контроля успеваемос промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	0	чная/	очно-	заочн	ая фор	ма обуч	нения				
	Общая диагностика	46	10	4	2	4		18	10	коллокв иум, КР	OΠK -1.2,
1	1.1 Общая диагностика			2						,	ОПК
'	1.2 Общее исследование животного			2							-1.3,
											ПК- 1.2
	Исследование по системам	74	38	18	2	18		18	10	коллокв иум, КР	OΠK -1.2,
	2.1 Исследование сердечно-			4							ОПК
2	сосудистой системы										-1.3,
2	2.2 Исследование дыхательной			4							ПК- 1.2
	системы										1.2
	2.3 Исследование пищеварительной			4							
	системы						1				

^{* –} *семестр* – для очной и очно-заочной формы обучения, *курс* – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетнографической (расчетно-аналитической) работы и др.;

	<u> </u>			_				1	1	
	2.4 исследование мочевой системы			2						
	2.5 Исследование нервной системы			4						
3	Лабораторная диагностика	44	26	8	6	12	14	4	коллокв	ОПК
	0.4.4			-					иум, КР	-1.2, O∏K
	3.1 Физико-химические свойства крови			2					<u> </u>	-1.3,
	3.2 Морфологические исследования			2						-1.3, ПК-
	белой крови									1.2
	3.3 Диагностика нарушений белкового			2						
	обмена, углеводного и жирового									
	обмена									
	3.4 Диагностика нарушений			2						
	витаминного и водно- электролитного									
	обменов									
4	Инструментальная диагностика	52	34	6	14	14	19	1	коллокв	ОПК
	············								иум, КР	-1.2,
	4.1 История развития и физические			2						ОПК
	основы рентгенологии									-1.3,
	4.2 Рентгенологические методы			2	8		3			ПК-
	исследования									1.2
	4.3 Перспективы использования			2	6					
	ультразвуковых и эндоскопических			_						
	исследований в ветеринарной									
	клинической									
\vdash	4.4 Графические методы диагностики	-					<u> </u>	-		0000
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Экзамен	ОПК
									,зачет,	-1.2,
									KP	OΠK
										-1.3, ∏K-
										1.2
	Итого по писшиппии	216	10	36	24	48	72	25	Экзамен	ОПК
	Итого по дисциплине	210	8	30	24	40	12	23	,зачет,	-1,
									KP	опк
									14	-4,
										ПК-1
		3	аочн	ая фог	ома об	учения	l.			l
	Общая диагностика	55	4	2		2	59	10		ОПК
	Couquit cadencomana		'	_						-1.2,
										ОПК
										-1.3,
1										-1.3, ∏K-
1										
1	1.1 Общая диагностика									ПК-
1										ПК-
1	1.2 Общее исследование животного	62	6	2		4	64	10		ПК-
1		62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2
1	1.2 Общее исследование животного	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК
1	1.2 Общее исследование животного	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3,
1	1.2 Общее исследование животного	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
1	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3,
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно-	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно-сосудистой системы	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно-	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы	62	6	2		4	64	10		ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования белой крови									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования белой крови 3.3 Диагностика нарушений белкового									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования белой крови 3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования белой крови 3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования белой крови 3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена 3.4 Диагностика нарушений									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования белой крови 3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена 3.4 Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,
2	1.2 Общее исследование животного Исследование по системам 2.1 Исследование сердечно- сосудистой системы 2.2 Исследование дыхательной системы 2.3 Исследование пищеварительной системы 2.4 исследование мочевой системы 2.5 Исследование нервной системы Лабораторная диагностика 3.1 Физико-химические свойства крови 3.2 Морфологические исследования белой крови 3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена 3.4 Диагностика нарушений									ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2 ОПК -1.2, ОПК -1.2,

4	Инструментальная диагностика	54	6		4	2	48	1		ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
	4.1 История развития и физические основы рентгенологии									
	4.2 Рентгенологические методы исследования									
	4.3 Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической									
	4.4 Графические методы диагностики									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Экзамен , КР	O∏K -1.2, O∏K -1.3, ∏K- 1.2
	Итого по дисциплине	216	20	6	4	10	183	25	Экзамен , КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция — самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются. Сдан зачет в предыдущем семестре, о чем имеется запись в зачетной книжке. По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) получены оценки не ниже «удовлетворительно»; Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (тетради ВАРС, КР).

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения курсовой работы с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

			Tab	лица 3 - Л	екционный курс.
			_		Применяемые
N	1 0	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемко		интерактивны
	•-	Toma Tongtin. Concernsio Bonpoosi Tombi	разделу,	час.	е формы
				•	обучения
a	_		очная /		
раздела	лекции		очно-	заочная	
ЭД	eK.		заочная	форма	
ba	Ĕ		форма		
1	2	3	4	5	6
		Тема: Общая диагностика	4	2	лекция-
					визуализация
		1.Понятие о диагностике, ее цель, задачи, связь с			
		другими дисциплинами.			
1	1	2. Симптомы и признаки болезни.			
1	2	3. Понятие о диагнозе.			
		1. Габитус животного			
		2. Исследование кожи и волосяного покрова,			
		лимфатических узлов, слизистых оболочек.			
		3. Измерение температуры тела. Типы лихорадок.			
		Тема: Исследование сердечно-сосудистой	4	2	лекция-
		системы			визуализация
		1. Значение исследования сердечно-сосудистой			
	_	системы.			
	3	2. Осмотр и пальпация области сердца.			
	4	3. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца.			
		4. Исследование артерий и вен			
		5. Шумы сердца, их классификация и диагностика.			
		Классификация аритмий сердца и их диагностика.			
		6. Симптомы основных пороков сердца.			
		Тема: Исследование дыхательной системы	4		лекция-
		делини делини делини и и и и и и и и и и и и и и и и и и	•		визуализация
		1. Исследование носовой полости, истечений и			
	5	придаточных полостей головы.			
	6	2. Исследование дыхательных движений.			
		3. Одышка ее виды. Исследование гортани,			
		трахеи, кашля, мокроты			
2		Тема: Исследование пищеварительной	4		лекция-
-		системы			визуализация
					27.0 , 47.17.104.47.71
	7	1. Исследование ротовой полости, пищевода			
	8	2. Исследование желудка у лошади			
	J	3. Исследование сычуга и преджелудков у			
		жвачных			
		4. Исследование кишечника			
	9	Тема: Исследование мочевой системы	2		лекция-
		TOO TOO TOO TOO TOO TOO TO TO TO TO TO T	_		визуализация
		1. Исследование почек, мочевого пузыря и уретры.			2.1.0 / 4.2 17 10 44 17 17
		2. Заболевание мочевых органов.			
		3. Физико- химическое исследование мочи.			
		4. Физические свойства мочи. Определение крови,			
		белка и кровяных пигментов. Определение			
		углеводов и кетоновых тел			
	10	Тема: Исследование нервной системы	2		лекция-
	10	тома. Исследование первнои системы	_		визуализация
		1 Исспелование повеления умератного головного			ынауализация
		1. Исследование поведения животного, головного			

