

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2023 07:58:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет Ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01- Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.21 – Диагностика болезней животных

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Разработчик,
кандидат ветеринарных наук

О.Н. Шушакова

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание откорректировать под свою программу

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	16
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины по разделам	16
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	18
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	18
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	18
4. Лекционные занятия	19
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	21
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	23
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	28
7.1. Рекомендации по написанию курсовой работы	29
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	29
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	29
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	31
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	31
8.1. Вопросы для входного контроля	31
8.2. Текущий контроль успеваемости	32
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	34
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	34
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	34
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	36
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	36
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	37
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	40
Приложение 1 Форма титульного листа курсовой работы	41
Приложение 2 Результаты проверки курсовой работы	42

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся комплексного представления о клинической работе, систематизированных знаний о методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней, преимущественно незаразной этиологии и привитие навыков распознавания болезней животных.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о _ иметь целостное представление о клинической работе, систематизированных знаний о методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней, преимущественно незаразной этиологии и привитие навыков распознавания болезней животных;

владеть: общеклиническими, лабораторными, инструментальными методами исследований животных;

знать: методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные), нормативные показатели органов и систем организма, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма;

уметь: проводить клинические исследования животных, анализ и синтез данных общеклинических, лабораторных, инструментальных методов исследований для постановки диагноза.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	нормативные показатели органов и систем организма	определять биологический статус животных	общеклинических исследований организма
		ИД-3 _{ОПК-1} Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и	ИД-2 _{ПК-1} Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и	методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Проводить клиническое обследование животных с использованием лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза

	современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско- гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	осуществления лечебно- профилактическо й деятельности на основе гуманного отношения к животному			
--	---	--	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2ОПК-1	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	вопросы к коллоквиуму курсовая работа экзамен
		Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует	

			функций животных; - применять полученные знания на практике.	причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 _{опк-1}	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

					задач.			
		Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

нПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2ПК-1	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклиническое, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к коллоквиуму курсовая работа экзамен
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной	

					результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	решения стандартных практических (профессиональных) задач	мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия		
		Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения	Компетенция в полной мере не сформирована.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций	вопросы к ВАРС, ситуационная		

			функций животных;	Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
	ИД-3опк-1	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				решения практических (профессиональных) задач.	и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

			результаты	лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 5 сем.	№ 6 сем.	№ 4 курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	54	20	
- лекции	18	18	6	
- практические занятия (включая семинары)	6	18	4	
- лабораторные работы	30	18	10	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	54	18	-	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- курсовой работы	25	-	25	
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18	18	151	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	Не предусмотрена			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	11	-	11	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	-	
Или: 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	36	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	216
	Зачетные единицы	3	3	6
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					BAPC			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия						
практические (всех форм)	лабораторные	всего			Фиксированные виды						
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная/очно-заочная форма обучения											
1	Общая диагностика	46	10	4	2	4		18	10	коллоквиум, КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
	1.1 Общая диагностика			2							
	1.2 Общее исследование животного			2							
2	Исследование по системам	74	38	18	2	18		18	10	коллоквиум, КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
	2.1 Исследование сердечно-сосудистой системы			4							
	2.2 Исследование дыхательной системы			4							
	2.3 Исследование пищеварительной системы			4							

	2.4 исследование мочевой системы			2							
	2.5 Исследование нервной системы			4							
3	Лабораторная диагностика	44	26	8	6	12		14	4	коллоквиум, КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
	3.1 Физико-химические свойства крови			2							
	3.2 Морфологические исследования белой крови			2							
	3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена			2							
	3.4 Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов			2							
4	Инструментальная диагностика	52	34	6	14	14		19	1	коллоквиум, КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
	4.1 История развития и физические основы рентгенологии			2							
	4.2 Рентгенологические методы исследования			2	8			3			
	4.3 Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической			2	6						
	4.4 Графические методы диагностики										
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x	Экзамен ,зачет, КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
Итого по дисциплине		216	108	36	24	48		72	25	Экзамен ,зачет, КР	ОПК -1, ОПК -4, ПК-1
Заочная форма обучения											
1	Общая диагностика	55	4	2		2		59	10		ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
	1.1 Общая диагностика										
	1.2 Общее исследование животного										
2	Исследование по системам	62	6	2		4		64	10		ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
	2.1 Исследование сердечно-сосудистой системы										
	2.2 Исследование дыхательной системы										
	2.3 Исследование пищеварительной системы										
	2.4 исследование мочевой системы										
	2.5 Исследование нервной системы										
3	Лабораторная диагностика	45	4	2		2		37	4		ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК-1.2
	3.1 Физико-химические свойства крови										
	3.2 Морфологические исследования белой крови										
	3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена										
	3.4 Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов										

4	Инструментальная диагностика	54	6		4	2		48	1		ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
	4.1 История развития и физические основы рентгенологии										
	4.2 Рентгенологические методы исследования										
	4.3 Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической										
	4.4 Графические методы диагностики										
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Экзамен , КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2
	Итого по дисциплине	216	20	6	4	10		183	25	Экзамен , КР	ОПК -1.2, ОПК -1.3, ПК- 1.2

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются. Сдан зачет в предыдущем семестре, о чем имеется запись в зачетной книжке. По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) получены оценки не ниже «удовлетворительно»; Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (тетради ВАРС, КР).

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения курсовой работы с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1 2	Тема: Общая диагностика	4	2	лекция-визуализация
		1. Понятие о диагностике, ее цель, задачи, связь с другими дисциплинами.			
		2. Симптомы и признаки болезни.			
		3. Понятие о диагнозе.			
		1. Габитус животного			
		2. Исследование кожи и волосяного покрова, лимфатических узлов, слизистых оболочек.			
		3. Измерение температуры тела. Типы лихорадок.			
2	3 4	Тема: Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2	лекция-визуализация
		1. Значение исследования сердечно-сосудистой системы.			
		2. Осмотр и пальпация области сердца.			
		3. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца.			
		4. Исследование артерий и вен			
		5. Шумы сердца, их классификация и диагностика. Классификация аритмий сердца и их диагностика.			
		6. Симптомы основных пороков сердца.			
	5 6	Тема: Исследование дыхательной системы	4		лекция-визуализация
		1. Исследование носовой полости, истечений и придаточных полостей головы.			
		2. Исследование дыхательных движений.			
		3. Одышка ее виды. Исследование гортани, трахеи, кашля, мокроты			
	7 8	Тема: Исследование пищеварительной системы	4		лекция-визуализация
		1. Исследование ротовой полости, пищевода			
		2. Исследование желудка у лошади			
		3. Исследование сычуга и преджелудков у жвачных			
		4. Исследование кишечника			
	9	Тема: Исследование мочевой системы	2		лекция-визуализация
		1. Исследование почек, мочевого пузыря и уретры.			
		2. Заболевания мочевых органов.			
		3. Физико-химическое исследование мочи.			
		4. Физические свойства мочи. Определение крови, белка и кровяных пигментов. Определение углеводов и кетоновых тел			
	10	Тема: Исследование нервной системы	2		лекция-визуализация
		1. Исследование поведения животного, головного			

3		и спинного мозга, чувствительность, органов чувств и рефлексов.			
		2. Исследование двигательной сферы, вегетативной нервной системы и трофической функции.			
		3. Исследование висцерально - кожных рефлексов.			
		4. Основные симптомы и синдромы болезней нервной системы			
	11	Тема: Физико-химические свойства крови	2		лекция-визуализация
		1. История развития гематологии.			
		2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, гемоглобина.			
		3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов.			
		4. Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах.			
	12	Тема: Морфологическое исследование белой крови	2	2	лекция-визуализация
		1. Количественные и морфологические особенности лейкоцитов.			
		2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы.			
		3. Особенности морфологии кровяных клеток птиц.			
	13	Тема: Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена	2		лекция-визуализация
		1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена.			
		2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета.			
		3. Диагностика нарушений минерального обмена.			
		4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния.			
	14	Тема: Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов	2		лекция-визуализация
4	15	Тема: История развития и физические основы рентгенологии	2		лекция-визуализация
		1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в ветеринарии.			
		2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства.			
	16	Тема: Рентгенологические методы исследования	2		лекция-визуализация
		1. Рентгенография животных.			
		2. Рентгеноскопия животных.			
		3. Флюорография.			
	17	Тема: Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция)	2		лекция-визуализация
		1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			
		2. Ультразвуковые исследования печени,			

		селезенки, почек, мочевого пузыря, матки.			
		3. Эндоскопические исследования.			
	18	Тема: Графические методы исследования	2		лекция-визуализация
		1. Электрокардиография			
		2. Фонокардиография			
Общая трудоемкость лекционного курса			36	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		36	- очная/очно-заочная форма обучения		36
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочна я форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1,2,3	12	Тема занятия «Клиническое исследование животного (выездное занятие)»	6		Разбор конкретных ситуаций	УЗ СРС
		1. Общеклиническое исследование			Разбор конкретных ситуаций	
		2. Исследование по системам				
		3. Лабораторные исследования мочи, кала				
1,2,3	23	Тема занятия «Диагностика болезней птиц (выездное занятие)»	6		Профессиональный тренинг	ОСП
		1. Общеклиническое исследование				
		2. Исследование по системам				
		3. Лабораторные исследования корма				
	24	Тема занятия «Особенности исследований пушных зверей и кроликов»	4		Профессиональный тренинг	ОСП
		1. Клинические исследования пушных зверей				
4	30	2. Клинические исследования кроликов				ОСП
		Заболевания костей и суставов различной этиологии в рентгеновском изображении	2	2	Профессиональный тренинг	
4	33	Тема занятия «Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных»	2		Профессиональный тренинг	ОСП
		1. Цистоскопия, лапароскопия, ректоскопия: клиническое значение, цель и задачи, показания, противопоказания.				
		2. Биопсия: клиническое значение, цель и задачи, показания, противопоказания				
4	35	Тема занятия Организация	2	2	Профессиональный	ОСП

		проведения исследований у животных	ультразвуковых			тренинг	
4	36	Тема занятия «Инструментальные методы исследований сердца и сосудов»		2		Профессиональный тренинг	ОСП
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:			час.
		- очная/очно-заочная форма обучения	24	- очная/очно-заочная форма обучения			24
		- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения			4
		В том числе в форме семинарских занятий					
		- очная/очно-заочная форма обучения	-				-
		- заочная форма обучения	-				-
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							

Лабораторные занятия и подготовка к ним

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5.

Тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛЗ, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2		4	5	6	7	8	9
1	1		Общая диагностика	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	2		Общеклиническое исследование животного	2		+	-	Профессиональный тренинг
2	3		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	4,5		Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2		-	Профессиональный тренинг
	6		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	7		Исследование верхних дыхательных путей	2	2		-	Профессиональный тренинг
	8		Исследование грудной клетки	2		+	-	Профессиональный тренинг
	9		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	10		Исследование пищеварительной системы	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	11		Исследование желудочно-кишечного тракта у жвачных животных	2		+	-	Профессиональный тренинг
	12		Исследование мочевой системы	2		-	-	Профессиональный тренинг

	13		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		-	-	
	14		Исследование нервной системы	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	15		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	16		Морфологическое исследование крови	2		-	-	Профессиональный тренинг
	17		Биохимические исследования крови	2		+	-	Профессиональный тренинг
	18		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	19		Организация и условия проведения рентгенологических исследований	2		-	-	Профессиональный тренинг
	20		Заболевания костей и суставов различной этиологии в рентгеновском изображении	2		+	-	Профессиональный тренинг
	21		Рентгенодиагностика болезней внутренних органов и инородных тел	2		+	-	Профессиональный тренинг
	22		Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных	2		-	-	Профессиональный тренинг
	23		Организация проведения ультразвуковых исследований у животных	2		+	-	Профессиональный тренинг
	24		Текущая аттестация (коллоквиум)	2	10	+	-	
Итого ЛЗ			Общая трудоемкость ЛЗ	48	10	х		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Ветеринария, Иппология и ветеринария и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) записи на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Общая диагностика

В клинической практике в качестве основных применяются общеклинические методы исследования, которые и изучаются на протяжении лабораторных занятий. Изучается методика сбора анамнестических данных о животном, методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. Занятия проходят в форме профессионального тренинга. В качестве ведущего тренинг выступает преподаватель, а участники тренинга - обучающиеся. В процессе профессионального тренинга обучающиеся вместе с преподавателем вовлекаются в многомерное пространство, основными элементами которого являются социально-экономические, хозяйственные условия ведения животноводства в Сибирском регионе, условия ветеринарного благополучия, объекты ветеринарного наблюдения - животные. Инструментами профессионального тренинга являются упражнения, деловые игры. Вначале преподаватель называет тему, вопросы, объясняет цель и методику проведения занятия. Затем проводит инструктаж по безопасной работе с животными, назначает ассистентов (дежурных), которые помогают ему в демонстрации приемов фиксации и техники общеклинических исследований. После демонстрации приемов фиксации и техники исследований животного преподаватель предлагает обучающимся повторить приемы и выполнить исследования. В процессе занятий обучающиеся проводят общеклинические исследования животных. Путем наблюдения за выполнением задания и диалога с обучающимися, преподаватель выясняет степень освоения ими материала занятия. Результаты исследований обучающиеся заносят в индивидуальном порядке в рабочую тетрадь.

Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных). В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Основные методы исследования животных и их клиническое значение.
2. Симптомы, клинические признаки и синдромы, их виды и значение.
3. Диагноз, прогноз, их виды и значение.
4. Предварительные сведения о животном.
5. Габитус животного.
6. Исследование слизистых оболочек, кожи, подкожной клетчатки, волосяного покрова и его производных.
7. Исследование лимфатических узлов.
8. Термометрия и ее клиническое значение.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрен коллоквиум в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами исследований животного, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки клинических исследований.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает общеклинические методы исследования или не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, не владеет терминологией в пределах изученного материала.

Раздел 2. Исследование по системам

Занятия проходят в форме профессионального тренинга. Вначале занятия преподаватель объясняет материал в той последовательности, в которой определены вопросы темы. При исследовании животных по системам перечисляются методы исследования и выделяются для объяснения основные.

При перкуссии показывается методика определения границ органа и характера звука. В вопросе аускультации сердца дается методика её проведения и конкретизируется на животном места наилучшей слышимости.

При исследовании сосудов показывается методика исследования артериального и венозного пульса. При этом отмечается, что исследование артериального пульса проводится так же и с помощью пульс тахометра. Прибор демонстрируется в ходе самостоятельной работы студентов. Из графических методов исследования указывается фонография и электрокардиография с одновременным показом фонограммы, и электрокардиограммы на схемах. В объяснении по данному вопросу следует указать только на диагностическое значение этих методов, отмечая, что они дают возможность распознавать многие заболевания сердца и особенно аритмии и будут более подробно рассмотрены в разделе «Инструментальная диагностика». Затем студенты приступают к самостоятельной работе.

При клиническом исследовании животных обучающиеся разделяются на подгруппы по 3-4 человека. Исследование по системам проводится у крупного рогатого скота, лошади, овцы, собаки, кролика. Обучающиеся каждой подгруппы, закончив все исследования на одном животном, переходят к исследованию у других видов животных. Вначале они исследуют область сердца методами перкуссии и аускультации: определяют границы сердца, выслушивают тоны; проводят исследование артериального и венозного пульса, определяют кровяное давление. Последующие занятия включают исследования системы органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения. Завершается изучение раздела темой «Исследование нервной системы». Результаты исследований по каждой системе и по каждому животному обучающиеся записывают в рабочую тетрадь. Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных) в конце каждого занятия. В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Основные методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой, нервной системы и их клиническое значение.

Основные синдромы болезней сердца и сосудов, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения и нервной системы.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрены коллоквиумы, которые проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных по системам, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки клинических исследований.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, владеет навыками формулирования диагноза.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических

исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, владеет навыками формулирования диагноза.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, не владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, владеет навыками формулирования диагноза, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами клинических исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает общеклинические методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название инструментов для проведения общеклинических исследований, не владеет терминологией в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, не владеет навыками формулирования диагноза.

Раздел 3. Лабораторная диагностика

Занятия проходят в форме профессионального тренинга. Вначале занятия преподаватель объясняет материал в той последовательности, в которой определены вопросы темы. При лабораторном исследовании крови животных обучающиеся разделяются на подгруппы по 2 человека. Исследование крови проводится в определенной последовательности. Вначале исследуются физико-химические свойства крови, затем проводятся морфологические исследования белой крови, исследования сыворотки крови на белок и его фракции, сахар, кальций, фосфор по общепринятым методикам. Обучающиеся каждой подгруппы проводят исследования крови животных, результаты исследований записывают в рабочую тетрадь, затем интерпретируют данные собственных исследований с данными учебной литературы, делают заключения по каждому лабораторному исследованию.

Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных) в конце каждого занятия. В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Основные методы определения физико-химических свойств крови и их диагностическое значение.

Клеточный состав крови, лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение.

Клинические методы диагностики нарушений обмена веществ у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений белкового обмена у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений углеводного и жирового обмена у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений витаминного обмена у животных.

Основные методы лабораторной диагностики нарушений водно-электролитного обмена у животных.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрены коллоквиумы, которые проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами лабораторных исследований животных, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки лабораторных исследований.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся знает лабораторные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы нарушения обмена веществ у животного, владеет навыками формулирования диагноза по данным лабораторных исследований крови.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся знает лабораторные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но при этом допускает погрешности, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы нарушения обмена веществ у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным лабораторных исследований крови.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся знает лабораторные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного,

но при этом допускает погрешности, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы нарушения обмена веществ у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным лабораторных исследований крови, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами лабораторных исследований крови животных по тематике занятий. Обучающийся не знает лабораторные методы исследования крови и не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название лабораторных приборов и оборудования, не владеет терминологией в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы болезней органов и систем организма животного, не владеет навыками формулирования диагноза.

Раздел 4. Инструментальная диагностика

Занятия проходят в форме профессионального тренинга. Вначале занятия преподаватель объясняет материал в той последовательности, в которой определены вопросы темы. Затем проводит инструктаж по безопасной работе с приборами и инструментами, назначает ассистентов (дежурных), которые помогают ему в демонстрации приемов фиксации и техники инструментальных исследований на животных. После демонстрации приемов фиксации и техники инструментальных исследований преподаватель предлагает обучающимся повторить приемы и выполнить исследования. В процессе занятий обучающиеся проводят инструментальные исследования животных. Путем наблюдения за выполнением задания и диалога с обучающимися, преподаватель выясняет степень освоения ими материала занятия. Результаты исследований обучающиеся заносят в индивидуальном порядке в рабочую тетрадь. Контроль усвоения материала и его закрепления осуществляется путем заслушивания одного из обучающихся о результатах исследования животного (животных). В конце занятия преподаватель проводит обобщение материала, указывая на недочеты в работе, дает задание для самоподготовки, называет тему следующего занятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Техника безопасности при работе с источниками рентгеновских излучений.

Устройство рентгеновского кабинета и рентгеновских аппаратов.

Методы рентгенологических исследований и их клиническое значение.

Способы получения изображения при рентгенологических исследованиях.

Рентгенодиагностика болезней костей и суставов у животных.

Рентгенодиагностика болезней внутренних органов у животных.

Рентгенодиагностика инородных тел и предметов в органах и тканях животного.

Методы ультразвуковых исследований (УЗИ) и их клиническое значение.

Методы эндоскопических исследований и их клиническое значение.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над разделом предусмотрены коллоквиумы, которые проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных инструментальными методами, отвечает на вопросы по пройденной тематике, демонстрирует навыки клинических исследований с помощью инструментов.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает инструментальные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и оборудования для проведения инструментальных исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные рентгенологические и ультрасонографические симптомы заболеваний у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает инструментальные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но допускает погрешности, знает название приборов и оборудования для проведения инструментальных исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные рентгенологические и ультрасонографические симптомы заболеваний у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает инструментальные методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но допускает погрешности, знает название приборов и оборудования для проведения

инструментальных исследований, владеет терминологией в пределах изученного материала, но делает ошибки в определении терминов, знает основные рентгенологические и ультразвукографические симптомы заболеваний у животных, владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами инструментальных исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает инструментальные методы исследования и не может демонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название приборов и оборудования для проведения инструментальных исследований, не владеет терминологией в пределах изученного материала, не знает основные рентгенологические и ультразвукографические симптомы заболеваний у животных, не владеет навыками формулирования диагноза по данным инструментальных исследований.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	Общая диагностика	
2	Исследование по системам	
3	Лабораторная диагностика	
4	Инструментальная диагностика	

ОПК-1, ПК-1

Перечень примерных тем курсовых работ

– Клиническое исследование животного

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1. Обсуждение темы КР (актуальность, цели, задачи). Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	Выполняется на кафедре
1.2. Изучение методических указаний выполнения КР	1	Выполняется на кафедре
2. Разработка темы КР (основной этап)		
2.1. Изучение условий содержания и кормления животного	1	Выполняется в условиях производства
2.2. Клиническое исследование животного	4	Выполняется в условиях производства
2.3. Взятие мочи и кала для лабораторного исследования	1	Выполняется в условиях производства
2.4. Проведение лабораторных исследований мочи и кала	2	Выполняется в учебной лаборатории кафедры
2.1. Изучение специальной литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
2.2. Анализ результатов собственных исследований и данных литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3. Заключительный этап		

3.1 Оформление (написание) КР	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.2 Подготовка презентации	2	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.3. Обсуждение КР	1	Проводится в форме собеседования (диалога) или в информационно-образовательной среде (ИОС) в форме комментария
Итого на выполнение курсовой работы	25	

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой работой (КР), преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

На самостоятельное обучение выносятся следующие темы:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			

1	Логика и семиотика диагноза	6	презентация
1,2	История развития и совершенствования общеклинических методов исследований в медицине	5	презентация
3	Значение ферментных (энзиматических) методов исследования крови животных в условиях промышленного ведения животноводства	5	презентация
1,2,3	Методы исследования иммунной системы	5	презентация
1,2,3,4	Исследование желез внутренней секреции	5	презентация
1,2,3,4	Использование информационных технологий при диагностике болезней животных	5	презентация
1,2,3,4	Особенности исследований животных раннего возраста	5	презентация
Итого:		36	

Заочная форма обучения

1	Общеклинические методы исследования и их значение в диагностике болезней животных	7	конспект в рабочей тетради
2	Клиническое исследование животных по системам	10	
3	Лабораторные методы исследований в ветеринарной практике	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней сердечно-сосудистой системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов дыхания	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов мочевого выделения	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней иммунной системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторные исследования крови	10	конспект в рабочей тетради
4	Инструментальная диагностика болезней и ее значение в ветеринарной практике	10	конспект в рабочей тетради
	Ультразвуковые технологии исследования животных	10	конспект в рабочей тетради
	Компьютерные технологии для диагностики болезней животных	10	конспект в рабочей тетради
	Использование электрокардиографии (ЭКГ) при диагностике болезней у животных	10	конспект в рабочей тетради
1,2,3,4	Особенности исследований животных раннего возраста	10	конспект в рабочей тетради
1,2,3,4	Клиническое исследование животного	4	сдача курсовой работы (КР)
Итого:		151	

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Структурная организация и физиология кожи
 Строение лимфатического узла
 Физиологические барьеры организма
 Терморегуляция организма млекопитающих
 Общая характеристика нервной системы
 Рефлекс. Принцип осуществления рефлекса
 Строение скелета.
 Скелетные мышцы
 Поза животного. Локомоция. Гиподинамия
 Общая характеристика системы крови
 Свертывание крови
 Органы и клетки иммунной системы
 Круги кровообращения
 Регуляция кровяного давления
 Общая характеристика дыхания
 Транспорт газов кровью. Обмен газов между кровью и тканями
 Регуляция частоты дыхания
 Органы пищеварения
 Прием корма и воды
 Пищеварение в желудке и кишечнике
 Регуляция деятельности органов пищеварения
 Обмен белков
 Обмен жиров
 Обмен углеводов
 Обмен минеральных веществ
 Роль макроэлементов. Роль микроэлементов
 Обмен воды
 Обмен витаминов
 Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины
 Регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды
 Органы мочевыделения. Образование мочи

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

В процессе подготовки к семинарским и лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Предоставляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает клинические задачи в виде демонстрации методов исследования животного.

Тема 1. Общая диагностика

1. Техника безопасности при проведении клинических и лабораторных исследований
2. Методы фиксации животных при проведении клинических и лабораторных исследований
2. Общеклинические методы исследования животных
3. План клинического исследования

Задача 1. Провести фиксацию животного

Задача 2. Провести регистрацию, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, термометрию

Тема 2. Общеклиническое исследование животного

1. Определение габитуса и его клиническое значение
2. Методика и план исследования кожи и волосяного покрова.
3. Особенности исследования слизистых оболочек у различных видов животных.
4. Методика исследования лимфатических узлов.

Задача 1. Провести осмотр животного, определив габитус.

Задача 2. Провести исследование слизистых, кожи и волосяного покрова методом осмотра и пальпации

Задача 3. Провести исследование поверхностных лимфатических узлов методом осмотра и пальпации

Тема 3. Исследование сердечно-сосудистой системы

1. Методики общих клинических методов исследования области сердца и сосудов.
2. Исследование сосудов.
3. Методика аускультация сердца. Оценка тонов сердца.
4. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы

Задача 1. Определить границы сердца методом перкуссии

Задача 2.. Исследовать поверхностные сосуды методом пальпации.

Задача 3. Определить артериальный и венозный пульс

Задача 4. Провести аускультацию сердца в местах наилучшей слышимости (Р.О.)

Задача 5. Провести исследование функциональной способности сердца методом Оппермана

Тема 4. Исследование дыхательной системы

1. Исследование выдыхаемого воздуха, носовых истечений и носовой полости.
2. Исследование околоносовых пазух, гортани и трахеи.
3. Исследование кашля.
4. Общие методы исследования грудной клетки.
5. Патологические изменения перкуссионного звука в легких.

6. Функциональные методы исследования органов дыхания.

Задача 1. Определить границы легких методом перкуссии

Задача 2. Исследовать верхнечелюстные пазухи методом пальпации, перкуссии.

Тема 5. Исследование пищеварительной системы

1. Методы исследования аппетита, жажды, способов приема корма и воды, их изменения.

2. Особенности исследования желудка, кишечника и печени у животных с однокамерным желудком.

3. Методы исследования преджелудков и сычуга.

4. Исследование кишечника и печени жвачных.

Задача 1. Определить аппетит, жажду у животного

Задача 2. Исследовать органы пищеварительной системы методом осмотра, пальпации, аускультации

Тема 6. Исследование мочевой системы

1. Методы исследований органов мочевого выделения.

2. Основные синдромы болезней органов мочевого выделения

2. Особенности катетеризации различных животных.

Задача 1. Провести катетеризацию мочевого пузыря у животного

Тема 7. Исследование нервной системы

1. Исследование поведения животных.

2. Исследование головного и спинного мозга.

3. Исследование чувствительности и рефлексов.

4. Исследование двигательной сферы и вегетативной нервной системы.

Задача 1. Провести исследование поведения животного и рефлексов

Тема 8. Исследование крови

1. Способы и техника получения крови у животных.

2. Исследование физико-химических свойств крови.

3. Определение цветного показателя крови.

4. Приготовление мазков крови.

5. Подсчет количества эритроцитов и лейкоцитов

Тема 9. Морфологическое исследование крови

1. Способы фиксации мазков крови и их окраска.

2. Выведение лейкограммы. Особенности клеток белой крови.

3. Определение качественных лейкоцитозов и ядерных сдвигов.

4. Выведение лейкоцитарного и гематологического профиля.

5. Подсчет количества тромбоцитов и ретикулоцитов.

6. Особенности морфологии клеток крови и выведения лейкограммы у птиц.

7. Исследование костно-мозгового пунктата.

Тема 10. Биохимические исследования крови

1. Определение общего белка и его фракций в сыворотке крови.

2. Методы определения каротина в сыворотке крови.

3. Методы определения сахара в крови.

4. Определение кислотной емкости крови.

5. Методы определения общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови.

6. Определение калия и натрия в сыворотке крови.

7. Определение меди в сыворотке крови.

Тема 11. Ветеринарная рентгенология

1. Помещения рентгеновского кабинета и требования, предъявляемые к ним.

2. Основные части рентгеновского аппарата, их назначение и устройство.

3. Техника безопасности при проведении рентгенологических исследований животных.

4. Способы получения изображения с использованием рентгеновских лучей.

5. Правила и порядок чтения рентгенограмм.

6. Нормальная рентгенологическая картина скелета животных.

7. Рентгенологические признаки травматических повреждений костей и суставов.

8. Воспалительные заболевания костей и суставов.

9. Физиологические и патологические изменения архитектоники костей (остеопороз, остеосклероз, остеолит).

10. Перестройка костной структуры при нарушениях обмена веществ.
11. Рентгенофотооссеометрия.
12. Заболевания органов грудной клетки в рентгеновском изображении.
13. Заболевания органов брюшной полости в рентгеновском изображении.
14. Методы определения локализации инородных тел.

Задача 1. Описать порядок чтения рентгенограмм.

Задача 2. Определить локализацию патологического процесса по данным рентгенологического исследования. Поставить рентгенологический диагноз.

Тема 12. Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных

1. Цистоскопия, лапароскопия, ректоскопия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.
2. Биопсия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.

Задача 1. Провести цистоскопическое исследование мочевого пузыря у животного

Задача 2. Провести ректоскопическое исследование у животного

Тема 13. Организация проведения ультразвуковых исследований у животных

1. Оборудование и устройство ветеринарного кабинета для проведения ультразвуковых исследований.
2. Охрана труда при проведении ультразвуковых исследований.
3. Подготовка животного к проведению ультразвуковых исследований.
4. Ультразвуковое исследование внутренних органов.
5. Составление протокола ультразвукового исследования животного. Формулировка заключения.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный, устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура проведения экзамена/зачета

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА В 5 СЕМЕСТРЕ

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на занятиях по темам семестра; ведение рабочей тетради с результатами клинических исследований, по итогам входного и текущего контроля - положительные оценки; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, курсовая работа имеет положительную оценку.

Преподаватель выставляет «ЗАЧТЕНО» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 20 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена. После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы. После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при

ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Диагностика болезней животных» Для обучающихся направления подготовки 36.05.01- Ветеринария

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1.Корова стоит с вытянутой вперёд головой, локтевые суставы повернуты наружу, спина сгорблена, тазовые конечности выдвинуты вперёд под живот - эта неестественная поза характерна при

+травматическом перикардите
воспалении лёгких
тимпании
родильном парезе
эмфиземе лёгких

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие о клинической диагностике, её связь с другими дисциплинами.
2. История развития клинической диагностики. Роль учёных в её развитии (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, И.П. Павлов, З.Н. Макаревский, Н.П. Рухлядев, А.В. Синёв, Г.В. Домрачев и др.)
3. Пальпация, как метод исследования. Значение, классификация.
4. Понятие о диагнозе. Элементы, этапы и виды диагноза.
5. Симптомы и признаки болезни, их классификация и оценка.
6. Понятие о субклинических формах болезни и прогнозе.
7. Перкуссия как метод исследования, её виды, клиническое значение.
8. Графические методы исследования при диагностике заболеваний животных
9. План клинического исследования животного.
10. Габитус животного, его значение при диагностике болезни.
11. Исследование кожи и волосяного покрова. Методики и значение.
12. Классификация отёков кожи, их характеристика.
13. Исследование лимфатических узлов у различных животных. Их патологические изменения.
14. Исследование слизистых оболочек и их патологические изменения.
15. Термометрия, типы лихорадок.
16. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы.
17. Осмотр и пальпация области сердца. Сердечный толчок и его изменения.
18. Клиническое значение перкуссии в области сердца у различных видов животных.
19. Методика аускультации сердца. Тоны сердца и их патологические изменения.
20. Понятие об эндокардиальных шумах. Их классификация и характеристика.
21. Систолические шумы и механизм их возникновения.
22. Экстракардиальные шумы. Классификация, характеристика и механизм их возникновения.
23. Исследование артериального и венозного пульса, диагностическое значение.
24. Шумы сердца, их классификация, отличие экстракардиальных шумов от эндокардиальных.
25. Аритмии сердца на почве нарушения функции автоматизма.
26. Электрокардиография в диагностике сердечно-сосудистой патологии.
27. Классификация аритмий сердца. Понятие о блокадах сердца.
28. Аритмии сердца на почве нарушения функции возбудимости.
29. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.
30. Синдром сердечной и сосудистой недостаточности.
31. Основные симптомы при поражении перикарда.
32. Симптомы клапанных пороков сердца.
33. Исследование носового истечения, клиническое значение.
34. Исследование придаточных полостей головы.
35. Исследование гортани и трахеи.
36. Исследование кашля и мокроты.
37. Исследование дыхательных движений. Классификация аритмий дыхания.
38. Понятие об одышках, их формы.
39. Теория образования перкуSSIONного звука нормального лёгкого (по Мареку) и его изменения при патологиях.
40. Клиническое значение и особенности перкуссии грудной клетки у различных животных.
41. Классификация дыхательных шумов. Хрипы и теория их происхождения.
42. Классификация и характеристика бронхопульмональных шумов.
43. Клиническое значение и методика плегафонии.
44. Основные симптомы при расстройствах органов дыхания.
45. Основные симптомы бронхопневмонии и крупозной пневмонии. Их дифференциальная диагностика.
46. Дифференциальная диагностика бронхита, пневмонии и плеврита.
47. Значение исследования органов пищеварения у животных. Исследование ротовой полости.
48. Исследование аппетита, приёма корма и воды.
49. Исследование глотки и пищевода.
50. Типы секреции желудка при диагностике гастритов.
51. Методы исследования рубца. Диагностика тимпаний.
52. Методы и клиническое значение исследования сетки у крупного рогатого скота.
53. Исследование книжки и сычуга при диагностике основных заболеваний.

54. Исследование кишечника у жвачных животных при диагностике гастроэнтерита.
55. Исследование желудка у лошади. Клиническое значение при диагностике его острого расширения.
56. Исследование кишечника у лошади. Понятие о заболеваниях с явлениями «колики».
57. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у мелких животных.
58. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у птиц. Исследование печени у мелких животных.
59. Исследование печени у крупного рогатого скота. Механизм развития гемолитической желтухи.
60. Исследование печени у лошади. Печёночный синдром.
61. Механическая и паренхиматозная желтухи.
62. План исследования мочевой системы. Расстройства акта мочеиспускания.
63. Общие методы исследования почек у животных.
64. Функциональные методы исследования почек.
65. Синдромы при заболеваниях почек.
66. Исследование мочевого пузыря и уретры у с/х животных.
67. Физические свойства мочи. Клиническое значение.
68. Протеинурия, её формы и способы распознавания.
69. Глюкозурия, её формы и диагностическое значение.
70. Гематурия, гемоглобинурия, способы их распознавания и клиническое значение.
71. Индиканурия, её происхождение и формы.
72. Осадки мочи. Их классификация и диагностическое значение.
73. План исследования нервной системы. Понятие о трофических расстройствах.
74. Расстройства поведения животных.
75. Методы исследования спинного и головного мозга(череп и позвоночного столба).
76. Исследования чувствительности, её патологические расстройства. Классификация болей.
77. Исследование рефлексов(поверхностных и глубоких).
78. Исследование двигательной сферы (судороги, параличи, атаксии).
79. Исследование вегетативной нервной системы.
80. Исследование висцерально-кожных рефлексов (зоны Захарьина-Хеда).
81. Общие и очаговые черепно-мозговые симптомы.
82. История развития гематологии. Научные достижения в этой области.
83. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Механизм оседания эритроцитов. Факторы, влияющие на скорость оседания эритроцитов.
84. Диагностическое значение определения гемоглобина у животных.
85. Количественные изменения эритроцитов у животных, клиническое значение. Эритроцитозы, олигоцетемии.
86. Патологические (качественные) изменения эритроцитов, диагностическое значение.
87. Лейкограмма, её определение и изменения. Понятие о видовых (качественных) лейкоцитозах.
88. Количественные лейкоцитозы, их классификация и диагностическое значение.
89. Понятие о лейкоцитарном профиле.
90. Исследование костно-мозгового пунктата. Диагностическое значение.
91. Синдромы нарушения эритропоза и лейкопоза.
92. Функциональные методы исследования кроветворных органов.
93. Значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови животных. Диагностика нарушений белкового обмена.
94. Диагностическое значение определения каротина в сыворотке крови животных.
95. Пастбищные биогеоценозы. Особенности диагностики и значение.
96. Диагностика нарушений углеводного обмена. Определение глюкозы в крови.
97. Диагностика нарушений водно-солевого обмена (натрий, калий).
98. Диагностика кетозов (субклинический кетоз, ацетонемия, токсемия).
99. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью макроэлементов (фосфора, кальция).
100. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью микроэлементов (кобальта, меди, йода).
101. Понятие о биогеоценозах, их связь с алиментарными болезнями. Особенности диагностики.
102. Особенности диагностики при нарушении стойловых биогеоценозов.
103. История развития ветеринарной рентгенологии.
104. Рентгенография, её физико-химические основы.
105. Рентгеноскопия, её сущность и физико-химические основы.
106. Свойства рентгеновских лучей. Понятие о мягких и жёстких рентгеновских лучах.
107. Биологическое действие рентгеновских лучей.
108. Рентгенодиагностика травматических заболеваний костей и суставов.
109. Рентгенодиагностика заболеваний, обусловленных минеральной недостаточностью у животных (рахит, остеомалация).
110. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний костей и суставов.
111. Рентгенодиагностика заболеваний желудка (гастрит, язва, новообразования).

112. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания(катаральная бронхопневмония, крупозная пневмония, экссудативный плеврит).
113. Методы рентгенологического определения места и глубины залегания инородных тел у животных.
114. Флюорография, рентгенофотометрия, их значение в диагностике различных заболеваний.
115. Основные методы диагностических ультразвуковых исследований и их преимущества перед рентгеновскими. Показания и противопоказания к проведению ультразвуковых диагностических исследований.
116. Меры безопасности при работе с ультразвуковыми приборами.
117. Эндоскопические методы и их значение при диагностике болезней у животных.
118. Виды эндоскопических исследований и их аппаратное оснащение.
119. Показания и противопоказания к проведению эндоскопических исследований мочевого пузыря, прямой кишки у животных.
120. Виды биопсий и их диагностическое значение. Показания и противопоказания к проведению биопсии печени, почек.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Диагностика болезней животных»
для обучающихся по направлению 336.05.01 - Ветеринария**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Исследование артериального и венозного пульса, диагностическое значение.
2. Диагностика нарушений белкового обмена.
3. Инструментальная диагностика болезней мочевого пузыря и почек.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.21 Диагностика болезней животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для вузов / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко ; Под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 540 с. — ISBN 978-5-507-44160-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215744 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47968-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335189 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Курлыкова, Ю. А. Клиническая диагностика : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-88575-557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119881 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник / Б. В. Уша. - С-Пб.: Квадро, 2013. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405299 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник / под ред. Е. С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. — 509 с. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики: учеб. пособие / С. Ф. Мелешков [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 325 с. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики Ч. 1. Лучевые методы диагностики: практикум / С. Ф. Мелешков, В. А. Белопольский; ред. С. Ф. Мелешков; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. — 51. - 488 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринарная патология. — Москва : Ветеринарный консультант, 2001. — . — Выходит 4 раза в год. — ISSN 2949-4826. — Текст : электронный. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192156/issues .	https://lib.rucont.ru

Форма титульного листа курсовой работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Направление – 36.05.01 «Ветеринария»

Реферат

по дисциплине Диагностика болезней животных

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки курсовой работы																				
№ п/п	Оцениваемая компонента	Оценочное заключение преподавателя																		
		по данной компоненте																		
		Она сформирована на уровне																		
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого															
1	Соблюдение срока сдачи работы																			
2	Оценка содержания																			
3	Оценка оформления																			
4	Оценка качества подготовки																			
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы																			
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке																			
Общие выводы и замечания по курсовой работе																				
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Курсовая работа принята с оценкой:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(оценка)</td> <td>(дата)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ведущий преподаватель дисциплины</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Обучающийся</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(подпись)</td> <td>И.О. Фамилия</td> </tr> </table>						Курсовая работа принята с оценкой:			(оценка)	(дата)	Ведущий преподаватель дисциплины			(подпись)	И.О. Фамилия	Обучающийся			(подпись)	И.О. Фамилия
Курсовая работа принята с оценкой:																				
	(оценка)	(дата)																		
Ведущий преподаватель дисциплины																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		
Обучающийся																				
	(подпись)	И.О. Фамилия																		