

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические
болезни жвачных животных**

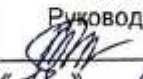
**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Бойко Т.В.
«18» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Чернигова С.В.
«18» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические
болезни жвачных животных

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Диагностики, внутренних
незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар.наук, доцент

 О.Р. Скубко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент

 И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, фармацевтической видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Изучение дисциплины ставит **целью** – освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области диагностики, профилактики и оздоровления от хирургических и гинекологических болезней жвачных животных в объеме, необходимом для специалиста.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у жвачных животных	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных на основе гуманного отношения к животному

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у жвачных животных
------	--	---	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать	ИД-2 <i>Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и своевременн</i>	Полнота знаний	Знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществлени	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний <i>общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и</i>	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний <i>общепринятых методик и современных</i>	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний <i>общепринятых методик и современных</i>	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний <i>общепринятых методик и</i>	- вопросы по самостоятельном у изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для

общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ой диагностики и осуществлен ия лечебно-профилактической деятельности и на основе гуманного отношения к животному		я лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	методов исследования для диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	методов исследования для диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много для решения профессиональных задач	современных методов исследования для диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач в области выявления патологий животных хирургического профиля; – общих закономерностей организации	собеседования, - ситуационные задания,
		Наличие умений	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Не оцаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений По реализации общепринятых методик и современных методов исследования для диагностики и осуществления лечебно-профилактической	- вопросы по самостоятельном у изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания,

			<i>животному</i>		<i>основе гуманного отношения к животному</i>	<i>животному</i>	<i>деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для выполнения профессиональных задач</i>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Компетентность в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков <i>применять общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</i>	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями; - способов взятия	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования животных с хирургическими заболеваниями;	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания,
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики	Не имеет знаний и пониманий алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней	Слабо усвоил знания и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических	Хорошо усвоил знания и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических	В совершенстве усвоил знания и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических	- вопросы по самостоятельному изучению тем; - вопросы для самоподготовки к аудиторным

немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	профилактики и при хирургических болезнях животных		хирургических болезней животных	животных	болезней животных	болезней животных	болезней животных	занятиям; - вопросы для собеседования, - ситуационные задания,
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	Не умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	Слабо может выбирать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	Уверенно выбирает средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	Отлично умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики хирургических болезней животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Нет навыка и понимания выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Имеет слабые навыки выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Хорошо справляется с выбором средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	Имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики хирургических болезней животных	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 Анатомия животных	Строение и расположение анатомических структур у различных видов животных, видовые особенности органов; определять топографическое положение анатомических структур на поверхности тела животного; проводить морфометрию органов, препарировать ткани	Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни
Б1.О.13 Физиология и этиология животных	Физиологические процессы и их взаимосвязи; определять качественные и количественные показатели, характеризующие функцию органов и систем	Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни
Б1.О.14 Патологическая физиология	Изменения, развивающиеся в органах, тканях и системах при заболеваниях; взаимосвязи патологических процессов, сопоставление клинических показателей с референсными значениями	Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика	
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология	Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых для лечения животных с хирургическими патологиями, лекарственные средства, применяемые для проведения оперативных вмешательств и диагностических исследований, а также купирования шоковых и других состояний, связанных с нарушением жизненно важных органов и систем		Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Методы проведения диагностических исследований систем организма, определять необходимый спектр диагностических исследований для объективной оценки состояния животного при хирургических патологиях; интерпретировать результаты диагностических исследований для постановки предварительного и окончательного диагнозов		Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика

Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией	Технику проведения оперативных вмешательств на различных областях и органах; правила асептики и антисептики; средства и методы остановки кровотечения, обезболивания		
--	---	--	--

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. 2. Структура и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Дисциплина изучается в 10 семестре 5 курса – очной формы и на 6 курсе - заочной формы обучения. Продолжительность семестра 17 4/6 недель (очной формы), 22 1/6 (заочной формы).

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ сем.	6 курс
1. Контактная работа		
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	Не предусмотрены
-практические занятия	36	8
1.2.Консультации (в соответствии с учебным планом)		
2. Внеаудиторная академическая работа	54	92
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Электронная презентация	20	
Типовые контрольные задания	-	12
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	72
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	4
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа								
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	занятия	Консультации (в соответствии с учебным планом)			всего
		2	3	4	5	6		7	8	9	10
		Очная форма обучения									
1.Хирургические болезни жвачных животных. 2.Гинекологические болезни жвачных животных.		56 52	28 26	10 8	18 18	0 0		28 26	10 10	Дифференцированный зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
Итого по дисциплине		108	54	18	36	0		54	20	0	
		Заочная форма обучения									
1.Хирургические болезни жвачных животных. 2.Гинекологические болезни жвачных		54 54	12	2 2	4 4	0 0		46 46	12	Дифференциров	ПК-1.2 ПК-2.1

животных.									анный зачет	
Итого по дисциплине	108	12	4	8	0		92	12	4	

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
2	1.	Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области головы крупного и мелкого рогатого скота. 1) Краткие анатомо-топографические сведения области головы крупного рогатого скота. 2) Местная анестезия и операции в области головы крупного рогатого скота.	2		Лекция-визуализация
	2	Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области живота крупного и мелкого рогатого скота . 1)Анатомо-топографические особенности брюшной стенки и органов брюшной полости крупного и мелкого рогатого скота. 2)Лечебные операции на брюшной стенке и органах брюшной полости, и акушерско-гинекологические операции на матке крупного и мелкого рогатого скота.	4		Лекция-визуализация
	3	Тема:Анатомо-топографические особенности операции в области конечностей у крупного и мелкого рогатого скота. 1) Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей крупного и мелкого рогатого скота. 3) Операции на конечностях крупного и мелкого рогатого скота. 4) Профилактика болезней дистальных отделов конечностей крупного и мелкого рогатого скота.	4	2	Лекция-визуализация
	4	Тема: Анатомо-топографические особенности операции в области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота. 1)Анатомо-топографические особенности области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота. 2) Операции в области таза и промежности у крупного и мелкого рогатого скота.	4		Лекция-визуализация
	5	Тема: Диагностика беременности и бесплодия у коров. 1) Значение диагностических исследований на беременность и бесплодие сельскохозяйственных животных. 2)Продолжительность беременности и методы	2		Лекция-визуализация

		диагностики беременности и бесплодия сельскохозяйственных животных. 3)Определение беременности клиническими и лабораторными методами.			
	6	Тема: Маститы у коров. 1)Этиология маститов 2) Диагностика маститов 3)Лечение маститов 4)Профилактика маститов	2	2	Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины Не предусмотрены.

4.4 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС	Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ПЗ*		очная форм а	заочна я форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Особенности фиксации крупного и мелкого рогатого скота. 1)Правила обращения с животными. Инструктаж по ТБ. 2)Способы фиксации крупных жвачных животных в положении стоя. 3) Способы повала и фиксации крупных жвачных животных. 4)Фиксация мелкого рогатого скота.	4	-	ОСП УЗ СРС	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	2	Методики общего и местного обезболивания крупного и мелкого рогатого скота. 1) Схемы и техника проведения общего обезболивания крупного и мелкого рогатого скота. 3).Техника проводниковой анестезии в различных областях тела крупного и мелкого рогатого скота.	4		ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),

	3	Методики патогенетических блокад у крупного и мелкого рогатого скота. 1) Показания и техника патогенетических блокад в области головы у крупного и мелкого рогатого скота. 2) Показания и техника патогенетических блокад в области груди и живота у крупного и мелкого рогатого скота. Аортопункция 3) Показания и техника патогенетических блокад в области промежности и таза у крупного и мелкого рогатого скота. 4) Показания и техника патогенетических блокад в области конечностей у крупного и мелкого рогатого скота.	4		ОСП -	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	4	Операции на дистальных отделах конечностей крупного и мелкого рогатого скота. 1). Методика расчистки и обрезания рога копыт крупного и мелкого рогатого скота. 2) Методики проводниковой анестезии нервов дистальных отделов конечностей. 3) Методики пункций суставов, бурс и сухожильных влагалищ дистального отдела конечностей у крупного и мелкого рогатого скота. Лечение предзапястных и латеральных бурситов у коров. 4) Методики оперативного лечения заболеваний основы кожи копыт, венчика и свода межкопытцевой щели у крупного и мелкого рогатого скота.	4	4	ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	5	Кастрация жвачных животных. Контрольное собеседование (коллоквиум) 1) Методы и способы кастрации самцов различных видов жвачных животных. 2) План проведения массовых кастраций. 3) Осложнения при кастрации, их профилактика.	4		ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	6	Методы выявления коров в охоте. 1) Клинические признаки половой охоты коров. 2) Диагностика состояния репродуктивной системы коров. 3) Диагностика функционального состояния яичников. 4) Определение времени овуляции по степени развития фолликула.	4	-	ОСП УЗ СРС	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
	7	Организация искусственного осеменения коров в животноводческих комплексах. 1) Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах 2) Оборудование и подготовка лаборатории к работе по искусственному осеменению коров. 3) Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводческих фермах и комплексах. 4) Диагностика стельности (биологические, клинические, инструментальные, лабораторные методы). 5) Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.	8	4	ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
2						

	8	Определение патологических изменений в половых органах, вызывающих бесплодие и яловость жвачных животных. Контрольное собеседование (коллоквиум) 1). Общеклинические исследования и определение локального клинического статуса наружных и внутренних половых органов. 2) Ректальные исследования. 3) Акушерско-гинекологическое УЗ исследование. 4) Лабораторная диагностика заболеваний половых органов.	4	-	ОСП	«Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия» (навыковый тренинг),
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	36	8	х	
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы не предусмотрена

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ раздела	Наименование	
1	Хирургические болезни жвачных животных.	ПК-1.2
2	Гинекологические болезни жвачных животных.	ПК-2.1

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Хирургические болезни жвачных животных.

1. Методики подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций у жвачных животных.
2. Методики проводникового обезболивания в области головы у жвачных животных.
3. Методики проводниковой анестезии нервов туловища у жвачных животных.
4. Методики местного обезболивания конечностей у жвачных животных.

5. Методики патогенетических блокад вегетативных нервов у жвачных животных.
6. Методики пункций грудной и брюшной полостей у жвачных животных.
7. Методики пункций суставов конечностей у жвачных животных.
8. Экзартикуляция третьей фаланги пальца и ампутация пальца у крупного и мелкого рогатого скота.
9. Руминотомия у крупного рогатого скота
10. Руменоцентез у крупного и мелкого рогатого скота.
11. Кастрация (орхидектомия) бычков.
12. Кастрация (орхидектомия) баранов и козлов.

2. Гинекологические болезни жвачных животных.

1. Методики проводниковой анестезии полового члена у жвачных животных.
2. Подготовка бычков-пробников.
3. Методики блокад нервов области промежности и таза у жвачных животных.
4. Методики патогенетических блокад вегетативных нервов наружных и внутренних половых органов у жвачных животных. Аортопункция у жвачных животных.
5. Кесарево сечение у коров.
6. Маститы и мастэктомия у жвачных животных
7. Диагностика стельности коров.
8. Учетная документация по воспроизводству на животноводческих фермах и комплексах. Оборудование лаборатории к работе по искусственному осеменению коров.
9. Техника искусственного осеменения коров и телок на животноводческих фермах и комплексах.
10. Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.
11. Акушерско-гинекологические УЗ исследования.
12. Методы повышения оплодотворяемости у коров и телок. Программы овсинг, прессинг, коовсинг, гормоны в животноводстве.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2.4. Контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

5.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	30
Заочная форма обучения				
Практические занятия. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий: изучение рекомендуемой литературы, подготовка конспектов.	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Презентация	100%	Темы для выполнения презентации	20
Заочная форма обучения			
Контрольное собеседование (устно/письменно)	100%	Вопросы для собеседования	2
Итоговое тестирование	100%	Фонд тестовых заданий	2
Контрольные задания	100%	Темы для контрольного задания	12

Шкала и критерии оценивания результатов текущего контроля

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде устного и письменного контрольного собеседования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Шкала и критерии оценивания контрольных заданий

- «Зачтено» выставляется студенту, который глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания теста

По итогам изучения тем дисциплины проводится итоговый контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры зачета с оценкой в графике учебного процесса:	1) подготовка и сдача зачета с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Форма зачета	Устный
Процедура проведения - зачета с оценкой	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Программа зачета с оценкой по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

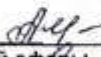
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические
болезни жвачных животных
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный
фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, протокол №2 от 18.03.2025. Зав. кафедрой, д-р ветеринар. наук, доцент	 Бойко Т.В.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол №7 от 24.03.2025. Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент	 Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области	 Плащенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: учебник / Н. И. Полянцев. - СПб. : Лань, 2015. - 480. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Дюльгер, Г. П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-507-44155-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209123 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 548 с. — ISBN 978-5-507-50342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419132 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие для вузов / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-47776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418334 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учебно-методическое пособие / А. Ф. Сапожников, И. Г. Конопельцев, С. Д. Андреева, Т. А. Бакина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2008. - 453, [4] с.	НСХБ
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учебное пособие / А. Е. Болгов, Е. П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0942-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210521 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 Проблемы репродукции и
хирургические болезни жвачных животных**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические
болезни жвачных животных» представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01.02 «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных»**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Презентация

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория.	Парты со скамейками, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.
Учебная аудитория семинарского типа	Парты со скамейками, доска классная, стул полумягкий, трибуна малая, стул, столы письменные, муляжи.
Учебная аудитория семинарского типа	Парты со скамейки, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, ученические столы, стол, стул, стул, стул, стул, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**по дисциплине****Организационные требования к учебной работе по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по модулю «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных дисциплины «Биология и патология жвачных животных»:

- лекции - в интерактивной форме,
- практические занятия,
- контрольные собеседования (коллоквиумы)
- внеаудиторная самостоятельная работа, включающая создание презентаций, контрольные задания для обучающихся заочной формы обучения, подготовка к аудиторным занятиям.
- зачет с оценкой.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий: «Презентация на основе современных мультимедийных средств», «Выездные занятия (навыковый тренинг)».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка презентации, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, а для обучающихся заочной формы – в виде контрольных заданий.

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет коллоквиум (контрольное собеседование).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины «Биология и патология жвачных животных» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу дисциплины проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция- выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать

учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По модулю «Проблемы репродукции и хирургические болезни жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг») и презентация на основе современных мультимедийных средств.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация — эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария
Ведомость изменений**

№ п/ п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			