и спинного мозга нувствительность, органов чувств и рефпексов. 2. Исспедование двигательной сферы, вегатативной нервной системы и трофической функции. 3. Исспедование висцерально - кожных рефлексов. 4. Основные симптомы и синдромы болезней нервной системы 1. Тема: Физико-химические свойства крови 2. лекция- визуализация 1. История развития гематологии. 2. Диагностическое значение опрецеления плотности крови, СОЗ, гемоглобина. 3. Исспедование эритроцитов и лейкоцитов. 4. Мофрологическое значение опрецеления плотности крови, СОЗ, гемоглобина. 3. Исспедование эритроцитов и лейкоцитов. 4. Мофрологическое особенности эритроцитов при патологических процессах. 12 Тема: Мофрологическое исследование белой крови 1. Количественные и морфологические особенности лейкопрамыь, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности лейкопрамыь, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности морфологические особенности пейкопрамыь, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности морфологические особенности пейкопрамым визуализация 1. Диагностика нарушений белкового Обмена, углеводного обмена 1. Диагностика нарушений белкового Обмена, углеводного обмена 1. Диагностика нарушений мирового обмена 2. Диагностика нарушений мирового обмена 3. Диагностика нарушений мирового обмена 4. Диагностика нарушений мирового обмена 4. Диагностика нарушений витаминного и водно- элоктролитного обмена 1. Диагностика нарушений витаминного и водно- злоктролитного обмена 1. Диагностика нарушений витаминного и 1. Диагностика нарушений витаминного и 1. Диагностика нарушений витаминного и 1. Диагностика нарушений витаминно				ı		
2. Исспедование двигательной сферы, веготативной неровной системы и трофической функции. 3. Исспедование еисцерально - кожных рефлексов. 4. Основные симптомы и синдромы болезней нервной системы тема: Фъзикс-химические свойства крови 2. Диатностическое заначение определения плотности крови, СОЗ, гемоглобина. 3. Исспедования армутроцитов и нейкоцитов. 4. Морфологическое особенности эритроцитов при патологических процесах. 12. Тема: Морфологическое исспедование белой крови. 1. Количественные и морфологические особенности лейкогуштов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности и кормологическое особенности пейкогуштов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 13. Тема: Диагностика нарушений белкового обмена 1. Диагностика нарушений белкового и утлеодорого обмена 2. Диагностика нарушений жирового обмена 2. Диагностика нарушений жирового обмена 3. Диагностика нарушений жирового обмена. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 5. Диагностика нарушений минерального обмена. 7. Диагностика нарушений минерального обмена. 8. Диагностика нарушений минерального обмена. 8. Диагностика нарушений минерального обмена. 9. Диагностика найушений минерального обмена. 1. Диагностика нарушений минерального обмена. 1. Диагностика нарушений минерального обмена. 2. Диагностика нарушений минерального обмена. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 2. Диагностика нарушений минерального обмена. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 7. Диагностика нарушений минерального обмена. 8. Диагностика нарушений минерального об			и спинного мозга, чувствительность, органов			
вегетативной нервной системы и трофической функции. 3. Исспедование висцерально - кожных рефольсков. 4. Основные симптомы и синдромы болезней мервной системы 1. История развития гематологии. 2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, темоглобина. 3. Исспедование зритроцитов и лейкоцитов. 4. Мофропогическое сообенности зритроцитов при патологические процессах. 12. Тема: "Фразис-очическое исспедование белой крови 1. Количественные и морфологические сообенности в прикуческие особенности лейко-трамны, качественные меносумпрамны, качественные лейкоцитов. 2. Выведение лейко-трамны, качественные лейкоцитов. 3. Особенности лейко-трамны, качественные лейкоцитов. 3. Особенности мор фологич кровяных клеток птиц. 13. Тема: "Диагностика нарушений белкового обмена и диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 1. Диагностика нарушений минерального обмена. 2. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений витаминного и водно- электрольного обмена. 4. Диагностика оридений бытем закльция, фосфора, магния. 4. Панностика оридений бытем закльция, фосфора, магния. 1. Диагностика оридений бытем закльция, фосфора, магния. 2. Диагностика нарушений бытем закльция, фосфора, магния. 4. Панностика оридений бытем закльция, фосфора, магния. 5. Най-постика быте ней ригнеростатке и избытке визуализация 1. Диагностика быте ней ригнеростатке и избытке визуализация 1. Диагностика быте ней ригнеростатке и избытке визуализация 1. Диагностика быте ней ригнеростатке и избытке визуализация 1. Краткая история развития ренттенологии. Роль ученых и закачение. 2. Бискерований в ветеринарии. 4. Тема: "Вотсоценозы и физические основы и деихуализация визуализация 1. Краткая история развития ренттеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие ренттеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие ренттеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентеновском лучей. 1. Ренттенография животных. 2. Ренттеног						
функции. 3. Исспедование висцерально - кожных рефлексов. 4. Осковные симттомы и синдромы болезней нервной системы нервной системы. 2. Лекция- пекция- пекция- пекция- пекция- пределения плотности крови, СОЗ, гемоглобина. 2. Дмагностическое значение определения плотности крови, СОЗ, гемоглобина. 3. Исследование эфтроцитов и лейкоцитов. 4. Морфологическое эфтроцитов при патологических процессах. 2. Дмагностическое особенности эритроцитов при патологических процессах. 2. Декция- пекция- пе						
3. Исследование висцерально - кожных рефгексов. 4. Основные симптомы и синдромы болезней мервной системы мервной системы томы и синдромы болезней мервной системы томы синдромы болезней мервной системы томы синдромы болезней при неготическое значение определения плотности крови, СОЗ, темоглобина. 3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов. 4. Морфологическое озсейнейств хритроцитов при патологические сообенности зритроцитов при патологических процессах. 12. Тема: Морфологическое исследование белой с д д лекция-визуализация сособенности лейкогцитов. 2. Выведение лейкограммы, качественные сособенности лейкогцитов. 3. Особенности мор фологические сособенности лейкогцитов. 3. Особенности мор фологии крояных клеток птиц. 13. Тема: Диагностика нарушений белкового обмена 1. Диагностика нарушений белкового и утлеводного обмена. 2. Диагностика нарушений белкового и утлеводного обмена. 3. Диагностика нарушений жирового обмена. 4. Диагностика нарушений жирового обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений витаминного и визуализация. 14. Тема: Диагностика нарушений витаминного и визуализация. 14. Тема: Диагностика нарушений витаминного и визуализация. 15. Тема: Диагностика нарушений витаминного и визуализация. 16. Тема: Диагностика нарушений витаминного и декция-визуализация. 17. Тема: Диагностика нарушений витаминного и декция-визуализация. 18. Волегоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы настория развития и физические основы денттенологии. 2. Диагностика вазратия и физические основы денттенологии. 3. Биологическое значение. 1. Тема: История развития и физические основы денттенологии. 4. Тема: История развития ренттенологии. Роль ученых и значение. 3. Биологические меторы денттенологических исследований в ветеринарми. 4. Тема: Перспективы использования исследований ветеринарм			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
рефлексов. 4. Основные симптомы и синдромы болезней нервной системы 1 Тема: Физико-химические свойства крови 2 лекция- визуализация 2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, темоглобина. 3. Исследование зритроцитов и пейкоцитов. 4. Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах. 12 Тема: Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах. 2 Тема: Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах. 3. Особенности лейкограммы, качественные лейкоцитов. 2. Выведения лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности меркограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 13 Тема: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного обмена. 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 4. Диагностика нарушений витаминного и водно- электропитного обменов 1. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 2. Експекция диагностик нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 4. Диагностика нарушений витаминного и водно- электропитного обменов 1. Диагностика обмена кальция, фосфора, магния. 2. Експекция диагностике нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 3. Експекция диагностике нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 4. Диагностика обмена кальция, фосфора, магния. 4. Диагностика обмена кальция, фосфора на визуализация 4. Диагностика обмена кальция, фосфора на визуализация 4. Диагностика обмена кальция, фосфора на визуализация 4. Експекция диагностика магничение. 4. Тема: История развития ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологи. Роль ученых и значение ренттенологии. Роль ученых и значение ре						
4. Основные симптомы и синдромы болезней нервиой системы 7. Пема: Физико-химические свойства крови 7. История развития гематологии. 7. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, темоглобина. 7. Исследование эритроцитов и лейкоцитов. 7. Исследование процессах. 7. Исследование обройо потическое исследование белой крови 7. Количественные и морфологическое исследование белой крови 7. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 7. Особенности лейко-цитов. 7. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 7. Особенности морфологии кровяных клеток птиц. 7. Тема: Диагностика нарушений белкового обмена и диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 7. Диагностика нарушений жирового обмена. 7. Диагностика нарушений жирового обмена. 7. Диагностика нарушений минерального обмена. 7. Диагностика нарушений минерального обмена. 7. Диагностика нарушений витаминного и делектив. 7. Диагностика нарушений витаминного и де			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Пема: Физико-химические свойства крови 2 пекция- визуализация						
1 Тема: Физико-химические свойства крови 2 лекция-визуализация 1. История развития гематологии. 2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, темоглобина. 3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов. 4. Морфологические особенности зритроцитов при патологические процессах. 12 Тема: Морфологическое исследование белой 2 2 лекция-визуализация 1. Количественные и морфологические особенности лейкогцитов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитовы. 3. Особенности лейкогцитов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитовы. 3. Особенности мор фологические 2 лекция-лейкоцитовы. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 1. Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного обмена 1. Диагностика нарушений колкового углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы понятие о биогеоценозы. Понятие о биогеоценозы понятия обмена капьция, фосфора, магния. 2. Биогеоценозы понятия и физические основы 2 лекция-визуализация 1. Краткая история развития ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии 2 лекция-визуализация 1. Краткая история развития ренттеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое начение. 2 лекция-визуализация 1. Краткая исторрафия животных. 3. Виологическое методы 2 лекция-визуализация 1. Ренттенорафия животных. 3. Виологические методы 1. Краткая и развития ренттеновских лучей и их свойства. 3. Виологические методы 2 лекция-визуализация 1. Краткая и развития ренттеновских лучей и их свойства. 2 лекция-визуализация 1. Краткая и развития рентеновских луче			·			
1. История развития гематологии. 2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, гемоглобина. 3. Исспедования рунтроцитов и лейкоцитов. 4. Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах. 7. Тема: Морфологические исследование белой 2 д лекция-визуализация 1. Количественные и морфологические особенности лейко-цитов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Оссобенности мор фологические особенности лейко-цитов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Оссобенности мор фологии кровяных клеток птиц. 13. Тема: Диагностика нарушений белкового обмена 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обмена кальция, фосфора, магния. 14. Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика нарушений витаминного и заманимы. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. 5. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. 6. Биогеоценозы. Вастронарии. 7. Картам история развития рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей и их свойства. 4. Пенттенорафия животных. 3. Флюорография. 4. Темтенограма животных. 5. Темте Рентгенорама животных. 5. Темте Рентгенорама и почитальные визуализация	3	11		2		лекция-
1. История развития гематологии. 2. Диагностическое заначение определения плотности крови, СОЭ, гемоглобина. 3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов. 4. Мюрфологические особенности эритроцитов при патологических процессах. 12 Тема: Мюрфологическое исследование белой 2 2 лекция-визуализация 1. Количественные и морфологические особенности пейкогуштов. 2. Быведение лейкограммы, качественные лейкоцитов. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 13 Тема: Диагностика нарушений белкового 2 лекция-визуализация 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена, углеводного и жирового обмена, кетоза, сахарного диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений витаминного и водно-зактропотительного обмена. 1. Диагностика нарушений витаминного и водно-зактропотного обменов визуализация 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбицного и стойлового периодов, их связь с болезнят ми животных. Диагностика нарушений измостика. Диагностика нарушений измостика. В реметнологии их сосмоста заначение. 4 тема: История развития и физические основы реритенологии 1. Краткая история развития ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии их сосмостав. 3. Биологическое действие ренттеновских лучей и их сосмостав. 3. Биологическое действие ренттеновских лучей и их сосмостав. 3. Биологическое действие ренттеновских лучей и их сосмостав. 3. Биологическое действие ренттеновских лучей. 16 Тема: Ренттенорогические методы визуализация визуализация визуализация практике (проблемная лекция) 1. Тема: Перспективы и спользования развития визуализация визуализация практике (проблемная лекция) 1. Тема: Перспективы и спользования средца и сосмоста визуализация назуализация назуализация практике (проблемная лекция) 1. Ультраззруковых и эндоскопи			•			· ·
2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, гемоглобина. 3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов. 4. Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах. 12. Тема: Морфологическое исследование белой 2 д лекция- визуализация 1. Количественные и морфологические особенности лейко-питов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 13. Тема: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного и жирового обмена, углеводного и жирового обмена. 2. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 5. Диагностика нарушений минерального обмена. 6. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14. Тема: Диагностика нарушений витаминного и д лекция- водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их свазь с болезнями животных. Диагностическое значение. 4. Тема: Диагностика вертия рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 4. Тема: Рентгеногогических методы д лекция- визуализация 4. Рентгеногория животных. 3. Флюорография. 4. Рентгеногория из ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 4. Тультразвуковых и эндоскопических месседования в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 4. Тультразвуковых и эндоскопических месседования в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 4. Тультразвуковых и эндоскопических месседования сселедования сселедования сселедования сселедова			1. История развития гематологии.			·
плотности крови, СОЭ, гемоглобина.						
4 Морфологические сосбенности эритроцитов при патологические процессах. 2 Пема: Морфологическое исследование белой 2						
4 Морфологические сосбенности эритроцитов при патологические процессах. 2 Пема: Морфологическое исследование белой 2			3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов.			
Тема: Морфологическое исследование белой 2 2 пекция-						
1. Количественные и морфологические особенности лейко-цитов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитов. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 3. Тема: Диагностика нарушений белкового 2 лекция-визуализация 1. Диагностика нарушений белкового 2 лекция-визуализация 1. Диагностика нарушений белкового 0 углеводного обмена 1. Диагностика нарушений жирового обмена 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного дыбета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений витаминного и визуализация 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезнятми животных. Диагностикоско значение. 2 лекция-визуализация 1. Краткая история развития и физические основы 2 лекция-ренттенологии 2 лекция-ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии. Роль ученых и значение рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологии 2 лекция-визуализация 1. Краткая история развития рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологические методы 2 лекция-визуализация 1. Ренттенография животных. 2 лекция-визуализация 1. Ренттенография животных. 2 лекция-визуализация 1. Ренттенография животных. 2 лекция-визуализация 1. Ультразвуковых и эндоскопических исследования и в теторинарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковых и сследования объемная пекция 1. Ультразвуковых и следования пекция 1. Ультразвуковых и следования пекция 1. Ультразвуковых и сследования объемная пекция 1. Ультразвуковых и следования пекция 1. Ультразвуковых и сследования объемная пекция 1. Ультразвуковых и сследования объемная пекция 1. Ультразвуковых и сследования объемная пекция 1. Ультразвуковых и сследования сследования объемная пекция 1. Ультразвуковых и следования объемная пекция 1. Ультразвуковых и следования сследо			патологических процессах.			
1. Количественные и морфологические особенности лейкогритовь. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток тиц. 13 Тема: Диагностика нарушений белкового 2 лекциявизуализация 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений жирового обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 5. Диагностика нарушений минерального обмена. 6. Диагностика нарушений минерального обмена. 7. Диагностика нарушений витаминного и 2 лекциявизиминов. 8. Тема: Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 8. Емогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. 8. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. 8. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезнятим животных. 9. Диагностическое значение. 1. Тема: История развития и физические основы 2 лекциявизуализация 1. Краткая история развития ренттенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 9. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 9. Смеханизм возникновения рентгеновских лучей. 1. Рентгеноскопия животных. 1. Рентгеноскопия животных. 1. Рентгеноскопия из заманизм визуализация визуализация визуализация исследования в втеринанизм визуализация. 1. Тема: Перспективы использования из лекция и прежени		12	Тема: Морфологическое исследование белой	2	2	лекция-
особенности лейко-пунтов. 2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 13. Тема: Диагностика нарушений белкового обмена визуализация 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного дыбета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений витеминного и фосфора, магния. 14. Тема: Диагностика нарушений витаминного и визуализация 15. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Емогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня-ми животных. Диагностическое значение. 4. Тема: История развития и физические основы реиттенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологииеских исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16. Тема: Рентгенологические методы дисследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеногоспия животных. 3. Фиологическое действие рентгеновских лучей. 16. Тема: Рентгенография животных. 2. Рентгенография животных. 3. Фиологические методы дисследования дисследования в ветеринарий. 17. Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических ининической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковых и эндоскопической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковы и сследования сердца и сосудов.			крови			визуализация
2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы. 3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 17 Тема: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена илектов нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбицного и стойлового периодов, их связь с болезнятим животных. Диагностическое значение. 4 Тома: История развития и физические основы ренттенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение ренттенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения ренттеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие ренттеновских лучей. 16 Тема: Ренттенологические методы визуализация 1. Рентгенослогические методы визуализация 1. Рентгенослог						
3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. 13. Тема: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена визуализация 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14. Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика облезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценоза настбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4. 15. Тема: История развития и физические основы ренттенологии 1. Краткая история развития ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологии. Роль ученых и значение ренттенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения ренттеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16. Тема: Рентгенологические методы 2 лекция-визуализация визуализация 1. Рентгеногорафия животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17. Тема: Перспективы использования 2 лекция-визуализация визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			·			
3. Особенности мор фологии кровяных клеток птиц. тима: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений жирового обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14. Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбициюго и стойлового периодов, их связь с болезня ми животных. Диагностическое значение. 4. Т5. Тема: История развития и физические основы рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16. Тема: Рентгенологические методы визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеносогия животных. 3. Опноорогорафия. 17. Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			·			
тиц. 13 Тема: Диагностика нарушений белкового обмена визуализация 1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального и досфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и досфора, магния. 15 Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 Тема: История развития и физические основы достати и значение рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы доставния визуализация визу						
13 Тема: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена 1. Диагностика нарушений жирового обмена, углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития и физические основы ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 17 Тема: Перспективы использования илектем визуализация визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			·			
Обмена, углеводного и жирового обмена Визуализация		40	·			
1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозых. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 Тема: История развития и физические основы ренттенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы дисследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковые исследования ссредца и сосудов.		13		2		-
углеводного обмена. 2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика облезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгенография животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						визуализация
2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно-электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгеноскопия животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковых и осследования сердца и сосудов.						
кетоза, сахарного диабета. 3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы 2 лекция-визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгенография животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция-визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
3. Диагностика нарушений минерального обмена. 4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 2 лекциявизуализация 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. 2. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 2 лекциявизуализация 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 2 лекциявизуализация 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2 лекциявизуализация 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 2 лекциявизуализация 1. Рентгенография животных. 2 лекциявизуализация 2. Рентгеноскопия животных. 2 лекциявизуализация 3. Флюорография. 2 лекциявизуализация 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 2 лекциявизуализация 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов. 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и эначение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгеногорафия животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
фосфора, магния. 14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценоза пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
14 Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов 1. Диагностика болезней при недостатке и избытке визуализация 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы 2 лекциявизуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгенография животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования 2 лекциявизуализация визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
Водно- электролитного обменов		14		2		лекция-
1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов. 2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы 2 лекция-визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгенография животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция-визуализация визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						визуализация
2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгенография животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			1. Диагностика болезней при недостатке и избытке			
Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			витаминов.			
периодов, их связь с болезня¬ми животных. Диагностическое значение. 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
Диагностическое значение. 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
4 15 Тема: История развития и физические основы рентгенологии 2 лекция-визуализация 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 2 лекция-визуализация 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 2 лекция-визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 2 лекция-визуализация 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 2 лекция-визуализация 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов. 1. Ультразвуковые исследования сердца и 1. Ультразвуковые исследования сердца и			· ·			
рентгенологии 1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы 2 лекция-визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция-визуализация визуализация 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция-визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.	4	15	• • •	2		'
ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						визуализация
исследований в ветеринарии. 2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы 2 лекция-визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция-визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
их свойства. 3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы 2 лекция- визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция- визуализация 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция- визуализация 18 исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
3. Биологическое действие рентгеновских лучей. 16 Тема: Рентгенологические методы исследования 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			·			
16 Тема: Рентгенологические методы исследования 2 лекция-визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 2 лекция-визуализация 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов. 1. Ультразвуковые исследования сердца и 1. Ультразвуковые исследования сердца и						+
исследования визуализация 1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 2 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 2 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов. 2		16		2		пекция-
1. Рентгенография животных. 2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.				_		·
2. Рентгеноскопия животных. 3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
3. Флюорография. 17 Тема: Перспективы использования 2 лекция- ультразвуковых и эндоскопических визуализация исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
17 Тема: Перспективы использования 2 лекция- ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.		17		2		лекция-
исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция) 1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			•			визуализация
1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.						
сосудов.						
			-			
			z. ультразвуковые исследования печени,			

	селезенки, почек, мочевого пузыря, ма	селезенки, почек, мочевого пузыря, матки.					
3. Эндоскопические исследования.							
18 Тема: Графические методы исследования			2		лекция- визуализ	ация	
	1. Электрокардиография						
	2. Фонокардиография						
	Общая трудоемкость лекци	онного	о курса	36	6	Х	
	Всего лекций по дисциплине:	час.		Из них в инт	ерактивно	й форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения 36 - оч			- 041	ная/очно-заочн	ая форма	обучения	36
	- заочная форма обучения	6		- заочн	ая форма	обучения	6

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Nº		- Примерный тематический план практ		кость по		
INS	•		раздел	ту, час.		
		Тема занятия /	очная /		Используемые	Связь
раздела (модуля)	занятия	Примерные вопросы на обсуждение	очно-	заочная	интерактивные	занятия
# £	ᅜ	(для семинарских занятий)	заочна	форма	формы**	c BAPC*
pag	331		, Я	4000		
			форма	_		_
1	2	3	4	5	6	7
		Тема занятия «Клиническое	6		Разбор конкретных	УЗ СРС
		исследование животного (выездное			ситуаций	
		занятие)» 1. Общеклиническое исследование			Разбор конкретных	
1,2,3	12	1. Оощеклиническое исследование			ситуаций	
		2. Исследование по системам			Ситуации	
		3. Лабораторные исследования				
		мочи, кала				
		Тема занятия «Диагностика	6		Профессиональный	ОСП
		болезней птиц (выездное	· ·		тренинг	•
		занятие)»				
	23	1. Общеклиническое исследование				
		2. Исследование по системам				
		3. Лабораторные исследования				
1,2,3		корма				
1,2,3		Тема занятия «Особенности	4		Профессиональный	ОСП
		исследований пушных зверей и			тренинг	
		кроликов»				
	24	1. Клинические исследования				
		пушных зверей				
		2. Клинические исследования				
		кроликов	-			005
4	30	Заболевания костей и суставов	2	2	Профессиональный	ОСП
		различной этиологии в			тренинг	
4	33	рентгеновском изображении <i>Тема занятия</i> «Эндоскопия и	2		Профессиональный	ОСП
4	33	тема занятия «Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов	۷		тренинг	OCII
		животных»			Грепин	
		1. Цистоскопия, лапароскопия,				
		ректоскопия: клиническое значение,				
		цель и задачи, показания,				
		противопоказания.				
		2. Биопсия: клиническое значение,				
		цель и задачи, показания,				
		противопоказания				
4	35	<i>Тема занятия</i> Организация	2	2	Профессиональный	ОСП

		проведения ультра исследований у животных	азвуков	ых	тренинг				
4	36	Тема «Инструментальные исследований сердца и сос	занят метос удов»	1 - 1					
	Все	его практических занятий по дисциплине:	час.		Из них в интерактивной форме:	час.			
	-	очная/очно-заочная форма обучения	24	- 04	ная/очно-заочная форма обучения	24			
		- заочная форма обучения	4		- заочная форма обучения	4			
В	томч	нисле в форме семинарских занятий							
	-	очная/очно-заочная форма обучения	-			-			
* > 7		- заочная форма обучения	-			-			

^{*} Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Лабораторные занятия и подготовка к ним

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5. Таблица 5.

Тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

			т ематический план лаоораторных зан					
	Nº		10		Трудоемкость ЛЗ,		3b C	
	–				ac	BAPC		
раздела	ЛЗ*	ЛР*	Тема лабораторной работы	очная / очно- заочна я форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяе мые интеракти вные формы обучения*
1	2		4	5	6	7	8	9
	1		Общая диагностика	2	2	-	-	Професси ональный тренинг
1	2		Общеклиническое исследование животного	2		+	-	Професси ональный тренинг
	3		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	4,5		Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2		-	Професси ональный тренинг
	6		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
2	7		Исследование верхних дыхательных путей	2	2		-	Професси ональный тренинг
	8		Исследование грудной клетки	2		+	-	Професси ональный тренинг
	9		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	10		Исследование пищеварительной системы	2	2	-	-	Професси ональный тренинг
	11		Исследование желудочно- кишечного тракта у жвачных животных	2		+	-	Професси ональный тренинг
	12		Исследование мочевой системы	2		-	-	Професси ональный тренинг

			1	1	1	1
13	Текущая аттестация (коллоквиум)	2		-	-	
14	Исследование нервной системы	2	2	-	-	Професси
						ональный
						тренинг
15	Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
16	Морфологическое исследование	2		-	-	Професси
	крови					ональный
						тренинг
17	Биохимические исследования крови	2		+	-	Професси
	·					ональный
						тренинг
18	Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
19	Организация и условия проведения	2		-	-	Професси
	рентгенологических исследований					ональный
						тренинг
20	Заболевания костей и суставов	2		+	-	Професси
	различной этиологии в					ональный
	рентгеновском изображении					тренинг
21	Рентгенодиагностика болезней	2		+	-	Професси
	внутренних органов и инородных					ональный
	тел					тренинг
22	Эндоскопия и биопсия тканей у	2		-	-	Професси
	различных видов животных					ональный
						тренинг
23	Организация проведения	2		+	-	Професси
	ультразвуковых исследований у					ональный
	животных					тренинг
24	Текущая аттестация (коллоквиум)	2	10	+	-	
Итого ЛЗ	Общая трудоемкость ЛЗ	48	10		Х	

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Ветеринария, Иппология и ветеринария и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
- 2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.
- 3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Общая диагностика

В клинической практике в качестве основных применяются общеклинические методы исследования, которые и изучаются на протяжении лабораторных занятий. Изучается методика сбора анамнестических данных о животном, методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. Занятия проходят в форме профессионального тренинга. В качестве ведущего тренинг выступает преподаватель, а участники тренинга - обучающиеся. В процессе профессионального тренинга обучающиеся вместе с преподавателем вовлекаются в многомерное пространство, основными элементами которого являются социально-экономические, хозяйственные условия ведения животноводства в Сибирском регионе, условия ветеринарного благополучия, объекты ветеринарного наблюдения - животные. Инструментами профессионального тренинга являются упражнения, деловые игры. Вначале преподаватель называет тему, вопросы, объясняет цель и методику проведения занятия. Затем проводит инструктаж по безопасной работе с животными, назначает ассистентов (дежурных), которые помогают ему в демонстрации приемов фиксации и техники общеклинических исследований. После демонстрации приемов фиксации и техники исследований животного преподаватель предлагает обучающимся повторить приемы и выполнить исследования. В процессе занятий обучающиеся проводят общеклинические исследования животных. Путем наблюдения за выполнением задания и диалога с обучающимися, преподаватель выясняет степень освоения ими материала занятия. Результаты исследований обучающиеся заносят в индивидуальном порядке в рабочую тетрадь.

Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных). В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1. Основные методы исследования животных и их клиническое значение.
- 2. Симптомы, клинические признаки и синдромы, их виды и значение.
- 3. Диагноз, прогноз, их виды и значение.
- 4. Предварительные сведения о животном.
- 5. Габитус животного.
- 6. Исследование слизистых оболочек, кожи, подкожной клетчатки, волосяного покрова и его производных.
- 7. Исследование лимфатических узлов.
- 8. Термометрия и ее клиническое значение.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрен коллоквиум в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами исследований животного, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки клинических исследований.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает общеклинические методы исследования или не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, не владеет терминологий в пределах изученного материала.

Раздел 2. Исследование по системам

Занятия проходят в форме профессионального тренинга. Вначале занятия преподаватель объясняет материал в той последовательности, в которой определены вопросы темы. При исследовании животных по системам перечисляются методы исследования и выделяются для объяснения основные.

При перкуссии показывается методика определения границ органа и характера звука. В вопросе аускультации сердца дается методика её проведения и конкретизируется на животном места наилучшей слышимости.

При исследовании сосудов показывается методика исследования артериального и венного пульса. При этом отмечается, что исследование артериального пульса проводится так же и с помощью пульс тахометра. Прибор демонстрируется в ходе самостоятельной работы студентов. Из графических методов исследования указывается фонография и электрокардиография с одновременным показом фонограммы, и электрокардиограммы на схемах. В объяснении по данному вопросу следует указать только на диагностическое значение этих методов, отмечая, что они дают возможность распознавать многие заболевания сердца и особенно аритмии и будут более подробно рассмотрены в разделе «Инструментальная диагностика». Затем студенты приступают к самостоятельной работе.

При клиническом исследовании животных обучающиеся разделяются на подгруппы по 3-4 человека. Исследование по системам проводится у крупного рогатого скота, лошади, овцы, собаки, кролика. Обучающиеся каждой подгруппы, закончив все исследования на одном животном, переходят к исследованию у других видов животных. Вначале они исследуют область сердца методами перкуссии и аускультации: определяют границы сердца, выслушивают тоны; проводят исследование артериального и венного пульса, определяют кровяное давление. Последующие занятия включают исследования системы органов дыхания, пищеварения, мочевыделения. Завершается изучение раздела темой «Исследование нервной системы». Результаты исследований по каждой системе и по каждому животному обучающиеся записывают в рабочую тетрадь. Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных) в конце каждого занятия. В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Основные методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой, нервной системы и их клиническое значение.

Основные синдромы болезней сердца и сосудов, органов дыхания, пищеварения, мочевыделения и нервной системы.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрены коллоквиумы, которые проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных по системам, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки клинических исследований.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, владеет навыками формулирования диагноза.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических

исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, владеет навыками формулирования диагноза.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, не владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, владеет навыками формулирования диагноза, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, не владеет терминологий в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, не владеет навыками формулирования диагноза.

Раздел 3. Лабораторная диагностика

Занятия проходят в форме профессионального тренинга. Вначале занятия преподаватель объясняет материал в той последовательности, в которой определены вопросы темы. При лабораторном исследовании крови животных обучающиеся разделяются на подгруппы по 2 человека. Исследование крови проводится в определенной последовательности. Вначале исследуются физико- химические свойства крови, затем проводятся морфологические исследования белой крови, исследования сыворотки крови на белок и его фракции, сахар, кальций, фосфор по общепринятым методикам. Обучающиеся каждой подгруппы проводят исследования крови животных, результаты исследований записывают в рабочую тетрадь, затем интерпретируют данные собственных исследований с данными учебной литературы, делают заключения по каждому лабораторному исследованию.

Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных) в конце каждого занятия. В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Основные методы определения физико-химических свойств крови и их диагностическое значение.

Клеточный состав крови, лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение.

Клинические методы диагностики нарушений обмена веществ у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений белкового обмена у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений углеводного и жирового обмена у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений витаминного обмена у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений водно-электролитного обменов у животных.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрены коллоквиумы, которые проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами лабораторных исследований животных, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки лабораторных исследований.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся знает лабораторные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы нарушения обмена веществ у животного, владеет навыками формулирования диагноза по данным лабораторных исследований крови.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся знает лабораторные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы нарушения обмена веществ у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным лабораторных исследований крови.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся знает лабораторные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного,

но при этом допускает погрешности, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы нарушения обмена веществ у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным лабораторных исследований крови, но допускает ощибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся не знает лабораторные методы исследования крови и не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название лабораторных приборов и оборудования, не владеет терминологий в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, не владеет навыками формулирования диагноза.

Раздел 4. Инструментальная диагностика

Занятия проходят в форме профессионального тренинга. Вначале занятия преподаватель объясняет материал в той последовательности, в которой определены вопросы темы. Затем проводит инструктаж по безопасной работе с приборами и инструментами, назначает ассистентов (дежурных), которые помогают ему в демонстрации приемов фиксации и техники инструментальных исследований на животных. После демонстрации приемов фиксации и техники инструментальных исследований преподаватель предлагает обучающимся повторить приемы и выполнить исследования. В процессе занятий обучающиеся проводят инструментальные исследования животных. Путем наблюдения за выполнением задания и диалога с обучающимся, преподаватель выясняет степень освоения ими материала занятия. Результаты исследований обучающиеся заносят в индивидуальном порядке в рабочую тетрадь. Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных). В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Техника безопасности при работе с источниками рентгеновских излучений.

Устройство рентгеновского кабинета и рентгеновских аппаратов.

Методы рентгенологических исследований и их клиническое значение.

Способы получения изображения при рентгенологических исследованиях.

Рентгенодиагностика болезней костей и суставов у животных.

Рентгенодиагностика болезней внутренних органов у животных.

Рентгенодиагностика инородных тел и предметов в органах и тканях животного.

Методы ультразвуковых исследований (УЗИ) и их клиническое значение.

Методы эндоскопических исследований и их клиническое значение.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрены коллоквиумы, которые проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных инструментальными методами, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки клинических исследований с помощью инструментов.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает инструментальные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и оборудования для проведения инструментальных исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные рентгенологические и ультрасонографические симптомы заболеваний у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает инструментальные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но допускает погрешности, знает название приборов и оборудования для проведения инструментальных исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные рентгенологические и ультрасонографические симптомы заболеваний у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает инструментальные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но допускает погрешности, знает название приборов и оборудования для проведения

инструментальных исследований, владеет терминологий в пределах изученного материала, но делает ошибки в определении терминов, знает основные рентгенологические и ультрасонографические симптомы заболеваний у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает инструментальные методы исследования и не может демонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название приборов и оборудования для проведения инструментальных исследований, не владеет терминологий в пределах изученного материала, не знает основные рентгенологические и ультрасонографические симптомы заболеваний у животных, не владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 7.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

Место КР в структуре учебной дисциплины

	meeme m	mpykinype y reenea eaeqannanzi
	делы дисциплины, освоение которых обучающимися	Компетенции, формирование/развитие которых
Compo	овождается или завершается	обеспечивается в ходе выполнения и сдачи
	выполнением КР	KP
Nº	Наименование	
1	Общая диагностика	ОПК-1, ПК-1
2	Исследование по системам	
3	Лабораторная диагностика	
4	Инструментальная	
	диагностика	

Перечень примерных тем курсовых работ

- Клиническое исследование животного

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

примерный обобщенный плин срафа	н овитолителия нурово	ou paccinerino cacquiniano
Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		-
1.1. Обсуждение темы КР (актуальность, цели, задачи). Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	Выполняется на кафедре
1.2. Изучение методических указаний выполнения КР	1	Выполняется на кафедре
2. Разработка темы КР (основной этап)		
2.1. Изучение условий содержания и кормления животного	1	Выполняется в условиях производства
2.2. Клиническое исследование животного	4	Выполняется в условиях производства
2.3. Взятие мочи и кала для лабораторного исследования	1	Выполняется в условиях производства
2.4. Проведение лабораторных исследований мочи и кала	2	Выполняется в учебной лаборатории кафедры
2.1. Изучение специальной литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
2.2. Анализ результатов собственных исследований и данных литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3. Заключительный этап		

3.1 Оформление (написание) КР	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.2 Подготовка презентации	2	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.3. Обсуждение КР	1	Проводится в форме собеседования (диалога) или в информационно-образовательной среде (ИОС) в форме комментария
Итого на выполнение курсовой работы	25	

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой работой (КР), преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.
- 1. Критерии оценки содержания КР:
- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.
- 2 Критерии оценки оформления КР:
- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.
- 3. Критерии оценки качества подготовки КР:
- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

На самостоятельное обучение выносятся следующие темы:

Номер	Тема в составе раздела/вопрос в составе	Расчетная	Форма текущего	
раздела	темы раздела, вынесенные на	трудоемкость,	контроля по теме	
дисциплины	самостоятельное изучение	час		
1	2	3	4	
Очная форма обучения				

1	Логика и семиотика диагноза	6	презентация
1,2	История развития и совершенствования общеклинических методов исследований в молицию	5	презентация
3	в медицине Значение ферментных (энзиматических)	5	презентация
Ü	методов исследования крови животных в		просоптации
	условиях промышленного ведения		
	животноводства		
1,2,3	Методы исследования иммунной системы	5	презентация
1,2,3,4	Исследование желез внутренней	5	презентация
	секреции		
1,2,3,4	Использование информационных	5	презентация
	технологий при диагностике болезней		
	животных	_	
1,2,3,4	Особенности исследований животных	5	презентация
1.4	раннего возраста	00	
Итого:	0	36	
1	Заочная форма обуче		конопокт в воботой
1	Общеклинические методы исследования	7	конспект в рабочей
	и их значение в диагностике болезней животных		тетради
2	Клиническое исследование животных по	10	<u> </u>
_	системам		
3	Лабораторные методы исследований в	10	конспект в рабочей
	ветеринарной практике		тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней	10	конспект в рабочей
•	сердечно-сосудистой системы		тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней	10	конспект в рабочей
	органов пищеварения		тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней	10	конспект в рабочей
	органов дыхания		тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней	10	конспект в рабочей
	органов мочевыделения	10	тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней	10	конспект в рабочей
0.0	эндокринной системы	40	тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней иммунной системы	10	конспект в рабочей
2,3	Лабораторные исследования крови	10	тетради конспект в рабочей
2,3	Лаоораторные исследования крови	10	тетради
4	Инструментальная диагностика болезней	10	конспект в рабочей
•	и ее значение в ветеринарной практике		тетради
	Ультразвуковые технологии исследования	10	конспект в рабочей
	животных		тетради
	Компьютерные технологии для	10	конспект в рабочей
	диагностики болезней животных		тетради
	Использование электрокардиографии	10	конспект в рабочей
	(ЭКГ) при диагностике болезней у		тетради
	животных		
1,2,3,4	Особенности исследований животных	10	конспект в рабочей
	раннего возраста		тетради
1,2,3,4	Клиническое исследование животного	4	сдача курсовой
14-0		4.54	работы (КР)
Итого:		151	

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема)

- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Структурная организация и физиология кожи

Строение лимфатического узла

Физиологические барьеры организма

Терморегуляция организма млекопитающих

Общая характеристика нервной системы

Рефлекс. Принцип осуществления рефлекса

Строение скелета.

Скелетные мышцы

Поза животного. Локомоция. Гиподинамия

Общая характеристика системы крови

Свертывание крови

Органы и клетки иммунной системы

Круги кровообращения

Регуляция кровяного давления

Общая характеристика дыхания

Транспорт газов кровью. Обмен газов между кровью и тканями

Регуляция частоты дыхания

Органы пищеварения

Прием корма и воды

Пищеварение в желудке и кишечнике

Регуляция деятельности органов пищеварения

Обмен белков

Обмен жиров

Обмен углеводов

Обмен минеральных веществ

Роль макроэлементов. Роль микроэлементов

Обмен воды

Обмен витаминов

Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины

Регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды

Органы мочевыделения. Образование мочи

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

В процессе подготовки к семинарским и лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Предоставляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает клинические задачи в виде демонстрации методов исследования животного.

Тема 1. Общая диагностика

- 1. Техника безопасности при проведении клинических и лабораторных исследований
- 2. Методы фиксации животных проведении клинических и лабораторных исследований
- 2. Общеклинические методы исследования животных
- 3. План клинического исследования
- Задача 1. Провести фиксацию животного
- Задача 2. Провести регистрацию, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, термометрию

Тема 2. Общеклиническое исследование животного

- 1. Определение габитуса и его клиническое значение
- 2. Методика и план исследования кожи и волосяного покрова.
- 3. Особенности исследования слизистых оболочек у различных видов животных.
- 4. Методика исследования лимфатических узлов.
- Задача 1. Провести осмотр животного, определив габитус.
- Задача 2. Провести исследование слизистых, кожи и волосяного покрова методом осмотра и пальпации
- Задача 3. Провести исследование поверхностных лимфатических узлов методом осмотра и пальпации

Тема 3. Исследование сердечно-сосудистой системы

- 1. Методики общих клинических методов исследования области сердца и сосудов.
- 2. Исследование сосудов.
- 3. Методика аускультация сердца. Оценка тонов сердца.
- 4. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы
- Задача 1. Определить границы сердца методом перкуссии
- Задача 2.. Исследовать поверхностные сосуды методом пальпации.
- Задача 3. Определить артериальный и венный пульс
- Задача 4. Провести аускультацию сердца в местах наилучшей слышимости (Р.О.)
- Задача 5. Провести исследование функциональной способности сердца методом Оппермана

Тема 4. Исследование дыхательной системы

- 1. Исследование выдыхаемого воздуха, носовых истечений и носовой полости.
- 2. Исследование околоносовых пазух, гортани и трахеи.
- 3. Исследование кашля.
- 4. Общие методы исследования грудной клетки.
- 5. Патологические изменения перкуссионного звука в легких.

- 6. Функциональные методы исследования органов дыхания.
- Задача 1. Определить границы легких методом перкуссии
- Задача 2. Исследовать верхнечелюстные пазухи методом пальпации, перкуссии.

Тема 5. Исследование пищеварительной ситемы

- 1. Методы исследования аппетита, жажды, способов приема корма и воды, их изменения.
- 2. Особенности исследования желудка, кишечника и печени у животных с однокамерным желудком.
- 3. Методы исследования преджелудков и сычуга.
- 4. Исследование кишечника и печени жвачных.
- Задача 1. Определить аппетит, жажду у животного
- Задача 2. Исследовать органы пищеварительной системы методом осмотра, пальпации, аускультации

Тема 6. Исследование мочевой системы

- 1. Методы исследований органов мочевыделения.
- 2. Основные синдромы болезней органов мочевыделения
- 2. Особенности катетеризации различных животных.
- Задача 1. Провести катетеризацию мочевого пузыря у животного

Тема 7. Исследование нервной системы

- 1. Исследование поведения животных.
- 2. Исследование головного и спинного мозга.
- 3. Исследование чувствительности и рефлексов.
- 4. Исследование двигательной сферы и вегетативной нервной системы.

Задача 1. Провести исследование поведения животного и рефлексов

Тема 8. Исследование крови

- 1. Способы и техника получения крови у животных.
- 2. Исследование физико-химических свойств крови.
- 3. Определение цветного показателя крови.
- 4. Приготовление мазков крови.
- 5. Подсчет количества эритроцитов и лейкоцитов

Тема 9. Морфологическое исследование крови

- 1. Способы фиксации мазков крови и их окраска.
- 2. Выведение лейкограммы. Особенности клеток белой крови.
- 3. Определение качественных лейкоцитозов и ядерных сдвигов.
- 4. Выведение лейкоцитарного и гематологического профиля.
- 5. Подсчет количества тромбоцитов и ретикулоцитов.
- 6. Особенности морфологии клеток крови и выведения лейкограммы у птиц.
- 7. Исследование костно-мозгового пунктата.

Тема 10. Биохимические исследования крови

- 1. Определение общего белка и его фракций в сыворотке крови.
- 2. Методы определения каротина в сыворотке крови.
- 3. Методы определения сахара в крови.
- 4. Определение кислотной емкости крови.
- 5. Методы определения общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови.
- 6. Определение калия и натрия в сыворотке крови.
- 7. Определение меди в сыворотке крови.

Тема 11. Ветеринарная рентгенология

- 1. Помещения рентгеновского кабинета и требования, предъявляемые к ним.
- 2. Основные части рентгеновского аппарата, их назначение и устройство.
- 3. Техника безопасности при проведении рентгенологических исследований животных.
- 4. Способы получения изображения с использованием рентгеновских лучей.
- 5. Правила и порядок чтения рентгенограмм.
- 6. Нормальная рентгенологическая картина скелета животных.
- 7. Рентгенологические признаки травматических повреждений костей и суставов.
- 8. Воспалительные заболевания костей и суставов.
- 9. Физиологические и патологические изменения архитектоники костей (остеопороз, остеосклероз, остеолиз).

- 10. Перестройка костной структуры при нарушениях обмена веществ.
- 11. Рентгенофотооссеометрия.
- 12. Заболевания органов грудной клетки в рентгеновском изображении.
- 13. Заболевания органов брюшной полости в рентгеновском изображении.
- 14. Методы определения локализации инородных тел.
- Задача 1. Описать порядок чтения рентгенограмм.
- Задача 2. Определить локализацию патологического процесса по данным рентгенологического исследования. Поставить рентгенологический диагноз.

Тема 12. Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных

- 1. Цистоскопия, лапароскопия, ректоскопия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.
- 2. Биопсия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.
- Задача 1. Провести цистоскопическое исследование мочевого пузыря у животного
- Задача 2. Провести ректоскопическое исследование у животного

Тема 13. Организация проведения ультразвуковых исследований у животных

- 1. Оборудование и устройство ветеринарного кабинета для проведения ультразвуковых исследований.
- 2. Охрана труда при проведении ультразвуковых исследований.
- 3. Подготовка животного к проведению ультразвуковых исследований.
- 4. Ультразвуковое исследование внутренних органов.
- 5. Составление протокола ультразвукового исследования животного. Формулировка заключения.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения			
промежуточной аттестаци	и обучающихся по результатам изучения дисциплины:		
1) действующее «Положение о	текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации		
обучающихся по программам выс	шего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и		
среднего профессионального образ	ования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»		
g	0.2. Основные характеристики		
промежуточной аттеста	ации обучающихся по итогам изучения дисциплины		
Поп	установление уровня достижения каждым обучающимся целей		
Цель	обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей		
промежуточной аттестации -	программы		
Форма	экзамен		
промежуточной аттестации -	Skyawich		
	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за		
	счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на		
Место экзамена	экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой		
в графике учебного процесса:	устанавливаются приказом по университету		
в графике учесного процесса.	2) дата, время и место проведения экзамена определяется		
	графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом		
	выпускающего факультета		
Форма экзамена -	Письменный, устный		
Процедура проведения	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине		
экзамена -	(см. Приложение 9)		
	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине		
Экзаменационная программа	(см. Приложение 9)		
по учебной дисциплине:	2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего		
	документа)		

Методические материалы, определяющие процедуры	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине
оценивания знаний, умений,	(см. Приложение 9)
навыков:	
9	9.2 Основные характеристики
промежуточной аттеста	ации обучающихся по итогам изучения дисциплины
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе
	семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.2 Процедура проведения экзамена/зачета

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА В 5 СЕМЕСТРЕ

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на занятиях по темам семестра; ведение рабочей тетради с результатами клинических исследований, по итогам входного и текущего контроля - положительные оценки; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, курсовая работа имеет положительную оценку.

Преподаватель выставляет «ЗАЧТЕНО» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменующийся выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 20 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена. После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы. После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносится в ведомость и зачетную книжку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отпично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при

ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Диагностика болезней животных»

	•	Для обучающихся направления подготовки 36.05.01- Ветеринария	
	ФИО	группа	
Дата_			

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

- 1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
- 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
- 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
- 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
- 4. Время на выполнение теста 30 минут
- 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Корова стоит с вытянутой вперёд головой, локтевые суставы повёрнуты наружу, спина сгорблена, тазовые конечности выдвинуты вперёд под живот - эта неестественная поза характерна при

+травматическом перикардите воспалении лёгких тимпании родильном парезе эмфиземе лёгких

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

- 1. Понятие о клинической диагностике, её связь с другими дисциплинами.
- 2. История развития клинической диагностики. Роль учёных в её развитии (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, И.П Павлов, З.Н. Макаревский, Н.П. Рухлядев, А.В.Синёв, Г.В. Домрачеев и др.)
- 3. Пальпация, как метод исследования. Значение, классификация.
- 4. Понятие о диагнозе. Элементы, этапы и виды диагноза.
- 5. Симптомы и признаки болезни, их классификация и оценка.
- 6. Понятие о субклинических формах болезни и прогнозе.
- 7. Перкуссия как метод исследования, её виды, клиническое значение.
- 8. Графические методы исследования при диагностике заболеваний животных
- 9. План клинического исследования животного.
- 10. Габитус животного, его значение при диагностике болезни.
- 11. Исследование кожи и волосяного покрова. Методики и значение.
- 12. Классификация отёков кожи, их характеристика.
- 13. Исследование лимфатических узлов у различных животных. Их патологические изменения.
- 14. Исследование слизистых оболочек и их патологические изменения.
- 15. Термометрия, типы лихорадок.
- 16. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы.
- 17. Осмотр и пальпация области сердца. Сердечный толчок и его изменения.
- 18. Клиническое значение перкуссии в области сердца у различных видов животных.
- 19. Методика аускультации сердца. Тоны сердца и их патологические изменения.
- 20. Понятие об эндокардиальных шумах. Их классификация и характеристика.
- 21. Систолические шумы и механизм их возникновения.
- 22. Экстракардиальные шумы. Классификация, характеристика и механизм их возникновения.
- 23. Исследование артериального и венного пульса, диагностическое значение.
- 24. Шумы сердца, их классификация, отличие экстракардиальных шумов от эндокардиальных.
- 25. Аритмии сердца на почве нарушения функции автоматизма.
- 26. Электрокардиография в диагностике сердечно-сосудистой патологии.
- 27. Классификация аритмий сердца. Понятие о блокадах сердца.
- 28. Аритмии сердца на почве нарушения функции возбудимости.
- 29. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.
- 30. Синдром сердечной и сосудистой недостаточности.
- 31. Основные симптомы при поражении перикарда.
- 32. Симптомы клапанных пороков сердца.
- 33. Исследование носового истечения, клиническое значение.
- 34. Исследование придаточных полостей головы.
- 35. Исследование гортани и трахеи.
- 36. Исследование кашля и мокроты.
- 37. Исследование дыхательных движений. Классификация аритмий дыхания.
- 38. Понятие об одышках, их формы.
- 39. Теория образования перкуссионного звука нормального лёгкого (по Мареку) и его изменения при патологиях.
- 40. Клиническое значение и особенности перкуссии грудной клетки у различных животных.
- 41. Классификация дыхательных шумов. Хрипы и теория их происхождения.
- 42. Классификация и характеристика бронхопульмональных шумов.
- 43. Клиническое значение и методика плегафонии.
- 44. Основные симптомы при расстройствах органов дыхания.
- 45.Основные симптомы бронхопневмонии и крупозной пневмонии. Их дифференциальная диагностика.
- 46. Дифференциальная диагностика бронхита, пневмонии и плеврита.
- 47. Значение исследования органов пищеварения у животных. Исследование ротовой полости.
- 48. Исследование аппетита, приёма корма и воды.
- 49. Исследование глотки и пищевода.
- 50. Типы секреции желудка при диагностике гастритов.
- 51. Методы исследования рубца. Диагностика тимпании.
- 52. Методы и клиническое значение исследования сетки у крупного рогатого скота.
- 53. Исследование книжки и сычуга при диагностике основных заболеваний.

- 54. Исследование кишечника у жвачных животных при диагностике гастроэнтерита.
- 55. Исследование желудка у лошади. Клиническое значение при диагностике его острого расширения.
- 56. Исследование кишечника у лошади. Понятие о заболеваниях с явлениями «колик».
- 57. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у мелких животных.
- 58. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у птиц. Исследование печени у мелких животных.
- 59. Исследование печени у крупного рогатого скота. Механизм развития гемолитической желтухи.
- 60. Исследование печени у лошади. Печёночный синдром.
- 61. Механическая и паренхиматозная желтухи.
- 62. План исследования мочевой системы. Расстройства акта мочеиспускания.
- 63. Общие методы исследования почек у животных.
- 64. Функциональные методы исследования почек.
- 65. Синдромы при заболеваниях почек.
- 66. Исследование мочевого пузыря и уретры у с/х животных.
- 67. Физические свойства мочи. Клиническое значение.
- 68. Протеинурия, её формы и способы распознавания.
- 69. Глюкозурия, её формы и диагностическое значение.
- 70. Гематурия, гемоглобинурия, способы их распознавания и клиническое значение.
- 71. Индиканурия, её происхождение и формы.
- 72. Осадки мочи. Их классификация и диагностическое значение.
- 73. План исследования нервной системы. Понятие о трофических расстройствах.
- 74. Расстройства поведения животных.
- 75. Методы исследования спинного и головного мозга(черепа и позвоночного столба).
- 76. Исследовании чувствительности, её патологические расстройства. Классификация болей.
- 77. Исследование рефлексов(поверхностных и глубоких).
- 78. Исследование двигательной сферы (судороги, параличи, атаксии).
- 79. Исследование вегетативной нервной системы.
- 80. Исследование висцерально-кожных рефлексов (зоны Захарьина-Хеда).
- 81. Общие и очаговые черепно-мозговые симптомы.
- 82. История развития гематологии. Научные достижения в этой области.
- 83. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Механизм оседания эритроцитов. Факторы, влияющие на скорость оседания эритроцитов.
- 84. Диагностическое значение определения гемоглобина у животных.
- 85. Количественные изменения эритроцитов у животных, клиническое значение. Эритроцитозы, олигоцетемии.
- 86. Патологические (качественные) изменения эритроцитов, диагностическое значение.
- 87. Лейкограмма, её определение и изменения. Понятие о видовых (качественных) лейкоцитозах.
- 88. Количественные лейкоцитозы, их классификация и диагностическое значение.
- 89. Понятие о лейкоцитарном профиле.
- 90. Исследование костно-мозгового пунктата. Диагностическое значение.
- 91. Синдромы нарушения эритропоэза и лейкопоэза.
- 92. Функциональные методы исследования кроветворных органов.
- 93. Значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови животных. Диагностика нарушений белкового обмена.
- 94. Диагностическое значение определения каротина в сыворотке крови животных.
- 95. Пастбищные биогеоценозы. Особенности диагностики и значение.
- 96. Диагностика нарушений углеводного обмена. Определение глюкозы в крови.
- 97. Диагностика нарушений водно-солевого обмена (натрий, калий).
- 98. Диагностика кетозов (субклинический кетоз, ацетонэмия, токсемия).
- 99. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью макроэлементов (фосфора, кальция).
- 100. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью микроэлементов (кобальта, меди, йода).
- 101. Понятие о биогеоценозах, их связь с алиментарными болезнями. Особенности диагностики.
- 102. Особенности диагностики при нарушении стойловых биогеоценозов.
- 103. История развития ветеринарной рентгенологии.
- 104. Рентгенография, её физико-химические основы.
- 105. Рентгеноскопия, её сущность и физико-химические основы.
- 106. Свойства рентгеновских лучей. Понятие о мягких и жёстких рентгеновских лучах.
- 107. Биологическое действие рентгеновских лучей.
- 108. Рентгенодиагностика травматических заболеваний костей и суставов.
- 109. Рентгенодиагностика заболеваний, обусловленных минеральной недостаточностью у животных (рахит, остеомаляция).
- 110. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний костей и суставов.
- 111. Рентгенодиагностика заболеваний желудка (гастрит, язва, новообразования).

- 112. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания(катаральная бронхопневмония, крупозная пневмония, экссудативный плеврит).
- 113. Методы рентгенологического определения места и глубины залегания инородных тел у животных.
- 114. Флюорография, рентгенофотометрия, их значение в диагностике различных заболеваний.
- 115. Основные методы диагностических ультразвуковых исследований и их преимущества перед рентгеновскими. Показания и противопоказания к проведению ультразвуковых диагностических исследований.
- 116. Меры безопасности при работе с ультразвуковыми приборами.
- 117. Эндоскопические методы и их значение при диагностике болезней у животных.
- 118. Виды эндоскопических исследований и их аппаратное оснащение.
- 119.Показания и противопоказания к проведению эндоскопических исследований мочевого пузыря, прямой кишки у животных.
- 120. Виды биопсий и их диагностическое значение. Показания и противопоказания к проведению биопсии печени, почек.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Диагностика болезней животных» для обучающихся по направлению 336.05.01 - Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1. Исследование артериального и венного пульса, диагностическое значение.
- 2. Диагностика нарушений белкового обмена.
- 3. Инструментальная диагностика болезней мочевого пузыря и почек.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отпично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для вузов / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко ; Под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 540 с. — ISBN 978-5-507-44160-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215744 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.]; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335189 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Курлыкова, Ю. А. Клиническая диагностика : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-88575-557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119881. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник / Б. В. Уша С-Пб.: Квадро, 2013 488 с Текст : непосредственный.	НСХБ
Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405299 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник / под ред. Е. С. Воронина М.: КолосС, 2006. – 509 с 488 с Текст : непосредственный.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики: учеб. пособие / С. Ф. Мелешков [и др.]; Ом. гос. аграр. ун-т Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016 325 с 488 с Текст : непосредственный.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики Ч. 1. Лучевые методы диагностики: практикум / С. Ф. Мелешков, В. А. Белопольский; ред. С. Ф. Мелешков; Ом. гос. аграр. ун-т Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. – 51 488 с Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринарная патология. – Москва : Ветеринарный консультант, 2001. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2949-4826. – Текст : электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/192156/issues.	https://lib.rucont.ru

Форма титульного листа курсовой работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Направление – 36.05.01 «Ветеринария»

Реферат
по дисциплине Диагностика болезней животных
на тему:
Выполнил(а): стгруппы
ФИО
Проверил(а): уч. степень, должность
ФИО

Омск – _____г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Nº		Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте Она сформирована на уровне			
п/п	Оцениваемая компонента				
11/11					
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания				
3	Оценка оформления				
ļ	Оценка качества подготовки				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при				
	подготовке Общие в	выводы и заме	чания по курсов	вой работе	
		выводы и заме	чания по курсов	вой работе	
Кур			чания по курсов	вой работе	
Кур	Общие в		чания по курсов		(дата)
	Общие в	ъй: -			(дата)
	Общие в	ъй: -			.O. Фамилия
Вед	Общие в	ъй: -	(оценка)		