

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2023 07:39:21

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 – Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.04 Национальное и международное ветеринарное законодательство

**Специализация Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных
и инвазионных болезней

Разработчик,
доц., кандидат ветеринар. наук

А.В. Конев

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	18
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
8.1. Вопросы для входного контроля	19
8.2. Текущий контроль успеваемости	19
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	21
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	21
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	21
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	22
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	22
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	22
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	24
Приложение 2 Результаты проверки реферата	25

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, умений и практических навыков в области национального и международного ветеринарных законодательств в объеме, необходимом для ветеринарного врача.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о профессиональных задачах, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария;

владеть: навыками работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций; проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами.;

знать: основы эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней; нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС.

уметь: проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение; организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 1 ПК-2	Основы эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней.	Проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение.	Работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций.
		ИД 2 ПК-3	Нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС.	Организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий.	Проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 2 пк-2	Полнота знаний	Основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия		
		Наличие умений	Проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью			

					соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД 3 пк-2	Полнота знаний	Нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	Организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

			последствий стихийных бедствий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1. Аудиторные занятия, всего	36	8
- лекции	12	4
- практические занятия (включая семинары)	24	4
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	36	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
- реферат	4	4
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72
	Зачётные единицы	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды			
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения										
1	Национальное и международное ветеринарное законодательство	108	36	12	24	-	72	20	Зачет	ПК-2
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x		
	Итого по дисциплине	108	36	12	24	-	72	20		
Заочная форма обучения										
1	Национальное и международное ветеринарное законодательство	108	8	4	4	-	96	32	Зачет	ПК-2
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x		
	Итого по дисциплине	108	8	4	4	-	96	32		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделу предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;

- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела (модуля)	лекции		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1	Ветеринарное законодательство в мире	2		Вводная Лекция-визуализация	
		Краткая характеристика				
		Цели и задачи				
	2	Всемирная ветеринарная ассоциация	2		Лекция-визуализация	
		Краткая характеристика				
		Цели и задачи				
	3	Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО)	2		Лекция-визуализация	
		задачи организации				
		права и обязанности				
	4	Всемирная организация по охране здоровья животных (МЭБ)	2		Лекция-визуализация	
		задачи организации				
		права и обязанности				
	5	Ветеринарное законодательство ЕС	2	2	Лекция-визуализация	
		содержание				
		задачи решения				
	6	Закон российской федерации «О ветеринарии»	2	2	Лекция-визуализация	
		краткая характеристика				
		цели и задачи				
		права и обязанности				
	Общая трудоёмкость лекционного курса			12	4	
	Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
	- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		12
	- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
	Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Международное	2		Групповая	ОСП, УЗ

		ветеринарное законодательство			дискуссия	СРС
		Понятие о кодексе здоровья наземных животных и его разделы				
1	2	Тема: Риск при импорте животных и продукции. Оценка ветеринарных служб, рекомендуемая международным эпизоотическим бюро.	2		Групповая дискуссия	ОСП
	3	Тема: Зонирование и регионализация и компартиментализация животноводческих объектов - Зонирование (географическое разделение территорий по эпизоотическому статусу) - Регионализация (выделение зон внутри страны с разным уровнем ветеринарного контроля) - Компартиментализация (классификация хозяйств по биобезопасности независимо от локации).	2		Групповая дискуссия	ОСП
1	4	Тема: Нотификация болезней и эпидемиологическое информирование. Идентификация и отслеживание живых животных Идентификация и отслеживание живых животных.	2		Групповая дискуссия	ОСП
1	5	Тема: Цель и разработка ветеринарно-санитарного кодекса водных животных. Краткое содержание ветеринарно-санитарного кодекса водных животных	2		Групповая дискуссия	ОСП
1	6	Тема: Критерии оценки безопасности товаров из водных животных Нормативные требования к безопасности Методы контроля и экспертизы	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
1	7	Тема: Общие положения технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» Сфера применения и основные понятия ТР ТС 021/2011 Требования безопасности к пищевой продукции и процессам ее производства	2		Групповая дискуссия	ОСП
1	8	Тема: Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции ТРТС Какие виды оценки соответствия предусмотрены ТР ТС 021/2011 для пищевой продукции? Какие документы подтверждают соответствие продукции требованиям технического регламента?	2		Групповая дискуссия	ОСП
1	9	Тема: Общие положения ТРТС 033/2013 «О безопасности молока и молочных продуктов»	2		Групповая дискуссия	ОСП

		Сфера применения и основные понятия (термины, виды продукции, исключения). Требования безопасности (физико-химические, микробиологические показатели, маркировка).				
1	10	Тема 10. Требования ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочных продуктов» Основные требования к сырью и производству молочной продукции Маркировка и идентификация молочных продуктов согласно ТР ТС	2		Групповая дискуссия	ОСП
1	11	Тема: Общие положения технического регламента таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» Основные требования ТР ТС 034 к безопасности мяса и мясной продукции. Порядок оценки соответствия и маркировки мясной продукции	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
1	12	Тема: Требования ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» Основные требования к сырью и производству мясной продукции. Маркировка и идентификация мясных продуктов согласно ТР ТС	2		Групповая дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		18	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		4			4	
- заочная форма обучения						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде коллоквиума, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебному пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебному пособию предполагает также изучение нормативных документов в по национальному и международному законодательству в области ветеринарии.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Международный зоосанитарный Кодекс

Исторический экскурс. **Структура международного зоо-санитарного кодекса (6 частей).** Первая часть зоосанитарного кодекса. Первая часть кодекса завершается рядом рекомендаций по ведению экспортных, транзитных и импортных операции; отправке документации, сопровождающей продаваемый товар, транспортировке и санитарной инспекции, проведению карантина и др. Соблюдение этих рекомендаций является гарантией взаимовыгодной торговли между странами, входящими в состав МЭБ. Вторая и третья части кодекса дают обзор болезней списков А и 5 МЭБ. Список А состоит из 15 заболеваний животных, которые считаются наиболее опасными с точки зрения их способности к распространению за пределами территории какой-либо страны. В список Б, состоящий из 61 заболевания, входят менее заразные инфекции, которые однако имеют важное значение в экономическом и санитарном плане, что вызывает необходимость учитывать их при международной торговле. Каждой из этих болезней в кодексе посвящена отдельная глава, в которой указываются санитарные гарантии, которые должны требовать ветеринарные власти импортирующей страны для того, чтобы быть уверенными, что ввозимый на территорию их страны товар не содержит патогенного возбудителя какой-либо болезни. Приложения составляют 4 часть. В первом из них устанавливается связь со справочником по нормам диагностических тестов и вакцина, опубликованным МЭБ в 1992 году, с указанием в таблицах рекомендуемых типов лабораторных опытов, проведение которых требуется при постановке диагноза и отражено в соответствующих главах Кодекса, посвященных заболеваниям Списков А и Б. Следующие приложения посвящены гигиеническим методам сбора, обработки и хранения семени и эмбрионов ряда домашних животных (КРС, свиней, овец и коз), а также гигиеническому контролю в целях борьбы, в частности, с инфекциями, вызываемыми сальмонеллами, который проводится в хозяйствах по выращиванию племенной птицы и в инкубаторах.

В нескольких приложениях содержится ряд общих рекомендаций по методам дезинфекции и дезинсекции. Особое внимание обращается на уничтожение вируса ящура в продуктах животного происхождения, таких как мясо и необработанные кожи и шкуры.

Последнее приложение освещает условия транспортировки животных по воздуху. Оно разработано во взаимодействии с Ассоциацией международного воздушного транспорта (2), и отрывки из него представлены в сборнике Регламентирование транспортировки живых животных (3), опубликованном этой ассоциацией. В пятой части Кодекса приведены образцы сертификатов,

установленных Международным Комитетом МЭБ. Шестая часть Кодекса перечисляет заболевания, включенные в Списки А и Б МЭБ.

Типовая структура главы кодекса, освещающей какую-либо болезнь. Кодекс - это эпидемиологический труд, объединяющий все общие принципы, на которых необходимо базироваться в деле предупреждения самых опасных заболеваний животных, и на которые опирается Международный комитет при объявлении какой-либо страны или зоны благополучной по болезни. Однако, общая процедура, пройдя которую страна может быть полностью или частично признана благополучной по какой-либо болезни на международном уровне (то есть, согласно которой МЭБ мог бы практически составить списки благополучных стран и зон), еще не определена. Статья 2.1.11.3. данной главы по чуме лошадей устанавливает список категорий товаров, которые представляют риск в условиях международной торговли. Речь идет, в данном случае, обо всех лошадиных и их семени. Из этого можно сделать индуктивный вывод, что продукты, полученные из лошадей (мясо, кожа, копыта и др.) не способны послужить переносчиком вируса чумы лошадей, а следовательно, и не должны подвергаться санитарным ограничениям при международных торговых обменах.

Последующие главы посвящены санитарным гарантиям, которые должны включаться в международные зоо-санитарные сертификаты в зависимости от типа продаваемого товара и санитарного статуса места их происхождения в отношении чумы лошадей.

Также дается обзор различных видов импортирования:

- домашних лошадей, происходящих из благополучных стран и зон,
- других видов лошадиных, происходящих из благополучных стран и зон,
- домашних лошадей, происходящих из зараженных стран и зон,
- семени домашних лошадей, происходящих из благополучных стран и зон,
- семени домашних лошадей, происходящих из зараженных стран и зон.

На этом глава о чуме лошадей заканчивается. Однако в главах, посвященных другим болезням, например - ящуру, список таких типов товаров значительно длиннее. Он может также включать в себя:

- яйцеклетки и эмбрионы,
- сырое мясо и мясные продукты,
- продукты животного происхождения для питания людей и животных или к использованию в промышленности и фармацевтике,
- биологические продукты.

В Кодексе освещаются заболевания не только млекопитающих, но также птиц и пчел. В нем содержатся замечания по международным торговым обменам продуктами птицеводства и пчеловодства. Порядок рассмотрения различных типов товаров является одинаковым во всех главах, посвященных болезням Списков А и Б, поэтому, приобретя небольшую шноровку, можно легко ориентироваться в Кодексе.

Процедура приведения международного зоо-санитарного кодекса в соответствие с требованиями сегодняшнего дня.

Запрос о приведении в соответствие с требованиями сегодняшнего дня может поступить из различных источников: от Международного комитета, являющего собой ассамблею делегатов (представителей, назначаемых правительствами) стран-членов МЭБ, от какого-либо делегата в индивидуальном порядке, либо от группы делегатов, от Региональных комиссий МЭБ, от Специализированных комиссий МЭБ (Комиссии по нормам и Комиссия по ящуру и другим эпизоотиям), или же от эксперта одной из базовых лабораторий МЭБ или специалиста в какой-нибудь особой области, а также от любой международной организации, с которой МЭБ сотрудничает (ФАО, ВОЗ, ЕЭС, Ассоциации международного воздушного транспорта, Интернациональной компании по пересадке эмбрионов и других).

Предложения, поступившие в Центральное Бюро МЭБ, направляются в Комиссию по Международному зоо-санитарному кодексу. Эта Комиссия имеет полную свободу в рассмотрении каких-либо проблем санитарного порядка, которые она обнаружила в течении процесса международного торгового обмена животными и продуктами животного происхождения, и в поиске наилучшего способа их разрешения.

Комиссия по Кодексу изучает вопросы, которые ей передаются во время проведения двух годовых собраний (расширенного в сентябре месяце, и пленарного в январе), и решает, либо выносить их на обсуждение, не откладывая, либо, перенести на более поздний срок, если существует необходимость в получении каких-либо данных научного порядка. Во втором случае. Комиссия по Кодексу делает запрос, в зависимости от характера вопроса, адресуя его либо Специализированной комиссии, либо специалистам, обладающим международной репутацией (зачастую запрос посылается в оба адреса). В отдельных случаях Комиссия по Кодексу может даже просить Генерального директора МЭБ о создании Группы ад хок, которую обычно составляют три лица, с целью получения самых последних научных данных по какой-либо особой теме, а также предложений по решению данного вопроса. Как только Комиссия по Кодексу сочтет, что располагает достаточным количеством элементов для принятия своего решения, она проводит написание и редактирование проектов статей, представляемых затем Международному комитету МЭБ для включения в уже

существующие статьи Кодекса или же, наоборот - исключения из них. Такой порядок удостоверяет, что все положения Кодекса покоятся на неопровержимой научной базе.

В конце каждого своего собрания Комиссия по Кодексу готовит протокол, который передается Центральным Бюро делегатам всех стран-членов МЭБ для изучения и комментирования. Этот протокол содержит изложение проведенной работы и той, которую предстоит провести, а также, в приложении, все добавления и исправления, которые комиссия предполагает к внесению в Кодекс. Все более и более часто случается, что выступая с предложением по какому-нибудь достаточно сложному вопросу. Комиссия по Кодексу прилагает обосновательный документ касательно состояния научных знаний по этому вопросу, которые она учитывала при разработке своих предложений. Например, были подготовлены обосновательные документы в марте 1992 года по ящуру, по губковидной энцефалопатии КРС в январе 1992 года и по вирусному артриту лошадей в январе 1994 года.

Письменные комментарии по протоколу сентябрьского собрания Комиссии, сделанные делегатами, разбираются Комиссией во время ее январского собрания. Протокол январского собрания является основным документом, выносимым на обсуждение Международного комитета во время Генеральной сессии в мае месяце. Во время проведения годичной сессии Комитет принимает решение об одобрении подготовленных Комиссией по Кодексу текстов - полностью или с внесением поправок. Комитет также может посчитать, что какое-либо предложение заслуживает более углубленного изучения, и в таком случае, он обращается к Комиссии с просьбой о разработке на ее ближайших собраниях нового проекта, который бы учитывал сделанные им замечания. Решение об одобрении, приобретающее форму резолюции, принимается обычно по общему согласию, однако не исключается и процедура официального голосования Международного комитета в тех случаях, когда отдельные главы имеют исключительно важное значение. В этих случаях силу имеет правило простого большинства от числа проголосовавших. Хотя это правило и не является неперенным, следует сказать, что обычно между решением о начале работы над каким-либо вопросом, принимаемым Комитетом или Комиссией по Кодексу, тогда Комитет одобряет предложения по этому вопросу, проходит приблизительно три года. Принимая этот факт во внимание, в последнее время предпринимаются попытки ускорить эту процедуру.

Тексты, одобренные Комитетом на сессии, публикуются под заголовком Исправления в Кодексе, если, конечно, Центральное Бюро МЭБ не решает напечатать новое издание Кодекса, что происходит раз в пять лет.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Содержание первой части зоо-санитарного кодекса.
2. О чем говорится во второй части зоо-санитарного кодекса?
3. Какие заболевания животных указывает список А? список Б -?
4. Содержание приложений зоо-санитарного кодекса.
5. Процедура приведения международного зоо-санитарного кодекса в соответствие с требованиями сегодняшнего дня.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал раздела. Ответ должен быть логичным, грамотным. обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями

Раздел 2. Кодекс Алиментариус

"Кодекс Алиментариус" или "Продовольственный кодекс" представляет собой собрание стандартов, методических указаний, норм и правил, утвержденных Комиссией "Кодекс Алиментариус" (ККА). Комиссия играет центральную роль в реализации Объединенной программы ФАО/ВОЗ по стандартам на пищевые продукты; она была создана под эгидой ФАО и ВОЗ в целях защиты здоровья потребителей и содействия добросовестной практике торговли пищевой продукцией.

Маркировка и информация о продукте. Маркировка пищевых продуктов является основным средством общения между производителем и продавцом пищевых продуктов с одной стороны и покупателем и потребителем с другой стороны. Стандарты и методические указания по маркировке пищевых продуктов сведены вместе и публикуются в компактном формате для более эффективного изучения и широкого использования правительствами, регулирующими органами, предприятиями пищевой промышленности и розничной торговли, а также потребителями. Изменения в маркировке пищевых продуктов. Принципы безопасности пищевого продукта.

Охрана здоровья; Обработка, хранение, транспортировка, переработка и упаковка.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Укажите правила перевозки подконтрольных грузов в пределах РФ, стран СНГ.
2. Перечислите порядок оформления грузов. Новые информационные технологии для решения поставленных задач при импорте подконтрольных грузов. Специализированные информационные базы данных.
3. Какое программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ используют в ветеринарии при оформлении импорта и экспорта. Технические средства реализации информационных процессов.
4. Укажите порядок обращения в государственную собственность, возврата или уничтожения задержанных или конфискованных подконтрольных грузов.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал раздела. Ответ должен быть логичным, грамотным. обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение нормативно-правовых актов в области ветеринарного законодательства;
- формирование и отработка навыков анализа, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Ассоциации ветеринарных специалистов на правах ассоциируемых членов ВВА
2. Ветеринарная политика государств-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
3. Взаимодействие национальных и международных норм в ветеринарии.
4. Вопросы ответственности за нарушение ветеринарного законодательства.
5. Законодательство Европейского Союза в области ветеринарии.
6. Законодательство о борьбе с инфекционными заболеваниями животных.

7. Законодательство о защите прав потребителей в ветеринарии.
8. История развития международного ветеринарного законодательства.
9. Кодекс «Алиментариус»
10. Лицензирование ветеринарной деятельности.
11. Международные нормы охраны здоровья диких животных.
12. Международные соглашения и конвенции в сфере ветеринарии.
13. Международные стандарты и рекомендации Всемирной организации здравоохранения животных.
14. Международные требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных.
15. Нормативно-правовая база ветеринарии в РФ.
16. Организационно-правовые формы ветеринарных учреждений.
17. Особенности правового регулирования в области аквакультуры.
18. Охрана окружающей среды от воздействия отходов животноводства.
19. Перспективы развития национального и международного ветеринарного законодательства.
20. Право собственности на животных и продукты животноводства.
21. Правовое регулирование биотехнологий в ветеринарии.
22. Правовое регулирование ветеринарно-санитарных мероприятий в Таможенном союзе
23. Правовое регулирование ветеринарного дела в дореволюционной России
24. Правовое регулирование ветеринарного дела в СССР
25. Правовое регулирование ветеринарного обеспечения производства, переработки и реализации пищевых продуктов на территории Европейского союза
26. Правовые аспекты карантина и мониторинга заболеваний.
27. Разработка, принятие и совершенствование Закона Российской Федерации о Ветеринарии
28. Регистрация и сертификация продукции животноводства.
29. Регламентация ввоза-вывоза племенных животных.
30. Регулирование международной торговли животными и продуктами животного происхождения
31. Рекомендации МЭБ по оценке организации работы национальных ветеринарных служб
32. Роль международных организаций в разработке стандартов ветеринарии.
33. Санитарные нормы и правила в ветеринарии.
34. Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области международного и национального законодательства
35. Социальные аспекты ветеринарного законодательства.
36. Судебная практика в области ветеринарного права.
37. Технические средства реализации информационных процессов в области международного и национального законодательства (ИС)
38. Экспорт и импорт продукции животноводства.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации специалиста по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему реферата, изложил его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется студенту, который не предоставил работу либо тема реферата не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle;

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Структура международного зоо-санитарного Кодекса»

1. Каковы основные цели и структура Международного зоо-санитарного Кодекса (МЭБ)?
 - Цели Кодекса (гармонизация мер, безопасность торговли, предотвращение распространения болезней животных).
 - Основные разделы (общие положения, диагностика болезней, меры безопасности, международная торговля).
 - Роль Всемирной организации здравоохранения животных (МЭБ) в его разработке и обновлении.
2. Какие ключевые принципы и стандарты содержит Кодекс в части профилактики и контроля болезней животных?
 - Принципы оценки ветеринарных рисков.
 - Требования к диагностике и отчетности по особо опасным болезням (например, ящур, африканская чума свиней).
 - Стандарты вакцинации, карантина и перемещения животных.
3. Как применяются положения Кодекса в практике государственного ветеринарного надзора РФ?
 - Соответствие российских ветеринарных правил международным стандартам.
 - Примеры имплементации (сертификация экспортной продукции, меры при вспышках заболеваний).
 - Влияние Кодекса на регулирование ветеринарного контроля на границе.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Процедура приведения международного зоо-санитарного кодекса в соответствие с требованиями сегодняшнего дня»

1. Каков механизм пересмотра и актуализации Международного зоо-санитарного кодекса (МЭБ)?
 - Роль Всемирной организации здравоохранения животных (МЭБ) в обновлении стандартов.
 - Процедура внесения изменений (экспертные комиссии, голосование стран-членов).
 - Как учитываются новые вызовы (изменение климата, пандемии, цифровизация)?
2. Какие современные вызовы требуют корректировки Кодекса?
 - Появление новых зоонозных заболеваний (например, COVID-19, птичий грипп H5N1).
 - Влияние глобализации и интенсификации торговли на риски распространения болезней.
 - Необходимость учета устойчивости к антибиотикам и биобезопасности.
3. Как страны-члены МЭБ адаптируют национальные ветеринарные правила к обновленному Кодексу?
 - Примеры имплементации новых стандартов в РФ и мире.
 - Проблемы гармонизации законодательства (технические, экономические, политические аспекты).
 - Роль международных аудитов и оценки эффективности внедрения.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Дайте определение национального ветеринарного законодательства. Назовите его основные функции.
2. Какие федеральные законы РФ составляют основу ветеринарного права? (Приведите не менее 3-х примеров.)
3. Какова роль Всемирной организации здравоохранения животных (МЭБ) в формировании международных ветеринарных стандартов?
4. Перечислите основные международные соглашения в области ветеринарии (СПС-соглашения ВТО, Кодекс МЭБ и др.).
5. Какие принципы лежат в основе Международного зоо-санитарного кодекса (МЭБ)?
6. Как Соглашение ВТО по санитарным и фитосанитарным мерам (СПС) влияет на ветеринарный контроль в торговле?
7. Какие органы власти в РФ отвечают за реализацию ветеринарного законодательства?
8. Каков порядок разработки и принятия ветеринарных правил в Российской Федерации?
9. Как технические регламенты Таможенного союза (ЕАЭС) регулируют ветеринарный контроль?
10. Какие документы необходимы для импорта/экспорта животных и животноводческой продукции?
11. Каковы основные требования к ветеринарно-санитарной экспертизе продукции животного происхождения?
12. Какие санкции применяются за нарушение ветеринарного законодательства в РФ?
13. Какие современные вызовы (эпизоотии, антибиотикорезистентность) требуют обновления ветеринарного законодательства?
14. Как цифровизация влияет на ветеринарный контроль (электронные ветсертификаты, блокчейн-технологии)?
15. Какие изменения в международных стандартах (МЭБ, ВТО) ожидаются в ближайшие годы?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Критерии оценки безопасности товаров из водных животных

I. Теоретические вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая база, регулирующая безопасность продукции из водных животных
 - Международные стандарты (Кодекс Алиментариус, директивы МЭБ, регламенты ВТО).
 - Национальные требования (ФЗ «О рыболовстве», ветеринарные правила ЕАЭС, СанПиН).
 - Обязательные показатели безопасности (микробиологические, паразитологические, химические).
2. Методы лабораторного контроля и экспертизы продукции
 - Основные виды исследований (на наличие тяжелых металлов, гистамина, паразитов, антибиотиков).
 - Современные технологии (ПЦР-диагностика, хроматография, биосенсоры).
 - Порядок отбора проб и оформления результатов.

II. Практические задачи

- Задача 1

При ветеринарно-санитарной экспертизе партии морской рыбы обнаружено превышение содержания ртути. Какие действия должны предпринять надзорные органы? Опишите алгоритм принятия решений и возможные последствия для поставщика.

- Задача 2

В импортных креветках выявлены следы запрещенного антибиотика. Какие нормативные документы нарушены? Какие меры ответственности предусмотрены (отзыв продукции, штрафы, ограничение поставок)?

III. Рекомендации для подготовки. Изучить:

- Технический регламент ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции».
- Рекомендации МЭБ по профилактике паразитозов у водных животных.
- Проанализировать реальные случаи из практики Россельхознадзора (например, запреты на поставки из-за антибиотиков).

Тема 2. Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции ТР ТС «О безопасности пищевой продукции»

I. Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Система подтверждения соответствия пищевой продукции требованиям ТР ТС 021/2011:
 - Виды процедур оценки соответствия (декларирование, государственная регистрация)
 - Обязательные и добровольные формы оценки
 - Документы, подтверждающие соответствие (Декларация о соответствии, СГР)
2. Критерии и показатели безопасности пищевой продукции:
 - Физико-химические и микробиологические показатели
 - Требования к содержанию contaminants (тяжелые металлы, пестициды)
 - Нормы по показателям фальсификации

II. Практические задачи:

- Задача 1:

Производитель мясных полуфабрикатов планирует выпуск новой продукции. Определите необходимую процедуру оценки соответствия и перечень документов, которые нужно подготовить для подтверждения соответствия ТР ТС 021/2011.

- Задача 2:

При плановой проверке в магазине обнаружена пищевая продукция без документов, подтверждающих соответствие. Какие меры может принять контролирующий орган? Опишите алгоритм действий и возможные санкции.

III. Рекомендации для подготовки:

- Изучить статьи 24-30 ТР ТС 021/2011
- Ознакомиться с формами деклараций о соответствии
- Проанализировать примеры из практики Роспотребнадзора
- Подготовить примеры типовых нарушений

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

9.2 Процедура проведения зачета

По итогам изучения дисциплины, студенты подвергаются заключительному письменному контролю (контрольная работа). Данная форма контроля направлена на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выпо

Оценка «не зачтено» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Национальное и международное
ветеринарное законодательство»**

Для обучающихся направления подготовки 36.05.01 – Ветеринария

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

Эти международные организации разрабатывают стандарты в области ветеринарии:

Укажите не менее двух вариантов ответа.

1. Всемирная торговая организация (ВТО)
2. Всемирная организация здравоохранения животных (МЭБ)
3. Международная организация труда (МОТ)
4. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)
5. Международный олимпийский комитет (МОК)

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Национальное и международное ветеринарное законодательство / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Никитин, С. М. Домолазов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46059-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327170 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238493 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9093-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184157 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
«Меркурий» и электронная ветеринарная сертификация. - Ставрополь : Энтропос, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095244 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

36.05.01 – Ветеринария

Реферат

по дисциплине Национальное и международное ветеринарное законодательство

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		(подпись)		И.О. Фамилия	