

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:44:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 История России


Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»


Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Заболотных М.В.
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.02 История России

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»


Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. ист. наук, доцент

 А.В. Чичулин

Внутренние эксперты:
Председатель МКН,
канд. ветеринар. наук, доцент

 И.В. Якушкин


Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 17 августа 2020 г. № 1041;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственной, технологической, организационно-управленческой деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся исторического сознания, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии российской цивилизации, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.

		<p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимать вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>
--	--	--	--	--	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальн	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Устный опрос, тестирование презентация

о- историческом, этическом и философском контекстах	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно интерпретировать	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	

<p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая</p>	<p>Полно та знаний</p>	<p>знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>Устный опрос, тестирование презентация</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---

<p>основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества</p>	
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>имеет большой, в том числе и организационный, опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.		Б1.О.01- Иностранный язык Б1.О.05 - Высшая математика Б1.О.06 - Биофизика Б1.О.21 - Физическая культура и спорт Б1.О.25 - Химия (Основы общей и неорганической химии, аналитическая химия, органическая химия) Б1.О.26 - Информационные технологии Б1.О.30 - Нутрициология Б1.О.34 - Основы Российской государственности Б1.В.03- Латинский язык Б1.В.06 - Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.34 Основы российской государственности	Знать основные этапы формирования, особенности российской государственности, понимать ценности российской цивилизации и актуальные проблемы развития России.	Б1.О.03- Философия Б1.О.27- Правоведение	

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей: учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины; согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины; совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине; участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, зачета с оценкой по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патристическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1, 2 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 1 семестра - 18 4/6, 2 семестра - 19 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	1 семестр	2 семестр	1 курс	1 курс
1. Контактная работа	60	56		
1. 1. Аудиторные занятия, всего	42	38		
- Лекции	16	14		
- Практические занятия (включая семинары)	26	24		
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	18	18		
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	12	16		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
- Выполнение и сдача электронной презентации		6		
-Выполнение и сдача контрольной работы				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	8		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		2		
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+			
4. Получение зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины		+		
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	Часы	144		
	Зачетные единицы	4		
Примечание:				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины
 и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с планом)	всего	фиксированные виды				
		всего	лекции	занятия практические (всех форм) лабораторные							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	12	4	2	2		6	2	6	Устный опрос, тестирование	УК-5
2	История России в древности и эпоху Средневековья. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Россия в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.).	32	14	4	10		10	8			УК-5
3	История России в Новое время 1.1. Московское царство в XVII в. 1.2. Российская империя в XVIII-начале XX вв.	48	28	10	18		10	10			УК-5
4	История России в Новейшее время 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	52	34	14	20		10	8			УК-5
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x		Зачет, зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	80	30	50	-	36	28	6		

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	<p>Тема: История как наука.</p> <p>1. Понятие и предмет истории. Комплекс исторических дисциплин.</p> <p>2. Функции исторической науки.</p> <p>3. Исторические источники.</p> <p>4. Периодизация всеобщей истории и истории России.</p>	2		Лекция - визуализация
2	2	<p>Тема: Древнерусское государство в IX- XI вв.</p> <p>1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв.</p> <p>2. Происхождение Древнерусского государства: теории, предпосылки.</p> <p>3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси в IX-XI вв.</p>	2		Проблемная лекция
	3	<p>Тема: Формирование единого Русского государства в XIV – XVI вв.</p> <p>1. Предпосылки складывания единого Русского государства.</p> <p>2. Причины возвышения Москвы.</p> <p>3. Объединительная политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.</p> <p>4. Самодержавная политика Ивана IV Грозного. Реформы, опричнина.</p>	2		Лекция - визуализация
3	4	<p>Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XVI - XVII вв. Смутное время.</p> <p>1. Предпосылки и причины Смуты.</p> <p>2. Основные события Смуты.</p> <p>3. Последствия смуты. Политика первых царей династии Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича) по их преодолению.</p> <p>4. «Бунташный век».</p>	2		Лекция - визуализация
	5	<p>Тема: Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: преобразования Петра I.</p> <p>1. Личность Петра I и его путь к власти.</p>	2		Лекция - визуализация

		<p>2. Внешняя политика Петра I.</p> <p>3. Экономические преобразования.</p> <p>4. Реформы в сфере государственного управления и военного дела.</p> <p>5. Реформы в области культуры и быта.</p> <p>6. Итоги петровских реформ.</p>			
	6	<p>Тема: Российская империя в первой четверти XIX в.</p> <p>1. Правительственный конституционализм начала XIX в. и реформы Александра I.</p> <p>2. Аракчеевщина.</p> <p>3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.</p>	2		Лекция - визуализация
	7	<p>Тема: Россия во второй половине XIX в.: время «Великих реформ».</p> <p>1. Кризис крепостнической системы, причины и предпосылки «Великих реформ».</p> <p>2. Отмена крепостного права в правление Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.</p> <p>3. Реформы 1860-х - 1870-х гг.</p> <p>4. Политический курс Александра III.</p> <p>5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.</p>	2		Лекция - визуализация
	8	<p>Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Основные черты политической системы России в начале XX в.</p> <p>3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, последствия.</p> <p>4. Столыпинская аграрная реформа.</p>	2		Лекция - визуализация
4	9	<p>Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг.: социально-экономические процессы.</p> <p>1. НЭП: причины, сущность, итоги.</p> <p>2. Индустриализация: достижения и противоречия.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства.</p>	2		
	10	<p>Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).</p> <p>1. Великая Отечественная война — ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Решающий вклад СССР в Победу антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p>	2		

1 1	<p>Тема: «Оттепель» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС и его значение. Десталинизация. 3. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 4. Политическая борьба во второй половине 1950 - в начале 1960-х гг. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. 	2		
1 2	<p>Тема: СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л. И. Брежнева. Особенности политической системы второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. 2. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 3. Социальная политика брежневской эпохи: достижения и противоречия. 4. Советское государство накануне «перестройки»: Ю. В. Андропов и К. У. Черненко у власти. 	2		Проблемная лекция
1 3	<p>Тема: «Перестройка» и распад СССР (1985-1991).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти М. С. Горбачева. Цели и идеология «перестройки». 2. Экономические реформы эпохи «перестройки» и их последствия. 3. Реформирование советской политической системы в эпоху «перестройки» 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике. 5. Распад СССР. 	2		
1 4	<p>Тема: Россия в 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство и политическое развитие России в 1990-х гг. 2. Экономическое развитие России в 1990-х гг. 3. Трансформация российского общества и социальные последствия реформ 1990-х гг. 4. Внешняя политика России в 1990-х гг. 	2		
1 5	<p>Тема: Россия в начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие России в начале XXI в. Укрепление государственной власти и политической системы. 2. Экономическое развитие России в начале XXI в., политика построения инновационной экономики. 3. Социальные процессы в российском обществе в начале XXI в. 4. Россия в геополитическом пространстве современности. Борьба России за многополярный 	2		

		мир и национальную безопасность. Специальная военная операция на Украине.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			30		
Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	Час		
- очная форма обучения	30	- очная форма обучения	18		
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения			
<p><i>Примечания:</i>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2</p>					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер	раздела (модуля)	занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	1	<p>Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)</p> <p>Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого.</p> <p>1. Принципы и методы исторического познания.</p> <p>2. Основные подходы к изучению исторического процесса.</p> <p>3. История как форма самосознания человечества.</p>	2		Семинар-беседа	ОСП
2	2	<p>Тема: Народы и политические образования на территории России в древности.</p> <p>1. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.</p> <p>2. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство.</p> <p>3. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники.</p> <p>4. Территория России в системе Древнего</p>	2			ОСП

	мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье.				
3	<p>Тема: Средневековье как этап всемирной истории. Становление Древнерусского государства в IX - XI вв.</p> <p>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, основные тенденции развитие стран мира в Средневековье. Понятие, сущность и признаки феодализма.</p> <p>2. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.</p> <p>3. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян.</p> <p>4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).</p>	2		Семинар дискуссия	ОСП
4	<p>Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.</p> <p>1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси.</p> <p>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество.</p> <p>3. Древнерусская культура.</p>	2			ОСП
5	<p>Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв.</p> <p>1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли.</p> <p>2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.</p> <p>4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада.</p>	2			ОСП
6	<p>Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв.</p> <p>1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства.</p> <p>2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв.</p>	2			ОСП

		3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим».				
3	7	Тема: Новое время как период всеобщей истории, вступление в него России. 1. Хронологические рамки Нового времени. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 3. Народные движения XVII в. 4. Церковный раскол. 5. Внешняя политика России в XVII в.	2			ОСП
	8	Тема: Культура Московского государства (XIV - XVII вв.). 1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв. Памятники водчества Московской Руси. 2. Русская иконопись XIV - XVII вв. 3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи. 4. Образование и просвещение в России XVI - XVII вв. 5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.	2			ОСП
	9	Тема: Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в. 1. Причины и сущность дворцовых переворотов. 2. Правление Екатерины I. 3. Петр II. 4. Заговор «верховников» и приход к власти Анны Иоановны. «Бироновщина». Иван VI Антонович. 5. Правление Елизаветы Петровны. 6. Петр III у власти.	2			ОСП
	10	Тема: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I. 1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Павел I. Основные черты внутренней и	2			ОСП

	внешней политики.				
1 1	<p>Тема: Россия во второй четверти XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического курса Николая I. Государственный строй и реформы в николаевской России. 2. Экономическое развитие Российской империи во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота. 3. Внешняя политика Николая I. 	2			ОСП
1 2	<p>Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв. 2. Вклад российских ученых в развитие науки. 3. Шедевры российской архитектуры имперского периода. 4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв. 5. Русская литература XVIII-XIX вв. 6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв. 	2			ОСП
1 3	<p>Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект. 2. Экономические последствия «Великих реформ». 3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. 4. Феномен империи в Новое время. Россия как континентальная империя. Национальная политика Российской империи. 	2			ОСП
1 4	<p>Тема: Общественное движение в России в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 2. Западники и славянофилы. 3. Консервативное направление и «теория официальной народности». 4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения. 	2		Семинар дискуссия	ОСП

1 5	<p>Тема: Российское государство и общество в начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба. 2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв. 3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика. 4. Россия в системе международных отношений в начала XX в. Первая мировая война. 5. «Серебряный век» русской культуры. 	2			ОСП
1 6	<p>Тема: Новейшее время и вступление в него России. Великая российская революция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени. 2. Предпосылки и причины революции 1917 г. 3. Российская революция 1917 г.: свержение самодержавия. 4. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства. 5. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти. Становление советской политической системы. 	2		Семинар дискуссия	ОСП
4 1 7	<p>Тема: Гражданская война как особый этап революции (1918-1922 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Гражданской войны. 2. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. 5. Причины победы большевиков в Гражданской войне. 	2			ОСП
1 8	<p>Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание СССР. 2. Советское государство, политическая система и внутрипартийная борьба в 1920-х - 1930-х гг. И. В. Сталин и его политический курс. 3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг. 4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 	2			ОСП

	1930-х гг. 5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.				
1 9	Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны. 1. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия. 2. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. 3. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны. 4. Перестройка жизни страны на военный лад. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг народа. 5. Культура в годы Великой Отечественной войны.	2		Семинар-беседа	ОСП
2 0	Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. 1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. 2. Ленд-лиз и его значение. 3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение. 4. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. 5. Судебные процессы над главными военными преступниками.	2			ОСП
2 1	Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.). 1. Послевоенное развитие экономики страны. 2. Политическая система в послевоенный период. «Поздний сталинизм». 3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие. 4. Начало «холодной войны».	2			ОСП
2 2	Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 1. Социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева.	2			ОСП

2 3	<p>Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p>1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p>2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи.</p> <p>3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p>4. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг.</p>	2		Семинар дискуссия	ОСП
2 4	<p>Тема: Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p>1. Политика «разрядки» международной напряженности в конце 1960-х-1970-х гг.</p> <p>2. Международный кризис конца 1970-х – начала 1980-х гг. и усиление внешнеполитических вызовов для СССР.</p> <p>3. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.</p> <p>4. Поддержка СССР национально-освободительного движения от колониальной зависимости в Азии и Африке.</p>	2			ОСП
2 5	<p>Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв.</p> <p>1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг.</p> <p>2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки».</p> <p>3. Культурная жизнь России в 1990-х гг.</p> <p>4. Культура России в начале XXI в.</p>	2			ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		50		- очная форма обучения	12
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения	
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения		50			
- заочная форма обучения					
* Условные обозначения:					
<p>ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.</p>					

** в т.ч. при использовании материалов MOOK «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) по подмодели 3 «MOOK как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.5 Консультации.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения.

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование раздела	электронной презентации
1	История как наука	УК-5
2	История России в древности и эпоху Средневековья	УК-5
3	История России в Новое время	УК-5
4	История России в Новейшее время	УК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/искусства/ компьютерных игр (на выбор).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).

14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).
15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад российских ученых в мировую науку (личность на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
	Не предусмотрено		

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	20

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа		Расчетная трудоемкость, час.
	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (2 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой

Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

- Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему

с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.




7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

- В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.02 История России
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

<p>1. Рассмотрена и одобрена:</p> <p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права</p> <p>протокол № 8 от 14.03.2024.</p> <p>Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> О.С. Евдохина</p>
<p>б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза;</p> <p>протокол № 7 от 14.03.2024</p> <p>Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01 канд. ветеринар. наук, доцент <u></u> И.В. Якушкин</p>
<p>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</p>
<p>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</p> <p>Доцент кафедры История, философия и социальные коммуникации Омского государственного технического университета, канд. ист. наук <u></u> М.С. Новиков</p>



14.03.2024

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.02 История России
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038246 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919364 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922299 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы истории. — Москва : Вопросы истории, 1926. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8779. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://click.ru/МС8Аq	https://do.omgau.ru	
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций	https://online.edu.ru	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Гефнер О.В.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «История России». Омск, 2024.	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Академик. Словари и энциклопедии		https://dic.academic.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебные аудитории	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, семинарские занятия
Компьютерный класс с выходом в Интернет	ПК	Самостоятельная работа обучающегося
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающегося

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).</p>
<p>Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, консультации, зачет, зачет с оценкой.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета, зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка презентации

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

4.3. Организация самостоятельного изучения тем

Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для

самостоятельного изучения.

- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного вопроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В качестве текущего контроля также используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

Формы промежуточной аттестации студентов – зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр). Основные условия допуска студента к зачету и зачету с оценкой: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошел заключительное тестирование (для зачета с оценкой).

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В тест включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор), открытые, на упорядочение, соответствие и др. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания заключительного тестирования.

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

Плановая процедура проведения зачета, зачета с оценкой: преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах(при наличии).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
 Факультет ветеринарной медицины

 ОПОП по направлению подготовки
 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 программы дисциплины

Б1.О.02 История России

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	философии, истории, экономической теории и права
Разработчик:	
Ведущий преподаватель дисциплины, канд.ист.наук, доц.	А.В. Чичулин

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.

		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимать вклад России в развитие мировой цивилизации	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России
--	--	--	---	---	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация	1.1			Оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском		

				занятия		
- самостоятельное изучение тем	2.2.	Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения		Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3			Проведение процедур зачета и зачета с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета, зачета с оценкой

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Устный опрос, тестирование презентация
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая		Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Устный опрос, тестирование презентация
		Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества	

	мировые религии, философские и этические учения.	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет большой, в том числе и организационный, опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация электронная

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Перечень тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/ искусства/ компьютерных игр (на выбор).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).
14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).
15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад российских ученых в мировую науку (личность на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого. 1. Принципы и методы исторического познания. 2. Основные подходы к изучению исторического процесса. 3. История как форма самосознания человечества.
Тема: Народы и политические образования на территории России в древности. 1. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. 2. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство. 3. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники. 4. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
Тема: Средневековье как этап всемирной истории. Становление Древнерусского государства в IX - XI вв. 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, основные тенденции развития стран мира в Средневековье. Понятие, сущность и признаки феодализма. 2. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории. 3. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян. 4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).
Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв. 1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. 3. Древнерусская культура.
Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв. 1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли. 2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. 3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. 4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада.
Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв. 1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства. 2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв. 3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим».
Тема: Новое время как период всеобщей истории, вступление в него России. 1. Хронологические рамки Нового времени. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

3. Народные движения XVII в.

4. Церковный раскол.

5. Внешняя политика России в XVII в.

Тема: Культура Московского государства (XIV - XVII вв.).

1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв. Памятники зодчества Московской Руси.

2. Русская иконопись XIV - XVII вв.

3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи.

4. Просвещение в России XVI - XVII вв.

5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.

Тема: Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.

1. Причины и сущность дворцовых переворотов.

2. Правление Екатерины I.

3. Петр II.

4. Заговор «верховников» и приход к власти Анны Иоановны. «Бироновщина». Иван VI Антонович.

5. Правление Елизаветы Петровны.

6. Петр III у власти.

Тема: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.

1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II.

3. Внешняя политика Екатерины II.

4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.

Тема: Россия во второй четверти XIX в.

1. Особенности политического курса Николая I. Государственный строй и реформы в николаевской России.

2. Экономическое развитие Российской империи во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота.

3. Внешняя политика Николая I.

Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.).

1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв.

2. Вклад российских ученых в развитие науки.

3. Шедевры российской архитектуры имперского периода.

4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв.

5. Русская литература XVIII-XIX вв.

6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв.

Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.)

1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект.

2. Экономические последствия «Великих реформ».

3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в.

4. Феномен империи в Новое время. Россия как континентальная империя. Национальная политика Российской империи.

Тема: Общественное движение в России в XIX в.

1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

2. Западники и славянофилы.

3. Консервативное направление и «теория официальной народности».

4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма.

5. Народничество.

6. Зарождение социал-демократического движения.

Тема: Российское государство и общество в начале XX вв.

1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба.

2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв.

3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика.

4. Россия в системе международных отношений в начала XX в. Первая мировая война.

5. «Серебряный век» русской культуры.

Тема: Новейшее время и вступление в него России. Великая российская революция.

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени.

2. Предпосылки и причины революции 1917 г.

3. Российская революция 1917 г.: свержение самодержавия.

4. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства.

5. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти. Становление советской политической системы.

<p>Тема: Гражданская война как особый этап революции (1918-1922 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Гражданской войны. 2. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. 5. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
<p>Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание СССР. 2. Советское государство, политическая система и внутривластная борьба в 1920-х - 1930-х гг. И. В. Сталин и его политический курс. 3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг. 4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. 5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.
<p>Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия. 2. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. 3. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны. 4. Перестройка жизни страны на военный лад. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг народа. 5. Культура в годы Великой Отечественной войны.
<p>Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. 2. Ленд-лиз и его значение. 3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение. 4. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. 5. Судебные процессы над главными военными преступниками.
<p>Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенное развитие экономики страны. 2. Политическая система в послевоенный период. «Поздний сталинизм». 3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие. 4. Начало «холодной войны».
<p>Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева.
<p>Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи. 3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 4. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг.
<p>Тема: Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «разрядки» международной напряженности в конце 1960-х-1970-х гг. 2. Международный кризис конца 1970-х – начала 1980-х гг. и усиление внешнеполитических вызовов для СССР. 3. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. 4. Поддержка СССР национально-освободительного движения от колониальной зависимости в Азии и Африке.
<p>Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. 2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки». 3. Культурная жизнь России в 1990-х гг. 4. Культура России в начале XXI в.

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Народы и политические образования на территории России в древности.
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в конце XVI - XVII вв.
Россия в конце XVII – начале XVIII вв.
Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.
Российская империя в первой половине XIX в.
Общественное движение в России в XIX в.
Гражданская война как особый этап революции (1918-1922 гг.).
СССР в 1920-х - 1930-х гг.
СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).
Россия в 1990-х гг.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.3 Тестовые задания

1. Последовательность периодов всемирной истории.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

первобытное общество.

древний мир.

средние века.

новое время.

новейшее время.

2. Выдающаяся историческая личность – это человек, который...

обладает славой, известностью

имеет яркую индивидуальность

+внес значительный вклад в развитие государства и общества

обладает особой харизмой

3. История, оказывая влияние на становление мировоззрения будущего специалиста, выполняет ... функцию

ценностно-ориентационную.

гуманистическую.

+мировоззренческую.

идеологическую.

4. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные

источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества называется....

- + археология.
- этнография.
- историческая хронология.
- историография.

5. К числу вещественных исторических источников относится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + домашняя утварь.
- + орудия труда.
- летописи.
- обряды и ритуалы.
- былины.

6. Религия восточных славян до принятия христианства -это...

- +язычество.
- шаманизм.
- синтоизм.
- индуизм.

7. Крещение Руси произошло в...

- 882 г.
- +988 г.
- 1054 г.
- 911 г.

8. Событие в истории Руси, с которым связано начало династии Рюриковичей.

- +призвание варягов
- поход на Киев князя Олега
- крещение Руси
- государственная деятельность Ярослава Мудрого

9. Летописный свод Древней Руси – это:

- «Хождение за три моря»
- «Апостол»
- «Домострой»
- +«Повесть временных лет»

10. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь...

- +Александр
- Игорь
- Владимир
- Олег

11. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- насильственном насаждении ислама.
- + получении князьями ярлыка на великое княжение.
- + уплате дани.
- распространении кочевого скотоводства на русских землях.

12. В Древней Руси вооруженный отряд приближенных к князю людей - это...

- стрельцы
- орда
- +дружина
- рекруты

13. Ведущую роль в формировании русского централизованного государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

- развитие промышленного производства.
- +внешний фактор – необходимость противостояния Орде.
- появление новой династии.
- распространение грамотности.

14. В 1581 – 1585 гг. в Сибирь совершил поход

- +Ермак
- Чингисхан
- Степан Разин
- Иван Калита

15. Государственная политика в России в период правления Ивана Грозного, состоявшая в реализации чрезвычайных мер, конфискации земель феодалов в пользу государства, ослаблении боярско-княжеской власти, укреплении и централизации государства.

+опричнина
просвещенный абсолютизм
диктатура пролетариата
феодалная раздробленность

16. Период в истории России конца XVI - начала XVII вв. называется...

+ Смутное время.
революционный кризис.
опричнина.
перестройка.

17. К причинам Смуты начала XVII в. относится:

введение Юрьева дня
введение рекрутских наборов
+пресечение династии Рюриковичей
отмена крепостного права

18. В 1612 г. освободило Москву от поляков ополчение под руководством...

+ К. Минина и Д. Пожарского.
И. Болотникова и В. Шуйского.
А. Суворова и П. Ляпунова.
С. Разина и Е. Пугачева.

19. Хозяйственное развитие России в XVII в. характеризовало....

железнодорожное строительство.
начало промышленного переворота.
+ создание первых мануфактур.
появление монополий.

20. Реформы Петра I способствовали...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

+формированию европейских обычаев и традиций, развитию образования и науки
+созданию империи, усилению армии и флота
ослаблению государственной власти в стране, междоусобицам
упадку в экономике страны

21. В результате Северной войны (1700-1721) Россия получила...

выход в Чёрное море.
новгородские земли.
Финляндию.
+ выход в Балтийское море.

22. Причины дворцовых переворотов XVIII в. это - ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ борьба дворянских группировок за власть.
+указ о престолонаследии Петра I.
борьба крестьянства за свободу.
усиление крепостничества.

23. Основная политическая сила, при помощи которой осуществлялись дворцовые перевороты это -...

+ гвардия
стрельцы
масоны
верховники

24. Соответствие функции исторической науки и ее содержания.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Познавательная	выявление и исследование исторических фактов
Воспитательная	формирование гражданских качеств, национальной идентификации

Практически-политическая	выработка научно обоснованного политического курса
	формирование мировоззрения

25. Политика Екатерины II получила название...

+ просвещенного абсолютизма.
 тоталитаризма.
 социализма.
 народничества.

26. Первый русский ученый-естествоиспытатель, академик, внесший большой вклад в основание Московского университета.

ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ
 +Ломоносов.

27. Соответствие между именами исторических лиц XVIII в. и их деятельностью.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А.В. Суворов	полководец
М.В. Ломоносов	ученый
Е.И. Пугачев	предводитель крестьянской войны
И.И. Ползунов	изобретатель
	архитектор

28. Наименование участников общественного движения, получившего развитие в первой четверти XIX в.

большевики
 раскольники
 +декабристы
 петрашевцы

29. Отечественная война 1812 года завершилась...

победой Наполеона и завоеванием России;
 восстановлением статус-кво в международных отношениях.
 свержением самодержавия в России
 +поражением и бегством армии Наполеона из России.

30. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике определяет содержание термина...

отходничество.
 протекционизм
 барщина.
 +промышленный переворот.

31. Одним из основных теоретических положений западников является тезис о(об)...

+необходимости для России следовать по европейскому пути развития
 отказе от модернизации
 отстаивании незыблемости самодержавия
 идеализации исторического прошлого

32. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что...

Россия должна идти по пути Запада
 +Россия имеет особый исторический путь.
 Россия перейдет к социализму через революцию.
 Россия отстает от Запада.

33. Отмена крепостного права в России была проведена в...

+1861 г.
 1825 г.
 1785 г.
 1917 г.

34. Важнейшими событиями военной истории России XIX века были.....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Крымская война.
 +Кавказская война.
 Русско-японская война.
 Ливонская война.

35. Условия крестьянской реформы 1861 г. - это...

Разрешение крестьянам выхода из зависимости от помещика на условиях выплаты пожилого в Юрьев день.

Разрешение крестьянам самостоятельно выкупаться из крепостной зависимости с согласия помещика.

+Предоставление прав свободного сельского обывателя с выкупом земли у помещика в течение 49 лет при посредничестве государства.

Предоставление возможности самостоятельного, безвыкупного получения земли в личное пользование и раздела общиной всего имущества помещика.

36. Итоги первой российской революции 1905-1907 гг.:

свержение самодержавия

+ создание представительного законодательного органа власти - Государственной Думы

начало промышленного переворота

отмена крепостного права в России

37. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+свободный выход из общины с наделом.

конфискацию всей помещичьей земли государством.

+переселение крестьян в Сибирь.

создание колхозов

38. Основным итогом Февральской буржуазной революции 1917 г. в России стало...

установление власти большевиков.

+падение самодержавия.

свёртывание политики поддержки отечественных товаропроизводителей.

принятие конституции.

39. Органы власти, появившиеся в Петрограде в ходе Февральской революции...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Учредительное собрание;

+Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;

+Временное правительство;

Государственный Совет.

40. Первое советское правительство – СНК возглавил...

+В. И. Ленин

С. Ю. Витте

Л. Д. Троцкий

Г. К. Жуков

41. ГУЛАГ – это сокращенное название...

международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

+управления лагерей НКВД (МВД);

организация «Гражданская инициатива»;

организация летнего отдыха детей.

42. Аббревиатура, соответствующая названию молодежной коммунистической организации, «боевого помощника Коммунистической партии»...

+ВЛКСМ;

ВЦИК;

НКВД;

ВСНХ.

43. ВЧК – это аббревиатура, обозначавшая...

орган управления армией в условиях гражданской войны.

временный высший орган управления страной в 1917 г..

+чрезвычайная комиссия, созданная для борьбы с саботажем и контрреволюцией.

орган, созданный большевиками для подготовки переворота в октябре 1917 г.

44. Коллективизацию в СССР характеризует...

создание системы крупных агрогородов.

+объединение индивидуальных крестьянских хозяйств и создание колхозов.

развитие фермерского хозяйства.

возрождение крестьянской общины.

45. Политика Советского государства, проводившаяся в конце 1920-х – 1930-х гг., с целью создания крупных промышленных предприятий тяжелой промышленности, энергетики называлась.....

империализм

+индустриализация

опричина
перестройка

46. Последствия «большого террора» 1930- х гг.:

кризис хлебозаготовок.
+уничтожение значительной части партийной и государственной элиты.
начало широкой внутрипартийной дискуссии.
исключение СССР из Лиги Наций.

47. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

+Германии.
Японии.
Франции.
Финляндии.

48. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:

«Восточного пакта».
+«пакта Молотова-Риббентропа».
«Московского договора».
«Берлинского пакта».

49. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был...

+И. В. Сталин.
С. М. Буденный.
К. Е. Ворошилов.
Н. Ф. Ватутин.

50. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что..

был открыт второй фронт в Европе.
Германия начала терять своих союзников в войне.
положен конец наступательным операциям вермахта.
+был сорван немецкий план «молниеносной войны».

51. Значение Сталинградской битвы состоит в том, что...

в войну вступили США.
+ начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
первая победа Красной Армии в Великой Отечественной войне.
Германия капитулировала.

52. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли:

власовцами
демократами
+диссидентами
контрреволюционерами

53. Проявление «оттепели» в период правления Н.С. Хрущева заключалось в ...

+ некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни.
ослаблении руководящей роли партии.
устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом.
полном отсутствии контроля за деятельностью творческой интеллигенции.

54. Соответствие между датой и событием истории Советского государства.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гражданская война.	1918-1922 гг.
Переход к НЭПу.	1921 г.
Февральская и Октябрьская революции.	1917 г.
Образование СССР	1922 г.
Заключение советско-германского Пакта о ненападении.	1939 г.
	1927 г.

55. Политический курс, направленный на реформирование страны в 1985-1991 гг., получил название...

+ «перестройка».
номенклатура.
«оттепель».
«застой».

56. Первым и последним президентом СССР был:

+М. С. Горбачев
Б. Н. Ельцин
В. В. Путин
В. С. Черномырдин

57. Распад СССР произошёл в:

+1991 г.
1993 г.
1985 г.
1989 г.

58. Изменения в экономике, произошедшие при президенте России Б. Н. Ельцине - это...

введение бригадного подряда на производстве.
+ приватизация государственной собственности, либерализация цен
организация совнархозов.
коллективизация.

59. К концу первого десятилетия XXI в. экономический статус России в мировой экономике определялся следующим положением:

Россия доминировала по объему ВВП.
+Россия стала крупнейшим в мире экспортером природного газа.
Россия лидировала по экспорту технологий.
Россия лидировала по экспорту товаров народного потребления.

60. Последовательность событий истории России в XX в.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Гражданская война
Индустриализация
Великая Отечественная война
Перестройка
Распад СССР

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура проведения промежуточной аттестации

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной

	дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (2 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В тест включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор), открытые, на упорядочение, соответствие и др. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

Процедура проведения зачета, зачета с оценкой

Преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Выдающаяся историческая личность – это человек, который...

обладает славой, известностью
имеет яркую индивидуальность
+внес значительный вклад в развитие государства и общества
обладает особой харизмой

0. Историческая дисциплина, изучающая народы, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности - это...

+этнография
палеография
геральдика
хронология

0. К особенностям развития художественной культуры в 1990-х – первом десятилетия 2000-х гг. относится:

увеличение финансирования творческих конкурсов.
расцвет российского кинематографа
+коммерциализация и ориентация на американскую массовую культуру
утверждение принципа партийности в литературе

0. Сущность «норманнской» теории заключается в том, что...

норманны вели усиленную торговлю с Новгородом и способствовали подъему экономики северных русских земель
обнаружено влияние на стиль новгородского строительства и кораблестроения соседних скандинавских народов
+призванные новгородцами варяги стали основателями русской государственности, так как сами славяне были неспособны создать государство
Император Петр III был потомком непримиримых врагов – Петра I и шведского короля Карла XII

0. Создатели славянской азбуки...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Нестор
+Кирилл
+ Мефодий
Владимир Мономах
Ярослав Мудрый
Симеон Полоцкий

0. Одним из основных теоретических положений западников является тезис о(об)...

+необходимости для России следовать по европейскому пути развития
отказе от модернизации
отставании незыблемости самодержавия
идеализации исторического прошлого

0. Реформы Петра I способствовали...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.
+распространению европейских обычаев и традиций, развитию образования и науки
+созданию империи, усилению армии и флота
ослаблению государственной власти в стране
регулярным межэтническим конфликтам
упадку в экономике страны

0. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что Россия ...

должна идти по пути Запада
+имеет особый исторический путь
переидёт к социализму через революцию
отстаёт от Запада

0. Причины дворцовых переворотов XVIII в.
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 + борьба дворянских группировок за власть
 + указ о престолонаследии Петра I
 борьба крестьянства за свободу
 усиление крепостничества

0. Организациями декабристов были....
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 + Северное общество
 + Южное общество
 Негласный комитет
 Земля и воля
 Сенат

0. Основные идеи революционных народников во второй половине XIX - это ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 введение в стране конституционных начал
 + капитализм не имеет в России социальных корней
 + крестьянская община – зародыш социализма
 у России с Западной Европой общий путь развития
 пролетариат – движущая сила будущей революции

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

0. Соответствующим определением для каждой функции исторической науки способствующей культурному развитию социума будет...

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Познавательная	выявление и исследование исторических фактов
Воспитательная	формирование гражданских качеств, национальной идентификации
Практически-политическая	выработка научно обоснованного политического курса
	формирование мировоззрения

0. Соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их правлением.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Успешные военные походы на Волжскую Булгарию, Хазарский каганат, против печенегов	Святослав
Принятие христианства на Руси	Владимир I
Установление новой формы сбора дани - уроки и погосты	Ольга
Составление «Русской Правды»	Ярослав Мудрый
Успешные походы на Византию и заключение с греками договоров	Олег
	Игорь

0. Соответствие деятеля культуры второй половины XIX века и области его деятельности.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

П.И. Чайковский	музыка
И.И. Шишкин	живопись
Д.И. Менделеев	наука
Л.Н. Толстой	литература

архитектура

0. Соответствие направления в народническом движении и его идейного лидера.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Пропагандистское	П.Л. Лавров
Анархистское (бунтарское)	М.А. Бакунин
Заговорщическое	П.Н. Ткачев
	Г.В. Плеханов

0. Соответствие деятеля культуры 1970-х - 1980-х гг. и области его деятельности.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В.Я. Шаинский	музыка
Э.А. Рязанов	кино
П.Л. Капица	наука
М.А. Шолохов	литература
	живопись

0. Последовательность событий (этапов) истории Советского государства в первой половине XX вв.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Февральская революция
2. Октябрьская революция
3. Гражданская война
4. НЭП
5. Индустриализация

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

0. Известно, что декабристы называли себя «детьми 1812-го года». Действительно, войны с Наполеоном послужили причиной роста культурно-духовного, национального самосознания отдельных социальных групп российского общества. Важнейшим фактором в процессе формирования идеологии декабристов стало распространение идей:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ просвещения

0. 1791 г., епископ Тобольской епархии запрещает местной мусульманской общине строительство мечети и религиозной школы на том основании, что они не относятся к православной конфессии. Местный мулла указывает на неправомерность такого запрета. К какой власти епископ и мулла должны обратиться за разрешением конфликтной ситуации?

ЗАПИШИТЕ СЛОВО СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+светской

0. Религия восточных славян до принятия христианства – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+язычество

0. Имя создателя первой русской летописи «Повесть временных лет».....

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ИМЯ

+ Нестор

0. Политик, провозгласивший курс на перестройку советской общественно-политической системы.....

В ПОЛЕ ОТВЕТА ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ

+ Горбачев

ИД-2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Религия восточных славян до принятия христианства – это

+язычество

шаманизм

синтоизм

индуизм

0. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

насильственном насаждении ислама

+ получении князьями ярлыка на великое княжение

+ уплате дани

распространении кочевого скотоводства на русских землях

0. Реформы Петра I способствовали

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+формированию европейских обычаев и традиций, развитию образования и науки

+созданию империи, усилению армии и флота

ослаблению государственной власти в стране, междоусобицам

упадку в экономике страны

0. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

отсутствием у России выхода к морю

наличием огромной территории

+наличием крепостного права

низким уровнем развития образования

0. Политика Екатерины II получила название

+ просвещенного абсолютизма

тоталитаризма

социализма

народничества

0. Крещение Руси произошло вгоду

882

+988

1054

911

0. Важнейшими событиями военной истории России XIX века были:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Крымская война

+Кавказская война

Русско-японская война

Ливонская война

0. Отечественная война 1812 года завершилась

победой Наполеона и завоеванием России

восстановлением статус-кво в международных отношениях
свержением самодержавия в России
+поражением и бегством армии Наполеона из России

0. Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941 года, ставила своей целью...
распространить в СССР либеральные ценности
ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в СССР демократических порядков
+ разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского Союза в жизненное пространство для немецких колонистов
сделать СССР своим военным союзником

0. Для периода «холодной войны» по окончании Второй мировой войны было характерно...
решение спорных вопросов и проблем на международных конференциях
ослабление гонки ядерных вооружений
+раздел мира на две противоборствующие системы – капиталистическую и социалистическую
смягчение конфронтации между социалистическими и капиталистическими странами

0. Крупными государственными деятелями, реформаторами конца XIX - начала XX вв. были...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+С.Ю. Витте
+П.А. Столыпин
П.Н. Милюков
Г.Е. Распутин
А.П. Чехов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

0. Последовательность периодов всемирной истории.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. первобытное общество
2. древний мир
3. средние века
4. новое время
5. новейшее время

0. Последовательность событий истории России в XX в.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Гражданская война
2. Великая Отечественная война
3. Перестройка
4. Распад СССР

14. Соответствующим определением для каждого понятия будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Воины-дружинники из скандинавских народов	варяги
Высшее сословие феодалов	бояре
Глава великого княжества, а затем и русского государства	великий князь
Народное собрание	вече
	холопы

15. Последовательность событий истории России второй половины XIX века.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. поражение России в Крымской войне
2. отмена крепостного права

3. «хождение в народ»
4. убийство Александра II

16. Соответствие между датой и событием Великой Отечественной войны.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Начало второй мировой войны	1 сентября 1939 г.
Нападение Германии на СССР	22 июня 1941 г.
Московская битва.	октябрь 1941 - апрель 1942 гг.
Сталинградская битва.	ноябрь 1942 - февраль 1943 гг.
Курская битва.	июль- август 1943 г.
	май 1945 г.

17. Соответствие между датой и событием истории Советского государства..

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гражданская война.	1918-1922 гг.
Переход к НЭПу.	1921 г.
Февральская и Октябрьская революции.	1917 г.
Образование СССР	1922 г.
Заключение советско-германского Пакта о ненападении.	1939 г.
	1927 г.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

18. Земельное владение, передаваемое по наследству, давалось князем за службу боярам, князьям и дружинникам – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ вотчина

19. Государственная политика в России в период правления Ивана Грозного, состоявшая в реализации чрезвычайных мер, конфискации феодального имущества и земель в пользу государства, снижении боярско-княжеской власти и укреплении централизации государства.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ опричина

20. Автор крестьянской реформы начала XX в., цель которой – разрушение крестьянской общины и создание класса мелких собственников, ...

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ

+ Столыпин

21. Прозвище «Калита» князь получил, предположительно, из-за его щедрости по отношению к нищим. «Калитой» называли большой кошель, который носили на поясе. По словам Пафнутия Боровского, князь был «милостив зело и ношаше при поясе калиту, всегда насыпану сребрениц, и, куда шедше, всегда даяше нищим, сколько вымется».

Установите имя князя, о котором идет речь:

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ИМЯ

+Иван

22. Имя этого политика стало синонимом слабого, безвольного правительства. Этот политический деятель обладал исключительными ораторскими данными, но оказавшись на вершине власти, не сумел в силу своей нерешительности и непоследовательности добиться нормализации положения в стране и поэтому стал последним правителем буржуазной России.

В ОТВЕТЕ УКАЖИТЕ ФАМИЛИЮ

+Керенский

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.О.02 История России
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п /п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений