

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комфед. Арзамас. Ильяева

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:29:18

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ТС в АПК**

**ОПОП по направлению подготовки  
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
программы дисциплины  
Б1.О.10 Иностранный язык  
Профиль «Автомобильный сервис»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Иностранных языков

Разработчик, старший преподаватель –

Р.Х. Абдыльманова

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков и прикладной лингвистики, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Профессиональные задачи<br>к решению которых обучающийся<br>начинает готовиться в рамках учебной<br>дисциплины                                                              | Компетенции<br>из числа предусмотренных ФГОС ВО,<br>на развитие которых нацелена учебная дисциплина                                                                       |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | Код                                                                                                                                                                       | Формулировка                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| Участие в работе научных коллективов с целью сбора информации, анализа литературных источников, обобщения результатов исследований на иностранном языке                     | УК-4                                                                                                                                                                      | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| <b>Компоненты перечисленных выше компетенций,<br/>формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины</b>                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| знать и понимать                                                                                                                                                            | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                |
| фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного общения на иностранном языке, культурные традиции стран изучаемого языка | Использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические) для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового общения на иностранном языке | устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия                                      |
| способы самоорганизации и самообразования, применимые в процессе изучения иностранного языка                                                                                | планировать цели и самостоятельно строить процесс овладения необходимой информацией на иностранном языке                                                                  | работы с источниками на иностранном языке, приемами целеполагания, самоконтроля и саморазвития                                                    |

## Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**дисциплины в рамках педагогического контроля**

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАР                                                                                                                                                                           |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                               |
| * экзаменационной оценки                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                          | Оценочное средство или его элемент                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Наименование                                                            |
| 1                                                                                    | 2                                                                       |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                             | Образец входного теста                                                  |
|                                                                                      | Критерии оценки входного тестирования                                   |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР</b> | Перечень тем для написания доклада и подготовки электронной презентации |
|                                                                                      | Критерии оценки доклада                                                 |
|                                                                                      | Критерии оценки электронной презентации                                 |
|                                                                                      | Темы для самостоятельного изучения                                      |
|                                                                                      | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                           |
|                                                                                      | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                          |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                             | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                 |
|                                                                                      | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий             |
|                                                                                      | Примерные вопросы текущего контроля                                     |
|                                                                                      | Критерии оценки устного ответа                                          |
| <b>4. Средства для рубежного контроля</b>                                            | Образец контрольной работы проведения рубежного контроля                |
|                                                                                      | Критерии оценки контрольной работы                                      |
| <b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>        | Плановая процедура получения зачета                                     |
|                                                                                      | Образец итогового теста в 1 семестре                                    |
|                                                                                      | Критерии оценки итогового тестирования                                  |

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                     | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                   | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                             | компетенция не сформирована                                                                                                                                                    | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средний | высокий |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                             | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зачтено |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                             | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                           |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |                                                    |
| УК-4                          | ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах | Полнота знаний                    | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | 1.Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточно для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в совершенстве                                                                                                                                      |         |         | Вопросы собеседования<br><br>Тестирование          |
|                               |                                                                                                                                                                           | Наличие умений                    | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | 1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языках объеме достаточно для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке. |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                           | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных                                                               | Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                    | 1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне;<br>2. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в объеме достаточно для решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |                                                    |

|                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                     | ситуациях делового общения                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения |  |
| ИД-2 <small>ук-4</small><br>Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                               | Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                               | 1. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне.<br>2. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                                                                                                               | Индивидуальное задание<br><br>Контрольная работа                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                        | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)              | Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)              | 1. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне;<br>2. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                        | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | 1. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне;<br>2. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |                                                                                                                                                                                                   |  |

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетен | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, | Уровни сформированности компетенций |             |         |         | Формы и средства контроля |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---------|---------|---------------------------|
|                            |                                       |                        |                                         | компетенция не сформирована         | минимальный | средний | высокий |                           |

| ции                 |                                                                                                                                                                           |                                   | навыки<br>(владения)                                                                                                                                                         | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | формирования<br>компетенций |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                          |                             |
|                     |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                              | Оценка<br>«неудовлетворительно»                                                                                                                                                | Оценка<br>«удовлетворительно»                                                                                                                                                                  | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                           |                             |
|                     |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                             |
|                     |                                                                                                                                                                           |                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                 | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач     | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                              |                                                                                                                                                                                            |                             |
| Критерии оценивания |                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                             |
| УК-4                | ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах | Полнота знаний                    | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                              | Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне                                              | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                             | В совершенстве знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | Опрос<br><br>Тестирование   |
|                     |                                                                                                                                                                           | Наличие умений                    | Умеет использовать наиболее употребительны е речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне  | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке |                             |
|                     |                                                                                                                                                                           | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативны х ситуациях делового общения                                    | Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                    | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне                                     | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                    | В совершенстве Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                    |                             |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |  |                                   | общения                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| ИД-2 <small>ук-4</small><br>Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) |  | Полнота знаний                    | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                               | Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                               | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне                               | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                               | В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                                                     | Презентация<br><br>Опрос |
|                                                                                                                                                                                        |  | Наличие умений                    | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)              | Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)              | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне              | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач              | В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)              |                          |
|                                                                                                                                                                                        |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |                          |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков** **3.1.1 Входной контроль**

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

#### **Процедура проведения входного контроля**

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

#### **Образец входного теста** **Входной тест по немецкому языку**

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen
- d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 aufgeben
- 2 kann
- 3 ich
- 4 ein Telegramm
- 5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |   |             |   |               |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt   | a | мы хотели бы  |
| 2 | ich soll    | b | я хотел бы    |
| 3 | wir möchten | c | вы можете     |
| 4 | er sollte   | d | он должен был |
|   |             | e | ты хочешь     |
|   |             | f | я должен      |

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

- a) ist
- b) sein

- c) sind
- d) bist

6. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... gestern früh aufgestanden.

7. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- |   |                                      |   |                                  |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen.     | a | Олег хорошо пересказывает текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach.          | b | Олег хорошо пересказывал текст.  |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach.     | c | Олег уже пересказал текст.       |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d | Олег пересказывает текст.        |
|   |                                      | e | Олег пересказал бы текст.        |
|   |                                      | f | Олег будет пересказывать текст.  |

8. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich warte ... meinen Freund.

- a) auf
- b) mit
- c) an
- d) mit

9. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |   |                       |   |                          |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | nach Polen fahren     | a | поехать с родственниками |
| 2 | mit dem Auto fahren   | b | ехать на машине          |
| 3 | aufs Land fahren      | c | поехать за город         |
| 4 | mit Verwandten fahren | d | поехать в Польшу         |
|   |                       | e | уехать на время          |
|   |                       | f | уехать навсегда          |

10. Предложение может быть дополнено вариантами:

Ich spiele gern Fußball, aber ... spiele ich Computer.

- a) gern
- b) am gernsten
- c) am liebsten
- d) lieber

11. Пропущенным в словом предложении является:

Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist aber viel ... als das erste.

12. Предложение может быть дополнено личным местоимением:

Ich besuche Herrn Naumann. ... ist mein guter Freund.

13. Соответствие между русским и немецким словом

- |   |       |   |      |
|---|-------|---|------|
| 1 | mein  | a | его  |
| 2 | unser | b | твой |
| 3 | dein  | c | мой  |
| 4 | euer  | d | ваш  |
|   |       | e | их   |
|   |       | f | наш  |

14. Предложение может быть дополнено вариантом

Vor mir liegt ... Zeitung.

- a) einer
- b) eine
- c) einen
- d) einem

15. Соответствие артикля и существительного

- |   |     |   |         |
|---|-----|---|---------|
| 1 | der | A | Moskau  |
| 2 | die | B | Frau    |
| 3 | das | C | Mädchen |
|   |     | D | Junge   |
|   |     | E | Wilhelm |

16. Пропущенным словом в предложении является

Heute fehlt ...

- a) kein
- b) niemand
- c) nicht
- d) nie

Пропущенным словом в предложении является

17. Der Junge hat die Hausaufgaben nicht gemacht, ... bekommt er eine Zwei.

- a) und
- b) aber
- c) denn
- d) deshalb

18. Соответствие между русским и немецким словом

- |   |      |   |       |
|---|------|---|-------|
| 1 | und  | a | или   |
| 2 | aber | b | но    |
| 3 | oder | c | и     |
|   |      | d | когда |
|   |      | e | если  |

19. Пропущенным словом в предложении является:

... ist die Hauptstadt der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... Bundesländer hat Deutschland.

- a) 10
- b) 16
- c) 13
- d) 12

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... ist das bekannteste Werk von Goethe.

- a) «Faust»
- b) «Das Wintermärchen»
- c) «Die Räuber»
- d) «Kabale und Liebe»

22. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind Hersteller von Autos in Deutschland.

- a) BMW
- b) Mercedes
- c) Volkswagen
- d) Honda

23. Пропущенным словом в предложении является

Ich ... Sport.

- a) treibe
- b) nehme
- c) unternehme
- d) übe

24. Соответствие между немецким и русским словом:

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1. der Vater      | a) брат    |
| 2. die Schwester  | b) бабушка |
| 3. die Großmutter | c) сестра  |
| 4. der Onkel      | d) дядя    |
|                   | e) дедушка |
|                   | f) отец    |

25. Упорядочение времени

- 1. acht Uhr zwanzig Minuten
- 2. acht Uhr
- 3. halb neun
- 4. neun Uhr

26. Последовательность частей личного письма

- 1. Guten Tag, liebe Tante Mari,
- 2. Wie geht es Dir und deiner Familie? Was machst du jetzt? Und was ist in den letzten Monaten so passiert?

3. Viele Grüße,

4. in der Schule gibt es nichts Neues und Interessantes. Aber es macht mir Spaß, die Welt zu begreifen. Ich gehe in die Schule nicht nur, weil es Pflicht ist oder weil es meine Lehrer oder Eltern wollen. Ich lerne für mich. Manchmal habe ich keine Lust zum Lernen. Man muss doch viel Ausdauer haben. Aber ich bemühe mich trotzdem. Das Lernen fällt mir nicht schwer. Ich bin auch froh, wenn Ferien sind.

5. deine Galina

6. Moskau, 15. März 2012.

27. Вариантом ответа на вопрос 'Wie geht's?' является:

- a) Ja, ich bin auch.
- b) Danke, es geht.
- c) Bitte schön.
- d) Nein, danke.

**Прочитайте текст и выполните задания № 28-30**

(1) Heute trägt fast jeder Jeans. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese "Superhose" schon mehr als 140 Jahre alt ist. Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die "Blue Jeans".

(2) Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahren aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen. Seine Familie, Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.

(3) Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten. Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor seinen Arbeitsplatz. Dann baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann, die Hosen für Goldgräber zu reparieren. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.

(4) Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg. Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie haltbar war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese idealen Hosen.

(5) Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden. Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

28. Основная идея текста:

- a) Amerika ist die Heimat der vielen Erfindungen.
- b) Die Geschichte der Erfindung der Jeanshose.
- c) Die Jeans ist das Kleidungsstück für Goldgräber, Cowboys und Viehhändler.
- d) Nur in Amerika kann man Erfolg erzielen.

29. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:

- a) Levi Strauss kam nach Amerika, um Goldgräber zu werden.
- b) Levi Strauss hat in Amerika ein eigenes Kleidungsgeschäft geöffnet.
- c) Zuerst war Levi Strauss Verkäufer in kleinem Geschäft.
- d) Die Jeans machten Strauss weltberühmt.

30. Заголовок, наиболее соответствующий содержанию текста:

- a) Junge Hose — alte Geschichte.
- b) Das beliebteste Kleidungsstück.
- c) Lebenslauf von Levi Strauss.
- d) Erfindungen aus Amerika.

### **Тест для входного контроля по английскому языку**

1. Предложение может быть дополнено вариантом

She is the tallest girl in ... group.

- A. a
- B. an
- C. the

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Flowers need ...water.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

3. Предложение может быть дополнено вариантом

- A. He studies... English now.
- B. an
- C. the
- D. - (no article)

4. Предложение может быть дополнено вариантом  
I like children very much. I'm... teacher.  
A. a  
B. an  
C. the
5. Предложение может быть дополнено вариантом  
I saw two... in the park in the evening yesterday.  
A. woman  
B. womens  
C. women
6. Предложение может быть дополнено вариантом  
She is a year... than our daughter Laura.  
A. old  
B. older  
C. oldest  
D. the oldest
7. Предложение может быть дополнено вариантом  
She looks... today than yesterday.  
A. better  
B. good  
C. gooder  
D. the best
8. Предложение может быть дополнено вариантом  
I really love ... house.  
A. we  
B. us  
C. our  
D. they
9. Предложение может быть дополнено вариантом  
Why didn't you call...?  
A. mine  
B. I  
C. me  
D. my
10. Предложение может быть дополнено вариантом  
Sally is married. ... husband works in a bank.  
A. she  
B. hers  
C. her  
D. his
11. Предложение может быть дополнено вариантом  
Let me introduce you to each other, ... is Susan.  
A. this  
B. that  
C. these
12. Предложение может быть дополнено вариантом:  
I usually finish working... Friday.  
A. in  
B. on  
C. at  
D. to
13. Предложение может быть дополнено вариантом:  
I want to go home ... taxi.  
A. by  
B. on  
C. to  
D. at
14. Предложение может быть дополнено вариантом:  
She ... a student.  
A. am  
B. is  
C. are
15. Предложение может быть дополнено вариантом:

He ... five lessons yesterday.

- A. have
- B. had
- C. has
- D. has had

16. Предложение может быть дополнено вариантом:

The Olympic Games in Sochi ... in 2014.

- A. will start
- B. starts
- C. start

17. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my \_\_\_\_ about the house.

- A. homework
- B. duties
- C. work
- D. job

18. Предложение может быть дополнено вариантом

We \_\_\_\_ much time together.

- A. take
- B. spend
- C. get
- D. go

19. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my father. He is my...

- A. grandfather
- B. uncle
- C. grandson
- D. cousin

20. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my brother. He is my...

- A. uncle
- B. son
- C. father
- D. grandfather

Задания 21-23

### Scotland

(1) Scotland is a land of mountains, lakes and romantic castles. The winters are cold, with plenty of snow, but the summers are often warm and sunny.

(2) Edinburgh, Scotland's capital, is very beautiful. The heart of the city is the castle, where the kings of Scotland lived for centuries. Edinburgh has a busy cultural life.

(3) Every year, in August, the International Festival takes place. Musicians, actors and singers come from all over the world and thousands of visitors fill the city. In the evening, the opera house, the theatres and concert halls are full. In cafes and pubs, small groups sing, act and read poetry. The castle is at its best in Festival time. Every night there is a magnificent military "Tattoo". Highland soldiers wearing "kilts" play the bagpipes and march to the music.

(4) Scotland is a part of the United Kingdom. There are a lot of poems and songs to admire a very beautiful and picturesque country- Scotland. This is the land of amazing places and great arts.

21. В тексте речь идет о ...

- A. Культурной жизни Шотландии
- B. Географическом положении Великобритании
- C. Лондоне- столице Великобритании
- D. Знаменитых университетах Оксфорда и Кембриджа

22. Содержанию текста соответствует предложение:

- A. Шотландия это место расположения гор, озер и романтических замков
- B. В Шотландии практически нет озер, рек и гор.
- C. В Шотландии находятся самые высокие горы в мире
- D. В Шотландии много рек

23. Основная идея текста:

- A. Scotland is a part of the UK
- B. The cultural life of Scotland
- C. The international festival takes place in Edinburgh
- D. Edinburgh is the capital of Scotland

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Ann: "Hi, Mary. How are you?"

Mary: ".....".

- A. How do you do?
- B. Fine, thanks. And you?
- C. Very well, thank you. What about you?
- D. Thanks. Nice to see you.

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: " Shall I read the text again?"

Teacher: "...."

- A. It's out of the question.
- B. You seem to know better.
- C. Yes, of course.
- D. Nothing of the kind.

26. Предложение может быть дополнено вариантом

London is the ... of Great Britain.

- A. capital
- B. village
- C. country

27. Предложение может быть дополнено вариантом

The United States consists of ... states.

- A. 51
- B. 50
- C. 49

28. Предложение может быть дополнено вариантом

Tom Cruise is a/an ... actor.

- A. American
- B. Chinese
- C. Russian

29. Предложение может быть дополнено вариантом

Oxford is the oldest university in ...

- A. Australia
- B. Great Britain
- C. The USA
- D. The Russian Federation

30. Пропущенным в предложении словом является

... is the official residence of the British Queen.

- A. Buckingham Palace
- B. The Houses of Parliament
- C. London Tower

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ входного тестирования**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**3.1.2 . Средства  
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДА**

**Перечень примерных тем доклада и электронной презентации:**

1. Высшее образование в Великобритании;
2. Высшее образование в США;
3. Высшее образование в Канаде;
4. Высшее образование в Германии;
5. Высшее образование в Австрии;
6. Высшее образование в Швейцарии;
7. Высшее образование во Франции.
8. Высшее образование в ЕС.
9. Высшее образование в России и в мире.
10. Высшее образование в Австралии.

**Шкала и критерии оценивания доклада**

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, логику представления материала, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее представлении небольших недочетов.
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания электронной презентации**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

**3.1.3 Темы для самостоятельного изучения**

На самостоятельное изучение выносятся темы раздела 2: «Я и мое образование».

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |
| 3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                    |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю                                                                                    |
| 5) Подготовиться к представлению доклада по изученной теме                                                                         |
| 6) Представить подготовленный материал на занятии                                                                                  |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного сообщения, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

### 3.1.4 Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения, перевод, подготовить устное сообщение).

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала не смог выполнить практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), допускает грубые фонематические и лексические ошибки при ответе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее ошибки и неточности в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее некоторые грамматические погрешности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

### 3.1.5 Примерные вопросы текущего контроля

- Расскажите о себе, своей семье;
- Расскажите о своей квартире;
- Расскажите, как Вы проводите свое свободное время;
- Расскажите, как проходит Ваш рабочий день;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.

| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК                                                                                                                                                                                                                      | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Ich und meine Familie</b><br>Was sind Ihre Eltern von Beruf?<br>Haben Sie Geschwister?<br>Wer führt bei Ihnen den Haushalt?<br>Wie helfen Sie Ihren Eltern?<br>Wie verbringen Sie und Ihre Familienmitglieder Ihre Freizeit? | <b>1. My family</b><br>What do your parents do?<br>Do you have many relatives?<br>Where do they live?<br>How often do you meet them?<br>How do you spend your holidays?                               |
| <b>2. Mein Studium</b><br>Wo studieren Sie?<br>Welche Fächer haben Sie?<br>Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?<br>Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?<br>Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?                 | <b>2. What you do</b><br>Are you a student?<br>What university do you study at?<br>What subject(s) do you study?<br>What do you like best about your course?<br>What do you hope to do in the future? |
| <b>3. Wohnen</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>3. Where you live</b>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wohnen Sie in der Stadt oder auf dem Lande?<br>Beschreiben Sie Ihre Wohnung/ Ihr Zimmer.<br>Wie sieht Ihr Traumwohnung aus?                                                                    | Do you live in a town or in the country?<br>Is it a convenient place to live? (Why?/Why not?)<br>What is interesting about the area where you live?<br>Where would you like to live in the future? (Why?)         |
| <b>4. Arbeitstag und Freizeit</b><br>Was machen Sie am Morgen?<br>Wann beginnt der Unterricht?<br>Wann machen Sie Mittagspause?<br>Was machen Sie abends?<br>Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? | <b>4. Eating habits</b><br>When do you prefer to have your main meal of the day? (Why?)<br>Is it important for family members to eat together? (Why?/Why not?)<br>What types of food are popular in your country? |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устного ответа

— *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке. Имеет совершенные навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *«хорошо»* выставляется, если обучающийся знает основную общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Имеет навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся поверхностно ориентируется в правилах межличностной коммуникации на иностранном языке, знает минимум общеупотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

### 3.1.6 Образец контрольной работы проведения рубежного контроля

#### Контрольная работа №1 (немецкий язык)

##### 1. Вставьте пропущенные глаголы.

**Hallo!**

Hallo! Ich ... Max Meier. Ich ... 21 Jahre alt. Ich ... ledig. Ich ... sportlich, aktiv, nett und freundlich. Ich ... aus Deutschland, aus Köln.

Meine Familie ... groß. Das .... meine Mutter, mein Vater, meine Geschwister und meine Großeltern. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf. Die Mutter ... Hausfrau.

Ich ... jetzt in München. In München ... ich an der Uni. Ich ... Medizin. Ich ... gut Englisch und natürlich Deutsch.

In der Freizeit ... ich meine Freunde, wir ... oft ins Kino oder ins Café. Ich ... Klavier und Gitarre, und ich ... auch gern Musik. Am Abend ... ich oft am Computer und ... im Internet.

##### 2. Какое вопросительное слово здесь подходит по смыслу?

1. ... heißt du? 2. ... machst du hier? 3. ... ist das, Anna oder Maria? 4. ... macht er hier? 5. ... singt gut? 6. ... lernt ihr, Deutsch oder Spanisch? 7. ... gehst du am Abend? 8. ... ist Anna, klein oder groß? 9. ... machst du gern? 10. ... kommen Sie, aus Deutschland oder aus Russland? 11. ... arbeitest du jetzt? 12. ... machen Sie heute Abend? 13. ... beginnt das Konzert? 14. ... ist das Haus, neu oder alt? 15. ... lebt ihr? 16. ... geht er ins Kino? 17. ... sitzt hier? 18. ... arbeitet sie, am Morgen oder am Abend? 19. ... bist du von Beruf?

##### 3. Напишите ответы на вопросы.

- 1) Heißen Sie Peter?
- 2) Sind Sie ledig?
- 3) Kommen Sie aus Russland?
- 4) Leben Sie jetzt in Omsk?

- 5) Studieren Sie?
- 6) Studieren Sie Agronomie?
- 7) Arbeiten Sie?
- 8) Sprechen Sie gut Russisch?
- 9) Lernen Sie jetzt Deutsch?
- 10) Sprechen Sie gut Deutsch?
- 11) Besuchen Sie in der Freizeit Freunde?
- 12) Gehen Sie oft ins Kino?
- 13) Spielen Sie Gitarre?
- 14) Hören Sie gern Musik?
- 15) Treiben Sie Sport?
- 16) Sitzen Sie viel am Computer?
- 17) Surfen Sie viel im Internet?

### Контрольная работа №1 (английский язык)

**1. Закончите предложения, используя always/often/usually/never/sometimes и один из следующих глаголов:** take, feel, do, be, reserve.

1. Patrick \_\_\_\_\_ seasick. 2. Jane \_\_\_\_\_ the sun. 3. He \_\_\_\_\_ tickets beforehand.
4. She \_\_\_\_\_ out at sea. 5. John \_\_\_\_\_ a lot of housework to help his mum.

**2. Составьте вопросительные предложения.**

- 0 I walk to school. (and you?) Do you walk to school?
1. I like my school. (and Ann?) \_\_\_\_\_
2. I meet Tom every day. (and you?) \_\_\_\_\_
3. I play the guitar. (and Liz?) \_\_\_\_\_
4. I am fond of reading. (and George?) \_\_\_\_\_
5. I believe Sue. (and Julia?) \_\_\_\_\_
6. I feel seasick. (and you?) \_\_\_\_\_
7. I look like my father. (and Peter?) \_\_\_\_\_
8. I know Tom's phone number. (and Sue?) \_\_\_\_\_
9. The harbor is crowded with ships. (and the port?) \_\_\_\_\_
10. I am eager to go in for sports. (and Linda?) \_\_\_\_\_

**3. Поставьте наречия в скобках в корректное место.**

1. Mary dances at discos. (often) \_\_\_\_\_.
2. Tim eats broccoli. (never) \_\_\_\_\_.
3. She lies on the beach. (seldom) \_\_\_\_\_.
4. She helps her mum. (usually) \_\_\_\_\_.
5. They are very polite. (always) \_\_\_\_\_.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания контрольной работы.
- оценка «хорошо» - допущено не более 2 ошибок.
- оценка «удовлетворительно» - допущено не более 4 ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» - допущено более 4 ошибок.

### 3.1.7. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Плановая процедура получения зачета

| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                            |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                 | зачёт                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                     | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                  |
| <b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>                                                                                                                                                                                     | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование |

#### Образец итогового теста

##### Test (немецкий язык)

1. Пропущенным словом в предложении является

Der Bruder meines Vaters ist mein ...

2. Предложение может быть дополнено притяжательным местоимением

Er hat eine Wohnung. ... Wohnung ist klein.

3. Соответствие между немецким и русским словом:

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1. der Vater      | a) бабушка |
| 2. die Schwester  | b) брат    |
| 3. die Großmutter | c) отец    |
| 4. der Onkel      | d) дедушка |
|                   | e) дядя    |
|                   | f) бсестра |

4. Соответствие между немецким и русским словом:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. die Wurst   | a) рыба    |
| 2. der Käse    | b) мясо    |
| 3. der Fisch   | c) колбаса |
| 4. das Fleisch | d) сыр     |
|                | e) овощи   |
|                | f)фрукты   |

5. Последовательность времени

1. am Mittag
2. am Morgen
3. am Nachmittag
4. am Abend

6. Последовательность действий

1. zur Uni gehen
2. sich abtrocknen
3. sich waschen

4. aufstehen

7. Упорядочение времени

1. halb neun
2. acht Uhr
3. acht Uhr zwanzig Minuten
4. neun Uhr

8. Предложение может быть дополнено вариантом  
Ihr ... in Russland.

- a) Leben
- b) lebt
- c) lebst

9. Предложение может быть дополнено вариантом  
Wir ... E-Mails.

- a) schreibt
- b) schreibe
- c) schreiben

10. Предложение может быть дополнено вариантом  
Ich ... ins Kino.

- a) gehe
- b) geht
- c) gehen

11. Предложение может быть дополнено вариантом  
Ich ... Student.

- a) bin
- b) ist
- c) sein

12. Предложение может быть дополнено вариантом  
Die Studentin ... gut.

- a) antworte
- b) antwortet
- c) antworten

13. Предложение может быть дополнено вариантом  
Mein Bruder ... nach Moskau.

- a) fahrt
- b) feht
- c) fährt

14. Предложение может быть дополнено вариантом  
... gehst du am Abend?

- a) Wann
- b) Wohin
- c) Wer

15. Предложение может быть дополнено вариантом  
... ist Anna, klein oder groß?

- a) Wie
- b) Wo
- c) Wer

16. Ответом на вопрос является вариант  
Wie ist das Bild?

- a) Es ist groß.
- b) Sie ist groß.
- c) Er ist groß.

17. Предложение может быть дополнено вариантом

Meine Mutter ist Lehrerin ...

- a) nach Beruf
- b) mit Beruf
- c) von Beruf

18. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) will
- b) wollen
- c) wollt
- d) woll

19. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- a) du
- b) willst
- c) studieren
- d) an der Omsker Agraruniversität
- e) warum

20. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) man kann       | a) нельзя       |
| 2) man soll nicht | b) надо         |
| 3) wir möchten    | c) мы хотели бы |
| 4) man darf nicht | d) можно        |
|                   | e) ему нравится |
|                   | f) не нужно     |

21. Соответствие между русским и немецким словом

- |   |       |   |      |
|---|-------|---|------|
| 1 | euer  | a | мой  |
| 2 | dein  | b | наш  |
| 3 | unser | c | твой |
| 4 | mein  | d | ваш  |
|   |       | e | их   |
|   |       | f | его  |

22. Предложение может быть дополнено отрицанием

Ich verstehe .... alles.

23. Соответствие между русским и немецким словом

- |   |      |   |       |
|---|------|---|-------|
| 1 | und  | a | если  |
| 2 | aber | b | или   |
| 3 | oder | c | но    |
|   |      | d | когда |
|   |      | e | и     |

24. Предложение может быть дополнено вариантом

Der Unterricht beginnt um 9 ...

- a) Uhr
- b) Stunde
- c) Uhren
- d) Stunden

25. Грамматически правильным является вариант

- a) Morgens esse gewöhnlich ich ein Wurstbrot.
- b) Morgens gewöhnlich esse ich ein Wurstbrot.
- c) Morgens esse ich gewöhnlich ein Wurstbrot.

26. Грамматически правильным является вариант

- a) Heute stehe ich auf um halb 7.

- b) Heute ich stehe auf um halb 7.
- c) Heute stehe ich um halb 7 auf.

Прочитайте текст и выполните задания № 27-30

- (1) Ekaterina, 24, und ihre Freundin Marina, 23, kommen aus Nizhnij Nowgorod. Die beiden jungen Frauen studieren im Rahmen eines Gemeinschaftsprojektes von ausländischen Hochschulen und der Fachhochschule Köln in Deutschland. Beide haben bereits einen Studienabschluss in Betriebswirtschaft und bereiten sich jetzt auf ihre Promotion vor. Ekaterinas Studienschwerpunkt ist Controlling, Marinas Schwerpunkt – Marketing.
- (2) “In Russland gibt es nicht so viel Literatur und wenige Firmen, die Controlling praktizieren”, erzählt Ekaterina. Ihr gefällt, dass das Studium sehr praxisorientiert ist. Vertreter verschiedener Firmen kommen in die Seminare und berichten von ihrer Arbeit.
- (3) Dass die Fragen bei den Prüfungen eher theoretisch sind, gefällt ihr allerdings weniger. Marina lobt die Möglichkeit des selbständigen Arbeitens. Und: “Man kann seinen Studienplan weitgehend nach eigenen Wünschen gestalten.”
- (4) Mit ihrem Studienort sind die beiden zufrieden. “In Köln gibt es viele Möglichkeiten auszugehen”, sagt Ekaterina. Das deutsche Essen ist nicht so ganz nach ihrem Geschmack, es gebe zu wenig Suppen und zu viel gebratenes Fleisch. Was sie gar nicht mag? “Essig im Salat – brrr!”, sagt sie nur dazu. Trotzdem: “Das Leben ist schön und ein Studium in Köln muss man probieren,” findet Marina.

27. Основная идея текста:

- a) Viele Ausländer studieren in Deutschland.
- b) Das deutsche Essen schmeckt nicht allen.
- c) Das Studium in Köln gibt russischen Studentinnen viele Möglichkeiten.
- d) Köln ist die Stadt von vielen Sehenswürdigkeiten.

28. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:

- a) Marina promoviert in Marketing.
- b) Marina und Ekaterina haben die Möglichkeit, viel selbst zu arbeiten.
- c) Marina möchte in Deutschland bleiben.
- d) Marina und Ekaterina mögen die deutsche Küche sehr.

29. Соответствие высказываний абзацам текста:

- |    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
| 1. | a) Köln gefällt Ekaterina und Marina sehr.                 |
| 2. | b) Es gibt viele selbständige Arbeit für Studenten.        |
| 3. | c) Das Studium in Köln ist sehr praxisorientiert.          |
| 4. | d) Marina und Ekaterina haben Betriebswirtschaft studiert. |

30. Заголовок, соответствующий содержанию текста:

- a) Das Leben ist schön!
- b) Essig im Salat – brrrr!
- c) Betriebswirtschaft
- d) Praxis oder Theorie?

### Test (английский язык)

1. Предложение может быть дополнено вариантом

The two... lived in that house.

- a) ladys
- b) ladies
- c) lady

2. Предложение может быть дополнено вариантом

There ... a cinema and a hotel in the street.

- a) am
- b) is
- c) are
- d) have

3. Предложение может быть дополнено вариантом

He stayed ...

- a) at his sister's house
- b) at his sister house

c) at the house' of his sister

4. Предложение может быть дополнено вариантом

What is ....?

- a) this town's name
- b) the name of this town
- c) this town name
- d) this towns' name

5. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... your address?

- a) is
- b) are
- c) am
- d) has

6. Предложение может быть дополнено вариантом

There isn't ... in the box.

- a) many moneys
- b) little money
- c) much money
- d) many moneys'

7. Предложение может быть дополнено вариантом

The knife is very sharp. You may cut ...

- a) yourself
- b) yourselves
- c) yourselfs
- d) yourselve

8. Предложение может быть дополнено вариантом

Your third letter is better than ... .

- a) second
- b) the second
- c) two

9. Предложение может быть дополнено вариантом

I don't like ... I'm afraid of them.

- a) mouse
- b) mouses
- c) mice

10. Пропущенным словом в предложении является

My mother's nephew is my ...

11. Пропущенным словом в предложении является

His ... is 10 Baker St., London.

12. Пропущенным словом в предложении является

There is no place like ...

13. Пропущенным местоимением в предложении является

They have a new flat. ... flat is big and comfortable.

14. Пропущенным местоимением в предложении является

Is this your coat? – No, it isn't ...

15. Пропущенными 2 глаголами в предложении являются

When you arrive next week there ... ... somebody at the airport to meet you.

16. Пропущенными 2 глаголами в предложении являются

I think everything will be OK. I don't think there ... ... any problems.

17. Предложение может быть дополнено 3 вариантами

I think I buy ... shoes.

- a) some
- b) any
- c) these
- d) those

18. Соответствие между русским и английским местоимением

|   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|
| 1 | he  | 1 | она |
| 2 | his | 2 | ей  |
| 3 | him | 3 | ему |
| 4 | her | 4 | он  |
|   |     | 5 | его |
|   |     | 6 | мне |

19. Соответствие между русским и английским словосочетанием

|   |                    |   |                      |
|---|--------------------|---|----------------------|
| 1 | cut himself        | 1 | она представилась    |
| 2 | introduced herself | 2 | сделал сам           |
| 3 | did myself         | 3 | он порезался         |
| 4 | live by themselves | 4 | живет самостоятельно |
|   |                    | 5 | она порезалась       |
|   |                    | 6 | живут самостоятельно |

20. Соответствие между русским и английским словосочетанием

|   |                 |   |              |
|---|-----------------|---|--------------|
| 1 | these students  | 1 | те студенты  |
| 2 | this cottage    | 2 | то здание    |
| 3 | that building   | 3 | этот коттедж |
| 4 | those buildings | 4 | эти здания   |
|   |                 | 5 | те здания    |
|   |                 | 6 | эти студенты |

21. Соответствие английских и русских словосочетаний:

|   |                           |   |                       |
|---|---------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Mr. Blake's address       | 1 | адрес семьи Блэйк     |
| 2 | the Smiths' phone number  | 2 | номер телефона Смитов |
| 3 | in the corner of the room | 3 | коттедж моих друзей   |
| 4 | my friends' cottage       | 4 | коттедж моего друга   |
|   |                           | 5 | в углу комнаты        |
|   |                           | 6 | адрес мистера Блэйка  |

22. Последовательность слов в предложении может быть следующей

- \_\_\_\_ \_
- 1. history
  - 2. repeats
  - 3. itself

23. Последовательность слов в предложении может быть следующей

- \_\_\_\_ \_
- 1. Dan
  - 2. is
  - 3. Martin's
  - 4. Nephew

24. Последовательность слов в предложении может быть следующей

- \_\_\_\_ \_
- 1. there
  - 2. is
  - 3. no
  - 4. place
  - 5. like
  - 6. home

25. Последовательность слов в предложении может быть следующей

- \_\_\_\_ \_
- 1. will
  - 2. tomorrow
  - 3. be

4. there
5. students
6. many
7. conference
8. on
9. the

26. Последовательность слов в предложении может быть следующей

1. weren't
2. any
3. There
4. on
5. walls
6. pictures
7. the

### **Задания 27-30 Текст Holidays in Great Britain**

(1) There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, Spring Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

(2) The most popular holiday is Christmas. A big Christmas Tree stands in Trafalgar Square. Traditionally on the 24<sup>th</sup> of December people decorate their trees. Children hang stockings at the end of their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets. Christmas is a family holiday. Relatives usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. Everyone gives and receives presents.

(3) New Year's Day is less popular in Britain than Christmas. People also receive a lot of presents on the 1<sup>st</sup> of January and wish Happy New Year to each other. In Scotland, Hogmanay is the biggest festival of the year.

(4) Besides public holidays there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5<sup>th</sup> of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. he didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day the British people celebrate the 5<sup>th</sup> of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on bonfire and let off fireworks.

27. В тексте речь идет о ...

- 1) Holidays in Great Britain
- 2) Public Holidays in Canada
- 3) Festivals in Russia
- 4) Holidays in the USA

28. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:

- 1) There are not many holidays in Great Britain
- 2) The Independence Day is the main holiday in Great Britain.
- 3) The most popular holiday is Christmas.
- 4) There aren't festivals in Great Britain.

29. Соответствие высказываний абзацам текста:

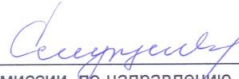
- |   |                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. There are fewer public holidays in Great Britain than in other countries. |
| 2 | 2. A big Christmas Tree stands in Trafalgar Square.                          |
| 3 | 3. New Year's Day is less popular in Britain than Christmas.                 |
| 4 | 4. One of them takes place on the 5 <sup>th</sup> of November.               |

30. Упорядочение предложений в соответствии с содержанием текста:

1. People also receive a lot of presents on the 1<sup>st</sup> of January and wish Happy New Year to each other.
2. Relatives usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding.
3. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.
4. Besides public holidays there are some special festivals in Great Britain.

### 8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.10 Иностранный язык  
в составе ОПОП 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и  
комплексов (Автомобильный сервис)

|                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                 |                                                                                                   |
| а) На заседании кафедры иностранных языков                                                                                                        |                                                                                                   |
| протокол № 9 от 15.04.2021                                                                                                                        |                                                                                                   |
| Зав. кафедрой; к. филол. н. доц.                                                                                                                  |  Есмурзаева Ж.Б. |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов                       |                                                                                                   |
| протокол № // от 23. 06.2021                                                                                                                      |                                                                                                   |
| Председатель МКН 23.03.03                                                                                                                         |                                                                                                   |
| Канд. эк. наук                                                                                                                                    |  Шимохин А.В.    |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП</b>                                                         |                                                                                                   |
| <b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b> |                                                                                                   |
| Доцент кафедры журналистики и медиалингвистики ФГБОУ ВО ОмГУ им.Ф.М. Достоевского                                                                 |                                                                                                   |
| К. филол. наук , доцент                                                                                                                           |  Кравченко Ю.Д. |



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и**  
**комплексов**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/согласовании изменений |                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                           | руководитель ОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                  |                                            |
|                                              |                                                           |                                                  |                                            |