

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:02:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb7c59ac98e5906c9227e01add207cbee1497269807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет высшего образования  
Тарский филиал**

---

**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.03 Экономическая теория**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Определение задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы правовых знаний в различных сферах деятельности, формы участия государства в экономике	Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Владеть методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	Владеть методикой личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b> - тестовые вопросы для проведения входного контроля	<b>1</b>	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения тестовых заданий		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>	<b>2</b>					
- Доклад с электронной презентацией	2.1	Анализ степени подготовки доклада с электронной презентацией		Уровень выполнения доклада с электронной презентацией		
Контрольная работа		Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения контрольной работы		Уровень выполнения контрольной работы		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Анализ степени изученности тем				
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках практических и семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
<b>Промежуточная аттестация*</b> <b>обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	<b>4</b>			Тестирование, экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности

	элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для подготовки доклада с электронной презентацией Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов подготовки доклада с электронной презентацией
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	Полнота знаний	Определение задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; теоретические вопросы экзаменационного задания, собеседование, тестирование, конспект, фронтальная беседа, опрос

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Наличие умений	Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Умения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Полнота знаний	основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; теоретические вопросы экзаменационного задания; доклад с электронной презентацией, собеседование, тестирование, конспект, фронтальная беседа, опрос
		Наличие умений	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеть методикой использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Полнота знаний	Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Предэкзаменационный тест; теоретические вопросы экзаменационного задания; доклад с электронной презентацией, собеседование, тестирование, конспект, фронтальная беседа, опрос
		Наличие умений	Использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методикой личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением доклада с электронной презентацией		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения доклада с электронной презентацией
№	Наименование	
2	Микроэкономика. Рыночная система хозяйства.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

##### Перечень примерных тем докладов с электронной презентацией

1. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
2. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
3. Монетаризм в постсоциалистических странах.
4. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
5. Институционалистское направление в экономической теории.
6. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.
7. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
8. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
9. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
10. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского способа производства.
11. Денежные системы и их эволюция.
12. История бумажно-денежного обращения.
13. Электронные платежные средства.
14. Деньги и бартер в современной экономике.
15. Первоначальное накопление капитала.
16. Воздействие НТП на процесс накопления капитала.
17. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном комплексе.
18. Рента в нефтегазовой промышленности России.
19. Возрождение абсолютной ренты в России.
20. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
21. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
22. Развитие предпринимательства в Сибири.
23. Методы построения кривых спроса и предложения.
24. Микроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
25. Практические аспекты применения эффекта эластичности в микроэкономическом анализе.
26. Методологические подходы к оценке величины коэффициентов эластичности спроса на различные товары.
27. Снижение издержек как элемент стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.
28. Концепция вмененных издержек в экономических расчетах.
29. Концепция невозвратных издержек в принятии экономических решений.
30. Акционерный капитал: история и современность.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» по докладу с электронной презентацией присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада с электронной презентацией;
- «не зачтено» по докладу с электронной презентацией присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы в виде презентации и ответов на вопросы.

### 3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающегося к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных на дисциплине Б1.О.04 История. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках), включающего 20 вопросов.

#### Тестовые задания для проведения входного контроля

##### Вариант 1

1. Два мероприятия Петра Первого, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
  - a) организация ассамблей
  - b) создание Синода**
  - c) созыв Уложенной комиссии
  - d) проведение Стоглавого церковного собора
2. Два датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...
  - a) 1700 г.
  - b) 1741 г.**
  - c) 1698 г.
  - d) 1725 г.
3. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...
  - a) Уложенную комиссию**
  - b) Земский Собор
  - c) Сенат
  - d) Государственную Думу
4. Идею течения, основанное Лавровым, доказывало необходимость...
  - a) организации заговора с целью захвата власти**
  - b) призыва к немедленному народному бунту
  - c) длительной пропаганды социалистических идей в народе
  - d) индивидуального террора
5. Издольщина – это...
  - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
  - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю**
  - c) работа у землевладельца на условиях найма

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся если тестовые вопросы сделаны правильно мене 60%.

#### 3.1.3. Задания для выполнения контрольной работы ( для обучающихся заочной формы обучения)

##### Образец Контрольная работа

##### Вариант 1

- 1.Спрос и закон спроса

1. Для каждого из приведенных понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Спрос
2. Величина спроса
3. Закон спроса
4. Детерминанты спроса
5. Низшие товары
6. Нормальные товары
7. Товары-субституты
8. Товары-комплементы

**А.** Товары, которые потребляются совместно; при этом один без другого, как правило, не может быть использован к потреблению.

**Б.** График (или шкала), показывающий, сколько единиц товара покупатели хотят и могут купить во всем диапазоне цен в данный момент времени.

**В.** Факторы, вызывающие изменение спроса и сдвиг кривой спроса.

**Г.** Товары, которые могут быть использованы вместо других товаров с аналогичными свойствами.

**Д.** Товары, спрос на которые падает по мере роста доходов потребителей.

**Е.** Количество товара, которое покупатели хотят и могут приобрести при данном уровне цены.

**Ж.** Явление, которое возникает, когда вследствие снижения цены товара происходит относительное увеличение дохода покупателя, позволяющее последнему приобрести большее количество товара.

**З.** Товары, спрос на которые растет по мере увеличения - доходов покупателей.

**И.** Принцип, в соответствии с которым потребление каждой последующей единицы товара приносит потребителю меньшую полезность, чем потребление предыдущей.

**К.** Закон, в соответствии с которым величина спроса на товар находится в обратной зависимости от цены этого товара.

**Л.** Явление, состоящее в том, что повышение цены товара ведет к росту объема спроса на него.

**М.** Явление, которое возникает, когда покупатель отдает предпочтение более дешевому товару, вытесняющему при выборе покупки товар, ставший относительно дороже.

2. Прочитайте внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие ошибочны.

1. Рост цены на джинсы может привести к уменьшению спроса на них при прочих равных условиях.
2. Уменьшение спроса отражается движением вдоль кривой спроса вниз.
3. Согласно закону спроса чем ниже цена товара, тем меньше количество его приобретают покупатели.
4. При росте доходов покупателей кривая спроса на макароны сдвигается вправо-вверх.
5. Если растет цена на кожаные сапоги, кривая спроса на обувной крем сдвигается влево-вниз.
6. Если увеличивается цена на лыжи, величина спроса на лыжные ботинки снижается.

3. Укажите, какое из приведенных положений является правильным.

1. Когда увеличивается спрос на пиломатериалы, растет спрос и на гвозди, т.к. это:

- а) неродственные товары;
- б) взаимозаменяемые товары;
- в) товары-комплементы;
- г) товары-субституты.

2. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
- б) кривая спроса имеет обычно положительный наклон;
- в) когда цена товара снижается, величина спроса растет;
- г) когда цена товара растет, спрос снижается.

3. Если снова стали модными туфли «на платформе», то:

- а) величина спроса на туфли на тонкой подошве уменьшится;
- б) спрос на туфли «на платформе» увеличится;
- в) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется влево;
- г) кривая спроса на туфли на тонкой подошве сдвинется вправо.

4. *Определите, в каких случаях происходит изменение спроса, а в каких – изменение величины спроса.*

- а) Цены на бананы выросли в 2 раза, и теперь их можно купить без очереди.
- б) Бум рождаемости привел к увеличению импорта детского питания в страну.
- в) В ожидании нового витка роста цен население стало делать запасы круп и макаронных изделий.
- г) Повышение цен на пошив верхней одежды сократило количество клиентов ателье.
- д) Подорожание магнитофонов создало проблемы с реализацией кассет.
- е) Доходы выросли, и люди стали больше покупать фруктового сока.

5. *Определите и отразите на графике, как повлияют на положение кривой спроса на теннисные ракетки следующие события (при прочих равных условиях).*

- а) Доходы населения значительно выросли.
- б) Теннисные мячи подорожали в 5 раз.
- в) В стране ожидается рост цен на спортивные товары.
- г) Цены на ракетки выросли.
- д) В стране растет число приверженцев игры в бадминтон.

### **Шкала и критерии оценки контрольной работы**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не овладел навыками и не способен их теоретически обосновать.

### **3.1.4 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

#### **7. Деньги и банки; денежно-кредитная политика.**

Денежная масса, денежные агрегаты (M1, M2, M3), спекулятивный спрос на деньги, транзакционный спрос на деньги, предусмотрительный спрос на деньги, предложение денег, равновесная процентная ставка

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
2. В чём специфика денежного рынка?
3. Что входит в состав спроса на деньги?
4. В чём различие между тремя видами спроса на деньги?
5. Каковы источники предложения денег?
6. Какие факторы определяют величину равновесной ставки процента?
7. Что представляет собой денежное обращение?
8. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
9. В чём специфика денежного рынка?
10. Что входит в состав спроса на деньги?
11. В чём различие между тремя видами спроса на деньги?
12. Каковы источники предложения денег?

### **Раздел 8. Международные аспекты экономической теории**

Международное разделение труда. Международное разделение труда. Закон сравнительных преимуществ.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самостоятельного изучения темы**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

**ВОПРОСЫ  
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	Тематический план лекционного занятия	1.Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях. 2.Повторение материала, изученного самостоятельно.	2
Практические занятия	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического (в том числе семинарского) занятия	1.Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического (семинарского) занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического (семинарского) занятия	4
<b>Заочная форма обучения</b>				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного	Тематический план лекционного занятия	1.Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях. 2.Повторение материала,	2

	самостоятельно		изученного самостоятельно.	
Практические занятия	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического (в том числе семинарского) занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического (семинарского) занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического (семинарского) занятия	4

## Раздел 1. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.

### Краткое содержание

Предмет и метод экономической теории. Объект, предмет и ключевой вопрос экономической теории. Основные экономические школы. Экономические категории, принципы, законы, теории и модели. Методы экономических исследований.

Центральные экономические проблемы. Проблема выбора производственной альтернативы и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастающих альтернативных АИ.

### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что послужило причиной формирования у людей экономического мышления?
2. Какие признаки характеризует экономическое благо?
3. Почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками?
4. Как бы вы определили роль механизма цен в рыночной системе?
5. Что является экономической основой собственности?
6. Как бы вы сформулировали суть экономической теории прав собственности?

## Раздел 2. Микроэкономика. Спрос и предложение. Теория потребительского спроса

### Краткое содержание

Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Детерминанты спроса.

Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.

Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние. Парето-эффективность.

Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок.

### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определения понятиям «спрос», «предложение».
2. Охарактеризуйте закон спроса, какими эффектами его можно объяснить? Поясните свой ответ.
3. В чем отличие изменения спроса (функции спроса) от изменения величины спроса? Какие факторы могут изменить функцию спроса и каким образом?
4. В чем отличие изменения предложения (функции предложения) от изменения величины предложения? Какие факторы могут изменить функцию предложения и каким образом?
5. Охарактеризуйте закон предложения, дайте ему логическое объяснение.
6. Что такое равновесная цена и равновесное количество? Когда на рынке присутствует дефицит, а когда избыток товаров?
7. Каким образом устанавливается равновесная цена на рынке?
8. Объясните различия между нормальными и низшими благами. Начертите кривые Энгеля для них.
9. Объясните различия между товарами первой необходимости и товарами роскоши. Начертите кривые Энгеля для них.
10. Объясните различия между взаимозаменяемыми товарами (субститутами) и взаимодополняемыми (комплиментарными благами). Приведите примеры.

## Раздел 2. Эластичность, потребительский рынок и потребительское поведение

### Краткое содержание

Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса.

Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности.

Ценовая эластичность предложения. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения. Предпосылки теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Кардиналистский подход к изучению полезности. Измерение полезности. Правило максимизации полезности. Ординалистский подход к изучению полезности. Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетная линия. Изменение денежного подхода и положение бюджетной линии.

### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение ценовой эластичности спроса. Что такое эластичный и неэластичный спрос, спрос с единичной эластичностью?
2. От каких факторов зависит ценовая эластичность спроса и каким образом проявляется эта зависимость?
3. От каких факторов зависит ценовая эластичность предложения и каким образом проявляется эта зависимость?
4. Дайте определение ценовой эластичности предложения. От каких факторов она зависит и каким образом?
5. Определите понятие эластичности. Какими показателями (относительными или количественными) пользуются при измерении эластичности и почему?
6. Что такое перекрестная эластичность? Как можно охарактеризовать товары, исходя из значения этой эластичности?
7. Что такое эластичность спроса по доходу? Как можно охарактеризовать товары по этому показателю?
8. Дайте определения «эффекту дохода», «эффекту замещения» и раскройте их смысл.
9. Что подразумевают экономист под понятием «полезность»? Охарактеризуйте изменения совокупной и предельной полезностей в зависимости от количества потребленного блага.
10. В чем суть закона убывающей предельной полезности? Приведите примеры.
11. Сформулируйте правило максимизации полезности потребителя (потребительского выбора).
12. Что такое бюджетная линия, в чем состоит ее экономический смысл?
13. Что стоит за понятием «кривая безразличия»? Опишите четыре принципа формирования кривых безразличия.
14. В чем суть понятия «предельная норма замещения».

## Раздел 2. Конкуренция, риски и неопределенность

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Сущность современной конкуренции. Общий, средний и предельный доход. Определение оптимального объема производства продукции совершенным конкурентом в краткосрочном и долгосрочном периодах. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополия). Сущность монополии. Естественная монополия. Кривая спроса монополиста. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (олигополия). Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость. Картель. Кривая ломанного спроса. Сущность монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция).

### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение чистой конкуренции. Какие особенности отличают ее от моделей несовершенной конкуренции?
2. Какое правило максимизации прибылей производителей применимо на всех моделях рынка?
3. Почему объем производства, при котором  $MC=MR$ , является объемом производства, максимизирующим прибыль производителя?
4. Что такое точка безубыточности на рынке совершенной конкуренции?
5. Опишите случай максимизации прибыли на рынке чистой конкуренции.
6. Опишите случай минимизации убытков на рынке чистой конкуренции.
7. Какая цена должна установиться на рынке, чтобы конкурентная фирма прекратила производство продукции: а) в краткосрочном периоде; б) в долгосрочном периоде. Поясните свой ответ.
8. Что такое кривая предложения чистого конкурента: а) в краткосрочном периоде; б) в долгосрочном периоде.
9. Как выглядит кривая спроса на продукцию отдельной фирмы в отрасли совершенной конкуренции и почему она выглядит так как Вы думаете?
10. Как выглядят кривые спроса и предложения для конкурентной отрасли в долгосрочном периоде?
11. Какое состояние характерно для фирмы в долгосрочном периоде, если она функционирует в условиях чистой конкуренции?
12. Объясните термин «эффективность распределения».
13. Объясните термин «эффективность производства».
14. Почему конкурентная фирма обладает наибольшей эффективностью производства и распределения?
15. Что такое монополия? Какие черты рынка характеризуют монополию?
16. Определите понятие олигополия. Чем данная модель рынка отличается от других?
17. Монополистическая конкуренция, в чем специфика данной модели рынка?
18. Что такое несовершенная конкуренция? Приведите примеры.
19. Ценовая дискриминация и ее влияние на потребителей и эффективность производства.
20. Как определяет монополист оптимальный объем производства своей продукции? Почему для монополиста цена не равна предельному доходу?
21. Что такое барьеры для вхождения в отрасль? Какие виды барьеров Вам известны?
22. Что такое теория игр? Что она помогает объяснить?
23. Объясните, что стоит за ломанной кривой спроса олигополиста?
24. Каковы основные черты теории следования за лидером? Какие особенности поведения лидера наблюдаются в данном случае?
25. Объясните плюсы и минусы сговора олигополистов. Что препятствует сговору?
26. Что такое концентрация производства? Что осложняет учет концентрации производства в той или иной отрасли?
27. Как Вы понимаете модель олигополии, основанной на принципе «издержки плюс»?
28. Охарактеризуйте основные показатели, отражающие уровень концентрации рынков.
29. Монополистическая конкуренция, в чем специфика данной модели рынка?
30. Как Вы понимаете термин «дифференциация продукции»? В чем она может заключаться? Для каких моделей рынка она характерна?

## **Раздел 2. Рынок факторов производства**

### Краткое содержание

Рынки факторов производства и услуг факторов производства. Производный спрос. Оптимальное соотношение ресурсов. Основные черты рынка. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Основные черты рынка земли. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Понятие капитала. Виды капитала. Процент.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте понятие «производный спрос». Охарактеризуйте «неценовые» факторы спроса на ресурс.
2. Как строится кривая спроса на фактор производства, с какой кривой она совпадает? В чем отличие кривой спроса на ресурс в ситуации конкурентного рынка от кривой спроса, характерной рынку несовершенной конкуренции?
3. Поясните понятия  $MRP$  (предельный продукт в денежном выражении) и  $MRC$  (предельные издержки на ресурс), в чем их отличие от предельного продукта и предельных издержек?
4. Опишите правила оптимального соотношения ресурсов (максимизации прибыли и минимизации издержек). Для каких случаев используется то или иное правило?

5. Зависимость спроса на фактор производства от цен на взаимодополняющие и взаимозамещающие ресурсы, эффекты замещения и объема производства.
6. Эластичность спроса на ресурс. От каких факторов она зависит?
7. Особенности формирования спроса и предложения на физический капитал. Предложение универсального и специфического капитала.
8. Опишите понятие дисконтирования. В чем его теоретический и практический смысл?
9. Предложение труда в краткосрочном и длительном периодах.
10. Особенности формирования спроса и предложения земли.
11. Охарактеризуйте особенности ренты как платы за активы (ресурсы).
12. Особенности формирования спроса и предложения труда.
13. Пороговый уровень заработной платы. От каких факторов она зависит и каким образом.
14. Неравенство доходов: понятие и причины.
15. Измерение неравенства доходов: «кривая Лоренца», коэффициент Джини.
16. Измерение неравенства доходов: квинтильные и децильные коэффициенты.

### **Раздел 3. Макроэкономические показатели, совокупный спрос и совокупное предложение, потребление, сбережения и инвестиции**

#### Краткое содержание

Система национальных счетов (СНС), валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), факторные доходы, конечная и промежуточная продукция, проблема двойного счета, добавленная стоимость, расчет ВВП по расходам и доходам, личные потребительские расходы, государственные закупки товаров и услуг, трансферты, валовые и чистые инвестиции, чистый экспорт, амортизация, косвенные налоги на бизнес, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, располагаемый доход, личные сбережения, показатели потоков, показатели запасов, уровень цен, номинальный и реальный ВНП, инфлирование и дефлирование, индекс цен, индекс потребительских цен (индекс Ласпейреса), дефлятор ВНП (индекс Пааше), индекс Фишера, теневая экономика, национальное богатство, чистое экономическое благосостояние. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок, неценовые факторы совокупного спроса, совокупное предложение, кривая совокупного предложения, горизонтальный (кейнсианский) участок кривой AS, вертикальный (классический) участок кривой AS, промежуточный участок кривой AS, неценовые факторы совокупного предложения, модель AD-AS, шоки спроса, шоки предложения, эффект храповика. Потребление, сбережения, инвестиции, средняя склонность к потреблению, предельная склонность к потреблению, средняя склонность к сбережению, предельная склонность к сбережению, автономные инвестиции, эффективный спрос, совокупные расходы, крест Кейнса, эффект мультипликатора, парадокс бережливости.

#### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое система национальных счетов (СНС). Какие основные виды счетов выделяют?
2. Почему СССР долгое время (до 1987 года) сохранял оценку объемов производства показателем совокупного общественного продукта? Какую выгоду при сравнении с другими странами это могло приносить?
3. Что такое ВВП и ВНП? Каковы общие особенности расчета ВВП и ВНП?
4. Что не учитывается при расчете ВВП?
5. В чем заключается разница между ВНП и ВВП?
6. Что такое факторные доходы? Почему для закрытой экономики ВНП равен ВВП?
7. Каковы методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП)?
8. Чем объясняется то, что все три способа расчета ВВП дают один и тот же количественный результат (с корректировкой на погрешности счета)?
9. Какие расходы включаются при расчете ВВП, а какие нет?
10. Почему в состав личных потребительских расходов не включаются расходы на покупку жилья?
11. В чем разница между валовыми частыми инвестициями и чистыми частными внутренними инвестициями?
12. Почему стипендии, являясь расходами государства, не учитываются как компонент G? К какому компоненту ВВП они относятся?
13. Какие виды доходов учитываются при расчете ВВП?
14. Амортизация и косвенные налоги на бизнес являются видом распределения средств, не связанных с выплатой доходов. Почему они участвуют при расчете ВВП по доходам?

15. Какова взаимосвязь показателей ВНП: показатели чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода, располагаемого личного дохода, личных сбережений.
16. Какие показатели относятся к потоковым величинам, а какие к показателям запаса?
17. Что представляют собой показатели экономической конъюнктуры?
18. Чем категория «уровня цен», используемая в макроэкономике отличается от микроэкономической категории «цена на товар»?
19. В чем различие между номинальным и реальным ВНП?
20. Перечислите основные виды индексов цен.
21. В каком случае используется индекс потребительских цен и как он рассчитывается?
22. Что следует понимать под дефлятором ВНП?
23. Для чего служит индекс Фишера?
24. Что представляют собой категории «инфлирование» и «дефлирование»?
25. С каким показателем более связан уровень жизни населения страны - с показателем ВВП или с показателем ВНП? Почему?
26. Каково отношение науки и практики к результатам теневой экономики и запрещенных законом видов деятельности при определении величины ВВП/ВНП?
27. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
28. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
29. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
30. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
31. Каково определение категории «совокупное предложение»?
32. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
33. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
34. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
35. От чего зависят границы потенциального объема производства?
36. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
37. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
38. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
39. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
40. Каковы основные формы распределения дохода?
41. Что такое средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению?
42. Что такое инвестиции?
43. В чём особенность спроса на инвестиции и что такое график инвестиций?
44. Определение макроэкономического равновесия через равенство сбережений и инвестиций.
45. Определение макроэкономического равновесия через равенство совокупных расходов произведенному национальному доходу.
46. От каких факторов зависят потребление и сбережения в кейнсианской модели?
47. От каких факторов зависят инвестиции в кейнсианской модели равновесия?
48. Что такое инфляционный и рецессионный разрывы? Какова их графическая интерпретация?
49. В чём заключается экономический смысл эффекта мультипликатора? Как он определяется?
50. Прокомментируйте «парадокс бережливости».

### **Раздел 3. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция, Экономические циклы и экономическая конъюнктура в сельском хозяйстве**

#### Краткое содержание

Цикличность экономического развития, экономический цикл, экзогенные и эндогенные факторы, кризис (рецессия), дно (депрессия), оживление, подъем (пик, бум), проциклические, контрциклические и ациклические показатели, опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели, эффект акселератора, циклы Китчина, циклы Кузнеца, циклы Жугляра, циклы Кондратьева, цикл Самуэльсона-Хикса. Инфляция, дефляция, инфляция спроса, инфляция издержек, галопирующая инфляция, гиперинфляция, ползучая инфляция, стагфляция, ожидаемая инфляция, непредвиденная

инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, уровень инфляции, безработица, занятость, фрикционная безработица, циклическая безработица, структурная безработица, естественный уровень безработицы, рабочая сила, уровень безработицы, закон Оукена, кривая Филипса.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
2. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
3. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы — это механизм развития рыночной экономики?
4. По каким показателям судят о спаде или подъеме экономической активности?
5. Может ли рыночная экономика развиваться без кризисов?
6. Чем обусловлена периодичность экономических кризисов?
7. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
8. Что Вы понимаете под длинными волнами в экономической динамике?
9. Каким образом модифицируют современный цикл?
10. Каковы отличительные особенности структурных кризисов? Чем они отличаются от циклических?
11. Объясните, что понимается под синхронизацией экономических циклов?
12. Охарактеризуйте методы антициклического регулирования национальной экономики.
13. Что такое инфляция?
14. Какие факторы способствуют появлению инфляции спроса и инфляции издержек?
15. Каким образом можно определить уровень инфляции, темпы инфляции?
16. Что такое безработица, каких видов она бывает?
17. Каким образом можно определить уровень безработицы?
18. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде?
19. В какой фазе экономического цикла, по вашему мнению, находится в настоящее время экономика России?
20. Каковы на Ваш взгляд особенности экономических циклов, протекающих в настоящее время?
21. Какое количественное и качественное различие существует между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?
22. Почему на практике достаточно сложно определить, какая инфляция спроса или издержек имеет место?
23. Каковы причины появления подавленной инфляции? Каковы способы ее преодоления?
24. Какие социальные группы населения выигрывают от инфляции, а какие проигрывают?
25. Почему иногда бывает сложно провести различие между фрикционной, циклической и структурной безработицей?
26. Почему естественный уровень безработицы различен для разных стран и имеет тенденцию к изменению с течением времени?
27. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?
28. Может ли установленное макроэкономическое равновесие гарантировать полную занятость?
29. Как вы можете объяснить тот факт, что во времена Советского Союза безработицы официально не было?
30. Почему существует обратная зависимость между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде? Почему такая тенденция не наблюдается в долгосрочной перспективе?
31. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы макроэкономической нестабильности? Какие методы использует государство для ее предотвращения? Можно ли использовать какие-нибудь профилактические меры по предупреждению данных явлений?

### **Раздел 3. Деньги и банки; денежно-кредитная политика.**

Краткое содержание

Деньги, функции денег, мера стоимости, денежное обращение, денежные агрегаты, металлизм, биметаллизм, монометаллизм, золотой стандарт, закон денежного обращения, уравнение Фишера, квази-деньги, денежная база, наличное и безналичное обращение, мотив предосторожности, эффект Фишера, реальная и номинальная ставка процента, портфель финансовых активов, ликвидность. Денежная масса, денежные агрегаты (M1, M2, M3), спекулятивный спрос на деньги, транзакционный спрос на деньги, предусмотрительный спрос на деньги, предложение денег, равновесная процентная ставка

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение денег.
2. В чём заключаются необходимость и предпосылки возникновения денег?
3. Каковы функции денег?
4. Какой вклад вносит каждая из функций в функционирование экономики?
5. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег выполняют в равной мере эти функции?
6. По какому принципу принято выделять в структуре денежной массы денежные агрегаты? Охарактеризуйте каждый из них.
7. Что Вы понимаете под «квази-деньгами»?
8. Сравните первые теории денег (металлическую, номиналистическую) и количественную теорию. В чём заключаются существенные отличия?
9. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной степени.
10. Сравните выводы количественной теории денег и кейнсианской.
11. Какие Вы знаете современные теории денег? Что нового они вносят в теорию денег?
12. Как выглядит уравнение обмена согласно кейнсианской и портфельной теории?
13. Что представляет собой денежное обращение?
14. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
15. В чём специфика денежного рынка?
16. Что входит в состав спроса на деньги?
17. В чём различие между тремя видами спроса на деньги?
18. Каковы источники предложения денег?
19. Какие факторы определяют величину равновесной ставки процента?
20. Что представляет собой денежное обращение?
21. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
22. В чём специфика денежного рынка?
23. Что входит в состав спроса на деньги?
24. В чём различие между тремя видами спроса на деньги?
25. Каковы источники предложения денег?

### **Раздел 3. Международные аспекты экономической теории**

#### **Краткое содержание**

Международное разделение труда. Международное разделение труда. Закон сравнительных преимуществ.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы занятия

В плане-задании практического задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием занятия и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала.

Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Образец

1. Научным методом, не используемым в экономической теории, является...

- Экономико-математическое моделирование
- Синтез
- Анализ
- **Лабораторный эксперимент**

2. На рисунке показана кривая производственных возможностей...



Если увеличится количество используемых ресурсов, то...

- Кривая производственных возможностей будет менее выпуклой
- **Кривая производственных возможностей сдвинется вправо**
- Кривая производственных возможностей сдвинется влево
- Уменьшатся возможности альтернативных комбинаций производства товаров

3. В процессе кругооборота благ и доходов домашние хозяйства предъявляют спрос на... (неск)

- Услуги на рынке товаров и услуг
- Средства производства
- **Товары на рынке продуктов**
- Инвестиционные товары

4. Упорядочить способы производства по типам экономическим систем (указать соответствие для каждого)...

1. первобытнообщинное общество
2. Рабовладельческое общество
3. Феодальное общество
4. Коммунизм

1. Азиатский способ производства
4. Положительный гуманизм
2. Частнокапиталистический способ производства
3. Крепостничество

5. Верным утверждением является:

- «цена труда не зависит от цены готовой продукции»
- «чем ниже цена труда, тем выше цена готовой продукции»
- «чем выше цена готовой продукции, тем ниже цена труда»
- «спрос на труд зависит от спроса на продукцию, производимую с его применением»**

6. При прочих равных условиях фирма-монополист...

- Будет платить зарплату такую же, как и на конкурентном рынке труда
- Будет платить более высокую зарплату, чем конкурентный наниматель
- Будет платить более низкую заработную плату, чем конкурентный наниматель**
- Будет способствовать повышению уровня оплаты труда

7. Дисконтированная (текущая) стоимость (VP) капитала... (не менее 2х ответов)

- Обратно пропорциональна доходу
- Обратно пропорциональна ставке процента**
- Прямо пропорциональна доходу**
- Прямо пропорциональна ставке процента

8. Предложение земли в краткосрочном периоде...

### Эластично по цене земли

Абсолютно неэластично по ренте

Эластично по ренте

Зависит от спроса на землю

9. На олигополистическом рынке действует две фирмы. Доля каждой из них составляет 50%. Величину индекса Херфиндаля-Хиршмана составляет...

7500

**5000**

10000

2500

10. Издержки или выгоды от рыночных сделок, не получившие отражения в ценах – это...

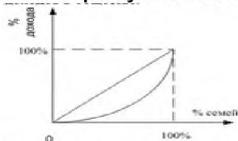
Издержки производства

Неявные издержки

**Внешние эффекты**

Неявные эффекты

11. На рисунке показана кривая Лоренца, показывающая распределение доходов в обществе.



Если правительство введет регрессивную систему налогообложения, при которой налоговые ставки снижаются по мере увеличения дохода, то кривая Лоренца сдвинется...

Вправо и неравномерность в распределении доходов увеличится

Вправо и неравномерность в распределении доходов уменьшится

Влево и неравномерность в распределении доходов уменьшится

**Влево и неравномерность в распределении доходов увеличится**

12. Курильщик загрязняет окружающую среду с экономической точки зрения, если он курит...

**На автобусной остановке**

В собственной квартире

На своей даче

В личном автомобиле

13. Функции спроса и предложения заданы уравнениями  $Q_d = 50 - 2P$  и  $Q_s = 2P - 30$ . При ценах \_\_\_ д.ед. и \_\_\_ д.ед. рынок будет находиться в состоянии товарного избытка. (не менее 2х вариантов ответа)

**25**

**30**

20

15

14. Если государство ввело субсидию покупателю в размере 15 денежных единиц на каждую штуку, а функции спроса и предложения заданы соответственно  $Q_d = 100 - P$  и  $Q_s = 2P - 50$ , тоновый равновесный объем составит **60** единиц.

15. Сумма излишков покупателей и производителей характеризует...

Выгоду продавцов от продажи товара на рынке

**Выгоду покупателей от покупки товара на рынке**

Общественную выгоду в связи с существованием рынка

Выгоду государства от продажи товара

### Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся если тестовые вопросы сделаны правильно мене 60%.

### Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся если тестовые вопросы сделаны правильно мене 60%.

### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. П. А. СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Экономическая теория»  
(направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры)

1. Безграничность потребностей человека. Ограниченность дохода и проблема выбора. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства.
2. Общие, средние и предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек.
3. Гипотетическая, экономика представлена 5 работниками, каждый из которых в день может произвести либо 8 кг. пшеницы, либо 6 кг. картофеля:
  - а) начертите КПВ для этой экономике;
  - б) напишите, что характеризует данная КПВ;
  - в) какую форму имеет КПВ, чем она объясняется;
  - г) заштрихуйте на Вашем графике сферу неэффективных методов производства;
  - д) допустим, что, благодаря новому методу каждый работник может производить 10 кг. картофеля в день. Пунктирной линией покажите новую КПВ;
  - е) допустим, что число работников увеличилось до 10. Покажите новую КПВ.

Одобрено на заседании кафедры ГСЭиФД  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения экзамена**

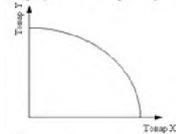
<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
<b>Форма экзамена -</b>	Письменный
<b>Время проведения экзамена</b>	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

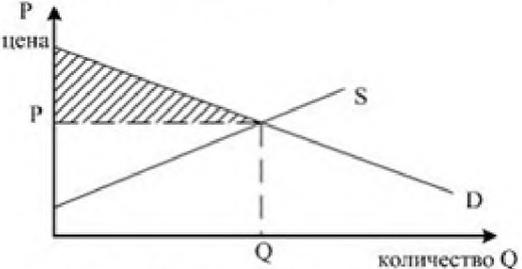
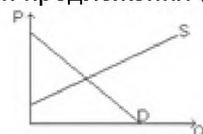
4.1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p><b>1. Предметом экономики является...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рынок денег и ценных бумаг</li> <li>- Уровень инфляции</li> <li>- Проблема ценовой дискриминации</li> <li>- Антиинфляционная политика государства</li> </ul> <p><b>2. К материальным благам относятся...(неск)</b>  <b>Деловые способности</b>  <b>Продукты сельского хозяйства</b>  <b>Авторские права</b>  <b>Репутация</b></p> <p><b>3. Установите соответствие между</b></p>	<p><b>1. На рисунке показана кривая производственных возможностей...</b></p>  <p><b>Если увеличится количество используемых ресурсов, то...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кривая производственных возможностей будет менее выпуклой</li> <li>- Кривая производственных возможностей сдвинется вправо</li> <li>- Кривая производственных возможностей сдвинется влево</li> </ul>	<p><b>1. Главным методологическим допущением, применяемым в экономических исследованиях, является...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все подходит»</li> <li>- «Если цена падает, то величина спроса возрастает»</li> <li>- То, что справедливо для одного из элементов системы, справедливо и для системы в целом.</li> <li>- «При прочих равных условиях»</li> </ul> <p><b>2. Верными являются утверждения:</b>  «при наличии отрицательного»</p>

<p><b>моделями экономических систем и их отличительными особенностями</b></p> <p>1.Традиционное общество  2.Рыночная экономика  3.Командная экономика  4.Смешанная экономика</p> <p>-Экономическая система, основанная на государственной собственности</p> <p>-Экономическая система, развитие которой регулируется рынком и централизованными решениями</p> <p>-Хозяйственное развитие системы регулируется исключительно ценовым механизмом</p> <p>-Экономическая система, в которой обычаи, опыт определяют практическое использование производственных ресурсов</p> <p><b>4.Научным методом, НЕ используемым в экономической теории, является...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономико-математическое моделирование</li> <li>- Синтез</li> <li>- Анализ</li> <li>- Лабораторный эксперимент</li> </ul> <p><b>5. В процессе кругооборота благ и доходов домашние хозяйства предъявляют спрос на... (неск)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Услуги на рынке товаров и услуг</li> <li>- Средства производства</li> <li>- Товары на рынке продуктов</li> <li>- Инвестиционные товары</li> </ul> <p><b>6. Предприятие будет применять дополнительные единицы ресурса до тех пор, пока предельный(ая) . .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доход равен издержкам продукта</li> <li>-Продукт равен предельным издержкам на производство продукта</li> <li>-Доходность ресурса равна предельным издержкам на ресурс</li> <li>-Продукт равен цене ресурса</li> </ul>	<p>-Уменьшатся возможности альтернативных комбинаций производства товаров</p> <p><b>2. Согласно закону Оукена повышение фактического уровня безработицы на 2 % над её естественным уровнем означает отставание фактического объема ВВП от потенциального на ___ процента(ов).</b></p> <p>2  5  3  4  .</p>	<p>внешнего эффекта имеет место производство благ с отрицательными внешними эффектами»</p> <p>« отрицательные внешние эффекты не влияют на производство экономических благ»</p> <p>« отрицательные внешние эффекты не влияют на общественное благосостояние»</p> <p><b>«при наличии отрицательного внешнего эффекта экономическое благо производится в меньшем по сравнению с эффективным объектом»</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценочные средства\*

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются... Ценовая конкуренция Свобода входа на рынок Однородность продукции Дифференциация продукции</p> <p>2. Издержки производства на каждую последующую единицу продукции при действии законы убывающей производительности...</p> <p>Убывают Остаются неизменными Убывают, если средние постоянные издержки сокращаются Возрастают</p> <p>3. Если спрос на товар на товар по цене является неэластичным, то при повышении рыночной цены этого товара...</p> <p>Уменьшится прибыль Повысятся издержки производства Валовая выручка уменьшится Валовая выручка увеличится</p> <p>4. Нормативная экономика занимается... Исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности Определением взаимосвязей между природой и обществом Процессом реализации экономической политики Выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями</p> <p>5. В долгосрочном периоде цена продукта совершенно конкурентной фирмы...</p> <p>Ниже минимальной величины средних общих издержек Равна максимальной величине средних общих издержек Равна минимальной величине средних общих</p>	<p>1. Если в краткосрочном периоде фирма производит 500 ед продукции, а средние постоянные издержки (AFC) составляют 5 руб., а средние переменные (AVC) - 8 руб., то общие издержки (TC) составляют _____ руб.</p> <p>2000 4200 6500 13</p> <p>2. Если монополист решит проводить совершенную ценовую дискриминацию, то его оптимальный объем производства составит _____ штук.</p> <p>30 22 20 10</p>	<p>1. Если функция спроса на товар задана уравнением <math>Q_D = 45 - 3P</math>, функция предложения - <math>Q_S = 4P + 10</math>,</p>  <p>То излишек (выгода) потребителя составит _____ д. ед.</p> <p>145 150 174 162</p> <p>2. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.</p>  <p>Если при прочих равных условиях уменьшится количество покупателей, то . . .Снизится равновесная цена товара Увеличится объем продаж <i>Уменьшится объем продаж</i> Цена товара не изменится</p> <p>3. Если государство ввело субсидию продавцу в размере 37,5%, а функции спроса и предложения заданы соответственно <math>Q_1 = 70 - P</math> и <math>Q_2 = 2P - 50</math>, новая равновесная цена составит _____ д. ед.</p> <p>32</p>

издержек Равна величине средних общих издержек		
------------------------------------------------------	--	--

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 Экономическая теория**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  <u></u> О.П. Петрунишина

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.04 Экономическая теория**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**  
**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН