

«Омский государственный аграрный университет имени Кирова»

«Московский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Порошина Анна
Михайловна

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3
оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задачи), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами
		ИД-3 _{УК-1} . Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее	стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели

		и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} . Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2 _{УК-5} . Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	предста- вителя произво- дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Электронная презентация	2.1	Изучение литературы и выполнение электронной презентации		Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- тестирование	4.1	Самоподготовка к тестированию		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Проведение заключительно го тестирования		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование		
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя	Не умеет анализировать проблемную ситуацию	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи			

			ее составляющие и связи между ними	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
	ИД-2 _{УК-1} . Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения	1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	

			поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами.
	ИД-3 ук-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность	Полнота знаний	Знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели,	Не знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели,	1. Знаком с принципами формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников

	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	этой деятельности. 2. Знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Уверенно знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	1. В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 2. Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	Не владеет навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности	

					шагов для достижения поставленной цели. 3. Успешное и систематическое владение навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Полнота знаний	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. Знаком с адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Уверенно знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении. 3. Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	

					происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Успешное и систематическое владение навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
	ИД-2 УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Полнота знаний	Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. Знаком с алгоритмом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Уверенно знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие умений	Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия	1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Умеет использовать навыки создания	

			профессиональных задач	при выполнении профессиональных задач	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос темы. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнявшем и проверившем презентацию (образец прилагается);
- 2 слайд – Содержание
- 3 слайд – Вводная часть
- 4 – n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Требования к оформлению:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе единого шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки. В случае использования текста, сгенерированного в каком-либо сервисе, указывается: автор, сделавший запрос, «выходные данные запрошены из:» выходные данные инструмента ГИИ, название разработчика и дата обращения.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников, которые могут появиться в результате использования инструментов ГИИ.*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Современные проблемы теории научного познания.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Философские основания и проблемы социального познания.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Человек как предмет комплексного научного исследования.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.
33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.

61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Техничко-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и ее структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и ее структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и ее особенности.
108. Понятие науки и виды научного знания.
109. Критерии научности знания.
110. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113. Современная научная картина мира.
114. Функции государства в управлении развитием науки.
115. Научная политика современных развитых стран.
116. Проблемы развития современной российской науки.
117. Наука и политика.
118. Наука и искусство.
119. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120. Социально-психологические основания научной деятельности.
121. Гуманитарные основания естествознания.

- 122. Понятие научного мировоззрения.
- 123. Понятие философской проблемы науки.
- 124. Герменевтика как методология.
- 125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
- 126. Структура философии науки как области философского знания.
- 127. Этические проблемы науки.
- 128. Организационная структура современной науки.
- 129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
- 130. Философские проблемы управления научными коллективами.
- 131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
- 132. Особенности гуманитарного знания.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема презентации избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Презентация подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по выбранной теме. Затем презентация сдается на проверку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой (не использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет);
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы посредством тезисов, ключевых фраз и графической информации
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен в предлагаемом шаблоне;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой (использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет)
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен, использованы блоки сплошного текста, оформление не соответствует предлагаемому шаблону;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Наука как социокультурный феномен»

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества.
2. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.

«Специфика научного познания»

1. Научное, вненаучное и околонуучное знание.
2. Критерии научности.
3. Паранаука, квазинаука, лженаука.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

«Этические проблемы современной науки»

1. Специфика научного этоса
2. Различия внутренней и внешней этики науки
3. Этические императивы в профессиональной работе учёного.
4. Основные концепции ответственности учёного.
5. Наука, техника, будущее.

«Предпосылки, возникновение и развитие науки»

1. Возникновение науки как теоретико-философская и историко-научная проблема:
2. Понятие «наука» и его определения
3. Проблема датировки возникновения науки.

«История развития науки»

1. Преднаука Древнего Востока.
2. Античная учёность: факторы формирования, особенности, предметная направленность и основные достижения.
3. Западноевропейская средневековая учёность.
4. Познание в эпоху Возрождения, его специфика и значение в истории науки.
5. Формирование и развитие классической европейской науки Нового времени в конце 16-17 вв.
6. Развитие науки в 18-19 вв., её особенности и достижения. Формирование дисциплинарной организации науки и науки как профессиональной деятельности.
7. Развитие науки как социального института в 20 в.
8. Особенности науки в России.

«Методология научного познания»

1. Классификация методов познания.
2. Методы эмпирического познания.
3. Методы теоретического познания.
4. Понятие научного творчества и его роль в науке

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде блок-схем или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал, прослеживается несамостоятельность изучения материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема: Наука как социокультурный феномен

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества.
2. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.

Тема: Специфика научного познания

1. Научное, вненаучное и околонуучное знание.
2. Критерии научности.
3. Паранаука, квазинаука, лженаука.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Тема: Теоретические модели развития науки

1. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
2. Этапы развития науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука) и типы научной рациональности.

Тема: Теоретические модели развития науки

1. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели науки.
2. Экстерналистские и интерналистские модели развития науки.

Тема: Разнообразие наук

1. Основные концепции классификации наук.
2. Специфика естественных наук.
3. Специфика социально-гуманитарных наук.
4. Специфика технических наук.
5. Прикладные и фундаментальные науки. Проблема истинности и эффективности в научном познании.

Тема: Проблемы научной этики

1. Специфика научного этиоса
2. Различия внутренней и внешней этики науки
3. Этические императивы в профессиональной работе учёного.
4. Основные концепции ответственности учёного.
5. Наука, техника, будущее.

Тема: Предпосылки, возникновение и развитие науки

1. Возникновение науки как теоретико-философская и историко-научная проблема:
2. Понятие «наука» и его определения
3. Проблема датировки возникновения науки.

Тема: История развития науки

1. Преднаука Древнего Востока.
2. Античная учёность: факторы формирования, особенности, предметная направленность и основные достижения.
3. Западноевропейская средневековая учёность.
4. Познание в эпоху Возрождения, его специфика и значение в истории науки.
5. Формирование и развитие классической европейской науки Нового времени в конце 16-17 вв.
6. Развитие науки в 18-19 вв., её особенности и достижения. Формирование дисциплинарной организации науки и науки как профессиональной деятельности.
7. Развитие науки как социального института в 20 в.
8. Особенности науки в России.

Тема: Методология научного познания

1. Классификация методов познания.
2. Методы эмпирического познания.
3. Методы теоретического познания.
4. Понятие научного творчества и его роль в науке

Тема: Структура магистерской диссертации и основные элементы введения в неё.

Тема: Магистрант как читатель/исследователь

1. Работа с литературой.
2. Методология научного исследования.

Тема: Магистрант как автор

1. Научная статья.
2. Публикация результатов научного исследования.
3. Составление обзора литературы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.
2. Научное, вненаучное и околонуучное знание. Критерии научности. Паранаука, квазинаука, лженаука.
3. Наука как особый вид познавательной деятельности. Сущность, возможности и виды познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Теоретические модели развития науки (кумулятивистская и антикумулятивистская, экстерналистские и интерналистские). Сциентизм и антисциентизм в культуре.
5. Проблема датировки возникновения науки. Предпосылки, возникновение и развитие науки.
6. Этапы развития науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука) и типы научной рациональности.
7. Классификация методов познания.
8. Основные концепции классификации наук.
9. Специфика естественных, социально-гуманитарных и технических наук.
10. Проблемы научной этики. Внутренняя и внешняя этика науки. Этические императивы в профессиональной работе учёного. Основные концепции ответственности учёного.

Примерные тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. **Этимологически понятие метод означает:**

инструмент
исследовательскую установку
путь
строгую доказательность

2. **Основная функция метода:**

внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

4. **Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**

фундаментальная
прикладная
в виде разработок
фундаментальная, прикладная и в виде разработок

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

6. **Период времени, в который наука возникла как непосредственная производительная сила**

в период Античности

в Новое время

с середины XIXв.

со второй половины XX.

7. **Период времени, в который наука возникла как социальный институт**

в период Античности

в Новое время

с середины XIXв.

со второй половины XX.

8. **Период времени, в который наука возникла как форма общественного сознания**

в период Античности

в Новое время

с середины XIXв.

со второй половины XX.

9. **Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

Анализ

Синтез

Индукция

Дедукция

10. **Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:**

Наблюдение

Эксперимент

Аналогия

Синтез

11. **Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:**

Моделирование

Аналогия

Эксперимент

Синтез

12. **Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:**

Анализ

Синтез

Индукция

Дедукция

13. **Функцией науки в обществе является...**

создание грамотного, «умного» общества

построение эффективной работы социума

описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе

открываемых ею (наукой) законов

14. **Науки о природе называются...**

общественные науки

философские науки

технические науки

естественные науки

15. **Науки об обществе называются...**

общественные науки

философские науки

технические науки

естественные науки

16. **Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...**

общественные науки
 философские науки
 технические науки
 естественные науки

17. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

общественные науки
 философские науки
 технические науки
 естественные науки

18. Физика, механика, химия, биология относятся к...

общественным наукам
 философским наукам
 техническим наукам
 естественным наукам

19. Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

прикладные науки
 фундаментальные науки
 технические науки
 естественные науки

20. Ряд, в котором фамилии расположены строго в алфавитном порядке

Уфлянд, Ухов, Чижев, Шаров, Шаповалов
 Чижев, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов
 Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижев
 Уфлянд, Ухов, Чижев, Шаповалов, Шаров

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Зачёт осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы и получившие за них положительные оценки получают зачет на последнем занятии.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет есть...

абстрагирование

+аналогия

моделирование

обобщение

2. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

анализ

обобщение

+синтез

сравнение

3. Этап научного исследования, на котором происходит определение объекта и предмета, цели и задачи...

+подготовительном

втором

исследовательском

заключительном

4. Метод научного исследования – это...

основа, содержащая в себе общепринятые представления о предмете рассмотрения

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

+способ исследования, познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

5. Эксперимент выполняет следующие задачи...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+опытная проверка гипотез

+опытная проверка теорий

формирование новых научных концепций

заинтересованное отношение к изучаемому предмету

6. Совокупность искусственных средств создаваемых для преобразования природы называется...

моделями

артефактами

конструкциями

+техникой

7. Экономический эффект определяется по:

фундаментальным

поисковым НИР

+прикладным НИР и научным разработкам

8. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

логики-математических науках и информатике

естествознании

технических и гуманитарных науках

+математических науках

9. Установлению количественных зависимостей между изучаемыми явлениям служат методы

+обработки данных
эмпирические
теоретические

10. К теоретическому уровню исследования относятся

опрос
анкетирование
эксперимент
+изучение научной литературы

11. Основным методом исследования в астрономии следует считать

моделирование
+наблюдение
эксперимент
аксиоматизация

12. Эмпирическое знание – это...

форма теоретического знания, содержащая предположение, которое нуждается в доказательствах
форма теоретического знания, содержанием которой является то, что ещё не познано человеком
высшая форма организации научного знания, которая обеспечивает целостное представление о закономерностях развития уровня реальности
+знание, базирующееся на непосредственном практическом взаимодействии с изучаемым объектом

13. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...

вечность
истинность
личностный характер
+проверяемость

14. Основная функция метода -

+внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

15. Формой рационального познания является...

восприятие
ощущение
+понятие
представление

16. Этимологически понятие метод означает:

инструмент
исследовательскую установку
+путь
строгую доказательность

17. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+общенаучные
+частнонаучные
определяющие
естественные

18. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

гипотеза
мифологема

+теория
факт

19. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством, представляющая собой целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

опыт
+наука
философия
естествознание

20. Функцией науки в обществе является...

создание грамотного, «умного» общества
построение эффективной работы социума
+описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
создание базы для дальнейших научных исследований

21. Аксиома – это...

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
+положение, которое принимается без логического доказательства
положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

22. Уровни научной методологии от более общих методов к конкретным

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

философский
общенаучный
специально-научный
уровень конкретных методик и техник

23. Общенаучные принципы и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

принцип объективности	выражается в оценке всех возможных вариантов решения, выявлении всех точек зрения на исследуемый вопрос
генетический принцип	заключается в рассмотрении изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития
принцип системного изучения	предполагает, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана с характером взаимодействия между всеми ее элементами
	предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению

24. Методы исследования и их предназначение

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теоретические	служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных
эмпирические	предназначены для сбора и организации фактического материала и его систематизации
обработки данных	установление количественных зависимостей между изучаемыми явлениям
всеобщие (философские)	

25. Примеры различных видов методологии:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общелогические	анализ, синтез, индукция, дедукция
общенаучные	наблюдение, эксперимент, гипотезирование, идеализация, моделирование
частнонаучные	корреляционный анализ, органолептический метод, интроспекция
всеобщие (философские)	диалектика, системный подход

26. Критерии научности и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

объективность	отображение объекта таким, каким он является, вне зависимости от субъекта
обоснованность	неприятие бездоказательных утверждений
систематичность	внутренняя логическая последовательность и целостность научной теории
фальсифицируемость	потенциальная опровержимость, доступность для критики
	запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления результатов

27. Критерии научности и их характеристики:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интерсубъективность	поддержку знания различными субъектами
методологизм	наличие специальных методов познания и рефлексия над ними
эссенциальность	тенденция к обнаружению сущности за явлениями
воспроизводимость	инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации
	запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления результатов

28. Эмпирический уровень научного познания основан на методах:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Наблюдение	целенаправленное систематическое изучение предмета, основанное на его чувственном восприятии
Измерение	метод, с помощью которого определяется отношение величин, характеризующих изучаемый объект, к другой однородной величине, принятой за единицу измерения
Анкетирование	письменный опрос, в результате которого получают информацию о типичности изучаемых явлений и процессов с помощью специально разработанных опросников
	метод исследования, при котором исследователь активно воздействует на объект, создает искусственные условия, необходимые для выявления его свойств

29. Эмпирический уровень научного познания основан на методах:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Описание	фиксация посредством языка или других знаковых систем данных об изучаемом объекте
Сравнение	метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними
Эксперимент	метод исследования, при котором исследователь активно воздействует на объект, создает искусственные условия, необходимые для выявления его свойств
	письменный опрос, в результате которого получают информацию о типичности изучаемых явлений и процессов с помощью специально разработанных опросников

30. Теоретический уровень научного познания основан на методах:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Абстрагирование	метод исследования, заключающийся в мысленном выделении отдельных интересующих исследователя признаков или свойств предмета или явления и отвлечение от других признаков, которые в данном исследовании являются несущественными
Аксиоматический метод	метод, состоящий в том, что задаётся набор исходных положений,

	не требующих доказательств, из которого по правилам логики строится системы выводов
Идеализация	мысленное образование объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности и лишенных каких-либо реальных свойств
	метод, состоящий в том, что на основе сходства объектов по некоторым свойствам выдвигают предположение об их сходстве в других отношениях

31. Общелогические методы познания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Анализ	прием мышления, связанный с разложением изучаемого предмета на составные части, стороны с целью их относительно самостоятельного изучения
Синтез	заключается в объединении ранее выделенных частей с целью получения знаний о целом объекте, выделения существенных связей и отношений.
Индукция	прием исследования, основанный на движении мысли от знания частного (единичного) к знанию общего; от фактов к законам
Дедукция	прием исследования, основанный на движении мысли от знания общего к знанию частного (единичного)
	внесение мысленных изменений в объект изучения в соответствии с целями исследования

32. Элементы научного познания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

субъект	носитель познавательной деятельности
объект	часть объективной реальности, на которую направлено научное исследование
научное знание	результат познавательной деятельности
	совокупность ценностных, методологических и др. установок, свойственных науке на каждом конкретном этапе ее развития

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

33. Вы исследуете специфику дедуктивных и индуктивных рассуждений. Проанализировав рассуждение «Все металлы проводят электрический ток. Дерево не проводит ток. Дерево не металл», Вы приходите к выводу, что оно ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+дедуктивное

34. Вы исследуете специфику дедуктивных и индуктивных рассуждений. Проанализировав рассуждение «Алюминий проводит электрический ток. Железо, медь, цинк, серебро, платина, золото, никель, барий, кадмий, свинец – проводят электрический ток. Следовательно, все металлы проводят электрический ток», Вы приходите к выводу, что оно ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+индуктивное

35. При написании диссертации на тему «Формирование информационной инфраструктуры рынка аграрной продукции» исследователю следует «экономические и организационно-управленческие проблемы рынка аграрной продукции, связанные с обеспечением рыночной информацией» выделить как _____ исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+объект

36. Ваша научно-исследовательская работа начинается с обоснования степени её важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса, что формулируется во введении и обозначается как _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+актуальность

37. Особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний о мире – это _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+наука

ИД-2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования
подготовительном
втором
+исследовательском
заключительном

2. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
подготовительном
втором
исследовательском
+заключительном

3. Проблема научного исследования – это...
+то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

4. Объект научного исследования – это...
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
+источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

5. Предмет научного исследования – это...
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
+более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

6. Тема научного исследования должна быть...
с размытой формулировкой
+точно сформулированной
сформулирована в конце исследования
сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

7. Цель научного исследования – это...
+краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
источник информации, необходимой для исследования
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

8. Тема научного исследования – это...

+ уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Гипотеза научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
+предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
источник информации, необходимой для исследования

10. Рабочая гипотеза – это...

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
+временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

11. Замысел исследования – это...

+основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

12. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

+аннотация
реферат
тезисы

13. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

сборник научных статей
монография
+рецензия
брошюра

14. Аннотация – это...

издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
+краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

15. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

+получить новое научное знание
записать ценные мысли
реализовать свои возможности

16. Ряд, в котором фамилии расположены строго в алфавитном порядке

Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов
Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов
Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов
+Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

17. Основу ЛЮБОЙ науки составляет...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+терминология
+профессиональная лексика
обычный разговорный язык
иллюстрации, схемы, диаграммы

18. Введение к выпускной квалификационной работе следует начать...

+с обоснования актуальности темы
с выдвижения гипотезы
с формулировки цели и задач
с методов исследования

19. Заключение к выпускной квалификационной работе идет вслед за...

списком литературы
приложениями
+основной частью

20. Приложения к выпускной квалификационной (курсовой) работе – это...

+вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)
обязательная часть работы
публикация по теме работы

21. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

курсовая работа
выпускная квалификационная работа
+реферат
контрольная работа

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

22. Последовательность этапов научного исследования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Подготовительный
2. Исследовательский
3. Заключительный

23. Специфика различных типов научных статей заключается в следующем:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Обзорная статья	помогает исследователю проанализировать научные труды по конкретной проблеме
Научно-практическая статья	объясняет методы исследования, сравнивает использование других методик учеными разного времени
Научно-публицистическая статья	рассчитана на широкую аудиторию, написана доступным многим людям языком, допускает эмоциональные оттенки
	ставит научную проблему для дальнейшего её обсуждения

24. Специфика различных типов научных статей заключается в следующем:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Научно-теоретическая статья	позволяет осветить проблему на основе изученных научных трудов
Научно-исследовательские статьи	краткое содержание научной работы самого автора, в котором он полностью объясняет свое исследование
Аналитические статьи	содержит детальный и всесторонний анализ определенной узкой научной темы, задачи или конкретного вопроса исследований

	рассчитана на широкую аудиторию, написана доступным многим людям языком, допускает эмоциональные оттенки
--	--

25. Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Название
 Аннотация
 Ключевые слова
 Введение
 Основная часть (методология, результаты)
 Выводы и дальнейшие перспективы исследования
 Список литературы

26. Основные стадии исследования, основанного на дедуктивном подходе:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. на основании существующей теории выдвигается гипотеза
2. гипотеза выражается в конкретных величинах или переменных и описывается/задается взаимосвязь между ними
3. гипотеза проверяется, тестируется с помощью эксперимента или других эмпирических методов
4. изучаются результаты эксперимента, которые либо подтверждают теорию, на основании которой была выдвинута гипотеза, либо показывают, что ее необходимо модифицировать

27. Соответствие между исследовательским подходом и характеристикой:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Системный подход	ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений
Комплексный подход	предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности
Междисциплинарный подход	допускает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую
	учитывает единство психики и деятельности

28. Виды информационных источников:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

библиографические издания	содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему его вопросу
реферативные издания	содержат публикации работ, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами
обзорные	сообщают о состоянии или развитии какой-либо отрасли науки или практической деятельности, отражая все новое, что сделано в ней за определенное время, обобщают сведения, содержащиеся в первичных документах, являясь высшей ступенью их аналитико-синтетической переработки

29. Условия получения патента:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

новизна	в мире не должны использовать аналогичный образец
промышленная применимость	изобретение должно быть полезно и применимо на практике
оригинальность	объект должен быть непохожим на другие
изобретательский уровень	изобретение должно выйти на новую ступень, а продукт — приобрести новые свойства

	изобретение должно быть дорогостоящим
--	---------------------------------------

30. Соответствие между элементами научного исследования и характеристикой:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

научная проблема	осознанные вопросы, для ответа на которые имеющихся знаний недостаточно
гипотеза	научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием
цель	обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах проводимой научной работы
	степень важности исследования в данной ситуации и данный отрезок времени для решения данных задач, вопросов и проблем

31. Примерами библиоописания источников информации являются соответственно:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

статья из журнала в электронном виде	Скосырева, Н. Д. Право на образование и его реализация в современном обществе / Н. Д. Скосырева, Ж. К. Кениспаев. – Текст : электронный // Педагогическое образование на Алтае. – 2022. – № 1. – С. 154-158. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49219216 (дата обращения: 19 августа 2022).
статья из журнала	Шумакова, О. В. Слово главного редактора / О. В. Шумакова. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2018. – № 2(30). – С. 5.
книга в электронном виде	Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 227 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – ISBN 978-5-16-014584-6. – DOI 10.12737/991914. – Текст : электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41232421 (дата обращения: 19 августа 2022).
	Зинич, Л. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование / Л. В. Зинич, О. С. Евдохина. – Омск : ООО "Издательско-полиграфический центр "Сфера", 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-9658-0099-5. – Текст : непосредственный.

32. Виды изданий по периодичности:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

непериодическое издание	издание, выпущенное однократно, не имеющее продолжения
сериальное издание	издание, выходящее в течение времени, продолжительность которого заранее не установлена
периодическое издание	издание, выходящее через определенные промежутки времени, как правило, с постоянным для каждого года числом номеров (выпусков)
	издание, содержащее ряд произведений или подборку текстов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

33. При написании НИР Вы привлекаете материал из статьи, которую прочли в журнале в библиотеке. Оформляя библиописание для списка литературы, Вы укажете формат текста ...
Алымова, В. А. О загрязнении почв отходами / В. А. Алымова. – Текст : _____ // Экология производства. – 2019. – № 7. – С. 92–95.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+непосредственный

34. При написании НИР Вы привлекаете материал из статьи, которую прочли в научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Оформляя библиописание для списка литературы, Вы укажете формат текста ...

Стукач, В. Ф. Приоритеты научных школ аграрного вуза: востребованность и потенциал для развития / В. Ф. Стукач, О. В. Шумакова. – Текст : _____ // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 5(51). – С. 101-114. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49347964> (дата обращения: 19 августа 2022).

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+электронный

35. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности для достижения результатов научного познания - _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+метод

36. Теоретическая предпосылка, из которой Вы исходите, и проверкой которой станет Ваша научно-исследовательская работа - это _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипотеза

37. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+сравнение

ИД-3 - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

2. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

3. Анализ как общелогический метод исследования – это...

+разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

4. Синтез как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
+метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

5. Индукция как общелогический метод исследования – это...

+совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

6. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
+использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

7. Системный подход в научном исследовании – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
+совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

8. Элементы, которые приводятся в библиографическом описании научного произведения...

+обязательные
факультативные
рекомендательные

9. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

+ведением записей
переписыванием текста источника
заучиванием наизусть

10. Источники информации, к которым относятся радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители..

печатным
+электронным
официальным
недоверенным

11. Источники информации, к которым относятся книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) называют ...

+печатным
электронным
официальным
недоверенным

12. Рецензия – это...

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
+критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

13. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

сборник научных статей
+монография
рецензия
брошюра

14. Тезисы доклада – это...

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
+краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

15. Учебные и методические пособия – это...

+издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

16. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...

+аннотация
рецензия
тезисы доклада
учебное (методическое) пособие

17. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются: непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность

+точность, абстрактность, логичность, объективность
точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

18. Суждение о том, что эксперимент, как метод познания одновременно принадлежит к познавательной и к практической деятельности человека, ...

+верно
неверно

19. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

+формализацией

редукцией
описанием
обобщением

20. Объект познания – это...

+фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность субъекта
тот, кто осуществляет познавательную активность
определенный срез или аспект, включенный в научное или какое-либо другое исследование
исходные предпосылки

21. Эвристическая деятельность человека — это ...

+интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач
логическая мыслительная
мыслительная, совершающаяся в подсознании
интуитивная мыслительная

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

22. По уровню общности можно выделить следующие методы познания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общелогические	гносеологические операции, присущие всем видам познания
общенаучные	эмпирические и теоретические методы, являющиеся общими для большинства наук и мало использующиеся за пределами научного знания
частнонаучные	правила и процедуры исследования, использующиеся в отдельных дисциплинах, связанные со спецификой объектов и целей исследования
методики	технологии осуществления конкретных исследовательских процедур
	процедуры некритического освоения действительности и воспроизведение в образах

23. Основное содержание смысловых частей введения в научно-исследовательскую работу раскрывается следующими вопросами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

актуальность	Для чего (почему) этой темой нужно заниматься?
цель	Какого нового результата по завершении работы Вы намерены достигнуть?
объект	В какой области исследований выполняется Ваша работа?
предмет	Чем конкретно характеризуется Ваше исследование, как оно выделяется из объекта?
методология	Какие и какого уровня исследовательские инструменты Вы намерены применить в работе?
	Когда и на каких научных, научно-практических мероприятиях Вы докладывали свои результаты?

24. Последовательность этапов эксперимента:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

теоретический
методический
собственно эксперимент
аналитический

25. Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

выделяют область пространства-времени – лабораторию
в область помещают различные компоненты, образующие изучаемую систему

в системе производят возмущения
ответы системы фиксируются благодаря приборам

26. Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

титальный лист

оглавление

введение

основная часть

заключение

список использованной литературы

приложения (если имеются)

27. Этапы научно-исследовательской работы:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

постановка проблемы и выбор темы

определение предмета и объекта исследования, целей и задач работы

изучение теории, посвященной данной проблематике

подбор методик исследования и практическое овладение ими

проведение исследования (сбор собственного материала)

анализ и обобщение результатов исследования, собственные выводы

28. Основными критериями качества научного исследования являются критерии:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

актуальность	востребованность изучения и решения проблемы в данный момент и в данной ситуации
новизна	степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных, выделение ранее не изученных вопросов или путей решения
теоретическая значимость	обогащение научной базы и закладывание основ для дальнейшего исследования
практическая значимость	возможность применения в практической деятельности конкретной отрасли, предприятия и т.п.
	методологическая грамотность

29. Направленность научных исследований и их результат:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

фундаментальные	формулирование концепции, разработка модели системы для лучшего понимания и прогнозирования природных или других явлений (не преследуют непосредственно практические цели)
прикладные	решение отдельных теоретических и практических задач
разработки	реализация научных идей в конкретных технических устройствах и объектах

30. Уровни научного познания и их специфика:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

метатеоретический	формирование научной картины мира, гносеологических, методологических и аксиологических принципов науки
теоретический	разработка гипотез, теорий, законов, объяснение изучаемых явлений,
эмпирический	сбор данных об объектах, описание предметов и явлений
	применение на практике

31. Уровни научного познания и их формы:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теоретический	проблема, гипотеза, теория
эмпирический	факт, эмпирический закон
	научная картина мира, парадигма

32. Виды экспериментов и их цели:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

исследовательский	обнаружение у объекта неизвестных ранее свойств
проверочный	подтверждение или опровержение тех или иных утверждений науки
измерительный	получение точных знаний тех или иных свойств объектов
	создание нового объекта

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

33. Эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в явлениях. Рассмотрев 4 этапа эксперимента: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический – определите, какой этап подходит для осуществления количественного и качественного анализа, интерпретации полученных фактов, формулирования выводов и практических рекомендаций.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+аналитический

34. Вы рассмотрели эксперимент как метод исследования и выделили в нём 4 этапа: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический.

Определите, какой этап Вам следует использовать для разработки методики исследования, составления плана, программы, определения методов обработки полученных результатов. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+методический

35. Вы рассмотрели эксперимент как метод исследования и выделили в нём 4 этапа: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический.

Определите, какой этап Вам следует использовать для формулирования гипотезы эксперимента.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+теоретический

36. Дословное заимствование чужого текста или изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения его содержания (перефразирование) в научной среде называется _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+плагиат

37. В дискуссии об уровнях научного познания Кирилл отстаивает позицию, что эмпирическое знание возможно без теоретических представлений, что вызвало у Ивана возражения. Вы решили поддержать одну из сторон, а потому начали свою аргументацию с того, что подчеркнули, что прав

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Иван

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Какой регион можно назвать местом зарождения науки?

Древний Египет

+Древняя Греция
Древняя Индия
Древний Китай

2. Наука раскрылась как непосредственная производительная сила

в период античности
в Новое время
в Средневековье
+со второй половины XX

3. Период времени, в который наука возникла как система подготовки кадров

в период античности
в Новое время
+с середины XIXв.
со второй половины XX

4. Наука как форма общественного сознания возникла в...

+Древней Греции
Древнем Риме
Египте
Новое время

5. Наука как социальный институт возникла в...

Средневековье
Древней Индии
XX веке
+Новое время

6. Неклассический тип рациональности подразумевает, что...

истина объективна и не зависит от наблюдателя
+истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
истина субъективна и зависит от личности исследователя
истина достигается только путём божественного откровения

7. В соответствии с классическим типом научной рациональности, элиминация всего, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности, рассматривается как...

+необходимое условие получения объективно-истинного знания о мире
попытка разграничить научное и мифологическое мировоззрение
предпосылка дегуманизации науки и, как следствие, всей человеческой культуры
причина всякого рода заблуждений и ошибочных выводов в науке

8. Выражением духа неклассической науки и неклассического типа научной рациональности выступает...

механика Ньютона
химия
+квантовая механика
синергетика

9. Выражением духа постнеклассической науки и постнеклассического типа научной рациональности выступает...

квантовая механика;
генетика
+синергетика
психология

10. Для какого типа научной рациональности характерно отождествление методов и принципов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания:

+классический
неклассический
постнеклассический
динамический

11. Для классического типа рациональности свойственно считать знанием:

процесс самораскрытия природы исследовательскому интеллекту
процесс самораскрытия природы исследовательской интуиции
+процесс самораскрытия природы в эксперименте
процесс самораскрытия природы в акте созерцания

12. Механистические представления мира свойственны

+классическому типу рациональности
неклассическому типу рациональности
постнеклассическому типу рациональности

13. Тип рациональности, в котором происходит отказ от прямолинейного онтологизма и утверждаетя идея о качественном и иерархическом многообразии природы –

классический тип рациональности
+неклассический тип рациональности
постнеклассический тип рациональности

14. Начало классической науки обычно связывают...

с выходом в свет работы Н. Коперника «Об обращении небесных сфер».
с выходом в свет статьи Дж.К. Максвелла «Динамическая теория электромагнитного поля».
с написанием Евклидом пятнадцати томного труда «Элементы», впоследствии получившего название «Начала».
+с изданием труда И. Ньютона «Математические начала натуральной философии».

15. Неклассическая картина мира начала складываться под влиянием первых теорий...

гидродинамики
гидростатики
механизмов и машин
+термодинамики

16. Неклассический тип научной рациональности подразумевает экспликацию связи между знаниями об объекте и характером средств и операций исследовательской деятельности в качестве условия...

+объективно-истинного описания и объяснения мира.
гуманизации целей и средств науки.
исторического познания научной деятельности.
математизации и теоретизации науки.

17. Неклассический тип рациональности подразумевает, что...

истина объективна и не зависит от наблюдателя
+истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
истина субъективна и зависит от личности исследователя
истина непознаваема

18. Объектами исследования в постнеклассической науке становятся...

+сложные самоорганизующиеся системы.
простые системы.
статические системы.
детерминированные системы.

19. Одной из главных характеристик постнеклассической науки стало распространение идей и методов...

диалектики
механики
+синергетики
математики

20. По времени возникновения классического естествознания совпадает...

с открытием научно-исследовательских лабораторий в крупных компаниях.
+с переходом от феодализма к капитализму в Западной Европе.
с появлением античных философских школ.
с развитием исследований, связанных с государственными программами.

¶

21. Постнеклассическая наука формируется...

на рубеже XVII – XVIII веков.
в конце XVIII века.
на рубеже XVIII – XIX веков
+в 70-х годах XX века.

22. Постнеклассический тип научной рациональности учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и...

+с ценностно-целевыми структурами.
с системными качествами объекта.
с предшествующими теоретическими представлениями о нем.
с подтверждающими и опровергающими эти знания фактами.
с онтологическими основаниями науки.

23. Согласно механистической картине мира природа – это...

абстрактно-физическая система, состоящая как из материальных, так и воображаемых элементов.
динамическая система, изменяющаяся с течением времени под воздействием различных факторов.
+простая система, части которой подчинены жесткой детерминации.
самоорганизующаяся, эволюционирующая система.

24. Согласно постнеклассической науке, процесс развития мира графически может быть представлен в виде...

+древовидной ветвящейся графики
круга
линии
синусоиды

25. Согласно синергетическим представлениям о самоорганизующихся системах, в условиях далеких от равновесия действуют механизмы, предполагающие неединственность продолжения развития системы. Такие механизмы называют...

абдукцией
аттракторами
+бифуркационными
диссипативными
флуктуациями

26. Суть постнеклассической общенаучной картины мира в том, что весь мир является бессистемной совокупностью случайных событий

+огромной эволюционирующей системой
простой машиной, части которой жестко детерминированы
системой, реальные характеристики которой не доступны познающему субъекту
сложной стохастической системой

27. Характерной чертой неклассического типа научной рациональности является...

элиминация влияния субъекта познания на его объект
включение аксиологических факторов в состав объясняющих положений
+учет влияния средств и методов исследования на результаты познания
рассмотрение объектов познания в их статическом состоянии

28. Для неклассического типа рациональности характерны:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+убеждение, что ученый изучает объект не таким, каков он есть сам по себе, а таким, каким он становится в процессе взаимодействия с наблюдателем
пренебрежение влиянием приборов наблюдателя на результат познания
+прибор и наблюдатель влияют на изучаемый объект, вызывая возмущение в объекте исследования
представление мира как механизма

29. Для постнеклассического типа рациональности характерны:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+идея историзма — всякий объект понимается как имеющий историю
+изучаются такие системы, составной частью которых является человек
+внедрение в научную деятельность ценностного аспекта
нейтральное, безучастное к аксиологии научное знание

30. Кто из отечественных философов, считает, что в истории естествознания последовательно становились преобладающими классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности:

А.Н. Никифоров
+В.С. Степин
В.А. Лекторский
В.С. Швырев

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

31. Последовательность этапов развития науки

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. классический
2. неклассический
3. постнеклассический

32. Специфика позиции субъекта познания в типах научной рациональности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классическая рациональность	субъект дистанцирован от объекта, как бы «со стороны» познаёт мир
неклассическая рациональность	знание о субъекте инкорпорировано в теорию, поскольку объект не может быть определён безотносительно к средствам и операциям деятельности
постнеклассическая рациональность	знание об объекте соотносится со средствами познавательной деятельности, а также ценностно-целевыми структурами
	знание об объекте недоступно субъекту в принципе

33. Соответствие базовых подходов типам научной рациональности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классическая рациональность	монодисциплинарный
неклассическая рациональность	междисциплинарный
постнеклассическая рациональность	трансдисциплинарный
	антидисциплинарный

34. Соответствие между типом научной революции и примером:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

внутридисциплинарные	создание генетической теории в биологии
междисциплинарные	создание эволюционной теории
глобальные	переход от аристотелевско-птолемеевской геоцентрической системы мира к гелиоцентрическому учению Коперника
	изобретение смартфона

35. Типы научных революций:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

внутридисциплинарные	кардинальный переход к новому пониманию предметной области данной науки на основе создания новой фундаментальной теории
междисциплинарные	радикальные изменения в ряде научных областей
глобальные	революционный переворот в основаниях всей науки
научно-техническая	качественное преобразование производительных сил общества, условий, характера и содержания труда на основе внедрения результатов научного познания во все сферы жизни человека

	переход от рационального способа объяснения мира к мистическому
--	---

36. Соответствие между периодом и пониманием науки как:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

XX век	непосредственная производительная сила
Новое время	социальный институт
с середины XIX века	система подготовки кадров
	абсолютная истина

37. Соответствие между этапами развития науки и характерными представлениями об истине

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классический	истина объективна и не зависит от наблюдателя
неклассический	истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
постнеклассический	истина зависит от личности исследователя, его мировоззренческих установок и картины мира
	истина открывается только в мистическом экстазе

38. По Лакатосу научно-исследовательская программа включает в свою структуру:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

жесткое ядро	фундаментальные принципы всех теорий программы, помогающие сохранять ее целостность
защитный пояс	вспомогательные гипотезы программы; обеспечивающие сохранность ядра и способные приспосабливаться и переделываться под давлением новых фактов
положительная эвристика	набор правил, позволяющих модифицировать программу так, чтобы сохранить её или улучшить
отрицательная эвристика	ограничение в форме правил, позволяющих избегать ложных путей познания

39. Типы рациональности и соответствующие им представления:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

классический	механика
неклассический	теория относительности
постнеклассический	синергетика
	эзотерика

40. Соответствие представлений моделям развития науки
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

кумулятивизм	наука развивается путём накопления знаний
антикумулятивизм	наука развивается через смену парадигмы благодаря научным революциям
интернализм	наука – саморазвивающаяся система, развитие которой не зависит от социокультурных условий, от степени развитости социума и характера различных его подсистем
экстернализм	основным источником инноваций в науке являются социальные потребности и культурные ресурсы общества, его материальный и духовный потенциал
	наука развивается прогрессивно

41. Этапы формирования научного знания в истории:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

наука как доказанное знание
наука как экспериментальная деятельность
наука как социальный институт
наука как профессия

42. Соответствие подхода к проблеме датировки возникновения науки и понимания сущности науки:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Наука существовала во всех даже самых древних культурах (Китай, Индия, Вавилон, Египет)	Наука – это накопление и хотя бы минимальная систематизация знаний
Наука возникла в 6 в. до н.э. в Древней Греции	Наука – это знание, имеющее теоретическое обоснование и доказательство
Наука возникла в 12-14 вв. в европейском Средневековье	Наука связана с опытным знанием и массовым распространением эксперимента
Наука возникла в 17 в.	Наука – это система достоверного знания о реальности, совокупность специальных методов исследования и особая социальная организация по производству знания
Наука возникает в 19 в.	Оформление науки в особую профессию
	Наука – это абсолютная истина

43. Соответствие оценок статуса науки направлениям:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

сциентизм	Наука является культурно-мировоззренческим образцом и должна быть ядром всех сфер человеческой жизни
умеренный антисциентизм	Несмотря на многочисленные успехи науки, человечество не стало счастливее и стоит перед опасностями, источником которых стала сама наука и ее достижения, а следовательно наука имеет ограниченные возможности в культуре
крайний антисциентизм	Наука – сила, чуждая и враждебная подлинной сущности человека, а потому необходимо ограничить экспансии науки и возврата к традиционным ценностям и способам деятельности
	Наука должна объединиться с религией

44. Формы околонуточного знания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лженаука	сфальсифицированная теоретическая конструкция, претендующая на статус науки ради извлечения выгоды (получения прибыли или влиятельного положения)
квазинаука	область знания, в которой содержатся как истинные, так и ошибочные взгляды, поддерживаемые и распространяемые через идеологию
паранаука	учения и размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности
	объективное, истинное знание, направленное на отображение закономерностей действительности

45. Этапы развития техники:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

орудийный
машинный
автоматический

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

46. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка.

Определите, какой метод научного познания использовался в приведённом случае.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+моделирование

47. Немецкий физик Ф. А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо... Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола».

Определите, на основании какого метода научного познания Ф. А. Кекуле сделал открытие.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+аналогия

48. На круглом столе по вопросам развития науки Вы обращаете внимание коллег на антикумулятивный характер развития науки, подчёркивая, что наука развивается через изменение парадигмы, которое совершает научная _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+революция

49. Обсуждая с коллегами проблему датировки возникновения науки, Вы заявляете, что говорить о появлении науки в подлинном смысле этого слова можно с 17 века, поскольку только тогда наука формируется как социальный _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+институт

50. На круглом столе, посвященном типам научной рациональности, положение о том, что полученные наукой знания зависят от личности исследователя, его мировоззренческих установок и картины мира, вызвало резкую реакцию Николая, который утверждал, что истина объективна и не зависит от наблюдателя. Вы понимаете, что причина разногласий заключается в том, что Ваши коллеги говорят о постнеклассическом этапе развития науки, тогда как Николай, говоря о науке, рассматривает только её _____ этап.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+классический

ИД-2 - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как...

кумулятивизм

позитивизм

+сциентизм

модернизм

2. Нормальному периоду в развитии науки с точки зрения Т. Куна противостоит...

аномальный период

период паранауки

+период научной революции

период проблемной ситуации

3. Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

прикладные науки
+фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

4. Науки, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

+прикладные науки
фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

5. Околонаучными формами познания называют...

игровое знание
обыденно-практическое и личностное знание
+паранауку, квазинаучное знание
религиозное знание
художественное знание

6. В идеалах и нормах научной деятельности выражены представления

о критериях научного знания
о методах теоретического и эмпирического исследования
о требованиях, которым должна соответствовать теория
+о целях научной деятельности и способах их достижения

7. Научная картина мира представляет собой

совокупность артефактов
+совокупность общих представлений науки определенного периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности
совокупность знаний определенной науки
совокупность законов науки

8. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется:

+парадигмой
доктриной
идеологией
учением

9. Научную картину мира можно рассматривать в качестве...

общей теоретической модели исследуемой реальности.
+целостной системы, объединяющей отдельные достоверные знания о фрагменте реальности.
объяснения существенных характеристик действительности.
основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности.
основы для предсказания неизвестных ранее научных фактов.

10. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

+фундаментальных
прикладных
разработок

11. Парадигма – это ...

+Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе.
Основание выбора проблем.
Модель, образец для решения исследовательских задач.
Способ разрешения научных аномалий.
нет правильного ответа

12. Первобытная культура включала в себя

научные знания
+эмпирические знания
обыденные знания
знание законов

13. Современный этап развития науки называется

Классическим
Неклассическим
+Постнеклассическим
Паранормальным

14. Фома Аквинский писал "...глупостью было бы со стороны человека подозревать, что ложны данные Богом через ангелов откровения, на том основании, что они не поддаются разумному исследованию". Это утверждение является примером:

фальсификационализма
+догматизма
верификационализма
историзма

15. Целостная система фундаментальных представлений о свойствах и качествах объектов мира, своеобразный онтологический образ мира – это:

+Общая картина мира
Естественнонаучная картина мира
Физическая картина мира

16. Этнонаука (народное знание) является ____ знанием.

псевдонаучным
обыденным
+донаучным
научным

17. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга

в научной
в религиозной
+в мифологической
в философской
в обыденной

18. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

рационализма
реализма
скептицизма
+сенсуализма
гедонизма

19. Агностицизм — это

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
+учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
учение о развитии мира;
учение о всеобщей причинной связи;
учение о сущности человеческой истории.

20. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

абстрактным
теоретическим
+обыденным
научным
божественным

21. В философии «агностицизм» понимается как:

рассмотрение процесса познания
рассмотрение объектов познания
+полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
сомнение в возможности познания
метод познания

22. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:

ненаучное
+донаучное
паранаучное
лженаучное
квазинаучное

23. Картина мира, рисуемая классическим разумом, - ...

мир, лишенный всяческих благ;
мир, не лишенный мечтания;
+мир, жестко связанный причинно-следственными связями;

24. Представители _____ считали, что истиной является знание, способствующее творческой самореализации личности и ее духовному росту.

теории когерентности
+экзистенциализма
прагматизма
диалектического материализма
нет правильного ответа

25. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:

+Интуиция
Наблюдение
Интеллект
Созерцание

26. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

провиденциализм
эмпиризм
+сциентизм
антисциентизм
нет правильного ответа

27. Начиная с XVII в., идеалом классического естествознания является(-ются):

теория, подтверждаемая экспериментально
синтез и интеграция научного знания
+построение абсолютно истинной картины природы, выявляющей механические причины явлений
идея соотношения разнообразных методов науки

28. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+научное направление
научная теория
научная концепция
научный эксперимент

29. Социальный заказ, социально-экономические условия определяют развитие науки с точки зрения ...

интернализма
+экстернализма
позитивизма
пессимизма

30. Развитие науки как смену парадигм представил в работе «Структура научных революций» ...

К. Поппер
+Т. Кун
П. Фейерабенд
М. Полани

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

31. Различные виды знания и их специфика:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

научное	знание, соответствующее следующим критериям: объективность, intersубъективность, воспроизводимость, обоснованность, методологизм, фальсифицируемость
околонаучное	совокупность концепций, которые ориентированы на критерии научности, строятся в формах, принятых в науке, но не выдерживают требований научности
вненаучное	знание, производящееся в определённых сообществах в соответствии с нормами и эталонами, отличными от рационалистических, и не претендующее на статус научного
	иллюзия, выдумка или фикция

32. Различные виды знания и их примеры:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

научное	физика, геология, история
околонаучное	астрология, парапсихология, гомеопатия
вненаучное	искусство, религия, обыденное знание

33. Специфика различных видов наук:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

естественные	изучают явления, процессы и объекты внешнего по отношению к человеку мира
социально-гуманитарные	изучают законы развития общества и человека как социального, духовного существа
технические	изучают искусственную реальность вспомогательных средств человеческой деятельности
	изучают сверхъестественную реальность

34. Примерами различных видов наук являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

естественные	биология, физика, геология
социально-гуманитарные	история, экономика, правоведение
технические	математика, информатика, робототехника
	парапсихология, алхимия, астрология

35. Согласно кодексу Мертона основные императивы научного этоса заключаются в следующем:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коллективизм	убеждение, что научное знание является общим достоянием
универсализм	истинность утверждений должна оцениваться независимо от возраста, пола, расы, авторитета, титулов и знаний тех, кто их формулирует
бескорыстие	признание первичным стимулом деятельности ученого поиск истины, свободный от соображений личной выгоды (завоевания славы, получения денежного вознаграждения, продвижения по службе, укрепления связей с выгодными людьми, обеспечения благосостояния членов своей семьи и др.)
организованный скептицизм	критическое отношение к себе и работе своих коллег; в науке ничего не принимается на веру, и

	момент отрицания полученных результатов является неустранимым элементом научного поиска.
	стремление достичь новое знание любыми средствами

36. Типы учёных по классификации американского психолога А. Каца

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Инициаторы	обладают «быстрым» умом: у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать мыслям строгую, законченную форму. Они серьезные, вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают тщеславны и заносчивы.
Методологи	в наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны в общении и более социабельны по сравнению с представителями др. групп.
Исполнители	спокойны и обязательны, их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы, а не в выдвижении новых.
Эстеты	обладают даром извлекать смысл из того, что на первый взгляд кажется бессмыслицей и хаосом. Они любят простоту и предпочитают работать над теми проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.

37. В структуре исследовательских коллективов выделяют следующие роли:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Генератор	формулирует проблему и намечает возможные пути ее решения.
Эксперт	выносит оценку каждому пройденному этапу исследования и определяет перспективы дальнейшего продвижения вперед.
Коммуникатор	обеспечивает эффективный информационный обмен внутри группы и ее связь с другими исследовательскими коллективами.
	доводит полученные результаты до стадии практической реализации.

38. В структуре исследовательских коллективов выделяют следующие роли:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Организатор	осуществляет разработку конкретной исследовательской программы.
Критик	выявляет наиболее слабые места предложенных вариантов решения проблемы.
Антрепренер	доводит полученные результаты до стадии практической реализации.
	обеспечивает эффективный информационный обмен внутри группы и ее связь с другими исследовательскими коллективами.

39. Неозтос науки, сформулированный Зиманом и характерный для прикладных наук, выступает как отрицание императивов Мертонса соответственно:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коллективизм или общность знания	на науку распространяется право собственности, патента взамен всеобщего владения научным знанием
универсализм и организованный скептицизм	исследовательская работа решает локальные конкретные задачи, которые определяются авторитарным начальством и более не выбираются учеными автономно
бескорыстие	научно-исследовательская работа делается на заказ, а не ради «чистой науки»
общность знаний и организованный скептицизм	научная работа осуществляется ограниченным кругом экспертов, а не всем компетентным в данной теме научным сообществом

40. Этапы развития науки и характерные черты

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

преднаука Древнего Востока	рецептурный характер знания, подчинённость практическим потребностям, закрытость научного сообщества
----------------------------	--

Древняя Греция	теоретичность, демократизм, логическая доказательность
Средневековая учёность	теологизм, непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества, догматизм
Новое время	светский характер, экспериментальная основа науки, использование знаний в технических и технологических целях, методологизм
Современность	неклассический тип научной рациональности, аксиологизация, синергетический стиль мышления
	наука демонстрирует абсолютную истину

41. Этапы развития науки и характерные черты :

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Античный период	знание о мире основывается на мифологической и философской картинах мира
Средние века	отсутствие системно организованной науки, наука обслуживает проблематику религии
Новое время	наука формируется как самостоятельный вид деятельности, превращается в «ядро» культуры
Современность	возрождение многообразных связей между наукой и другими сторонами культуры
	наука демонстрирует абсолютную истину

42. Согласно Т. Куну наука проходит в своём развитии следующие фазы:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

нормальная наука

кризис

научная революция

формирование новой парадигмы

43. Этапы развития наука по Т. Куну:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

нормальная наука	каждое новое открытие поддаётся объяснению с позиций господствующей теории
экстраординарная наука	накопление необъяснимых фактов, которые приводят к появлению альтернативных теорий и множества противоборствующих научных школ
научная революция	формирование новой парадигмы
	накопление эмпирического материалы случайным образом

44. Классификация научных сообществ:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

невидимый колледж	образование на основе личных контактов
видимый колледж	объединение учёных, принимающее организованные формы (ассоциации, союзы, академии)
политическое сообщество	объединение учёных, имеющих государственный статус (университет, академия наук)
	объединение учёных в цифровом пространстве

45. Функции науки:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

познавательная	наука удовлетворяет потребность в истинных знаниях о мире
культурно-мировоззренческая	наука участвует в формировании культуры и мировоззрения людей
экспертно-консультационная	учёные проводят оценку, выступают в роли экспертов
экономико-практическая	наука активно участвует в материальном производстве
	наука является профессией

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

46. Вы справедливо замечаете при организации исследования со своими коллегами, что прежде чем приступить к самому исследованию, необходимо изучить методы познания, оценить их эффективность, сущность и применимость в науке, то есть погрузиться в область знания, называющуюся _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+методология

47. Между Вашими коллегами разгорелся спор о цели научного исследования. Иван подчёркивал, что главной целью наук является истина, а Павел убеждённо доказывал, что науки функционируют ради практической пользы. Вы объяснили коллегам, что вероятно, каждый из них акцентирует внимание лишь на одном из типов наук: Иван подразумевает фундаментальные науки, а Павел – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+прикладные

48. Между Вашими коллегами разгорелся спор о цели научного исследования. Павел подчёркивал, что главной целью наук является практическая польза, а Иван убеждённо доказывал, что науки функционируют ради открытия новых законов, вскрытия связей между явлениями и создания новых теорий. Вы объяснили коллегам, что вероятно, каждый из них акцентирует внимание лишь на одном из типов наук: Павел подразумевает прикладные науки, а Иван – _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+фундаментальные

49. Ваши коллеги, горячо обсуждая смысл и назначение науки в культуре, заняли противоположные позиции: Пётр утверждает, что наука является культурно-мировоззренческим образцом и должна быть ядром всех сфер человеческой жизни, что вызвало негодование со стороны Ивана, заметившего, что несмотря на многочисленные успехи науки, человечество не стало счастливее и стоит перед опасностями, источником которых стала сама наука и ее достижения, а следовательно экспансия науки в культуру должна быть ограничена. Вы понимаете, что антисциентистскую позицию в этой дискуссии занимает _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Иван

50. Ваши коллеги, горячо обсуждая смысл и назначение науки в культуре, заняли противоположные позиции: Александр утверждает, что наука является культурно-мировоззренческим образцом и должна быть ядром всех сфер человеческой жизни, что вызвало негодование со стороны Ивана, заметившего, что несмотря на многочисленные успехи науки, человечество не стало счастливее и стоит перед опасностями, источником которых стала сама наука и ее достижения, а следовательно экспансия науки в культуру должна быть ограничена. Вы понимаете, что в этой дискуссии отстаивает позицию сциентизма _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Александр