

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.12.2019-08-01-12

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcbe9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Предметно-цикловая комиссия учетно-экономических дисциплин

**Е.М. Казначеева**

## **СТАТИСТИКА**



### **Методическая разработка занятия по дисциплине Статистика по теме 1.1 «Теория статистики», теме 1.2 «Организация статистики в Российской Федерации»**

для студентов специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.06 Финансы

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2019

## **Содержание**

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>План занятия</b>	<b>6</b>
<b>Структура занятия</b>	<b>7</b>
<b>Ход занятия</b>	<b>8</b>
<b>Заключение</b>	<b>19</b>
<b>Информационное обеспечение обучения</b>	<b>20</b>
<b>Приложение А. Бланк ответов на вопросы для этапа «Служебный роман»</b>	<b>21</b>
<b>Приложение Б. Жетоны для жеребьевки</b>	<b>22</b>
<b>Приложение В. Таблички для команд</b>	<b>23</b>
<b>Приложение Г. Бланк состава команд</b>	<b>25</b>
<b>Приложение Д. Шкала оценивания</b>	<b>26</b>
<b>Приложение Е. Жетоны с баллами</b>	<b>27</b>
<b>Приложение Ж. Групповой мотиватор успеха</b>	<b>28</b>
<b>Приложение И. Состав территориальных органов статистики</b>	<b>29</b>
<b>Приложение К. Высказывания про статистику</b>	<b>37</b>
<b>Приложение Л. Презентация для урока</b>	<b>38</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Статистика – упорядоченное в цифрах выражение воли Бога.  
(Алишер Файз)*

*Если накоплено достаточно информации, то статистическими методами можно доказать что угодно.*

*(Холланд Уилльямс)*

Методическая разработка учебного занятия представляет собой обобщающий урок по теме 1.1 «Теория статистики» и теме 1.2 «Организация статистики в Российской Федерации» для студентов специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Занятие является обобщающим по первому разделу «Изучение основ статистики». На занятии происходит обобщение и систематизация пройденного материала. Во время занятия используются элементы технологии модерации, информационно-коммуникационная технология, эвристические, а также реализуются межпредметные связи дисциплин Экономика, Математика, Статистика, Информатика и География.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе обеспечивает наглядность и качество усвоения материала, позволяет воспринимать содержание предмета на высоком уровне, повышает мотивацию и активность обучающихся, вызываемую интерактивными свойствами компьютера.

Эффективность технологии модерации заключается в том, что используемые методы, приемы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Эвристические технологии – это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности руководителей или специалистов в той или иной области по решению нестандартных, творческих задач. Они стимулируют активность и интуитивное мышление обучаемых в процессе поиска идей, предложений,

способствуют интегрированию накопленной информации и на этой основе значительно повышают эффективность принимаемых решений.

Занятие состоит из нескольких этапов: инструктажа групп, опрос по основным понятиям, проверка домашнего задания, систематизация знаний по теме 1.1 «Теория статистики» и теме 1.2 «Организация статистики в Российской Федерации» через выполнение заданий в малых группах, рефлексии, подведения итогов и выставление оценок.

На занятии сочетаются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, и формы работы обучающихся: фронтальная, групповая.

Главной целью занятия является формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Бухгалтер** должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование трудовых функций профессиональных стандартов (ТФ), соответствующих видам деятельности:

ТФ 1. Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля.

ТФ 2. Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур.

**Товаровед-эксперт** должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**Юрист** должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Финансист** должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

В результате проведения занятия обучающийся **должен**:  
**уметь:**

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- поиск аналитической информации;
- систематизация информации;

**знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

<i>Дисциплина:</i>	Статистика
<i>Темы:</i>	1.1 «Теория статистики», 1.2 «Организация статистики в Российской Федерации»
<i>Вид занятия:</i>	Практическое
<i>Тип занятия:</i>	Обобщающее
<i>Педагогическая технология</i>	Технология модерации, информационно-коммуникационная технология эвристические технологии, интегрированного обучения
<i>Оборудование:</i>	Персональный компьютер, видеопроектор, колонки.
<i>Средства ИКТ и обучения:</i>	Программное обеспечение (ОС Windows), Интернет ресурсы, видеофильм, раздаточный материал: карточки с заданиями, лист рефлексии
<i>Преподаватель:</i>	Казначеева Е.М.
<i>Межпредметная связь:</i>	Экономика, Математика, Статистика, Информатика и География
<i>Цели занятия:</i>	<i>Образовательные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование общих и профессиональных компетенций</li><li>• систематизировать и обобщить теоретические знания по основам статистики и организации статистики в РФ;</li><li>• рассмотреть возможности использования информационных ресурсов для выполнения учебных задач, посредством реализации межпредметных связей;</li></ul> <i>Развивающие</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать умение собирать, анализировать, обобщать и систематизировать исходную информацию;</li></ul> <i>Воспитательные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать воспитанию внимательности, целеустремленности, активности;</li><li>• способствовать развитию навыков работы в команде;</li><li>• побудить к осознанию ответственности за работу команды и результат выполнения заданий.</li></ul>
<i>Формируемые компетенции</i>	<b>Бухгалтера</b> ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ТФ 1, ТФ 2 <b>Финансист</b> ОК 01 <b>Товаровед-эксперт</b> ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 <b>Юрист</b> ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Время</b>
1.	Организационный момент	Приветствие студентов, проверка отсутствующих, постановка темы и целей занятия, сообщение о плане проведения занятия, ознакомление с системой оценивания, жеребьевка.	7
2.	Проверка домашнего задания этап «Служебный роман»	Обсуждение ответов на вопросы по фильму «Служебный роман» и демонстрация эпизодов фильма	8
3.	Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Теория статистики»	Актуализация основных понятий связанных со статистикой, устный опрос.	15
4.	Выполнение практического задания «Территориальные органы статистики в РФ»	Практическая работа по формированию территориальных органов статистики	25
5.		Представление и проверка сформированных территориальных органов статистики	10
6.	Выполнение практического задания «Интерпретация на тему»	Интерпретация крылатых высказываний про Статистику	15
7.	Рефлексия	Оценивание студентами своей активности на занятии, выявление трудностей в освоении материала, комфортности работы в парах	6
8.	Подведение итогов	Выставление оценок за занятие	4
	<b><i>Итого</i></b>		<b>90</b>

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент (7 мин.)**

Цель: организовать студентов на работу.

На данном этапе занятия преподаватель приветствует и отмечает студентов. Затем формулируется тема занятия и выполняется постановка целей, также происходит ознакомление студентов с этапами занятия, их содержанием и системой оценивания, проводиться жеребьевка.

*Преподаватель:*

Добрый день уважаемые студенты. Сегодня мы проводим практическое занятие в интерактивной формы в группах эБ-9.21, эБ-1.24, специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по темам «Теория статистики», «Организация статистики в Российской Федерации». (1 слайд презентации)

Кто сегодня отсутствует на занятии (преподаватель делает перекличку студентов), из \_\_\_\_ человек списочной численности на занятии присутствует \_\_\_\_ , и отсутствует \_\_\_\_ .

Заявленная тема является значимой, так как при проведении всех статистических исследований вне зависимости от форм и видов, необходимо иметь представление не только, что такое статистическое исследование, но и кто будет его организовывать и проводить. Вам как будущим специалистам в работе постоянно придется сталкиваться с различными статистическими данными и по истечению каждого отчетного периода готовить и сдавать статистическую отчетность, которую вы будете подробно изучать в рамках 4 профессионального модуля «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности». Статистическая отчетность, составляется по определенным формам и требует для обработки информации знаний различных как профессиональных, так и стандартных программ, в том числе MS Word и MS Excel.

Сейчас я предлагаю сформулировать цели нашего занятия. Из общественных дисциплин вы, я думаю, помните, с какой части речи начинается формулировка цели. С какой?

*Ответ студента:*

*Преподаватель:*

Совершенно верно с глагола. И так цели можно разделить на три группы: образовательные, развивающие и воспитательные (2 слайд презентации). Суть которых заключается в следующем: Давайте подумаем и сформулируем общую цель нашего занятия исходя из темы?

*Ответы студентов.*

*Преподаватель:*

Если соединить все названные вами цели, то можно сказать, что сегодня на занятии мы будем: **систематизировать знания по основам статистики, выявлять уровень усвоения материала по организации статистики в Российской Федерации, осуществлять проверку умений по поиску, интерпретации и представлении информации** (3 слайд презентации).

## ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ЭТАП «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН»

Цель этапа: проверка умения находить необходимую информацию.

Время: 8 минут.

*Преподаватель:*

А сейчас будет проверка выполнения домашнего задания, под названием «Служебный роман». Дома вы должны были заполнить таблицу, ответив на вопросы по фильму Эльдара Резанова «Служебный роман». Вы помните вопросы, на которые должны были найти ответы в фильме? Каждый из Вас сейчас должен будет в течение 3 минут написать ответы на вопросы на бланках (Приложение А), пишите аккуратно исправлять ничего нельзя иначе ответ не будет защищен. По окончанию времени что-то дописывать и исправлять тоже нельзя. За каждый правильный и полный ответ вы сможете набрать по 2 балла, если ответ не точный, то получите 1 балл. Максимальное количество баллов за данный этап 6. (4 слайд презентации).

Время пошло. (*Преподаватель засекает 3 минуты, смотрит, чтобы студенты не пользовались телефонами и лекционными тетрадями*).

Время на выполнение задания завершено. Теперь давайте сделаем самопроверку, за каждый правильный и полностью совпадающий ответ вы ставите себе 2 балла, если ответ не полный 1 балл, если он отсутствует 0 баллов. Первый вопрос звучал:

Где происходит действие фильма? И правильный ответ

*Студенты:*

Статистическое учреждение

*Преподаватель:*

Это действительно статистическое учреждение (5 слайд презентации)

Второй вопрос был. В чем значение статистики, по мнению главного героя? И ответ на этот вопрос звучит следующим образом.

*Студенты:*

Если бы не было статистики мы бы даже не подозревали о том, как хорошо мы работаем. Я считаю, что без статистики вообще не жизнь. (6 слайд презентации)

*Преподаватель:*

Именно об этом говорит главный герой фильма в самом начале. Третий вопрос был. Что такое статистика, по мнению главной героини? И ответы на этот вопрос звучат следующим образом

*Студенты:*

Статистика эта наука, она не терпит приблизительности. *(7 слайд презентации)*

*Преподаватель:*

Итак, вы простили себе баллы, сейчас я соберу бланки с ответами. А теперь мы переходим к выполнению основных заданий.

Ход нашего занятия подразумевает соревнование студентов в выполнении различных этапов – заданий. С использованием метода жеребьевки сейчас Вы разделитесь на четыре подгруппы, а также подгруппу экспертов-наблюдателей, прошу каждого вытянуть свой жетон и определиться в какой подгруппе он будет работать (Приложение Б).

*Студенты вытягивают жетоны и определяют подгруппы.*

Итак, вы разделились на подгруппы и отдельно сформировалась подгруппа экспертов-наблюдателей. Студенты, вытянувшие жетон с ролью эксперта-наблюдателя, сегодня на занятии будут выполнять особую роль – они будут следить за ходом выполнения заданий, проверять их, раздавать жетоны, проставлять баллы, заполнять групповой мотиватор успеха.

Прошу студентов занять места за соответствующими столами, которые обозначены номером подгруппы (Приложение В). И на бланке написать номер подгруппы и состав (Приложение Г).

Урок будет состоять из нескольких частей: первый этап «Теория статистики», второй этап «Территориальные органы статистики в РФ», третий этап «Интерпретация на тему», четвертый этап «Рефлексия» и пятый этап «Подведение итогов» *(8 слайд презентации)*.

Каждый этап занятия будет оцениваться в баллах, оценки будут зависеть от количества набранных баллов и соответственно в конце занятия набранные баллы будут переведены в оценки по следующей шкале (Приложение Д) *(9 слайд презентации)*. Перед каждым этапом будет более подробно озвучено за что, и сколько баллов подгруппа сможет набрать. Результаты будут отражаться в групповом мотиваторе успеха *(10 слайд презентации)*.

Выполнение заданий нацелено на формирование общих и профессиональных компетенций, представленных на слайде *(11 слайд презентации)*.

## **1 ЭТАП «ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»**

Цель этапа: закрепить знания по основным теоретическим положениям статистики.

Время: 15 минут.

*Преподаватель:*

Переходим к выполнению первого этапа занятия под названием «Теория статистики». Я задам по 3 вопроса каждой подгруппе по основным понятиям статистики, если команда дает правильный полный ответ, то получает жетон в 2 балла (Приложение Е), если ответ неполный, то получает 1 балл. Максимально за данный конкурс вы сможете набрать 6 баллов, этот результат возможен если команда дает правильные подробные ответы на все вопросы.

Эксперты-наблюдатели из числа студентов будут мне помогать, и раздавать жетоны командам за правильные ответы. Команды готовы к опросу?

*Ответ студента:*

Да.

*Преподаватель:*

Тогда приступаем. Первая команда ваш вопрос.

1. Кто и когда ввел термин статистика в науку?

(в 18 веке (1746 год) Готфрид Ахенваль) (12 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Вторая команда ваш вопрос.

1. С какого языка взят термин статистика и как он переводиться?

(от латинского слова status – состояние) (12 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Третья команда ваш вопрос.

1. Что является предметом статистики?

Размеры и количественные соотношения социально-экономических явлений, а также закономерности их связи и развития. (13 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Четвертая команда ваш вопрос.

1. Что относится к важнейшим категориям статистики?

Совокупность; вариация; признак; закономерность; статистический показатель. (13 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Первая команда ваш вопрос.

2. Из каких стадий состоит статистическое исследование?

1-я стадия - статистическое наблюдение;

2-я стадия - сводка и группировка результатов наблюдения;

3-я стадия - анализ полученных обобщающих показателей. (13 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Вторая команда ваш вопрос.

2. Статистика – это?

Статистика – это отрасль практической деятельности, цель которой – сбор, обработка, анализ и публикация массовых данных о различных явлениях общественной жизни (Федеральная служба государственной статистики).

Статистические методы (в том числе методы математической статистики), применяемые для изучения социально-экономических явлений и процессов.

Совокупность цифровых данных, характеризующих различные стороны жизни государства, а также данные, представляемые в отчетности предприятий, организаций, отраслей экономики, и публикуемые в сборниках, справочниках, периодической прессе, которые являются результатом статистической работы.

Отрасль знаний и учебная дисциплина, обладающая определенной спецификой и изучающая количественную сторону массовых явлений и процессов в неразрывной связи с их качественным содержанием.

Статистика – это общественная наука, которая изучает количественную сторону определенных массовых социально-экономических явлений и процессов, их структуру и распределение, размещение в пространстве, движение во времени, выявляет действующие количественные зависимости, тенденции и закономерности в конкретных условиях места и времени. (14 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Третья команда ваш вопрос.

2. Что такое статистическая совокупность?

Это множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояния отдельных единиц и наличием вариации. Статистическая совокупность состоит из реально существующих материальных объектов. (15 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Четвертая команда ваш вопрос.

2. Что такое единица статистической совокупности?

Каждый отдельно взятый элемент статистического множества. (15 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Первая команда ваш вопрос.

3. Кто осуществляет руководство статистикой в РФ?

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). (16 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Вторая команда ваш вопрос.

3. Кому Росстат представляет в установленном порядке официальную статистическую информацию?

Президенту, Правительству, Федеральному Собранию Российской Федерации, иным органам государственной власти, органам местного самоуправления, средствам массовой информации, организациям и гражданам, а также международным организациям. (16 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Третья команда ваш вопрос.

3. На какие группы делятся признаки по форме внешнего выражения?

Атрибутивные (описательные, качественные) и количественные. (17 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

Четвертая команда ваш вопрос.

3. Что такое статистическая методология?

Система приемов, способов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязях социально-экономических явлений. (17 слайд презентации)

Команда заработала \_\_\_\_ баллов (преподаватель передает жетон с баллами команде).

*Преподаватель:*

Вот мы с Вами вспомнили основные понятия из теории статистики. Сейчас эксперты-наблюдатели соберут у команд жетоны с баллами,

посчитают их и чуть позже озвучат результат за первый этап и отразят результаты в мотиваторе успеха (Приложение Ж). Кроме того, эксперты-наблюдатели рассчитывают средний балл по подгруппе за выполнения домашнего задания «Служебный роман». Они соберут у команд бланки с составом, рассортируют бланки с ответами на домашнее задание по подгруппам и посчитают средний балл.

## **2 ЭТАП «ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СТАТИСТИКИ В РФ»**

Цель этапа: закрепить знания по организации статистики в Российской Федерации.

Время: 25 минут.

*Преподаватель:*

Уважаемые студенты мы переходим к выполнению 3 этапа нашего урока, который называется «Территориальные органы статистики».

В настоящее время руководство статистикой в РФ осуществляется Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Область деятельности Росстата определяется Положением о Федеральной службе государственной статистики (18 слайд презентации).

В функции Росстата входят (19 слайд презентации):

- представляет в установленном порядке официальную статистическую информацию Президенту Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, Федеральному Собранию Российской Федерации, иным органам государственной власти, органам местного самоуправления, средствам массовой информации, организациям и гражданам, а также международным организациям;

- разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере официального статистического учета;

- разрабатывает и утверждает в установленном порядке в пределах своей компетенции официальную статистическую методологию для проведения федеральных статистических наблюдений и формирования официальной статистической информации, обеспечивает соответствие указанной методологии международным стандартам и принципам официальной статистики;

- утверждает формы федерального статистического наблюдения и указания по их заполнению по представлению субъектов официального статистического учета, если иное не установлено федеральными законами;

- и другие.

Формы и методы сбора и обработки статистических данных, методология расчета статистических показателей, установленные Росстатом, являются статистическими стандартами РФ.

В основе деятельности Росстата лежат федеральные статистические программы, которые финансируются из государственного бюджета. Все остальные исследования ведутся за счет средств заказчиков.

Росстат, его органы. А также подведомственные организации, учреждения и учебные заведения составляют единую систему государственной статистики страны.

Вам, как будущим специалистам, в работе часто придется взаимодействовать с территориальными органами статистики. На лекционном занятии мы с Вами знакомились со структурой Росстата, один из уровней представлен на слайде (18 слайд презентации). Но нас интересует другой уровень – это территориальные органы статистики. Поэтому следующее задание будет связано с проверкой именно этих знаний. Каждая команда сейчас получит комплект раздаточного материала, на котором представлены федеральные округа, они выделены жирным шрифтом, и территориальные органы статистики (Приложение И).

В течение 20 минут Вам необходимо будет собрать для каждого федерального округа состав территориальных органов статистики. Эксперты-наблюдатели будут следить за ходом выполнения задания, а потом его проверят. Каждый правильный элемент территориальных органов статистики, правильно отнесенный к федеральному округу, приносит команде 1 балл. Максимальное количество баллов за данный конкурс 66.

Сейчас Вы получите раздаточный материал и команды начнут выполнять задание. Команды готовы?

*Ответ студентов:*

*Преподаватель:*

Тогда начинаем, время пошло. (*Студенты выполняют задание, преподаватель и эксперты-наблюдатели следят за ходом выполнения задания в течение 20-22 минут*).

*Преподаватель:*

Итак, время на выполнение задания завершилось, сейчас эксперты-наблюдатели проверят выполненное задание, посчитают количество правильных ответов, и переведут в баллы.

Эксперты-наблюдатели готовы озвучить нам количество баллов, которые набрали команды за второй этап.

*Эксперты-наблюдатели:*

На втором этапе команда 1 дала \_\_\_\_ правильных ответов и соответственно набрала \_\_\_\_ баллов, команда 2 дала \_\_\_\_ правильных ответов и соответственно набрала \_\_\_\_ баллов, команда 3 дала \_\_\_\_ правильных ответов и соответственно набрала \_\_\_\_ баллов, команда 4 дала \_\_\_\_ правильных ответов и соответственно набрала \_\_\_\_ баллов.

*Преподаватель:*

Сейчас эксперты-наблюдатели отразят набранные баллы в групповом мотиваторе успеха, а мы переходим к следующему этапу нашего занятия

### **3 ЭТАП «ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НА ТЕМУ»**

Цель этапа: совершенствовать умения по поиску и интерпретации полученной информации.

Время: 15 минут.

*Преподаватель:*

На данном этапе вы сможете воспользоваться любимыми средствами связи – телефонами. (20 слайд презентации) И в течение 6 минут вам необходимо как можно больше найти высказываний про статистику. По окончанию этого времени команды в течение 4 минут по очереди будут называть свои высказывания. Команды не должны повторяться в своих высказываниях. Каждое высказывание приносит команде 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание 10 баллов

А теперь каждой команде необходимо пояснить, как они понимают следующее высказывание, которое им достается (Приложение К).

Ответ принесет команде 1 дополнительный балл.

Я попрошу экспертов-наблюдателей пройти к командам и позволить им вытянуть одно из высказываний про статистику. В течение 1 минуты команды могут обсудить и приготовить ответ, а также определить кто будет его озвучивать.

Команды получили свои высказывания и время пошло.  
*(Преподаватель засекает 1 минуту).*

Время закончилось. Команды больше не могут обсуждать ответ, а должны услышать ответ соперников.

Первая команда назовите свое высказывание и как вы его понимаете

*Студенты первой команды:*

Студенты зачитывают свое высказывание и поясняют его.

*Преподаватель:*

Теперь слово предоставляется второй команде. Какое крылатое выражение досталось вашей команде.

*Студенты второй команды:*

Студенты зачитывают свое высказывание и поясняют его.

*Преподаватель:*

Теперь слово предоставляется третьей команде. Какое крылатое выражение досталось вашей команде.

*Студенты третьей команды:*

Студенты зачитывают свое высказывание и поясняют его.

*Преподаватель:*

Теперь слово предоставляется четвертой команде. Какое крылатое выражение досталось вашей команде.

*Студенты четвертой команды:*

Студенты зачитывают свое высказывание и поясняют его.

#### **4 ЭТАП «РЕФЛЕКСИЯ»**

Цель: обсуждение результатов работы студентов на занятии.

Время: 6 минут.

*Преподаватель:*

Мы переходим к 5 этапу нашего занятия, который называется «Рефлексия». (21 слайд презентации) Скажите уважаемые студенты, а что такое рефлексия

*Студенты:*

Дают ответ, что же такое рефлексия.

*Преподаватель:*

Рефлексия - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление (22 слайд презентации)

Сейчас вам предлагается подумать и в устной форме ответить на 2 предложенных вопроса (23 слайд презентации)

1. «Я» (как чувствовал(а) себя, с каким настроением работал(а), доволен(на) собой).

2. «ДЕЛО» (достиг(ла) цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)

*Студенты:*

Дают ответ, высказывают свое мнение о ходе занятия

*Преподаватель:*

Скажите, а кто помнит главную цель нашего занятия. А она звучала следующим образом (24 слайд презентации). Систематизировать знания по основам статистики, выявлять уровень усвоения материала по организации статистики в Российской Федерации, осуществлять проверку умений по поиску, интерпретации и представлении информации. Как по вашему мнению мы достигли поставленной цели?

*Студенты:*

Дают ответ, высказывают свое мнение

*Преподаватель:*

Скажите, а какие общие и профессиональные компетенции вы формировали на занятии.

*Студенты:*

Дают ответ, высказывают свое мнение

*Преподаватель:*

Основные компетенции, которые формировались это общие компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и трудовые функции ТФ 1, ТФ 2.  
(25 слайд презентации)

Наше занятие подошло к завершению, по результатам пройденных этапов команда 1 набрала \_\_\_\_\_ баллов, команда 2 \_\_\_\_\_ баллов, команда 3 \_\_\_\_\_ баллов, команда 4 \_\_\_\_\_ баллов. Переведем баллы в оценки и получаем следующие результаты (26 слайд презентации) (Приложение Д)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе итогового занятия студентам предоставляется возможность оценить связь между дисциплинами, посмотреть на изученный материал с другой стороны, именно таким образом достигается целостность в обучении.

Разнообразные формы и способы выполнения заданий позволяют каждому студенту проявить себя. Рейтинговая система оценивания поддерживает на протяжении всего занятия познавательный интерес и стремление набрать большее количество баллов. Кроме системы оценивания, основным фактором мотивации студентов является – интерес в освоении новых, рациональных способов решения практических задач.

На занятии различными способами и приемами создаются условия, способствующие формированию таких общих компетенций как: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Основные источники:**

1. Долгова В.Н. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433622>
2. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И.И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433513>
3. Яковлев В.Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437888>

### **Дополнительные источники:**

4. Статистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ковалев [и др.]; под редакцией В. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04460-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427133>

### **Интернет-ресурсы:**

5. Сайт Росстата РФ (макроэкономические показатели). — URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
6. Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru>
7. Министерство финансов Российской Федерации URL:<http://www.Minfin.ru>
8. Омская губерния - информационный портал URL: <http://www.omskportal.ru>
9. Российская газета URL: <http://www.rg.ru> - газета
10. ТERRITORIALНЫЙ ОРГАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО ОМСКОЙ ОБЛАСТИ URL: <http://omsk.gks.ru/default.aspx>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

---

(Фамилия Имя Отчество студента)

### **БЛАНК ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ПО ФИЛЬМУ «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН»**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
Где происходит действие фильма (организация)	
В чем значение статистики по мнению главного героя	
Что такое статистика по мнению главной героини	

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**ЖЕТОНЫ ДЛЯ ЖЕРЕБЬЕВКИ**

1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
4	4	4
4	4	Наблюдатель-эксперт
Наблюдатель-эксперт	Наблюдатель-эксперт	Наблюдатель-эксперт

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**ТАБЛИЧКИ ДЛЯ КОМАНД**

**КОМАНДА 1**

**КОМАНДА 2**

**КОМАНДА 3**

**КОМАНДА 4**

**ЭКСПЕРТЫ-  
НАБЛЮДАТЕЛИ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**  
**БЛАНК СОСТАВА КОМАНД**

№ КОМАНДЫ \_\_\_\_\_

<b>Фамилия Имя Отчество участников</b>

**БЛАНК СОСТАВА ЭКСПЕРТОВ-НАБЛЮДАТЕЛЕЙ**

<b>Фамилия Имя Отчество участников</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Механизм оценивания: за правильно выполненное задание выставляется максимально 2 балла.

Баллы переводятся в оценки в соответствии со следующей шкалой.

**Критерии оценивания** результатов:

Оценка	Количество баллов
Оценка 5 «отлично»	80-89 баллов
Оценка 4 «хорошо»	71-19 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно»	45-70 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	0-44 балла

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

**ЖЕТОНЫ С БАЛЛАМИ**

<b>0,5 БАЛЛА</b>	<b>1 БАЛЛ</b>	<b>2 БАЛЛА</b>
----------------------	-------------------	--------------------

**ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**  
**ГРУППОВОЙ МОТИВАТОР УСПЕХА**

<b>№ команды</b>	<b>«Служебный роман»</b>	<b>«Теория статистики»</b>	<b>«Территориальные органы статистики в РФ»</b>	<b>«Интерпретация на тему»</b>	<b>Общее количество баллов</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ И  
СОСТАВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ СТАТИСТИКИ

Сибирский
Красноярскстат
Алтайкрайстат
Новосибирскстат
Омскстат
Иркутскстат
Томскстат
Кемеровстат
Дальневосточный

**Хабаровскстат**

**Сахалинстат**

**Приморскстат**

**Бурятстат**

**Забайкалкрайстат**

**Амурстат**

**Камчатстат**

**Саха(Якутия)стат**

**Южный**

**Краснодарстат**

Астраханьстат

Волгоградстат

Крымстат

Ростовстат

Приволжский

Саратовстат

Мордовиястат

Удмуртстат

Кировстат

Оренбургстат

**Северо-Кавказский**

**Башкортостанстат**

**Пермьстат**

**Маристат**

**Татарстанстат**

**Чувашстат**

**Уральский**

**Пензастат**

**Ульяновскстат**

**Нижегородстат**

Самарастат

Дагестанстат

Центральный

Северо-Кавказстат

Чеченстат

Свердловскстат

Тюменьстат

Челябинскстат

Владимирстат

Ивановостат

Курскстат

Мосстат

Рязаньстат

Туластат

Костромастат

Белгородстат

Тамбовстат

Брянскстат

Калугастат

Липецкстат

Смоленскстат

Орелстат

Северо-Западный

Ярославльстат

Воронежстат

Тверьстат

Архангельскстат

Калининградстат

Мурманскстат

Комистат

Вологдастат

Петростат

Псковстат

Новгородстат

Карелиястат

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРО СТАТИСТИКУ

Демократия - это злоупотребление статистикой

Если накоплено достаточно информации, то статистическими методами можно доказать что угодно

Факты - упрямая вещь, но статистика гораздо сговорчивее

— Тут как со всякой статистикой, — сказал он. — Умело её подтасовывая, можно доказать всё, что угодно

Статистика не лжёт. Лгут только статистики

Годы в политике научили его, что статистика всегда статистически недостоверна

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА

#### Слайд 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»  
Предметно-цикловая комиссия учетно-экономических дисциплин

«Практическое занятие»  
по дисциплине Статистика  
по темам:  
**«Теория статистики», «Организация статистики в Российской Федерации»**  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),  
гр. эБ-9.21, эБ-1.24

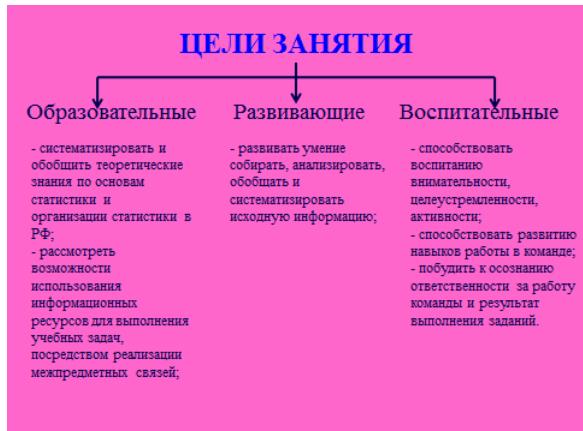
#### Слайд 3

#### ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ



систематизировать знания по основам статистики, выявлять уровень усвоения материала по организации статистики в Российской Федерации, осуществлять проверку умений по поиску, интерпретации и представлении информации

#### Слайд 2



#### Слайд 4

#### ЭТАП «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН»



1. Где происходит действие фильма (организация)
2. В чем значение статистики по мнению главного героя
3. Что такое статистика по мнению главной героини

#### Слайд 5

#### ЭТАП «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН»

Где происходит действие фильма?  
(организация)



#### Слайд 6

#### ЭТАП «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН»

В чем значение статистики по мнению главного героя?



## Слайд 7

### ЭТАП «СЛУЖЕБНЫЙ РОМАН»

Что такое  
статистика  
по мнению  
главной  
героини?



## Слайд 8

### ЭТАПЫ УРОКА



1. Этап. «Теория статистики»
2. Этап «Территориальные органы статистики в РФ»
3. Этап «Интерпретация на тему»
4. Этап «Рефлексия»
5. Этап «Подведение итогов»

## Слайд 9

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Количество баллов
Оценка 5 «отлично»	80-89 баллов
Оценка 4 «хорошо»	71-79 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно»	45-70 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	0-44 балла

## Слайд 10

### ГРУППОВОЙ МОТИВАТОР УСПЕХА

№ команды	«Теория статистики»	«Служебный роман»	«Территориальные органы статистики в РФ»	«Интерпретация на тему»	Общее количество баллов

## Слайд 11

### ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- OK 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  
OK 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  
OK 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  
OK 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  
ТФ 1. Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля.  
ТФ 2. Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур.

## Слайд 12

### ЭТАП КОНКУРСА «ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

1. Кто и когда ввел термин статистика в науку?

в 18 веке (1746 год) Готфрид Ахенваль

1. С какого языка взят термин статистика и как он переводиться?

от латинского слова status – состояние

## Слайд 13

### ЭТАП КОНКУРСА «ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

1. Что является предметом статистики  
размеры и количественные соотношения социально-экономических явлений, а также закономерности их связи и развития
1. Что относится к важнейшим категориям статистики  
совокупность; вариация; признак; закономерность; статистический показатель
2. Из каких стадий состоит статистическое исследование  
статистическое наблюдение; сводка и группировка результатов наблюдения; анализ полученных обобщающих показателей

## Слайд 15

### ЭТАП КОНКУРСА «ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

2. Что такое статистическая совокупность  
множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояния отдельных единиц и наличием вариации. Статистическая совокупность состоит из реально существующих материальных объектов
2. Что такое единица статистической совокупности  
  
Каждый отдельно взятый элемент статистического множества

## Слайд 17

### ЭТАП КОНКУРСА «ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

3. На какие группы делятся признаки по форме внешнего выражения  
атрибутивные (описательные, качественные) и количественные
3. Что такое статистическая методология  
  
система приемов, способов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязях социально-экономических явлений

## Слайд 14

### ЭТАП КОНКУРСА «ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

2. Статистика - это  
А) это отрасль практической деятельности, цель которой – сбор, обработка, анализ и публикация массовых данных о различных явлениях общественной жизни (Федеральная служба государственной статистики)  
Б) методы (в том числе методы математической статистики), применяемые для изучения социально-экономических явлений и процессов  
В) совокупность цифровых данных, характеризующих различные стороны жизни государства, а также данные, представляемые в отчетности предприятий, организаций, отраслей экономики, и публикемые в сборниках, справочниках, периодической прессе, которые являются результатом статистической работы  
Г) отрасль знаний и учебная дисциплина, обладающая определенной спецификой и изучающая количественную сторону массовых явлений и процессов в неразрывной связи с их качественным содержанием  
Д) общественная наука, которая изучает количественную сторону определенных массовых социально-экономических явлений и процессов, их структуру и распределение, размещение в пространстве, движение во времени, выявляет действующие количественные зависимости, тенденции и закономерности в конкретных условиях места и времени

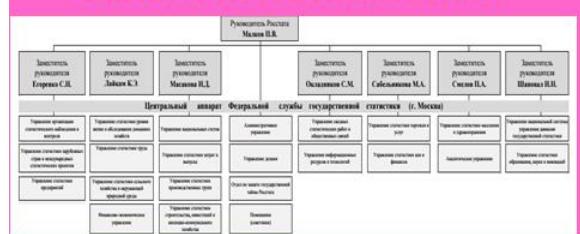
## Слайд 16

### ЭТАП КОНКУРСА «ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

3. Что осуществляет руководство статистикой в РФ  
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
3. Кому Росстат представляет в установленном порядке официальную статистическую информацию  
Президенту, Правительству, Федеральному Собранию РФ, иным органам государственной власти, органам местного самоуправления, средствам массовой информации, организациям и гражданам, а также международным организациям

## Слайд 18

### ЭТАПЫ «ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ СТАТИСТИКИ В РОССИИ



## Слайд 19

### ФУНКЦИИ РОССТАТА

- представляет в установленном порядке официальную статистическую информацию Президенту Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, Федеральному Собранию Российской Федерации, иным органам государственной власти, органам местного самоуправления, средствам массовой информации, организациям и гражданам, а также международным организациям;
- разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере официального статистического учета;
- разрабатывает и утверждает в установленном порядке в пределах своей компетенции официальную статистическую методологию для проведения федеральных статистических наблюдений и формирования официальной статистической информации, обеспечивает соответствие указанной методологии международным стандартам и принципам официальной статистики;
- утверждает формы федерального статистического наблюдения и указания по их заполнению по представлению субъектов официального статистического учета, если иное не установлено федеральными законами;
- и другие.

## Слайд 20

### ЭТАП «ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НА ТЕМУ»



## Слайд 21

### ЭТАП «РЕФЛЕКСИЯ»



## Слайд 22

**Рефлексия** - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление

## Слайд 23

### ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ

- «Я» (как чувствовал(а) себя, с каким настроением работал(а), доволен(на) собой)
- «ДЕЛО» (достиг(ла) цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)

## Слайд 24

### ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ



систематизировать знания по основам статистики, выявлять уровень усвоения материала по организации статистики в Российской Федерации, осуществлять проверку умений по поиску, интерпретации и представлении информации

## Слайд 25

### ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- OK 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- OK 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- OK 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OK 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ТФ 1. Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля.
- ТФ 2. Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур.

## Слайд 26

### ЭТАП «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ»

Оценка	Количество баллов
Оценка 5 «отлично»	80-89 баллов
Оценка 4 «хорошо»	71-79 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно»	45-70 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	0-44 балла

## Слайд 27

### ЭТАП «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ»

Оценка	Количество баллов
Оценка 5 «отлично»	80-89 баллов
Оценка 4 «хорошо»	71-79 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно»	45-70 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	0-44 балла

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**