

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 11:24:03

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

**ОПОП по специальности
21.05.01 Прикладная геодезия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.30 Профессиональная подготовка геодезических кадров

Направленность (профиль) «Инженерная геодезия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Геодезия и дистанционное зондирование
Разработчик, канд.с.-х.наук, доцент	Н.А.Пархоменко
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	ИД-1 _{ОПК-5} Готов к участию в процессе подготовки и реализации образовательных программ в сфере профессиональной деятельности	иметь представления об основных программах профессионального обучения	использовать навыки при работе с основными программами профессионального обучения	реализации основных программ профессионального обучения
		ИД-2 _{ОПК-5} Имеет представление об основных программах профессионального обучения, основных профессиональных программах и дополнительных профессиональных программах	решение практических задач основных программ профессионального обучения	решать практические задачи по составлению документации по основным программам профессионального обучения	решения практических задач по реализации основных программ профессионального обучения

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимоо- ценка	Оценка со стороны		Комиссион- ная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- индивидуальное задание*	2.1	-	-	+	-	-
- контрольная работа (заоч.)	2.2	-	-	+	-	-
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	+	-	+	-	-
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	+	-	+	-	-
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.3	-	-	+	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	-	-	+	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС:	Индивидуальное задание (презентация)
	Критерии оценки индивидуального задания
	Контрольная работа (заочн.)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы (заочн.)
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	ИД-1 _{ОПК-5}	Полнота знаний	иметь представление об основных профессиональн ого обучения	Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач о основных программах профессионального обучения	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач об основных программах профессионального обучения	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач об основных программах профессионального обучения	Имеющихся знаний, в и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач об основных программах профессионального обучения	Индивидуально е задание, опрос, контрольная работа (заоч.)
		Наличие умений	использовать навыки при работе с основными программами профессиональн ого обучения	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при работе с основными программами в сфере своей профессиональной деятельности,	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач при работе с основными программами в сфере своей профессиональной деятельности,	Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при работе с основными программами в сфере своей профессиональной деятельности,	Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при работе с основными программами в сфере своей профессиональной деятельности,	

		Наличие навыков (владение опытом)	реализации основных программ профессиональн ого обучения	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач для реализации основных программ профессионального обучения	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач для реализации основных программ профессионального обучения	Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач для реализации основных программ профессионального обучения	Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач для реализации основных программ профессионального обучения	
ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образователь ных программ в сфере своей профессиона льной деятельност и, используя профессиона льные знания	ИД-2 ОПК-5	Полнота знаний	решения практических задач основных программ профессиональн ого обучения	Имеющихся знаний недостаточно для решения практических задач основных программ профессионального обучения	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических задач основных программ профессионального обучения	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения практических задач основных программ профессионального обучения	Имеющихся знаний, в и мотивации в полной мере достаточно для решения практических задач основных программ профессионального обучения	Индивидуально е задание, опрос, контрольная работа (заоч.)
		Наличие умений	решения практических задач по составлению документации по основным программам профессиональн ого обучения	Имеющихся умений недостаточно для решения практических задач по составлению документации по основным программам профессионального обучения	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических задач по составлению документации по основным программам профессионального обучения	Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения практических задач по составлению документации по основным программам профессионального обучения	Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения практических задач по составлению документации по основным программам профессионального обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения практических задач по реализации основных программам профессиональн ого обучения	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач по реализации основных программам профессионального обучения	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических задач по реализации основных программам профессионального обучения	Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических задач по реализации основных программам профессионального обучения	Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических задач по реализации основных программам профессионального обучения	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Темы индивидуального задания

Индивидуальное задание выполняется по тематике дисциплин согласно учебного плана обучения по геодезии и дистанционного зондирования. Задание основано на методе сквозного проектирования и базируется на учебных материалах и объектах, используемых на ранее изученных обучающимся дисциплинах. Каждый обучающийся имеет объект – сельское поселение с уникальными условиями и оригинальными проектными решениями.

Индивидуальное задание выполняется по дисциплинам учебного плана по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия. Задание выдается преподавателем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, опрос, презентация, собеседование и сдача индивидуального задания;

- *итоговый* – дифференцированный зачет.

Задание, выносимое на самостоятельное изучение, защищается в часы занятий.

Каждое пропущенное занятие обучающийся должен отработать – самостоятельно выполнить практическое задание и успешно его сдать, изучить тему пропущенной лекции и пройти собеседование.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде письменного опроса.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения дифференцированный зачет осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся дифференцированный зачет:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.

- Положительные ответы при текущем контроле.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины на оценку.

Плановая процедура сдачи обучающимся дифференцированного зачета:

1. Обучающийся предъявляет преподавателю презентацию с докладом и отвечает на вопросы работу, содержание презентационного материала и ответы на задаваемые вопросы оцениваются преподавателем.

2. Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

3. Преподаватель выставляет оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на дифференцированный зачете

Результаты определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в защиты презентационного материала.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

В качестве контрольной работы студентами заочной формы обучения выполняется индивидуальное задание. Содержание индивидуального задания и критерии оценивания представлены в п.5.1 рабочей программы Индивидуальное задание выполняется по дисциплинам учебного плана по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия.. Задание выдается преподавателем. Обучающийся представляет индивидуальное задание в печатном виде, отвечает на вопросы преподавателя. Индивидуальное задание оценивается:

- полнота разработки задания;
- соответствие задания установленной структуре;
- логичность и содержательность задания;
- правильность выполнения расчетной части;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения заданий

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Результаты определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в защиты презентационного материала.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Не предусмотрен

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

- «Методика разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в прикладной геодезии
- 1) Документ по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов
 - 2) Связь образовательной программы с профессиональными стандартами
 - 3) Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО
 - 4). Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Методика разработки основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в прикладной геодезии»

- 1). Результаты освоения программы профессиональной переподготовки
- 2). Результаты освоения программы повышения квалификации
- 3). Определение структуры "теоретической части" программы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Нормативно-правовые основы системы профессионального образования

- 1). Международно-правовое регулирование образования
- 2). Законодательство Российской Федерации в области образования.
- 3). Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации
- 4). Прием в образовательные учреждения
- 5). Аттестация обучающихся
- 6). Документы об образовании

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере специальности ВО «Прикладная геодезия»)

- 1). Общие положения ФГОС 3++
- 2). Требования к структуре программы специалитета
- 3). Структура и объем программы специалитета
- 4). Требования к результатам освоения программы специалитета
- 5). Требования к условиям реализации программы специалитета

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям

- 1). Требования к проведению занятия. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
- 2). Сущность и структура плана и конспекта занятия.
- 3). Методика разработки занятия и его компоненты. Структурирование содержания занятия.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Общий алгоритм самоподготовки к практическим занятиям

1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания
2. Изучение литературы по вопросам практического занятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает не правильные ответы на вопросы практического задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полно изучил материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для проведения итогового тестирования

1. Образовательные технологии - это:

способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;

это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

*оба определения верны.

2. Технология развития критического мышления использует прием:

афиширование;

индукция;

*кластер.

3. В технологию социального проектирования входят методики:

*социальной пробы, социальной практики, социального проекта;

социальной поддержки, социального эксперимента, социального наблюдения;

социальной работы, социальной группы, социального прогнозирования.

4. Использование в работе информационно-коммуникативных технологий не должно нарушать требования технологий:

гуманитарных;

игровых;

* здоровьесберегающих.

5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

* Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

6. Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

7. Что такое тестирование?

* Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

* «Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

9. Определите виды обучения.

* Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

10. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

Внесение новшеств на урок.

* Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

11. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

* Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

12. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

* Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

13. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

К обучению на уроке.

* К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведения дискуссии.

14. Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

* Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

15. Предметная поддержка учебного процесса – это...

* Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

16. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

17. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

*Образование.

Учение.

Преподавание.

Формирование.

18. Предметная поддержка учебного процесса – это...

*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

19. Что означает с латинского слово «стандарт»?

Основа, первоначало.

*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

20. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны.

21. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

22. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

23. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

24. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих

начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

25. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

26. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

27. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

28. Что называется обучением?

*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

29. Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

30. Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ на тестовые вопросы итогового контроля

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, опрос, презентация, собеседование и сдача индивидуального задания;
- *итоговый* – дифференцированный зачет.

Задание, выносимое на самостоятельное изучение, защищается в часы занятий.

Каждое пропущенное занятие обучающийся должен отработать – самостоятельно выполнить практическое задание и успешно его сдать, изучить тему пропущенной лекции и пройти собеседование.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде письменного опроса.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения дифференцированный зачет осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся дифференцированный зачет:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины на оценку.

Плановая процедура сдачи студентом дифференцированного зачета:

4. Обучающийся предъявляет преподавателю презентацию с докладом и отвечает на вопросы работы, содержание презентационного материала и ответы на задаваемые вопросы оцениваются преподавателем.

5. Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

6. Преподаватель выставляет оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на дифференцированный зачете

Результаты определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в защиты презентационного материала.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференциальный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил и сдал индивидуальное задание
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Плановая процедура сдачи студентом дифференцированного зачета:

7. Обучающийся предъявляет преподавателю презентацию с докладом и отвечает на вопросы работу, содержание презентационного материала и ответы на задаваемые вопросы оцениваются преподавателем.

8. Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

9. Преподаватель выставляет оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на дифференцированный зачете

Результаты определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в защиты презентационного материала.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

Специальность 21.05.01 Прикладная геодезия
 Направленность (профиль) - Инженерная геодезия

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры
геодезии и дистанционного зондирования;
 (наименование кафедры)

протокол № 14 от 10.06.2021 г.

И.о. зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент Мах С.К. Макенова

б) На заседании методической комиссии по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия
 протокол 11 от 17.06.2021.

Председатель МКН – специальности 21.05.01 Прикладная геодезия,
 канд.с.-х. наук, доцент Гарагуль А.С. Гарагуль

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Общество с ограниченной ответственностью "Геометрикс"

Директор Андрей Владимирович Попов



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН