

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:44:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.11 Патологическая анатомия

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Омск 2024

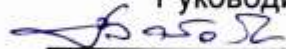
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.11 Патологическая анатомия животных

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –анатомии, гистологии, физиологии и
патологической анатомии

Разработчик (и) РП:

канд.ветеринар.наук,



М.В. Кошкарев

Внутренние эксперты:

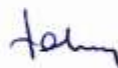
Председатель МК,

канд.ветер.наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственному, технологическому и организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: базовая подготовка бакалавра по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза в области патологоанатомической диагностики ветеринарно-санитарной медицины

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ИД-1 _{ОПК-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) | Иметь знания по общепатологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных |
| | | ИД-2 _{ОПК-1} способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных | Иметь знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| | | любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения | незаразной и инфекционной этиологии | незаразной и инфекционной этиологии | и инфекционной этиологии |
| ОПК-4 | способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1 _{ОПК-4} знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач | Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Владеть навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач |
| | | ИД-2 _{ОПК-4} владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы | Знать о реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы | Уметь реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии, применяемые в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы | Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ИД-1 _{опк-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) | Полнота знаний | Иметь знания по общепатологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Не знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Поверхностно знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Хорошо знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Отлично знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Опрос, реферат, Экзамен |
| | | Наличие умений | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Не умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Поверхностно умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | В достаточной степени умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | В полном объеме умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Не владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Поверхностно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | В достаточной степени владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Свободно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | |
| | ИД-2 _{опк-1} способен определить | Полнота знаний | Иметь знания по патологическим процессам в | Не имеет знаний по патологическим процессам в органах и тканях | Поверхностно имеет знания по патологическим | В достаточной степени имеет знания по патологическим | Отлично знает о патологических процессах в органах и | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения | | органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | |
| | | Наличие умений | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Не умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Удовлетворительно умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Хорошо умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Отлично умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Не имеет навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Поверхностно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Хорошо владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Свободно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | |
| ОПК – 4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности и современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и | ИД-1 _{ОПК-4} Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач | Полнота знаний | Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Полностью знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Опрос, реферат, Экзамен |
| | | Наличие умений | Уметь использовать основные естественные, биологические и | Не использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы | Поверхностно умеет использовать основные естественные, биологические и | В достаточной степени умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные | В полном объеме использует основные естественные, биологические и профессиональные | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы | Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы | Поверхностно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы | Хорошо владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы | Свободно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием приборно-инструментальной базы | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|--|--|---|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Б1.О.10 Анатомия животных | Знать внутреннее строение, топографию органов и тканей домашних и промысловых животных, структурное расположение систем органов, отдельных органов и тканей организма. Уметь отличать и распознавать органы и ткани разных видов домашних и промысловых животных | Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза | Б1.О.13 Токсикология Б1.О.15 Паразитарные болезни Б1.О.16 Инфекционные болезни Б1.О.17 Внутренние незаразные болезни Б1.О.20 Ветеринарная санитария Б1.О.32 Проектная деятельность Б1.В.ДВ.03.01 Санитарная микробиология и вирусология Б1.В.ДВ.03.02 Специальная микробиология с основами биотехнологии |
| Б1.О.09 Основы физиологии | Знать физиологию систем организма животных, уметь определять и распознавать нормальные физиологические процессы в живом организме. | | |

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре (-ах) 3 курса.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

| Вид учебной работы | Трудовое время, час | | | |
|---|----------------------------|--------|---------------|---------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная / очно-заочная форма | | заочная форма | |
| | № сем. | № сем. | № курса | № курса |
| 1. Контактная работа | 80 | | | |
| 1.1. Аудиторные занятия, всего | 20 | | | |
| - лекции | 30 | | | |
| - практические занятия (включая семинары) | 30 | | | |
| - лабораторные работы | 100 | | | |
| 1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом) | | | | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | | | | |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | |
| - реферат | 14 | | | |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 16 | | | |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 60 | | | |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 10 | | | |
| 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | 36 | | | |
| ОБЩАЯ трудовое время дисциплины: | Часы | 216 | | |
| | Зачетные единицы | 6 | | |

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | общая | Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|---|---------------------------------|---|--------------------------|--------------|--|-------|--------------------|----|---|---|----------------|
| | | Контактная работа | | | | | ВАРС | | | | |
| | | Аудиторная работа | | | Консультации (в соответствии с учебным планом) | всего | Фиксированные виды | | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | | | | | | |
| | | | практические (всех форм) | лабораторные | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Очная/очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.Общая патологическая анатомия | 62 | 30 | 8 | 4 | 18 | | 32 | - | экзамен | ОПК-1 ОПК-4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------|-----------|----|----|----|--|-----|----|---------|----------------|
| 2 | 2. Частная патология | 92 | 38 | 12 | 26 | | | 54 | 14 | экзамен | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3 | 3. Секционный курс | 26 | 12 | - | - | 12 | | 14 | - | экзамен | ОПК-1 ОПК-4 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | x | x | x | x | | x | x | Экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 216 | 80 | 20 | 30 | 30 | | 100 | 14 | | |

**4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

| Номер | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| раздела | лекции | | Очная форма | Заочная / очно-заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Предмет и задачи патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения. Некроз (местная смерть). Причины, виды, последствия для организма. | 2 | | Лекция-визуализация |
| | | 1) Виды смерти, значение в диагностике. | | | |
| | | 2) Классификация некрозов | | | |
| | | 3) Исходы некрозов, их значение. | | | |
| | 2 | Тема: Морфологические изменения в органах и тканях при атрофиях. Дистрофии. Нарушения белкового, жирового, минерального и пигментного обменов. | 2 | | Лекция-визуализация |
| | | 1) Классификация атрофий. | | | |
| | | 2) Классификация дистрофий. | | | |
| | 3 | Тема: Морфологические изменения в органах и тканях при расстройствах кровообращения. Нарушения обмена тканевой жидкости (отеки, водянки, эксикозы). Патоморфология лейкозов и опухолей сельскохозяйственных животных | 2 | | Лекция-визуализация |
| | | 1) Анемии, гиперемии. | | | |
| | | 2) Тромбозы, эмболии. | | | |
| | | 3) Инфаркты, кровоизлияния. | | | |
| | | 4) Опухоли, доброкачественные и злокачественные | | | |
| 4 | Тема: Воспаление. Определение процесса, причины, классификация, морфологическая характеристика различных видов воспаления. | 2 | | Лекция-визуализация | |
| | 1) Экссудативное воспаление. | | | | |
| | 2) Продуктивное воспаление. | | | | |
| 2 | 5 | Тема: Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы и кроветворных органов, патоморфология органов дыхания (этиология, патогенез, морфологическая характеристика). | 2 | | Лекция-визуализация |
| | | 1) Болезни сердца и сосудов | | | |
| | | 2) Болезни органов кроветворения. | | | |
| | 6 | Тема: Патоморфология болезней органов пищеварения и мочеполовой системы (этиология, патогенез, морфологическая характеристика). | 2 | | Лекция-визуализация |
| | | 1) Гастроэнтериты, энтериты, колиты. | | | |
| | | 2) Болезни печени. | | | |
| | | 3) Болезни почек. | | | |
| | 7 | Тема: Введение в инфекционную патологию. Морфологические основы инфекционного процесса. Патоморфология сепсиса (понятие об инфекционной болезни, этиологических факторах и | 2 | | Лекция-визуализация |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|---------------------|
| | | особенностях морфологии различных инфекционных болезней). | | | |
| | | 1) Общие признаки инфекций. | | | |
| | | 2) Классификация сепсиса. | | | |
| | | 3) Формы сибирской язвы, пастереллеза | | | |
| | 8 | Тема: Патоморфология бактериальных болезней сельскохозяйственных животных (туберкулез, паратуберкулез, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, колибактериоз). 1) Этиология бактериальных инфекций. 2) Патогенез бактериальных инфекций. 3) Морфология бактериальных инфекций. 4) Дифференциальная диагностика бактериальных инфекций. | 2 | | Лекция-визуализация |
| | 9 | Тема: Патоморфология вирусных болезней сельскохозяйственных животных (чума свиней, болезнь Ауески, ИЭМ, ИНАН, чума КРС, оспа, ящур, грипп поросят). 1) Этиология вирусных болезней. 2) Патогенез вирусных болезней. 3) Морфология вирусных болезней. 4) Сравнительная характеристика вирусных инфекций | 2 | | Лекция-визуализация |
| | 10 | Патоморфология паразитарных болезней, микозов и микотоксикозов. 1) Патоморфология паразитарных болезней 2) Патоморфология микозов 3) Патоморфология микотоксикозов | 2 | | Лекция-визуализация |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | | | х |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | час | Из них в интерактивной форме: | | час |
| - очная / очно-заочная форма обучения | | 20 | - очная / очно-заочная форма обучения | | |
| - Заочная форма обучения | | | - Заочная / очно-заочная форма обучения | | |
| Примечания: | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | | |

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| Номер | | Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских) | Трудоёмкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|------------------|---------|---|-------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|
| раздела (модуля) | занятия | | очная форма | Заочная / очно-заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1-2 | Морфологические изменения в органах и тканях при воспалении. Экссудативное, пролиферативное и альтеративное воспаление. | 4 | | Разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, презентации, дифференциальная диагностика | ОСП |
| 2 | 3 | Патоморфология болезней сердца, сосудов и органов кроветворения. Расширение сердца, Воспалительные процессы, болезни сосудов, патология селезенки и лимфоузлов | 2 | | | ОСП |
| | 4 | Патоморфология болезней органов дыхания | 2 | | | ОСП |
| | 5 | Патоморфология болезней органов пищеварения. | 2 | | | ОСП |
| | 6 | Патоморфология болезней органов мочеполовой системы. | 2 | | | ОСП |
| | 7 | Патоморфология общих признаков инфекционных заболеваний, сепсис, сибирская язва | 2 | | | ОСП |
| | 8-9 | Патоморфология бактериальных инфекционных болезней. Макропрепараты-органы при сальмонеллезе, пастереллезе, роже свиней, | 4 | | | ОСП |

| | | | | | | |
|---|-------|---|------|-------------------------------|--|------|
| | | некробактериозе, сапе и мыте лошадей, туберкулезе и бруцеллезе. | | | | |
| | 10-11 | Патоморфология вирусных инфекционных болезней. Макропрепараты-органы при КЧС, АЧС, ящуре, болезни Ауески, бешенстве, ИЭМ, ИНАНе | 4 | | | ОСП |
| | 12 | Патоморфология микозов и микотоксикозов сельскохозяйственных животных | 2 | | | ОСП |
| | 13 | Патоморфология инвазионных болезней | 2 | | | ОСП |
| | 14 | Патоморфология отравлений | 2 | | | ОСП |
| | 24 | Патоморфология болезней кожи сельскохозяйственных животных и ее производных | 2 | | | ОСП |
| Всего практических занятий по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | 30 | - очная форма обучения | | 20 |
| - заочная форма обучения | | | | - заочная форма обучения | | |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | | | | |
| - заочная форма обучения | | | | | | |
| * Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | |

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

| Номер | | | Тема лабораторной работы | Трудоемкость ЛР, час. | | Связь с ВАРС | | Используемые интерактивные формы |
|-----------|-------|-------|--|-----------------------|---------------|--|---|--|
| раздела * | ЛЗ* | ЛР* | | очная форма | Заочная форма | Предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/- | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | Основы патологогистологической техники. Правила и техника взятия, фиксация, уплотнение материала, получение срезов и их окраска. | 2 | | | | Демонстрация, выработка практических навыков |
| | 2 | 2 | Смерть, посмертные изменения. Некроз, морфологические изменения в органах и тканях при некрозе | 2 | | + | | |
| | 3 | 3 | Морфологические изменения в органах и тканях при атрофии | 2 | | + | | |
| | 4-5 | 4-5 | Морфологические изменения в органах и тканях при белковых, жировых и пигментных дистрофиях | 4 | | + | | |
| | 6 | 6 | Морфологические изменения при тромбозах и эмболиях, отеке и водянке. Виды кровоизлияний, инфаркты. | 2 | | + | | |
| | 7 | 7 | Морфологические изменения при тромбозах и эмболиях, отеке и водянке | 2 | | + | | |
| | 8-9 | 8-9 | Морфологические изменения в органах и тканях при лейкозе и опухолях | 4 | | + | | |
| 3 | 25-30 | 10-15 | Вскрытие трупов павших и убитых животных. Оформление документов по патологической анатомии | 12 | | + | | Демонстрация, выработка практических |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|----|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | | Х НАВЫКОВ |
| Итого ЛР | | Общая трудоёмкость ЛР | 30 | | | | | Х |
| Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | | | |

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата |
|---|----------------------------------|--|
| № | Наименование | |
| 2 | Частная патологическая анатомия. | ОПК-1, ОПК-4 |

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Патоморфология инфекционного (вирусного) гепатита уток
2. Патоморфология катаральной лихорадки (Блутанг) овец
3. Патоморфология висна-маеди
4. Патоморфология скрепи (почесуха) мелкого рогатого скота
5. Патоморфология чумы мелких жвачных (овец и коз)
6. Патоморфология вирусного энтерита норок
7. Патоморфология чумы (вирусный энтерит) уток
8. Патоморфология ринопневмонии (вирусный аборт) лошадей
9. Патоморфология контагиозного пустулезного дерматита (экстима) овец и коз
10. Патоморфология миксоматоза кроликов
11. Патоморфология орнитоза
12. Патоморфология туляремии
13. Патоморфология псевдотуберкулеза
14. Патоморфология копытной гнили овец
15. Патоморфология псевдомоноза норок
16. Патоморфология алеутской болезни норок (вирусный плазмодитоз)
17. Патоморфология африканской чумы лошадей (однокопытных)
18. Патоморфология хламидиозной пневмонии овец
19. Патоморфология вирусная геморрагической болезни кроликов
20. Патоморфология энзоотической (вирусная) пневмонии свиней
21. Патоморфология гемофилезной плевропневмонии свиней
22. Патоморфология гемофилезного полисерозита свиней
23. Патоморфология инфекционного атрофического ринита свиней
24. Патоморфология респираторно-репродуктивного синдрома свиней (PPCC)
25. Патоморфология цирковиральной инфекции свиней
26. Патоморфология парвовирусной инфекции (болезнь репродуктивных органов) свиней

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

-оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена

проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

-оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

-оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| 1 | Истории развития патологической анатомии в России. | 2 | Опрос, собеседование |
| 1 | Регенерация, её морфологическая характеристика и значение для организма. | 2 | |
| 2 | Менингиты и энцефалиты. диагностическое значение. | 2 | |
| 2 | Патоморфология кетозов и беломышечной болезни молодняка. | 2 | |
| 2 | Гемофилёзы животных | 2 | |
| 2 | Эймериоз млекопитающих и птиц. | 2 | |
| 2 | Лептоспироз крупного рогатого скота, свиней. | 2 | |
| 2 | Листерииоз овец и свиней. | 2 | |
| <i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. | | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

- **хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

- **удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

- **неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и

который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|--|--|---|---|-----------------------------|
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | | |
| Лабораторно-практические и семинарские занятия | Подготовка по темам лабораторно-практических и семинарских занятий | План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Ознакомиться с учебной литературой и препаратами по теме занятия; 2. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия. | 60 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

Оценка «неудовлетворительно» - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|----------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| <i>Собеседование</i> | фронтальный | Оценка уровня освоения раздела № 1, 2 | 2 |
| <i>Экзамен</i> | фронтальный | Оценка уровня освоения данного раздела № 1,2,3 | 36 |

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма | экзамен |

| | |
|---|---|
| промежуточной аттестации - | |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| Форма экзамена - | <i>Комбинированный (письменный, с элементами собеседования)</i> |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», (URL: <http://do.omgau.ru/course/view.php?id=1992>) дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы

*БГ. 0.11. Патологическая анатомия
и цитологии*
в составе ОПОП

| |
|---|
| 1. Рассмотрена и одобрена: |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>анатомии, цитологии, физиологии и патологической анатомии</i> |
| протокол № <i>8</i> от <i>02.04</i> 2024г. |
| Зав. кафедрой, <i>д-р ветеринарн. наук</i> <i>ВЗ</i> <i>Теленков В.Н.</i> |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол №7 от 28 марта 2024 г. |
| Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доцент <i>Миркин</i> Якушкин И.В. |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: |
| Директор БУ Омской области «Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных» <i>Гардер А.Г.</i> |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: |



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.11 Патологическая анатомия животных (на 2024/25 уч. год) | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных / А. В. Жаров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 604 с. — ISBN 978-5-507-48178-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343232 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212111 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338027 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44445-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224648 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Цепковская, С. Н. Общая патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. Н. Цепковская, А. В. Остапчук, Л. Л. Ошкина. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 251 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142016 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2222-0364. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2367 | https://e.lanbook.com/journal/2367 |

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.11 Патологическая анатомия животных
(на 2024/25 уч. год)**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС) | | |
|---|--------------|--|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | | https://znanium.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | | http://studentlibrary.ru |
| Универсальная база данных ИВИС | | https://eivis.ru/ |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | http://www.consultant.ru |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | |
| Профессиональные базы данных | | https://do.omgau.ru https://clck.ru/MC8Aq |
| 2. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.11 Патологическая анатомия животных**

| 1. Учебно-методическая литература | | |
|---|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | | Доступ |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| Герунов В.И. | Общая патологическая анатомия. Рабочая тетрадь № 1 для лаб.-практ. занятий по патол. анатомии : Учебно-методическое пособие / В.И. Герунов. – Омск, 2021. – 38 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ. | https://do.omgau.ru |
| Герунов В.И. | Частная патологическая анатомия. Часть I/ Рабочая тетрадь № 2 для лаб.-практ. занятий по патол. анатомии: Учебно-методическое пособие / В.И. Герунов. – Омск, 2021. – 38 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ | https://do.omgau.ru |
| Герунов В.И. | Частная патологическая анатомия. Часть II. / Рабочая тетрадь № 2 для лаб.-практ. занятий по патол. анатомии: Учебно-методическое пособие / В.И. Герунов. – Омск, 2021. – 39 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ | https://do.omgau.ru |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.О.11 Патологическая анатомия животных
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.11 Патологическая анатомия животных**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | |
|---|--|---|--|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические занятия, ВАРС | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ | |
| «Консультант+» | | Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | |
| Лекционная аудитория с выходом в интернет | ПК, комплект мультимедийного оборудования | Лекции | |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | https://do.omgau.ru | Самостоятельная работа студента, текущий контроль | |
| 5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | | | |
| Наименование цифровой технологии (ЦТ) | Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ | Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии | Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ |
| | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 Патологическая анатомия животных**

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|--|--|
| Специализированная аудитория по патологической анатомии животных | Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, проектор, ноутбук, микроскоп монокулярный – 30 шт., демонстрационные препараты, стенды. |
| Специализированная аудитория (секционный зал кафедры) | Оборудование: Облучатель бактерицидный, доска аудиторная, специализированная мебель, секционный стол, стенды, специализированный инструмент, вешалка для одежды |
| Учебная аудитория лекционного типа | Ученическая доска 1 шт., ученические столы (инв.№ 3216), 56 шт., стол (инв.№ 2917), 1 шт, стол преп (инв. № 3833), 2 шт., стул (инв.№ 000747), 99 шт., стул (инв.№ 0003762), 9 шт, стул (инв.№ 0003665), 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105 (инв.№ 10104601805), вешалка для одежды (инв.№0000745), жалюзи (инв. № 0004365-0004376) |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.О.11 Патологическая анатомия животных

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, лабораторные, практические, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в традиционной или в интерактивной форме. Занятия семинарского типа проводятся в виде семинаров-заслушиваний и обсуждений докладов и рефератов. Практические занятия проводятся в секционном зале кафедры.

Учитывая значимость дисциплины «Патологическая анатомия животных» в профессиональном становлении ветеринарно-санитарного эксперта, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат и представляется в электронном виде на проверку в информационно-образовательной среде.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины **Б1.О.11 Патологическая анатомия животных** состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, эпизоотологии и физиологии при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Патологическая анатомия». Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие виды лекций: **вводная, классические (традиционные)**, формы проведения: **информационные аудиолекции**.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Классические (традиционные) лекции. Цель: последовательное изложение материала в логике данной науки, осуществляемое преимущественно вербальными средствами в виде монолога преподавателя.

Информационная аудиолекция сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения),

Практические занятия. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине Б1.Б.11 Патологическая анатомия животных проводятся в виде практических занятий «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метода активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и

преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы. Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (подгруппами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение в семестре № 5, оцениваются на занятиях семинарского типа в виде реферата, доклада, тестирования. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация, реферат, тестирование.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем 5 семестра:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить материал в форме конспекта в зависимости от выданного задания.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- **отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
- **хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.
- **удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
- **неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

4.2. Организация выполнения и проверка реферата (РФ).

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- умение проводить макро и микроскопическую дифференциальную диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- научиться оформлять документацию патологоанатомического вскрытия трупов животных (акты, протоколы вскрытия).

- получить первичный опыт по обработке результатов исследований, по применению современных методов исследования, составлению планов по предложенному заданию.

Студент выбирает тему реферата из предложенного преподавателем списка (тема закрепляется за студентом заранее, на первом занятии семестра). Реферат докладывается в рамках практических семинарских занятий (семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов). До написания реферата преподаватель консультирует студента по его теме.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Используемая литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом-презентацией;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

-оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

-оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов даны в ФОС Б1.О.11.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде собеседования.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом экзамена

- студент выполнил все предусмотренные данной программой виды учебной работы (включая самостоятельную работу) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

Плановая процедура получения студентом экзамена

- студент берет билет, в котором имеются 3 вопроса;
- подготовка к ответу в течение 60 минут;
- ответ в письменном виде с собеседованием;
- преподаватель оценивает ответ студента и выставляет оценку в экзаменационную ведомость и зачётную книжку.

- отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

- хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

- удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

- неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Прикладной бакалавриат

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.11 «Патологическая анатомия животных»

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Разработчик,
канд. ветеринар. наук

Кошкарев М.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ИД-1 _{ОПК-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) | Иметь знания по общепатологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных |
| | | ИД-2 _{ОПК-1} способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения | Иметь знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии |
| ОПК-4 | способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1 _{ОПК-4} знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач | Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Владеть навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач |
| | | ИД-2 _{ОПК-4} владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно- | Знать о реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с | Уметь реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии, применяемые в патологоанатомической диагностике с использованием приборно- | Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в патологоанатомической диагностике с использованием |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|-----------------------|--------------------------------|
| | | инструментальной базы | использованием приборно-инструментальной базы | инструментальной базы | приборно-инструментальной базы |
|--|--|-----------------------|---|-----------------------|--------------------------------|

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|---|--|---------------|-----------------------|----------------------------|--|
| | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | Комиссионная оценка |
| | | | преподавателя | представителя производства | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | | | Входное собеседование | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | | | | | |
| - Реферат | | | оценка | | |
| Текущий контроль: | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | Вопросы для само-подготовки | | Собеседование | | |
| - в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости | | | | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | Вопросы для подготовки к экзамену | | Экзамен | | Прием комиссией экзамена у задолженников |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | |

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |

| | |
|---|--|
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |
|---|--|

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| 1 | Наименование |
| | 2 |
| 1. Средства для входного контроля | Вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень тем для написания реферата Процедура выбора темы обучающимся Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки по темам лабораторно-практических занятий Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторно-практических занятий |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена) Экзаменационная программа по учебной дисциплине Пример экзаменационного билета Плановая процедура проведения экзамена Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов | ИД-1 _{ОПК-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) | Полнота знаний | Иметь знания по общепатологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Не знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Поверхностно знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Хорошо знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Отлично знает основные общепатологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Собеседование, реферат, Экзамен |
| | | Наличие умений | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых | Не умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Поверхностно умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | В достаточной степени умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | В полном объеме умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| животного и растительного происхождения | | | животных | | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Не владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Поверхностно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | В достаточной степени владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных | Свободно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных |
| | ИД-2 _{ОПК-1} способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения | Полнота знаний | Иметь знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Не имеет знаний по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Поверхностно имеет знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | В достаточной степени имеет знания по патологическим процессам в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Отлично знает о патологических процессах в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии |
| | Наличие умений | Уметь определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Не умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Удовлетворительно умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Хорошо умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Отлично умеет определять патологические процессы в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при | Не имеет навыки определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной этиологии | Поверхностно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и | Хорошо владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной | Свободно владеет навыками определения патологических процессов в органах и тканях домашних, продуктивных и промысловых животных при болезнях незаразной и инфекционной | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | болезнях незаразной и инфекционной этиологии | | инфекционной этиологии | этиологии | этиологии | |
| ОПК – 4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности и современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1 _{ОПК-4} Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач | Полнота знаний | Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Полностью знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Собеседование, реферат, Экзамен |
| | | Наличие умений | Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Не использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Поверхностно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | В достаточной степени умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | В полном объеме использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Не владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Поверхностно владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | В достаточной степени владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | Свободно владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов патологоанатомической диагностики при решении общепрофессиональных задач | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | | й базы | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
РЕФЕРАТОВ**

27. Патоморфология инфекционного (вирусного) гепатита уток
28. Патоморфология катаральной лихорадки (Блутанг) овец
29. Патоморфология висна-маеди
30. Патоморфология скрепи (почесуха) мелкого рогатого скота
31. Патоморфология чумы мелких жвачных (овец и коз)
32. Патоморфология вирусного энтерита норок
33. Патоморфология цумы (вирусный энтерит) уток
34. Патоморфология ринопневмонии (вирусный аборт) лошадей
35. Патоморфология контагиозного пустулезного дерматита (эктима) овец и коз
36. Патоморфология миксоматоза кроликов
37. Патоморфология орнитоза
38. Патоморфология туляремии
39. Патоморфология псевдотуберкулеза
40. Патоморфология копытной гнили овец
41. Патоморфология псевдомоноза норок
42. Патоморфология алеутской болезни норок (вирусный плазмоцитоз)
43. Патоморфология африканской чумы лошадей (однокопытных)
44. Патоморфология хламидиозной пневмонии овец
45. Патоморфология вирусная геморрагической болезни кроликов
46. Патоморфология энзоотической (вирусная) пневмонии свиней
47. Патоморфология гемофилезной плевропневмонии свиней
48. Патоморфология гемофилезного полисерозита свиней
49. Патоморфология инфекционного атрофического ринита свиней
50. Патоморфология респираторно-репродуктивного синдрома свиней (РРСС)
51. Патоморфология цирковиральной инфекции свиней
52. Патоморфология парвовирусной инфекции (болезнь репродуктивных органов) свиней

Процедура выбора темы студентом

Тема реферата (РФТ) избирается студентом из предложенного преподавателем списка. РФТ подготавливается студентом индивидуально на основе рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной учебной, научной литературы по теме реферата.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. Критерии оценки участия специалиста в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
 - оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
 - оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
 - оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.
- Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Как называется исторически сложившаяся система клеток и неклеточных структур, характеризующаяся общим строением, функцией и происхождением.
2. Какой гормон вырабатывает желтое тело как временная эндокринная железа яичника, вырабатывающая гормон
3. Как называется выход гемоглобина из эритроцитов крови
4. Назовите элементы микроциркулярного русла, находящиеся между артериолами и венулами
5. Что составляет энергетический резерв миоцита
6. Что является структурной единицей респираторного отдела легких, строение легких
7. Что развивается на месте лопнувшего фолликула яичника
8. Какие отделы отделами желудка птиц выполняют соответствующие функции
9. Назовите основной состав плазмы крови
10. В каких органах и тканях встречается гиалиновый хрящ в организме

11. Назовите состав клеток крови и их функции
12. Перечислите соответствие типов секреции железистых клеток и желез кожи
13. Куда открывается выводной проток сальной железы
14. Какие структуры обеспечивают механическую прочность соединительной ткани
16. Функции и строение петли нефрона почки
17. Строение и составляющие части ядра клетки
19. Какое соответствие между видом костной ткани и ее расположением
21. какое соответствие между видами нервной клетки и количеством ее отростков
22. Какие структуры, направлены на увеличение всасывающей поверхности эпителия слизистой оболочки тонкого кишечника
23. Что относится к периферическим органам гемопоэза млекопитающих

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

**3.1.3 Средства для текущего контроля
ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы**

| |
|--|
| <p>Истории развития патологической анатомии в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основоположники патологической анатомии России 2. Этапы развития патологической анатомии |
| <p>Регенерация, её морфологическая характеристика и значение для организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды регенераций 2. Понятие о гиперплазии и гипертрофии |
| <p>Менингиты и энцефалиты. диагностическое значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация болезней ЦНС. 2. Менингиты, их этиология, патогенез, патоморфология. 3. Энцефалиты, их этиология, патогенез, патоморфология. 4. Миелиты, их этиология, патогенез, патоморфология. |
| <p>Патоморфология кетозов и беломышечной болезни молодняка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология заболевания группы 2. Патогенез эймериоза 3. Патологоанатомическая характеристика заболевания 4. Санитарная оценка продуктов убоя |
| <p>Гемофилёзы животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология заболевания 2. Патогенез 3. Патологоанатомическая характеристика заболевания 4. Санитарная оценка продуктов убоя |
| <p>Эймериоз млекопитающих и птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология заболевания 2. Патогенез эймериоза 3. Патологоанатомическая характеристика заболевания 4. Санитарная оценка продуктов убоя |
| <p>Лептоспироз крупного рогатого скота, свиней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология заболевания 2. Патогенез лептоспироза 3. Патологоанатомическая характеристика заболевания 4. Санитарная оценка продуктов убоя |

Листериоз овец и свиней.

1. Этиология заболевания
2. Патогенез листериоза
3. Патологоанатомическая характеристика заболевания
4. Санитарная оценка продуктов убоя

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

| |
|---|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы – в рамках проведения экзамен |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- **отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

- **хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

- **удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

- **неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторно-практическим занятиям

Тема: “Основы патологогистологической техники”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. С какой целью проводят патоморфологическое исследование? Источники патологического материала?
2. Этапы патологогистологического исследования материала.
3. Правила взятия патологического материала для исследования.
4. Что такое фиксация патматериала? Какие правила необходимо соблюдать, чтобы правильно провести фиксацию материала?
5. Простые и сложные фиксирующие жидкости.
6. Приготовить 300 мл 5%-ного раствора формальдегида из официального (40%-ного) раствора формальдегида (формалина).
7. Методы уплотнения патологического материала.
8. Приготовление срезов.
9. Для чего проводят окраску срезов? Назовите основные и кислые красители.

10. Какие Вы знаете методы окраски гистосрезов? Каковы результаты окраски срезов гематоксилин-эозином, по методу Ван-Гизона? Результаты реакции по Перльсу.

Тема: **“Смерть и посмертные изменения”**

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое смерть? Каковы признаки смерти?
2. Что такое ближайшая и определяющая причины смерти?
3. Какие изменения происходят в трупe после смерти организма и как они проявляются?
4. Какое значение имеют трупные изменения при патологоанатомической диагностике болезней?

Тема: **“Некроз”**

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое некроз, некробиоз? Каковы их причины?
2. Какие изменения происходят в ядре, цитоплазме клеток и межклеточных структурах при некрозе?
3. Какая существует классификация некрозов? Морфологическая характеристика отдельных видов некроза.
4. Исходы некроза. Диагностическое значение некрозов.

Тема: **“Атрофия”**

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое атрофия?
2. Виды атрофий в зависимости от причинных факторов.
3. Макро- и микроскопические признаки атрофии.
4. Бурая атрофия и ее признаки.
5. Исходы атрофий и значение их для организма.

Тема: **“Дистрофия”**

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое дистрофии? Каковы причины и механизм развития дистрофий?
2. Классификация дистрофий.
3. Что такое белковые дистрофии? Какова их классификация?
4. Чем характеризуются зернистая, гидропическая, роговая и гиалиново-капельная дистрофии? Как они проявляются морфологически?
5. Что такое амилоидная дистрофия? Макро- и микрокартина амилоидоза печени, почек, селезенки.
6. Классификация пигментов.
7. Как проявляется нарушение обмена пигмента меланина?
8. Общий и местный гемосидероз и его диагностическое значение.
9. Желтуха, ее виды и значение для организма.
10. Макро- и микроскопические проявления экзогенной пигментации.
11. Патологические процессы, возникающие в организме при нарушении обмена нуклеопротеидов.
12. Понятие об ожирении и истощении.
13. Какова макро- и микрокартина жировой дистрофии печени, почек, сердца?
14. Понятие о рахите, остеомаляции и фиброзной остеоидистрофии и их морфологическая характеристика.
15. Камни, причины и механизм их образования.

Тема: **“Расстройства кровообращения”**

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Понятие о местных и общих расстройствах кровообращения, их классификация.
2. Венозная гиперемия органов, ее морфологическое проявление.
3. Анемия, ее сущность, причины, морфологическая характеристика.
4. Кровотечения и кровоизлияния. Их причины, признаки, формы и последствия для организма.
5. Тромбоз. Строение и виды тромбов. Судьба тромбов.
6. Эмболия и ее виды.
7. Инфаркты, их виды и морфологическая характеристика.
8. Расстройства обмена тканевой жидкости (отек, водянка, эксикоз).

Тема: **“Лейкозы”**

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое лейкозы?
2. Этиология и патогенез лейкозов.
3. Классификация лейкозов.
4. Патологоанатомическая картина при лейкозах.

Тема: “**Опухоли**”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое опухоль?
2. Как построены опухоли?
3. Экспансивный и инфильтрирующий рост опухолей.
4. Чем отличается доброкачественная опухоль от злокачественной?
5. Характеристика отдельных видов опухолей, построенных по типу эпителиальной, мышечной, соединительной и других тканей организма.

Тема: “**Воспаление**”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое воспаление? Каковы причины воспаления?
2. Компоненты воспалительной реакции и их морфологическое проявление.
3. Классификация воспалений.
4. Экссудативное воспаление. Его характеристика, этиология, классификация.
5. Формы серозного воспаления и их морфологическая характеристика.
6. Фибринозное воспаление, его формы и их морфологическая характеристика.
7. Геморрагическое воспаление, его морфологическая характеристика.
8. Гнойное воспаление. Этиология, виды и их характеристика.
9. Катаральное воспаление. Этиология, виды и их характеристика.
10. Какое воспаление называют альтеративным?
11. Продуктивное воспаление. Его виды и их морфологическая характеристика.
12. Исходы воспалений.
13. Диагностическое значение воспалительных процессов при диагностике незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний.

Тема: “**Болезни сердца, сосудов и кроветворных органов**”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие Вы знаете болезни сердца?
2. Каковы патоморфологические изменения при расширении сердца?
3. Что такое перикардит, миокардит, эндокардит? (Классификация, патогенез, патоморфологическая характеристика, исходы).
4. Какие Вы знаете болезни сосудов? (Морфологическая характеристика изменений при атеросклерозе, воспалении сосудов, аневризмах, вариксах, нарушении целостности кровеносных сосудов).
5. Что такое лимфаденит? Его виды и морфологическая характеристика.
6. Что такое спленит? Его виды и морфологическая характеристика.

Тема: “**Болезни органов дыхания**”

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое пневмония? Причины и классификация пневмоний.
2. Какие виды пневмоний и бронхопневмоний наиболее часто встречаются у домашних животных? Какие макро- и микроскопические изменения наблюдаются при различных видах пневмоний?
3. Какие изменения наблюдаются при крупозной пневмонии?
4. Что такое плеврит? Виды плевритов.
5. Каковы признаки и механизм развития эмфизем?.
6. Каковы причины ателектаза, его признаки?

Тема: “**Болезни органов пищеварения**”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое гастрит, энтерит, колит?
2. Каковы причины гастроэнтероколитов?

3. Какие макро- и микроскопические изменения наблюдаются при серозном, катаральном, фибринозном, геморрагическом гастрите и энтерите?
4. Что такое непроходимость желудочно-кишечного тракта, “колики”?
5. Каков механизм смерти при непроходимости желудочно-кишечного тракта?
6. Что такое тимпания рубца и какие изменения происходят в организме при данном заболевании?
7. Макро- и микроскопические изменения печени при токсической дистрофии.
8. Что такое цирроз печени? Какие Вы знаете виды циррозов печени и их отличие друг от друга по макро- и микрокартине?
9. Причины и патогенез диспепсии телят. Патологоанатомические изменения при диспепсии.

Тема: “Болезни органов мочеполовой системы”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие причины вызывают заболевание почек?
2. Что такое нефроз и нефрит?
3. Какова классификация нефрозов и нефритов? Их морфологическая характеристика.
4. Что такое уроцистит?
5. Что такое метрит, эндометрит? Их классификация, морфологическая характеристика.
6. Что такое пиометра?
7. Что такое мастит? Причины и классификация маститов, морфологическая характеристика.

Тема: “Патологическая морфология инфекционных болезней”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Что такое инфекционная болезнь? В чем состоит сущность инфекционного процесса?
2. Как классифицируют инфекционные болезни?
3. Что такое общие, типичные и специфические морфологические изменения в организме при инфекционных заболеваниях?
4. Каковы особенности патоморфологических изменений при болезнях, вызываемых бактериями, вирусами, грибами, простейшими и гельминтами?
5. Определение и классификация сепсиса.
6. Клинико-морфологическая картина при отдельных формах сепсиса.
7. Патогенез, патологоанатомическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика сибирской язвы, диплококковой септицемии, сальмонеллеза, пастереллеза, рожи свиней, некробактериоза, клостридиозов и др. болезней (с учетом задания, полученного на занятии).
8. Патогенез, патологоанатомическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика бактериальных инфекционных болезней с преимущественно хроническим течением (туберкулез, бруцеллез, сап и др.).
9. Патогенез, патоморфологическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика вирусных заболеваний: чумы свиней классической, чумы свиней африканской, болезни Ауески, ящура, оспы, бешенства, инфекционного энцефаломиелиита лошадей, инфекционной анемии лошадей и др. (с учетом задания, полученного на занятиях).

Тема: “Патологическая морфология микозов и микотоксикозов”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Определение и краткая характеристика микозов и микотоксикозов в сравнительном аспекте.
2. Патогенез, патоморфологическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика микозов и микотоксикозов (актиномикоза, аспергиллеза, кандидамикоза, стахиботриотоксикоза, фузариотоксикоза и др. с учетом задания, полученного на занятии).

Тема: “Патологическая морфология инвазионных болезней”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие болезни называются инвазионными? Классификация инвазионных болезней?
2. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются у животных при пироплазмидозах?
3. Какие изменения в органах и тканях обнаруживаются при кокцидиозах животных?
4. Каковы основные патологоанатомические изменения при заболеваниях, вызываемых личинками оводов?
5. Каковы основные патологоанатомические изменения при гельминтозах, вызываемых трематодами, цестодами и нематодами?

6. Каковы изменения и локализация поражений при ценурозе, финнозе и эхинококкозе?
7. Санитарная оценка продуктов убоя при инвазионных болезнях.

Тема: “**Патологическая морфология отравлений**”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какова классификация отравлений сельскохозяйственных животных?
2. Какие основные изменения в органах и тканях животных наблюдаются при отравлении минеральными ядами (ртутью, мышьяком, фтором, фосфором, поваренной солью и др.).
3. Какие наиболее характерные патологоанатомические изменения находят при отравлении фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями?
4. Какие изменения наблюдаются при отравлении животных мочевиной, нитритами и нитратами?
5. Какие патологоанатомические изменения при отравлении растительными ядами (стрихнином, госсиполом и др.)
6. Санитарная оценка продуктов убоя при отравлениях.

Тема: “**Патоморфология болезней эндокринных желез**”

Вопросы для самостоятельной проверки.

1. Какие заболевания эндокринных желез встречаются у животных? Каковы причины и патогенез болезней эндокринных желез?
2. Какие морфологические изменения характерны для болезней эндокринных желез?

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам лабораторно-практических занятий**

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

**3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
ВОПРОСЫ**

**для подготовки к итоговому контролю
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО
дисциплине Б1. О.11 «Патологическая анатомия животных»**

1. Патологическая анатомия, ее значение для ветеринарной науки и практики. Методы патологической анатомии.
2. История развития патологической анатомии в России.
3. Смерть организма. Трупные изменения, их значение при патологоанатомической диагностике.
4. Некроз и некробиоз. Изменение ядра, цитоплазмы и межклеточных структур при некрозе. .
5. Классификация некрозов. Морфологическая характеристика и исходы некротических процессов.
6. Гангрена, ее виды, исходы и морфологическая характеристика.
7. Атрофия, ее виды, морфологические признаки.

8. Дистрофия, причины, механизм развития, классификация.
9. Паренхиматозные (клеточные) белковые дистрофии: зернистая, водяночная, гиалиново-капельная, роговая.
10. Внеклеточные белковые дистрофии: мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз.
11. Смешанные диспротеинозы: слизистая и коллоидная дистрофии. Углеводные дистрофии.
12. Виды нарушения обмена жиров. Их причины, морфологическая характеристика.
13. Нарушение минерального обмена: рахит, остеомалация, фиброзная остеоидистрофия, дистрофическое обызвествление, известковые метастазы.
14. Конкременты (камни), причины, механизм образования, классификация камней.
15. Экзогенные и эндогенные пигментации. Морфологические изменения в органах.
16. Морфологическое проявление нарушения обмена нуклеопротеидов.
17. Артериальная гиперемия, ее виды.
18. Острая и хроническая застойная гиперемия органов. Причины и морфологическое проявление.
19. Анемия общая и местная. Причины, морфология.
20. Инфаркты, их виды, механизм развития, морфология, исходы.
21. Кровотечения и кровоизлияния, их виды, причины, исходы.
22. Тромбоз, причины тромбообразования, виды тромбов.
23. Эмболия, ее виды, причины.
24. Отек и водянка, их причины, механизм развития, морфология.
25. Циррозы печени, классификация, патоморфология.
26. Регенерации, ее морфологическая характеристика и значение для организма.
27. Воспаление как сложный комплекс изменений тканей. Факторы, влияющие на морфологическое проявление и течение воспаления. Классификация воспалительных процессов.
28. Серозное воспаление, формы проявления.
29. Фибринозное воспаление, формы проявления.
30. Геморрагическое воспаление, формы проявления.
31. Гнойное и гнилостное воспаление, формы проявления.
32. Катаральное воспаление, формы и стадии.
33. Альтеративное воспаление, его формы.
34. Продуктивное (пролиферативное) воспаление, его формы, диагностическое значение.
35. Опухоли. Классификация доброкачественных и злокачественных опухолей.
36. Острое и хроническое расширение сердца, их морфологическая характеристика.
37. Эндокардиты. Виды, диагностическое значение.
38. Перикардиты. Этиология, виды, морфологическая характеристика.
39. Болезни сосудов. Виды, морфологическая характеристика.
40. Сплениты. Лимфадениты. Виды, этиология, морфологическая характеристика.
41. Бронхопневмония. Классификация, этиология, морфологическая характеристика.
42. Крупозная пневмония. Морфологическая характеристика, диагностическое значение.
43. Серозная, геморрагическая, гнойная, гнилостная пневмонии. Этиология и морфологическая характеристика.
44. Интерстициальная и гранулематозная пневмонии. Этиология и морфологическая характеристика.
45. Эмфизема. Ателектаз. Их виды, причины, морфологическая характеристика.
46. Плевриты, виды, причины, морфологическая характеристика.
47. Гастриты, энтериты и колиты. Виды, этиология, классификация, морфологическая характеристика.
48. Тимпания жвачных животных, этиология, патогенез, механизм смерти, патоморфология.
49. Токсическая дистрофия печени. Этиология и патоморфология.
50. Обезвоживание (эксикоз, ангидремия), причины, морфологическая характеристика.
51. Нефриты, их классификация. Патоморфология гломерулонефритов, интерстициального и гнойного нефритов.
52. Менингиты и энцефалиты. Диагностическое значение. Патоморфология.
53. Патогенез и патоморфология лучевой болезни и других радиационных поражений животных.
54. Общая характеристика патоморфологических изменений при отравлении минеральными ядами (поваренной солью, мочевиной, нитратами и нитритами).
55. Общая клинко-морфологическая характеристика инфекционных болезней. Особенности патоморфологии инфекционных болезней разной этиологии.
56. Сепсис, его виды и морфологическая характеристика.
57. Сибирская язва.
58. Эмфизематозный карбункул.
59. Бродячий и инфекционный энтеротоксемия овец.
60. Злокачественный отек.
61. Рожа свиней.
62. Пастереллез крупного рогатого скота, свиней и птицы.
63. Сальмонеллез телят и поросят.

64. Африканская чума свиней.
65. Губчатый энцефаломиелит крупного рогатого скота..
66. Листерияоз овец и свиней.
67. Лептоспироз кр. рог. скота, свиней.
68. Туберкулез млекопитающих.
69. Паратуберкулезный энтерит кр. рог. скота.
70. Сап лошадей.
71. Бруцеллез кр. рог. скота, овец, свиней.
72. Некробактериоз животных.
73. Нематодозы с/х животных (аскаридозы, трихинеллез).
74. Классическая чума свиней.
75. Чума крупного рогатого скота.
76. Болезнь Ауески.
77. Бешенство.
78. Ящур крупного рогатого скота.
79. Туберкулез птиц.
80. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота.
81. Инфекционный энцефаломиелит и инфекционная анемия лошадей
82. Оспа млекопитающих и оспа-дифтерит птиц.
83. Беломышечная болезнь.
84. Болезнь Висна-Маеди.
85. Трематодозы (Фасциолёз, дикроцелиоз).
86. Грипп и Ньюкаслская болезнь кур.
87. Лейкоз млекопитающих и птиц.
89. Гемофилёзы.
90. Патоморфология актиномикоза, кандидамикоза и аспергиллёза.
91. Патоморфология фузариотоксикоза, афлотоксикоза и стахиботриотоксикоза.
92. Патоморфология пироплазмидозов животных (пироплазмоз крупного рогатого скота).
93. Эймериоз млекопитающих и птиц.
94. Методы вскрытия трупов животных разного вида.
95. Болезнь Марека.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Патологическая анатомия животных»
для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Патологическая анатомия, ее значение для ветеринарной науки и практики. Методы патологической анатомии.
2. Острое и хроническое расширение сердца, значение в посмертной диагностике.
3. Сепсис, его виды и морфологическая диагностика.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

| Наименование элемента | Значение элемента |
|--|---|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ |

| | |
|--|--|
| изучения дисциплины | |
| Основные условия допуска студента к экзамену: | Студент выполнил все виды учебной и самостоятельной работы, выполнил все задания в рабочих тетрадях и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Экзаменатор | Ведущие преподаватели дисциплины, согласно экзаменационной ведомости |
| Время проведения экзамена | Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета |
| Форма проведения экзамена | письменная |
| Время ответа на вопросы | 60 минут |

| | |
|--|---|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.11 Патологическая анатомия животных | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| Форма экзамена - | <i>Комбинированная (Письменный с собеседованием)</i> |
| Время проведения экзамена | Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При итоговом контроле знания студента оцениваются по пяти бальной системе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- умеет творчески подтвердить теоретические положения при просмотре макро- и микроскопических препаратов, свободно применяет теоретические знания к решению практических задач;
- способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учёбы в профессиональной деятельности;
- в ответе возможны одна или две неточности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины;

- владеет методологией дисциплины и методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа на вопрос. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- владеет программным материалом в объёме учебника, знает основные теоретические положения и приоритетные направления изучаемого курса;

- обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, умениями и навыками.

При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не владеет программным материалом в объёме учебника, не знает основные теоретические положения и приоритетные направления изучаемого курса;

- не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, умениями и навыками.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-1 - Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Понятие полной регенерации включает в себя:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

Переход одного вида ткани в другой

Уменьшение объёма ткани, клеток, органа

+ Восстановление структурных элементов ткани, идентичных погибшим

Увеличение объёма ткани, клеток, органа

Ответ: 3

2. Гиперплазия

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

Увеличение органа или ткани за счет увеличения объема тканевых элементов

Уменьшение органа в объёме

Увеличение массы межучточной ткани

+Увеличение объёма органа или ткани за счет размножения и увеличения количества тканевых элементов

3. Условия необходимые для образования сухого некроза

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

Некроз тканей и органов с большим содержанием ферментов

+ Денатурация белков с образованием труднорастворимых соединений

Некроз тканей и органов, сообщающихся с внешней средой

Застойная гиперемия органа

4. Виды атрофий

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ Физиологическая, патологическая, местная, общая

Организация, инкапсуляция, петрификация

Гиперпластическая, плазмоцитарная

Альтернативная, экссудативная, продуктивная

5. Конкременты – это
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
 + Камни, образующиеся в организме
 Плотные каловые массы
 Кристаллы солей
 Участки обызвествления в тканях

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Компенсаторно-приспособительные процессы.

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|----------------|--|
| 1. Гипертрофия | 1. Увеличение объема тканевых элементов органа |
| 2. Регенерация | 2. Восстановление структурных элементов ткани взамен погибших |
| 3. Гиперплазия | 3. Увеличение объёма органа или ткани за счет размножения и увеличения количества тканевых элементов |
| | 4. Уменьшение объема органа или ткани |

2. Виды некрозов и их исходы

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Сухой некроз | 1. Петрификация |
| 2. Влажный некроз | 2. Киста |
| | 3.Регенерация |

3. Причины патологоанатомических изменений в органах:

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|---|----------------------|
| 1. гидронефроз | 1. от давления |
| 2. атрофия парализованной конечности | 2. дисфункциональная |
| 3. атрофия в результате нарушения притока крови | 3. дисциркуляторная |
| 4. атрофия в результате нарушения иннервации | 4. нейрогенная |
| | 5. дисгормональная |

4. Классификация белковых дистрофий

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ:

| | |
|------------------------------------|--|
| 1. Клеточные белковые дистрофии | 1. Зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая; |
| 2. Внеклеточные белковые дистрофии | 2. Мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз; |
| 3. Смешанные белковые дистрофии. | 3. Нарушение обмена хромопротеидов, нарушение обмена нуклеопротеидов, нарушение обмена гликопротеидов, нарушение обмена липопротеидов. |
| | 4. Меланоз, гемосидероз, липидоз |

5. Морфологические изменения в органах при:

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Белковой дистрофии | 1. Гиалиноз |
| 2. Углеводной дистрофии | 2. Патологическое отложение гликогена |

| | |
|------------------------|----------------------|
| 3. Жировой дистрофии | 3. Липодистрофия |
| 4. Смешанной дистрофии | 4. Мочекислый диатез |
| | 5. Акобальтоз |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Увеличение объема органа или ткани за счет размножения и увеличения количества тканевых элементов – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: гиперплазия

2. Патологический процесс, возникающий в тканях и органах в связи с нарушением обмена веществ – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: дистрофия

3. Процесс от начала умирания до клинической смерти – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: агония

4. Омертвление тканей, клеток, отдельных клеточных элементов или органов в живом организме - это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: некроз

5. Прижизненное уменьшение размеров клеток, тканей, органов с ослаблением их функции, вследствие недостаточного питания и снижения интенсивности обмена веществ – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: атрофия

ИД-2 - способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Благоприятными исходами инфаркта являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

Организация +

Гнойное расплавление

Петрификация +

2. Для доброкачественных опухолей характерно:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

Слабая скорость роста +

Инфильтрирующий рост

Экспансивный рост +

Ограниченные границы роста +

Частые рецидивы

3. Общая застойная гиперемия развивается:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

При недостаточной работе сердца +

При пороке сердца +
При недостаточном содержании крови в организме

4. Формы продуктивного воспаления:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА:

Буллезная, афтозная
Очаговая, флегмонозная
Гранулематозная, интерстициальная +
Крупозная, дифтеритическая

5. Роль плазматических клеток в иммунном ответе:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА:

Продуцируют специфические иммуноглобулины +
Фагоцитируют антиген и переводят его в иммуногенную форму
Выполняют роль фагоцитов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Липома | 1. Доброкачественная опухоль из жировой ткани |
| 2. Остеосаркома | 2. Злокачественная опухоль из костной ткани |
| 3. Аденома | 3. Доброкачественная опухоль из эпителиальной ткани |
| 4. Плоскоклеточный рак | 4. Злокачественная опухоль из эпителиальной ткани |
| | 5. Злокачественная опухоль из мышечной ткани |

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ТРОМБОВ И ИХ СОСТАВОМ:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Белый | 1. Тромбоциты, лейкоциты, фибрин; |
| Красный | 2. Эритроциты, тромбоциты, фибрин. |
| Гиалиновый | 3. Эритроциты, белки плазмы крови; |
| 4. Гистиоциты, макрофаги, нейтрофилы | |

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1. Абсцесс | 1. Очаговое гнойное воспаление |
| 2. Импетиго | 2. Очаговое серозное воспаление |
| 3. Флегмона | 3. Разлитое гнойное воспаление |
| | 4. Разлитое серозное воспаление |

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. увеличение, уплотнение селезенки, разрастание стромы | 1. интерстициальный сплениит |
| 2. увеличение, гиперемия, размягчение пульпы селезенки | 2. септическая селезенка |
| 3. увеличение и саловидность на разрезе селезенки | 3. амилоидоз |
| 4. бурый цвет селезенки на разрезе | 4. гемосидероз |
| | 5. фолликулярная гиперплазия |

5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. сдавливание легких вызывает | 1. компрессионный ателектаз |
| 2. полное закрытие просвета бронхов вызывает | 2. обтурационный ателектаз |
| 3. неполное закрытие просвета бронха вызывает | 3. альвеолярную эмфизему |
| 4. разрыв стенки бронха вызывает | 4. интерстициальную эмфизему |
| | 5. застойную гиперемия |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. Скопление гноя в естественных полостях организма – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: эмпиема

2. Острое разлитое гнойное воспаление подкожной клетчатки – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: флегмона

3. Комплексная защитно-приспособительная реакция организма на раздражитель, проявляющаяся альтерацией, экссудацией, пролиферацией – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: воспаление

4. Участок омертвения органа, возникший в результате стойкого прекращения притока крови – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: инфаркт

5. Циркуляция в крови посторонних частиц, не встречающихся в нормальных условиях – это.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: эмболия

4.2. ОПК – 4

Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

ИД-1 - Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Для септицемии характерно:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

уменьшение селезенки
увеличение лимфоузлов +
кровоизлияния +
гнойные метастазы во многих органах

серозно-геморрагическое воспаление в воротах инфекции +

2. Ангинозной формой сибирской язвы болеют:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА:

- коровы
- лошади
- козы
- куры
- свиньи +
- страусы

3. Формы пастереллеза крупного рогатого скота

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

- карбункулезная
- отечная +
- грудная +
- кишечная +

4. Полный первичный комплекс при туберкулезе это:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА:

- наличие туберкулов в воротах инфекции и регионарном им лимфоузле +
- наличие туберкулов только в лимфоузлах
- наличие туберкулов в различных органах

5. Для колиэнтеротоксемии поросят характерно:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

- очаговый дифтеритический тифлоколит
- отек подкожной клетчатки +
- отек стенки желудка +
- отек брыжейки +
- кровоизлияния на коже

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установить соответствие между составом гранулем и инфекционной болезнью

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|---|-------------|
| Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных клеток, нейтрофилов и лучистых грибов | Актиномикоз |
| Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных, гигантских клеток, лимфоцитов | Туберкулез |
| Инкапсулированные гранулемы, состоящая из эпителиоидных клеток, лимфоцитов, нейтрофилов | Сап |
| Неинкапсулированные гранулемы, состоящие из эпителиоидных клеток, гистиоцитов, лимфоцитов | Бруцеллез |
| | Лептоспироз |

2. Строение туберкулезной гранулемы.

РАСПОЛОЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ЭЛЕМЕНТЫ ГРАНУЛЕМЫ ОТ ЦЕНТРА К ПЕРИФЕРИИ

1. казеозный некроз
2. эпителиоидные и гигантские клетки
3. лимфоидные клетки
4. фибробласты и соединительнотканые волокна

3. Стадии крупозной пневмонии:

РАСПОЛОЖИТЕ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. прилива
2. красной гепатизации
3. серой гепатизации
4. разрешения

4. Установить соответствие болезни свиней наиболее характерному признаку:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|--|-------------------|
| 1. Геморрагический лимфаденит с мраморизацией лимфоузлов. Неувеличенная селезенка с инфарктами | Классическая чума |
| 2. Множественные очажки некроза в печени новорожденного поросенка | Болезнь Ауэски |
| 3. Багрово-синие пятна на коже, бледнеющие при надавливании | Рожа |
| | Африканская чума |

5. Установите последовательность стадий развития оспин

1. Розеола
2. Папула
3. Везикула
4. Пустула
5. Струп

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Острая инфекционная болезнь, характеризующаяся септициемией, серозно-геморрагическим воспалением подкожной и субсерозной соединительной ткани и внутренних органов, кровянистыми истечениями из естественных отверстий – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ ИЗ ДВУХ СЛОВ

Ответ: сибирская язва

2. При крупозной пневмонии в легких выпотевают экссудат

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: фибринозный

3. Инфекционная болезнь преимущественно свиней, характеризующаяся высокой лихорадкой и септициемией, экзантемой, поражением эндокарда и суставов – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: рожа

4. Инфекционная болезнь, характеризующаяся развитием некротического воспаления в местах внедрения возбудителей – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: некробактериоз

5. Остропротекающая вирусная инфекционная болезнь человека и животных с признаками энцефаломиелита и нервно-психическими расстройствами – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Ответ: бешенство

ИД-2 - Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Трупное окоченение сохраняется:

Выберите один вариант ответа:

- до 3 суток +
- до 6 дней

до 10 дней

2. При инфекционных болезнях:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

- Количество больных животных увеличивается +
- Количество заболевших животных не меняется
- Заболелаемость не связана со сменой корма +
- Заболелаемость связана со сменой корма

3. Трупное окоченение замедляет:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

- Хорошее развитие мускулатуры
- Низкая температура +
- Высокая температура
- Судороги в терминальный период
- Смерть от сепсиса +

4. Охлаждение трупа замедляет:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

- Хорошая упитанность +
- Густой шерстный покров +
- Холод
- Судороги в терминальный период +
- Общая анемия

5. Признаками смерти от асфиксии является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

- алая кровь в сосудах
- переполнение вен головы и шеи +
- анемия видимых слизистых оболочек
- гиперемия и цианоз видимых слизистых оболочек +
- расширение правой половины сердца +
- расширение левой половины сердца

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Укажите последовательность трупного окоченения:

Выберите один вариант ответа:

1. Массеторы,
2. Шея
3. Плечевой пояс
4. Брюшная стенка,
5. Тазовые конечности

2. Установить последовательность посмертных изменений в трупе животного:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Трупное охлаждение
2. Трупное окоченение
3. Трупные пятна
4. Трупное разложение

3. Трупы животных вскрывают в следующем положении

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|----------------|----------------|
| свиньи, собаки | спинное |
| коровы | левое боковое |
| лошади | правое боковое |

4. 2. Укажите последовательность вскрытия полостей при внутреннем осмотре

1. брюшная
2. грудная
3. ротовая
4. черепная

5. Укажите последовательность извлечения органов брюшной полости у свиней:

1. сальник с селезенкой
2. тонкие кишки
3. толстые кишки
4. желудок с печенью, отрезком 12-перстной кишки и поджелудочной железой

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Извлечение из земли захороненного трупа - это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: эксгумация

2. Посмертное скопление крови в сосудах нижележащих органов – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Ответ: гипостаз

3. Прочитайте патологоанатомический диагноз и определите заболевание, вследствие которого наступила смерть животного

При вскрытии трупа поросенка выявлены следующие изменения:

1. Дифтеритический колит и тифлит.
2. Диффузные очаговые некрозы слизистой оболочки подвздошной, слепой и ободочной кишок.
3. Дистрофия печени, милиарные гранулемы и некрозы в ней.
4. Фолликулярная гиперплазия брыжеечных и средостенных лимфоузлов.
5. Гиперплазия селезенки.
6. Катаральная бронхопневмония.
7. Серозно-фибринозный плеврит и перикардит.
8. Истощение и общая анемия.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Ответ: сальмонеллез

4. Прочитайте патологоанатомический диагноз и определите заболевание, вследствие которого наступила смерть животного

При вскрытии трупа жеребца выявлены следующие изменения:

1. Лобарная пневмония с казеозным некрозом.
2. Милиарные узелки и язвы в слизистой оболочке носовой перегородки, гортани, трахеи и бронхов.
3. Звездчатой формы рубцы в носовой перегородке.
4. Милиарные узелки с казеозным некрозом в подчелюстных, заглоточных и бронхиальных лимфоузлах.
5. Милиарные узелки в печени и селезенке.
6. Результаты патологогистологического исследования: в центре узелка казеозный

некроз с кариорексисом нейтрофилов, по периферии - клеточная зона из эпителиоидных клеток и лимфоцитов, вокруг - капсула.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Ответ: сап

5. Прочитайте патологоанатомический диагноз и определите заболевание, вследствие которого наступила смерть животного

При вскрытии трупа бычка выявлены следующие изменения:

1. Некроз и газовая гангрена скелетных мышц.
2. Серозно-геморрагический отек и эмфизема подкожной клетчатки в области пораженных мышц.
3. Серозно-фибринозный плеврит и перитонит.
4. Серозно-геморрагический лимфонулит.
5. Кровоизлияния на серозных и слизистых оболочках.
6. Слабое увеличение селезенки.
7. Зернистая дистрофия паренхиматозных органов.
8. Острый катаральный энтерит.
9. Быстрое вздутие трупа.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИЗ ДВУХ СЛОВ

Ответ: эмфизематозный карбункул

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Патологическая анатомия животных
в составе ОПОП 36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |