

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 06.09.2024 07:05:08  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
Б1.В.10 Системы земледелия**

**Направленность (профиль) Агробизнес»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Разработчик,  
канд. с.-х. наук, доцент

Мозылева С.И.

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                                                                   | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                         | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                                                                      |                                                                                                                          | знать и<br>понимать                                                                                                                   | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                     | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                          |
| 1                                                                  |                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Профессиональные компетенции                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| ПК-4                                                               | Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины                                                                               | ИД-1 <sub>ПК-4</sub><br>Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций             | Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций                                      | Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры                                                     | Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества                                             |
|                                                                    |                                                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>ПК-4</sub><br>Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины                                         | Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине                                                                                  | Контролирует соблюдение трудовой дисциплины                                                                                       | Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины                                                                                |
| ПК-8                                                               | Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей | ИД-1 <sub>ПК-8</sub><br>Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. |
|                                                                    |                                                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>ПК-8</sub><br>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы                                     | Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.                                     | Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.                                                     | Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.                                                   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                   | ИД-3 <sub>ПК-8</sub><br>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.                  | Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                          | Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                           | Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                       |

|      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 | Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | ИД-2 <sub>ПК-9</sub><br>Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами. | Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами. | Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки                                                |     | Режим контрольно-оценочных мероприятий |               |                               |                            |                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|
|                                                                            |     | само-оценка                            | взаимо-оценка | Оценка со стороны             |                            | Комиссионная оценка  |
|                                                                            |     |                                        |               | преподавателя                 | представителя производства |                      |
|                                                                            |     |                                        |               | 3                             | 4                          |                      |
| 1                                                                          | 2   | 3                                      | 4             | 5                             |                            |                      |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | 1   |                                        |               | Устный опрос                  |                            |                      |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | 2   |                                        |               |                               |                            |                      |
| - Курсовая работа*                                                         | 2.1 |                                        |               | Проверка                      |                            |                      |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | 3   |                                        |               |                               |                            |                      |
| - Самостоятельное изучение тем                                             |     |                                        |               | Тестирование                  |                            |                      |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним           | 3.1 | Вопросы для самоподготовки             |               | Работа на семинарском занятии |                            |                      |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.2 |                                        |               | Контрольное тестирование,     |                            |                      |
| Промежуточная аттестация*                                                  | 4   |                                        |               | Зачёт, КР, экзамен            |                            | Прием задолженностей |

|                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| обучающихся по<br>итомам изучения<br>дисциплины                  |  |  |  |  |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы |  |  |  |  |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения обучающимися<br>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев<br>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                    | Оценочное средство или его элемент                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Наименование                                                          |
| 1                                                                              | 2                                                                     |
| 1. Средства для входного контроля                                              | Вопросы для проведения входного контроля                              |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень тем для написания КР.                                        |
|                                                                                | Процедура выбора темы обучающимся                                     |
| 3. Средства для текущего контроля                                              | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы |
|                                                                                | Вопросы для самостоятельного изучения темы                            |
|                                                                                | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                         |
|                                                                                | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                        |
|                                                                                | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий               |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины         | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий           |
|                                                                                | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)         |
|                                                                                | Экзаменационная программа по учебной дисциплине                       |
|                                                                                | Пример экзаменационного билета                                        |
|                                                                                | Плановая процедура проведения экзамена                                |
|                                                                                | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля        |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                            | Код индикатора достижений компетенции                                                                     | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                        | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                          | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                           |                                   |                                                                                                  | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий                                  |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           |                                   |                                                                                                  | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                          |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           |                                   |                                                                                                  | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |                                          |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           |                                   |                                                                                                  | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                          |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           |                                   |                                                                                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |                                          |                                                    |
| Критерии оценивания                                                                      |                                                                                                           |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                          |                                                    |
| ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций | Полнота знаний                    | Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций | Не ориентируется в сроках проведения полевых работ и требованиях к качеству технологических операций                                         | Ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает требования к качеству выполнения технологических операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | Курсовая работа, экзаменационные вопросы |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           | Наличие умений                    | Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры                    | Не умеет определять сроки проведения технологических операций и параметры                                                                    | Определяет сроки проведения технологических операций и качество проведения их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                          |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества  | Не владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций                             | Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                          |                                                    |
|                                                                                          | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины                             | Полнота знаний                    | Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине                                             | Не знает требований к трудовой дисциплине                                                                                                    | Знает требования к трудовой дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                          |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           | Наличие умений                    | Контролирует соблюдение трудовой дисциплины                                                      | Не умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины                                                                            | Умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                          |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                           |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                          |                                                    |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины                                                                                | Не владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины                                                    | Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины                                                                                     |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ПК-8<br>Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей | ИД-1 <sub>ПК-8</sub><br>Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Полнота знаний                    | Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.       | Не знает как составить схемы севооборотов                                                                          | Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывая научно-обоснованные принципы чередования культур, зональные особенности.             | Тестирование, курсовая работа, экзаменационные вопросы |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          | Наличие умений                    | Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.           | Не умеет составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.            | Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур и учитывая зональные особенности. |                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Не владеет навыками составления схем севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Хорошо владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур                               |                                                        |
|                                                                                                                                                                           | ИД-2 <sub>ПК-8</sub><br>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы.                                    | Полнота знаний                    | Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.                                           | Не знает и не понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.            | Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.                                                |                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          | Наличие умений                    | Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.                                                               | Не умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.                                   | Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.                                                                    |                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.                                                   | Не владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.                       | Хорошо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                                                           | ИД-3 <sub>ПК-8</sub><br>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных                                | Полнота знаний                    | Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных                                                              | Не знает оптимальные размеры и контуры полей                                                                       | Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                          |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие умений                    | Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                    | Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей.                                                                                                            | Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                      | Не владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей.                                                                                              | Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
| ПК-9<br>Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | ИД-2 <sub>ПК-9</sub><br>Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | Полнота знаний                    | Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат. | Не знает и не определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры.                                 | Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, зональных особенностей, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат. | Тестирование, курсовая работа, экзаменационные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие умений                    | Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом                                                                                                                                                                                                        | Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с | Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции                                                                              |                                                        |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.                                                                                                                                                       | минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.                                                                                                                                                                                  | склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами. | Не владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | Хорошо владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. |  |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                            | Код индикатора достижений компетенции                                                                        | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                        | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                              |                                   |                                                                                                  | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                              |                                   |                                                                                                  | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                              |                                   |                                                                                                  | 2                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                              |                                   |                                                                                                  | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                 | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                 | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                              |                                   |                                                                                                  | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                              |                                   |                                                                                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                    |
| Критерии оценивания                                                                      |                                                                                                              |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
| ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины | ИД-1 <sub>ПК-4</sub><br>Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций | Полнота знаний                    | Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций | Не ориентируется в сроках проведения полевых работ и требованиях к качеству технологических операций                                         | Слабо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает требования к качеству выполнения не всех технологических операций                                            | Ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает не все требования к качеству выполнения технологических операций                                                                       | Хорошо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает все требования к качеству выполнения технологических операций                                                                       | Курсовая работа, экзаменационные вопросы           |
|                                                                                          |                                                                                                              | Наличие умений                    | Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры                    | Не умеет определять сроки проведения технологических операций и параметры                                                                    | Не все сроки проведения технологических операций может определить слабо ориентируется в требованиях к качеству их выполнения                                               | Умеет определять сроки проведения технологических операций, но недостаточно ориентируется в требованиях к качеству их выполнения                                                               | Умеет определять сроки проведения всех технологических операций и ориентируется в требованиях к качеству их выполнения                                                                             |                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                              | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества  | Не владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций                             | Слабо владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций                                                        | Владеет навыками составления графика проведения полевых работ, но определяет не все требования к качеству технологических операций                                                             | Обладает хорошими навыками составления графика проведения полевых работ и определяет качество проведения технологических операций                                                                  |                                                    |



|                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Не владеет навыками составления схем севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. | Владеет навыками составления схем севооборотов.                                                                    | Владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур.                        | Хорошо владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур. |                                                       |
| ИД-2 <sub>ПК-8</sub><br>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы.                   | Полнота знаний                    | Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.                                           | Не знает и не понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.            | Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, не понимает планы освоения севооборотов. | Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, но допускает ошибки в таблицах по освоению севооборотов,. | Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.                   |                                                       |
|                                                                                                         | Наличие умений                    | Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.                                                               | Не умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.                                   | Умеет составлять планы введения севооборотов, ротационные таблицы.                                                 | Умеет составлять планы введения, ротационные таблицы, но допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов.          | Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.                                       |                                                       |
|                                                                                                         | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.                                                   | Не владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.                       | Слабо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц                     | Владеет навыками составления планов введения, ротационных таблиц, допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов. | Хорошо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.                    | Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы |
| ИД-3 <sub>ПК-8</sub><br>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей. | Полнота знаний                    | Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                | Не знает оптимальные размеры и контуры полей                                                                       | Знает оптимальные размеры и контуры полей, но не учитывает зональные и агроландшафтные особенности.                | Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей, но не всегда учитывает зональные и агроландшафтные особенности.               | Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.             |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие умений                    | Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                     | Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                        | Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.                                                                                                                                                                        | Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                       | Не владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                          | Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей.                                                                                                                                                          | Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| ПК-9<br>Способен осуществлять адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | ИД-2 <sub>ПК-9</sub><br>Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическим и затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | Полнота знаний                    | Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | Не знает и не определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. | Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат. | Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат. | Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат. | Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>Наличие умений</p> <p>Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.</p>         | <p>Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.</p>              | <p>Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.</p>              | <p>Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.</p>              | <p>Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.</p>        |                                                              |
|  | Наличие навыков (владение опытом) | <p>Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.</p> | <p>Не владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.</p> | <p>Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.</p> | <p>Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.</p> | <p>Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими</p> | <p>Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |           |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическим и затратами. |  |  |  | затратами |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------|--|

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА**

###### **курсовых работ**

- Система земледелия СПК «Украинский» Исилькульского района Омской области.
- Система земледелия ОПХ «Омское» Омского района Омской области.

.....

###### **Процедура выбора темы обучающимся**

Студенты по желанию выбирают зону, для хозяйства, расположенного в этой зоне будет разрабатываться система земледелия (система ведения хозяйства).

###### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

###### **курсовой работы**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема работы раскрыта полностью, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Использовано оптимальное количество источников литературы по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема в целом раскрыта, выполнившему правильно, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Недостатки в изучении источников, даётся не полный анализ полученных результатов. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью. Источники литературы использованы в недостаточном количестве, их анализ слабый или полностью отсутствует. Ошибки в расчётах и недостаточный анализ полученных результатов. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта. Источники литературы использованы в недостаточном количестве, их анализ слабый или полностью отсутствует. Ошибки в расчётах и нет анализа полученных результатов. Работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле имеются грубые ошибки.

##### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

Опрос по ранее прошедшим дисциплинам, на которых базируется изучаемая дисциплина.

###### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

На основании устного опроса создается понимание о знаниях, полученных по ранее изученным дисциплинам, на которых базируется дисциплина Системы земледелия.

##### **3.1.3 Средства для текущего контроля Раздел 1 ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ И СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Система - это

объединённое и организованное целое, способное вырабатывать энергию.

+ целостная совокупность элементов, объединённых в единое целое, находящихся во взаимодействии, способное выполнять заданную функцию.

+соединение, составленное из частей.

#### Признаки системы

+множество, взаимосвязь, целенаправленность, упорядоченность, обособленность.  
количество, качество, порядок, экологичность.  
совокупность, адаптивность, экологичность, порядочность.

#### Принципы построения системы

порядка, целесообразности, норма, эффективности, экономичности.  
+дифференциации, адаптивности, экологичности, оптимизации, нормативности, экономической и агрономической эффективности.  
акклиматизации, зональности, эффективности, сложности.

#### Основные свойства системы

зональность, экологичность, адаптивность, связность, системность. практичность, правильность, нормативность, эффективность.  
+целостность, связность, сложность, организованность.

#### Основные этапы системного анализа при проектировании систем земледелия

+выбор (выявление) проблемы; постановка задач; определение конечных целей; выбор методов решения задач; моделирование; производственная проверка и внедрение в производство.  
выбор (выявление проблемы); моделирование; постановка задач; выбор методов решения задач; определение конечных целей; производственная проверка и внедрение в производство.  
моделирование; выбор (выявление) проблемы; постановка задач; определение конечных целей; выбор методов решения задач; производственная проверка и внедрение в производство.

#### Исходная документация для анализа и проектирования систем

+агроклиматический справочник, материалы учёта, проект внутрихозяйственного землеустройства, схемы и проекты, материально-техническая база, социально-демографические условия.  
журналы учета, годовые отчеты, план-схема хозяйства, почвенная карта.  
проект внутрихозяйственного землепользования, почвенная карта, карты по содержанию основных элементов питания, проект культуртехнических мероприятий.

#### 7. Основной метод исследования и проектирования систем

дисперсионный анализ.  
регрессионный анализ.  
+системный анализ.  
корреляция.

#### 8. Системы по происхождению делят на

абстрактные, элементарные.  
+естественные, искусственные.  
профессиональные, любительские.  
теоретические, практические.

#### 9. Системы по специфике составляющих элементов делят на

+материальные, абстрактные.  
вещественные, знаковые.  
физические, химические.  
множественные, одиночные.

#### 10. Системы по взаимосвязи их с внешней средой делят на

внешние, внутренние.  
управляемые, неуправляемые.  
+замкнутые, открытые.  
связанные, действующие.

#### 11. Системы по временным аспектам делят на

+статистические, динамические.  
многолетние, однолетние.  
постоянные, временные.  
почасовые, поминутные.

12. Системы по степени сложности делят на  
 +простые, сложные, очень сложные.  
 легкие, усложнённые.  
 элементарные, трудные.  
 несложные, сложные, упрощённые.

13. Управление системами осуществляется по принципу  
 +обратной связи.  
 прямой связи.  
 связи с факторами внешней среды.  
 обмена веществом и энергией.

14. Системы земледелия по типу связи их с природной средой относятся к  
 замкнутой системе.  
 динамической системе.  
 +открытой системе.  
 сквозной системе.

15. Системный подход – это  
 систематическое отслеживание и контроль за выполнением.  
 отношение к системе.  
 +совокупность методологических признаков.  
 научный подход к проведению исследований.

16. Системный анализ – это  
 +совокупность конкретных научных методов и приёмов реализации принципов системного подхода.  
 контроль за разработкой систем земледелия.  
 выявление проблем эффективной работы системы земледелия.

17. Последовательность этапов системного анализа  
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
 выбор проблемы  
 постановка задач и ограничение её сложности  
 определение конечных целей с установлением их и иерархии  
 выбор методов решения задач  
 моделирование  
 производственная проверка и внедрение результатов

18. Классификация систем  
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| по происхождению                                 | искусственные |
| по характеру взаимосвязи систем с внешней средой | открытые      |
| по временным аспектам                            | динамические  |
| по степени сложности                             | простые       |
|                                                  | материальные  |

19. Классификация систем  
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                  |                |
|--------------------------------------------------|----------------|
| по происхождению                                 | естественные   |
| по характеру взаимосвязи систем с внешней средой | замкнутые      |
| по временным аспектам                            | статистические |
| по степени сложности                             | сложные        |
|                                                  | абстрактные    |

20. Среда оказывает вещественные, энергетические и информационные воздействия на систему через соответствующие элементы системы, которые называются ..... системы  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
 +входами

21. Система оказывает влияние на среду через определённые элементы, которые образуют ..... системы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+выходы

## **Раздел 2 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ**

1. Система земледелия - это:

комплекс агротехнических, зоотехнических, инженерных и мелиоративных мероприятий, направленных на повышение плодородия почвы и получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

+комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных, организационно-хозяйственных и природоохранных мероприятий направленных на рациональное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, и получение экономически целесообразных урожаев.

комплекс всех мероприятий, проводимых в сельскохозяйственном предприятии с целью рационального использования земли и получения высоких урожаев.

2. Основные признаки классификации системы земледелия:

+способ использования земли и способ воспроизводства плодородия почвы.

эффективность использования пашни и использование удобрений.

рациональное использование пашни и способ повышения её плодородия.

3. Отечественные учёные, имеющие непосредственное отношение к учению о системах земледелия:

+И.М. Комов, А.В. Советов, В.В. Докучаев, П.А. Костычев, В.Р. Вильямс, В.П. А.И. Бараев.

И.А. Стебут, К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников, Н.М. Тулайков, А.Ф. Неклюдов.

Н.В. Советов, В.В. Докучаев, Н.И. Вавилов, В.Р. Вильямс, И.В. Мичурин, Н.И. Барсуков.

4. Основоположник травопольной системы земледелия

А.Т. Болотов.

И.М. Комов.

+В.Р. Вильямс.

Н.М. Тулайков.

5. Примитивные системы земледелия

зернопаровая, многопольно-травяная, лесопольная, травопольная.

залежная, пропашная, подсечно-огневая и травопольная.

+подсечно-огневая, лесопольная, залежная, переложная.

6. Расширенное воспроизводство плодородия почвы – это

внесение удобрений на планируемую урожайность.

+создание плодородия выше исходного.

сохранение исходного уровня плодородия.

возделывание бобовых культур.

7. Получить наибольшую урожайность в соответствии с законом совокупного действия факторов жизни растений можно

+при одновременном обеспечении растений водой и питательными веществами.

при обеспечении растений питательными веществами.

при создании для растений благоприятных агрофизических и агрохимических условий.

8. Группы показателей плодородия почвы

+биологические, агрофизические, агрохимические.

агротехнические, естественные, искусственные.

гидрологические, мелиоративные, физико-механические.

9. Плотность сложения относится к группе показателей плодородия почвы

агрохимических.

биологических.

+агрофизических.

плотность не является показателем плодородия.

10. Культуры, оставляющие в почве наибольшее количество органического вещества  
пропашные.  
+многолетние травы.  
яровые зерновые.  
озимые зерновые.

11. Способ использования земли: «все земли заняты посевами, посевная площадь часто превышает площадь пашни, введены пропашные культуры» соответствует системе земледелия -  
переходной.  
+интенсивной.  
примитивной.  
экстенсивной.

12. Способ воспроизводства плодородия почвы: «природные процессы, направляемые человеком»  
соответствует системе земледелия -  
переходной.  
интенсивной.  
примитивной.  
+экстенсивной.

13. Ландшафт –  
+общий вид местности.  
территория, занятая естественной растительностью.  
равнинная часть суши.

14. Агроландшафт  
общий вид местности.  
рельеф, почвы, водные артерии, растительность, животный мир.  
+сенокосы, луга, пастбища, пашня.

15. Современные системы земледелия:  
интенсивные, переходные, почвозащитные.  
+почвозащитные и агроландшафтные.  
агроландшафтные и интенсивные.

16. Теоретические основы систем земледелия  
+учение о регулировании продукционного процесса в агроценозах и воспроизводстве плодородия почв, законы земледелия.  
научно-обоснованный комплекс агротехнических, мелиоративных, организационных и природоохранных мероприятий.  
агроландшафт, экономические и социально-демографические условия.

17. Основные агротехнические элементы системы земледелия  
организация территории и севообороты, система обработки почвы, химическая и водная мелиорация, система защиты земель.  
мелиорация, система севооборотов, система противозерозионных мероприятий, система улучшения природных кормовых угодий.  
+организация территории и севообороты, система обработки почвы, система удобрения, система защиты растений, система противозерозионных мероприятий, система семеноводства и технология возделывания сельскохозяйственных культур.

18. Основные мелиоративные элементы системы земледелия:  
+химическая мелиорация, водная мелиорация, лесомелиорация, система улучшения природных кормовых угодий.  
системы поверхностного и коренного улучшения лугов и пастбищ, система орошения.  
орошение и осушение, система удобрения.

19. Основные природоохранные элементы систем земледелия:  
система противозерозионных мероприятий, паспортизация полей.  
+рекультивация земель; паспортизация полей; система контроля за состоянием плодородия почвы, качеством продукции и экологической обстановкой.  
адаптация технологии возделывания сельскохозяйственных культур к местным условиям.

20. Основные организационно-хозяйственные элементы системы земледелия:

организация и стимулирование труда.

специализация, экономическая заинтересованность в конечных результатах труда.

+формы организации и стимулирование труда; система хранения, переработки и реализации продукции.

21. Основные требования к севооборотам современных систем земледелия:

+должны отвечать задачам специализации, быть адаптированы к агроландшафтам и повышать плодородие почвы.

обеспечивать максимальную урожайность сельскохозяйственных культур.

повышать плодородие почвы, продуктивность системы земледелия.

22. Основной фактор, определяющий специализацию хозяйства:

+зональность.

материально-техническая база хозяйства.

социально-демографические условия.

23. Район Омской области, имеющий самый высокий балл бонитета (90):

Большереченский.

Калачинский.

+Марьяновский.

Щербакульский.

24. Учёные Омского ГАУ, имеющие непосредственное отношение к учению о системах земледелия:

+М.З. Журавлёв, С.И. Леонтьев, И.Ф. Храмцов, В.Г. Холмов, А.Ф. Неклюдов, Т.С. Мальцев, Н.З. Милащенко.

М.З. Журавлёв, С.И. Леонтьев, Ю.И. Ермохин, А.Ф. Неклюдов, Н.М. Крючков, В.Л. Ершов, Н.А. Рендов, А.Ф. Степанов, В.Г. Холмов.

В.Р. Вильямс, К.А. Тимирязев, Т.С. Мальцев, А.И. Бараев, А.Ф. Степанов, Н.А. Рендов, Ю.И. Ермохин, В.С. Тараканов.

25 ..... – комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных, организационно-хозяйственных и природоохранных мероприятий, направленных на рациональное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы и получение экономически целесообразных урожаев.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+система земледелия

26. Залежная и переложная системы земледелия – это .....системы земледелия.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+примитивные

28. Плоскостная – это ..... система земледелия

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+интенсивная

29.Травопольная – это ..... система земледелия

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+переходная

30.Паровая и многопольно-травяная – это ..... системы земледелия

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+экстенсивные

31. Организация территории и севооборотов, система обработки почвы, система удобрений, система защиты растений, технология возделывания сельскохозяйственных культур, система семеноводства, мелиоративные мероприятия – это основные ..... системы земледелия

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+элементы (звенья)

32. 1 – озимая пшеница, 2 – кормовые корнеплоды, 3 – ячмень с подсевом клевера, 4 – клевер – это норфолкский севооборот ..... системы земледелия.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+плодосменной

33. Впервые термин «системы земледелия» был введен в русскую сельскохозяйственную литературу профессором .....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Советовым

34. Способ использования земли и способ повышения плодородия почвы – это основные признаки ..... систем земледелия.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+классификации

35. 35. Расширенное воспроизводство плодородия почв – это...

устранение негативных явлений в почве и создание такого плодородия, которое почва имела до использования.

внесение удобрений на запланированную урожайность.

+создание более высокого плодородия, чем оно было раньше.

36. К какой группе показателей плодородия почвы относится её плотность сложения

агрохимических.

биологических.

+агрофизических.

плотность почвы не является показателем её плодородия.

37. После возделывания каких культур в почве остается наибольшее количество органического вещества

пропашных.

+многолетних трав.

яровых зерновых.

озимых зерновых.

38. Какой системе земледелия соответствует следующий способ использования земли: все земли заняты посевами, введены пропашные культуры

переходной.

+интенсивной.

примитивной.

экстенсивной.

39. Какой системе земледелия соответствует следующий способ воспроизводства плодородия почвы: природные процессы, направляемые человеком

переходной.

интенсивной.

примитивной.

+экстенсивной.

## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ И СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Понятие о системах, их свойства и классификация.

2. Современное состояние системных исследований.

#### РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1. Понятие и развитие теории о системе земледелия

2. Методологические и теоретические основы систем земледелия

3. Агроландшафт – основа земледелия. Структура и содержание системы земледелия

#### РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1. Оценка климатических и ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства.

2. Природоохранная организация территории землепользования хозяйства.

3. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.

4. Организация системы севооборотов.
5. Система удобрения и химической мелиорации.
6. Система обработки почвы и её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.
7. Система защиты растений от вредных организмов и её экологичность.
8. Экологические и технологические основы системы семеноводства.
9. Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия.
10. Система обустройства природных кормовых угодий.
11. Освоение систем земледелия.
12. Основы систем земледелия нечерноземной зоны Сибири.
13. Особенности систем земледелия в черноземно-солонцевой зоне.
14. Системы земледелия в черноземной (южной) лесостепи.
15. Система земледелия в степной зоне.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема, презентация)                                                      |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изучения материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

1. Назовите основные этапы разработки систем земледелия.
2. Выделите приоритетные направления (разделы) при разработке системы земледелия с учётом почвенно-климатических условий расположения хозяйства.
3. Перечислите основные мероприятия, которые входят в план освоения системы земледелия и дайте им краткую характеристику.
4. Назовите основные принципы организации труда по повышению эффективности освоенной системы земледелия.
5. Кто является основным руководителем организатором и технологом разработки и реализации системы земледелия в хозяйстве, его функции.
6. Назовите основную документацию по разработке и освоению системы земледелия и землеустройства в хозяйстве.
7. В чём заключается контроль за освоением системы земледелия и землеустройства в хозяйстве и кто его осуществляет.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Смог провести расчеты и проанализировать полученные результаты.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется в проведении расчётов.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ**

#### **для подготовки к итоговому контролю**

1. Понятие о системах и её признаки.
2. Принципы построения системы.
3. Основные свойства системы.
4. Система и внешняя среда.
5. Классификация систем.
6. Управление системами.
7. Системный метод (или системный анализ).
8. Основные этапы системного анализа при проектировании систем земледелия
9. Исходная документация для анализа и проектирования систем.
10. Понятие о системе земледелия
11. История развития систем земледелия.
12. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
13. Основные признаки классификации систем земледелия.
14. Сущность современных систем земледелия.
15. Методологические принципы построения систем земледелия.
16. Теоретические основы систем земледелия.
17. Агроландшафт – основа организации системы земледелия.
18. Структура и содержание системы земледелия.
19. Анализ природно-климатических условий (климат, количество и распределение осадков, сумма активных температур, окончание весенних и наступление осенних заморозков, продолжительность вегетационного периода, типы и разновидности почв, растительность).
21. Оценка агроландшафтов.
22. Адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур.
23. Обоснование специализации хозяйства.
24. Основные проблемы природно-климатических зон Западной Сибири.
25. Понятие о проекте организации территории хозяйства.
26. Этапы организации территории землепользования.
27. Выделение земель для организации различных видов сельскохозяйственных угодий.
28. Структура посевных площадей.
29. Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей.
30. Агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
31. Нормативные данные для обоснования структуры посевных площадей в Омской области.
32. Понятие о системе севооборотов и предъявляемые к ней требования.
33. Методологические принципы организации системы севооборотов.
34. Разработка системы севооборотов. Примерные схемы севооборотов для основных зон Западной Сибири.
35. Агроэкологическая и агроэкономическая оценка севооборотов.
36. Понятие о системе удобрения и её составные части.
37. Химическая мелиорация почв.
38. Агротехнические (технологические) факторы эффективности удобрений.
39. Этапы разработки и обоснования системы удобрения в севообороте.
40. Экологические аспекты оценки системы удобрения.
41. Понятие о системе обработки почвы
42. Теоретические основы системы обработки почвы
43. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севообороте и её дифференциация по зонам Западной Сибири
44. Понятие и сущность системы защиты растений.
45. Методологические основы систем защиты растений.
46. Этапы разработки системы защиты растений.

47. Система защиты растений от сорняков вредителей и болезней в системах земледелия.
48. Экологическая оценка системы защиты растений.
49. Понятие системы семеноводства.
50. Экологические и организационно-технологические требования к организации семеноводства в хозяйствах.
51. Сортосмена и сортообновление.
52. Организация контроля за качеством посевного материала.
53. Характеристика и классификация кормовых угодий.
54. Разработка системы обустройства природных кормовых угодий.
55. Системы улучшения природных кормовых угодий.
56. Документация и контроль за разработкой и освоением систем земледелия
57. Особенности систем земледелия нечернозёмной зоны
58. Особенности систем земледелия чернозёмно-солонцевой лесостепи
59. Особенности систем земледелия чернозёмной зоны
60. Особенности систем земледелия степной зоны

**Фонд экзаменационных билетов  
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «Системы земледелия»  
35.03.04 Агрономия

1. Система и внешняя среда.
2. Экологические и организационно-технологические требования к организации семеноводства в хозяйствах.
3. Особенности систем земледелия чернозёмно-солонцевой лесостепи.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Некрасова Е.В.

Утвержден на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**  
по дисциплине «Системы земледелия»  
35.03.04 Агрономия

1. Понятие о системах и её признаки.
2. Методологические принципы организации системы севооборотов.
3. Экологическая оценка системы защиты растений.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Некрасова Е.В.

Утвержден на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения экзамена**

Перед экзаменом проводится консультация. В день экзамена студенты заходят в аудиторию по 6 человек, берут билет, садятся, даётся 30 минут на подготовку, затем обучающийся садится перед преподавателем и ориентируясь на свои записи, отвечает. После изложения материала по билету, преподавателем задаются дополнительные вопросы и выводится оценка.

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»</b> |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                            | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                           |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                           | зачёт                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                               | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра                                                                                                                                             |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                             | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл тестирование               |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                                                                                                                                                                               | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине                                                                                                                                             |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                            | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы                                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                           | экзамен                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>                                                                                                                                                                                                | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета                                                                                  |
| <b>Форма экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                                           | устный                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>                                                                                                                                                                                                            | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине                                                                                                                                                            |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                           | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)                                                              |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                         | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине                                                                                                                                                            |

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы экзамена**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро

ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции**

##### **4.1 ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины**

##### **ИД-1 - Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Значение дисциплины труда заключается в том, что она**

+способствует достижению высокого качества результатов труда каждого работника и организации  
поднимает трудовой дух работников  
следит за каждым работником  
повышает ответственность

**2. Чем определяется трудовой распорядок**

личностными отношениями  
нормами корпоративной этики  
ценностными нормами и установками работника  
+правилами внутреннего трудового распорядка

**3. Основу дисциплины труда составляет**

+внутренний трудовой распорядок  
внешний трудовой распорядок  
соблюдение правил гигиены  
ведение дневника работ

**4. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника**

трудовой договор  
+трудовая книжка  
приказ о приеме на работе  
подтверждение свидетелей

**5. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором**

+дисциплина труда  
время отдыха  
порядок труда  
распоряжение

**6. Начало и окончание рабочего дня предусматривается**

в законе о коллективных договорах  
в уставе предприятия  
+ правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности  
в постановлении правительства РФ

**7. Что работодатель должен затребовать от работника до применения дисциплинарного взыскания**

+расписку  
письменное объяснение  
справку  
штраф

**8. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:**

+ согласия работника  
необходимости рабочего процесса  
требовании руководства  
строго по решению трудового коллектива

**9. Материальное стимулирование проводится в виде:**

благодарности  
+денежной премии  
бесплатного отпуска  
грамоты

**10. Усиление специализации труда приводит**

производительность падает  
производительность растет  
производительность сначала падает, потом растет  
+производительность сначала растет, потом падает

**11. Перечислите принципы организации труда:**

упорядоченность, индивидуальность, системность, опора на научные достижения  
рациональность, комплексность, разделение полномочий, целеполагание  
+ системность, комплексность, стабильность, специализация, регламентация, целенаправленное творчество  
состоятельность, нормативность, порядочность, пунктуальность

**12. Управление – это**

+ процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей  
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу  
эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

**13. Менеджмент – это**

процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей  
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу  
+ эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

**14. Планирование – это**

+ управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время  
перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития  
обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений

**15. Задачи планирования**

+ перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития  
обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений  
создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей

**16. Задачи контроля:**

сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности  
+ оценка состояния и значимости полученных результатов  
разработка и принятие решений

**17. причины конфликтов**

психологическая совместимость  
конкуренция  
+ режимы труда и отдыха

Сотрудничество

**18. Путь разрешения конфликтов**

премирование  
+ компромисс

поездка на природу  
гласное обсуждение

**19. Руководитель авторитарного стиля руководства**

+ много работает, требует этого от других  
много работает сам  
делится властью с подчиненными  
ценит подчиненных

**20. Руководитель демократического стиля руководства**

не терпит критики  
ждет указаний сверху  
избегает конфликтов  
+ коллегиально решает проблемы коллектива

**21. Один из составных элементов механизма управления качеством производства**

+ система контроля качества  
политика инновационных разработок  
менеджмент контроля качества

**22. Что относится к методам принятия управленческих решений**

+ мозговая атака  
организация  
формулировка  
форма контроля

**23. Методы управления персоналом делятся на группы**

организационные, экономические, психологические  
административные, экономические, социально-психологические  
экономические, психологические, социальные  
административные, психологические, социальные

**24. Во время формирования корпоративной культуры предприятия необходимо решить вопросы касающиеся**

описания правил поведения на предприятии; материальных и других методов стимулирования персонала.  
материальных и других методов стимулирования персонала; мер, связанных с кадровыми перестановками; правил высвобождения персонала  
+ типа деятельности, принимается на этом предприятии; описание образа сотрудника; описание правил поведения на предприятии.  
типа деятельности, принимается на этом предприятии; мер, связанных с кадровыми перестановками; правил высвобождения персонала

**25. Психологические методы управления**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ метод профессионального отбора  
метод социального нормирования  
+ метод гуманизации труда

**26. Функции административно-оперативного управления**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ определение структуры предприятий;  
- периодическое или непрерывное сравнение;  
+ установление ответственности

**27. Методы обеспечения трудовой дисциплины необходимы для создания**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

материальных условий для высокопроизводительной работы  
физических условий для высокопроизводительной работы  
+ экономических условий для высокопроизводительной работы  
+ организационных условий для высокопроизводительной работы

**28. Формы поощрения работников работодателем**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

перевод на другое место работы  
+ представление к званию лучшего по профессии  
понижение в должности  
+ объявление благодарности

**29. Виды дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

лишение годовой зарплаты  
+увольнение по соответствующим основаниям  
понижение в должности  
+выговор

**30. Что учитывается при наложении дисциплинарного взыскания:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+обстоятельства совершенного проступка, при которых он был совершен  
состояние совершившего проступок  
время совершения проступка  
+тяжесть совершенного проступка

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Последовательность разделов бизнес-плана**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. резюме
2. план производства
3. организационный план
4. финансовый план

**2. Этапы процедуры проведения собрания**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. регистрация участников
2. избрание президиума
3. повестка дня
4. проект решения

**3. Схема организации делопроизводства**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. регистрация входящих документов
2. передача на исполнение
3. подготовка ответов
4. распоряжение по документу

**4. Перечислите в правильной последовательности функции управления**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. планирование
2. организация
3. мотивация
4. контроль

**5. Расположите в правильной последовательности технологию принятия управленческого решения в порядке его реализации**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. подготовка
2. принятие
3. реализация

**6. Расположите в правильной последовательности процедуры при наборе сотрудников:**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. постановка задач приема на работу
2. решение об источниках набора и установление политики компании в отношении набора
3. решение о методах набора
4. набор претендентов
5. изучение эффективности набора

**7. Установите последовательность этапов развития конфликта:**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. предконфликтная ситуация
2. инцидент
3. эскалация
4. кульминация
5. завершение конфликта
6. постконфликтная ситуация

**8. Соотнесите понятие и определение конфликта**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                |                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели конфликта | Субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами |
| Конфликт       | Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт                  |

|                    |                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сущность конфликта | Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями |
| Объект конфликта   | Межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии                                    |

### 9. Соотнесите уровни управления и их характеристики

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| уровень, на котором выполняются стандартные трудовые операции                                    | технический уровень       |
| уровень, на котором осуществляется координирование действий различных работников и подразделений | управленческий уровень    |
| уровень, на котором происходит разработка долгосрочных планов                                    | институциональный уровень |
|                                                                                                  | технологический уровень   |

### 10. К терминам из левой колонки подберите определения из правой колонки

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевой рынок                     | совокупность потребителей, проявляющих интерес к определенному продукту                                                   |
| Освоенный рынок                   | совокупность потребителей, уже купивших какой-то продукт                                                                  |
| Квалифицированный доступный рынок | часть доступного рынка, на котором организация концентрирует свои усилия                                                  |
| Потенциальный рынок               | группа потребителей, имеющих интерес, средства и доступ к определенному продукту                                          |
| Доступный рынок                   | совокупность потребителей, имеющих интерес, средства, доступ к рынку, а также удовлетворяющих законодательным требованиям |

### 11. Укажите, какому виду спроса соответствуют данные характеристики...

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                                                                                              |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Большая часть потребителей недолюбливает товар и согласна даже на определенные издержки, лишь бы избежать его покупки        | отрицательный спрос  |
| Организация удовлетворена своим торговым оборотом                                                                            | полноценный спрос    |
| Многие потребители испытывают сильное желание, которое невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг | скрытый спрос        |
| Уровень спроса выше, чем может или хочет удовлетворить организация                                                           | чрезмерный спрос     |
|                                                                                                                              | иррациональный спрос |

### 12. Соотнесите виды мотивации труда и их характеристику:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                                                                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| включает систему оплаты труда, выплату дивидендов, получение части дохода от личной собственности | материальная мотивация     |
| реализуется в системе оценивания заслуг и исключает выплату вознаграждения                        | моральная мотивация        |
| опирается на дисциплину труда, ответственность работника за исполнение своих обязанностей         | административная мотивация |
|                                                                                                   | экономическая мотивация    |

### 13. Соотнесите формы разделения управленческого труда и их характеристику

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                                       |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений | вертикальный характер   |
| выполнение производственных работ                                     | горизонтальный характер |
|                                                                       | линейный характер       |

### 14. Дайте определение понятий

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|        |                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Власть | способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| Влияние   | поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему         |
| Лидерство | способность вести за собой                                              |
| Обычаи    | общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными |

**15. Установите соответствие между видом инструктажа и формой его проведения**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|             |                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичный   | На рабочем месте проводит непосредственный руководитель работ перед допуском к работе                                                                                       |
| Вводный     | Проводится со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также командированным и учащимися, прибывшими на практику                           |
| Внеплановый | Проводится на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологических процессов, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастных случаях |
| Повторный   | Проводится на рабочем месте не зависимо от квалификации работников, стажа и оплаты работы не реже, чем 1 раз в 6 месяцев                                                    |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ тарифная система

**2. Определить выручку от реализации, если объем производства 5000 изделий. Отпускная цена – 400 руб. В отчетном году планируется увеличение производства на 10%. В этом случае выручка составит \_\_\_\_ тыс.руб.**

ЗАПИШИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

+2200

**3. Система отношений, связанных с осуществлением работодателем выплат работникам за их труд, — это:**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+оплата труда

**4. Процедура, служащая для анализа приемов труда и определения длительности повторяющихся элементов операций — это:**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

+хронометраж

**5. Совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентах населения**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

+травматизм

**ИД-2 - Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Проголом считается:**

отсутствие на рабочем месте свыше 3-х часов

+ отсутствие на работе свыше 3-х часов

отсутствие на рабочем месте в течение дня

неявка на работу более 2-х дней

**2. К источникам трудового права относятся:**

только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

+ какие либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений

все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда

**3. Не позднее какого срока со дня обнаружения проступка применяется дисциплинарное взыскание**

+одного месяца

двух месяцев

двух недель

полгода

#### **4. Соблюдать трудовую дисциплину**

обязанность работодателя

+обязанность работника

обязанность каждого

#### **5. Общие для всех работодателей обязанности закреплены в этой статье ТК**

21

+22

23

31

#### **6. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором**

+дисциплина труда

время отдыха

порядок труда

расписание

#### **7. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок**

2 дисциплинарных взыскания

3 дисциплинарных взыскания

+1 дисциплинарное взыскание

#### **8. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам**

+в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

в шестимесячный срок

в течение одного года

в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

#### **9. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю**

для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет

для пенсионеров

для инвалидов

+для работников в возрасте с 16-18 лет

#### **10. Ночное время продолжается с**

+с 22 часов до 6 часов

с 23 часов до 6 часов

с 00 часов до 7 часов

с 00 часов до 6 часов

#### **11. Предметом трудового права являются**

+ трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения

самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников

деловое сотрудничество между организациями

#### **12. Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:**

+ совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения

совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право

основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений

#### **13. Одним из основных понятий трудового права являются**

+трудовая дисциплина, трудовые отношения

административная ответственность, трудовой кодекс РФ

центр занятости, отдел кадров

#### **14. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации**

закон

обязанность

+дисциплина

долг

#### **15. Исполнение правил, установленных государством**

+общеобязательная дисциплина

внешняя дисциплина

самодисциплина

специальная дисциплина

**16. Управление – это:**

эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

+ процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;  
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу

**17. Управленческое решение - это**

формы влияния на исполнителей

организационный инструмент в руках работников управления

+ творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения разрешения

**18. Состав и соотношение основных, дополнительных и подсобных отраслей – это:**

+ производственная структура предприятия

Организационная структура предприятия

организационно-управленческая структура предприятия

функциональная структура предприятия

**19. Коллективные формы организации труда характеризуются:**

+ взаимодействием и взаимозаменяемостью работников

ростом заработной платы

увеличением затрат рабочего времени

производственно-хозяйственной самостоятельностью

**20. Принципы хозрасчета:**

экономическая самостоятельность и ответственность предприятий

нормативность и плановость

сбалансированность факторов производства

+ самоокупаемость и самофинансирование

**21. Производственная себестоимость продукции включает затраты на ...**

+ производство и сбыт продукции (коммерческие расходы)

производство продукции

управление производством

**22. Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают**

+ работник и работодатель

физическое и юридическое лица

прокуратура и работник

нет правильного ответа

**23. Какие отношения складываются в связи с рассмотрением трудовых споров, возникающих между сторонами трудовых правоотношений**

трудовые

неформатные

+ процессуально — трудовые

нетрудовые

**24. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

при наличии упущенной выгоды

+ при совершении противоправного действия (бездействия)

при наличии нормального производственно-хозяйственного риска

+ при наличии вины

+ при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;

+ при причинении прямого действительного ущерба

при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной

**25. Регулирование – это**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления

процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий

+ функция менеджмента

**26. Принципы регулирования**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ рациональность;

ритмичность;

надежность;

+ достоверность

**27. Элементы организации труда**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- +разделение и кооперация труда
- использование наиболее рациональных материалов
- управление производством
- +организация рабочих мест
- +организация обслуживания рабочих мест

**28. Значение дисциплины труда заключается в том, что она**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- поднимает трудовой дух работников
- следит за каждым работником
- +способствует охране здоровья и жизни во время трудовой деятельности, профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости
- +способствует рациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива

**29. Значение дисциплины труда заключается в том, что она**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- способствует нерациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива
- +способствует рациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива
- поднимает трудовой дух работников
- +способствует охране здоровья и жизни во время трудовой деятельности, профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости

**30. Какой промежуток времени не входит в срок обнаружения дисциплинарного проступка, после которого работодателем применяется дисциплинарное взыскание**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- первые три дня
- +время болезни работника
- выходные дни
- +время пребывания работника в отпуске

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Этапы процедуры проведения собрания**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. регистрация участников
2. избрание президиума
3. повестка дня
4. проект решения

**2. Расположите в правильной последовательности технологию принятия управленческого решения в порядке его реализации**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. подготовка
2. принятие
3. реализация

**3. Схема организации делопроизводства**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. регистрация входящих документов
2. передача на исполнение
3. распоряжение по документу
4. подготовка ответов

**4. Последовательность функции управления**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. планирование
2. организация
3. мотивация
4. контроль

**5. Установите последовательность этапов коммуникации:**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. зарождение идеи
2. кодирование и выбор канала
3. передача
4. декодирование

5. обратная связь

**6. Установите последовательность этапов решения проблемы при системном подходе:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. постановка задачи и выбор цели

2. перечисление или изобретение альтернатив

3. анализ альтернатив

4. выбор наилучшего решения

5. представление результатов

**7. Установите последовательность этапов развития конфликта:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. предконфликтная ситуация

2. инцидент

3. эскалация

4. кульминация

5. завершение конфликта

6. постконфликтная ситуация

**8. К каким организационно-правовым формам относятся перечисленные предприятия**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Уставный фонд разделен на доли между участниками, участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | общество с ограниченной ответственностью.              |
| Уставный фонд разделен на доли между участниками, определённые учредительными документами, участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в пределах, определённых учредительными документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | общество с дополнительной ответственностью             |
| Коммерческая организация, основанная на имущественных паевых взносах участников, их личном трудовом участии в деятельности и субсидиарной ответственности по обязательствам организации, установленных уставом в пределах не меньше величины получаемого им в данной организации годового дохода<br>Участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени данной организации и несут при недостаточности имущества солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом | производственный кооператив<br><br>полное товарищество |

**9. К каким организационно-правовым формам относятся перечисленные предприятия**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Уставный фонд разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу                                                                                                                           | открытое акционерное общество                                  |
| Уставный фонд разделен на определенное количество акций, отчуждение которых может иметь место только с согласия всех акционеров либо ограниченному кругу лиц<br>Наряду с полными товарищами имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью организации в пределах сумм внесенных ими вкладов? | закрытое акционерное общество<br><br>коммандитное товарищество |
| Не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник – физическое или юридическое лицо?                                                                                                                                                                                                                | унитарное предприятие                                          |

**10. Выберите правильный ответ**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| Валовой доход (ВД)         | ВП-МЗ     |
| Чистый доход (ЧД)          | ВД-ОТ     |
| Прибыль (П)                | ВР-С      |
| Уровень рентабельности (У) | П/ С*100% |

**11. Дайте определение понятий**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|           |                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Власть    | способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих |
| Влияние   | поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему                |
| Лидерство | способность вести за собой                                                     |
| Обычаи    | общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными        |

**12. Дайте определение понятий**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|             |                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация | процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе |
| Мотивация   | процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда                        |
| Координация | процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления         |
| Контроль    | система наблюдения и проверки функционирования предприятия.                         |

**13. Установите соответствие определениям**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                      |                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тарифная сетка       | таблица, содержащая номера разрядов работ и соответствующие им тарифные коэффициенты                        |
| Тарифная ставка      | размер оплаты труда за единицу рабочего времени или норму выработки в зависимости от квалификации работника |
| Тарифный коэффициент | показывает во сколько раз тарифная ставка данного разряда выше тарифной ставки 1 разряда                    |
|                      |                                                                                                             |

**14. Определите соответствие между названием вида предпринимательства и тем, что он характеризует**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                  |                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------|
| Производственное | производство материальных и нематериальных благ          |
| Финансовое       | проведение финансово-кредитных сделок                    |
| Консультативное  | предоставление консультаций в различных областях         |
| Венчурное        | бизнес на инновациях, разработки в научных исследованиях |
|                  | объектом являются торговые биржи и предприятия           |

**15. Установите виды ответственности в организациях следующих правовых форм:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                          |                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Общество с ограниченной ответственностью | ответственность в пределах суммы вклада в уставный капитал                |
| Полное товарищество                      | имущественная ответственность участника                                   |
| Открытое акционерное общество            | участник не несет ответственности, так как имеет права на основе договора |
|                                          | Ответственность за проведение в выборные органы                           |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Система мероприятий, которая призвана обеспечивать рациональное использование рабочей силы**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ организация труда

**2. На сколько классов по степени опасности подразделяются вредные вещества**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ЦЕЛОГО ЧИСЛА

+4

**3. Ситуация:** Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них

**Ваши действия:**

ничего не делать;

сделать сотрудникам замечание;

вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы;

потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.

+ совместное утверждение реакций на жалобы: она предполагает действенную коммуникацию без вторжения в личное пространство сотрудников.

**4. Ситуация:** Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте.

**Как поступить?**

сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение;

сообщить руководителю и продолжить работать как прежде;

сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил;

никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.

+ Сообщить руководителю. Он демонстрирует добросовестность соискателя, умение выстраивать и поддерживать отношения, способность работать под руководством.

**5. Определить бухгалтерскую прибыль, если выручка составила 2 млн.руб., а общие издержки 1100млн.руб. Прибыль будет равна \_\_\_\_\_ тыс. руб.**

**ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ЦЕЛОГО ЧИСЛА**

+900

**4.2. ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей**

**ИД-1 - Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Система севооборотов в хозяйстве**

+совокупность принятых в хозяйстве севооборотов

распределение севооборотов на территории землепользования хозяйства

перечень севооборотов, разработанных для зоны расположения хозяйства

комплекс общепринятых севооборотов

**2. Методологические принципы организации системы севооборотов**

+дифференциации, оптимизации, технологичности, трансформации, взаимосвязи с уровнем

интенсификации, экономичности, соответствия специализации

экологичности, совместимости, адаптивности, организованности, разнообразия

содержательности, окультуренности, выдержанности, соответствия

последовательности, разнообразия, терпимости

**3. Основные требования к севооборотам современных систем земледелия**

+отвечать задачам специализации, адаптированы к агроландшафтам и повышать плодородие почвы

обеспечивать максимальную урожайность сельскохозяйственных культур

повышать плодородие почвы и эффективность системы земледелия

содержать зерновые, пропашные культуры, многолетние травы

**4. Принципы организации системы севооборотов**

+дифференциации, оптимизации, технологичности, трансформации, взаимосвязи с уровнем

интенсификации, экономичности, соответствия специализации

экологичности, совместимости, адаптивности, организованности, разнообразия

содержательности, окультуренности, выдержанности, соответствия

последовательности, разнообразия, терпимости

**5. Агроэкологические показатели оценки системы севооборотов**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+воспроизводство плодородия почвы

+обеспечение оптимального фитосанитарного состояния посевов

безопасность труда

соблюдение техники безопасности

**6. Агроэкономические показатели оценки системы севооборотов**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

фитосанитарное состояние

+рентабельность

агротехнологии

+чистый доход

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Чередование культур в полевом севообороте**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. чистый пар

2. озимая рожь

3. яровая пшеница

4. ячмень

5. многолетние травы (выводное поле)

## **2. Принадлежность культуры группе предшественников**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| первая группа | зернобобовые    |
| вторая группа | просо, лен      |
| третья группа | ячмень, гречиха |

## **3. Принадлежность культуры группе предшественников**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |                |
|---------------|----------------|
| первая группа | пары           |
| вторая группа | яровая пшеница |
| третья группа | овес           |

## **4. Принадлежность культуры группе предшественников**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| первая группа | пропашные             |
| вторая группа | рапс, твердая пшеница |
| третья группа | гречиха               |

## **5. Увеличение почвозащитной способности культур**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 пропашные
- 2 яровые зерновые
- 3 озимые зерновые
- 4 многолетние травы

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Соответствие культур, возделываемых в севообороте, к местным почвенно-климатическим условиям и перспективной структуре посевных площадей предусматривает один из принципов разработки севооборотов**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+адаптивности

**2. Необходимость соблюдения времени возврата одной и той же культуры на прежнее место возделывания соответствует принципу ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+периодичности

**3. Основным определяющим фактором специализации хозяйств Омской области является**

.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+зональность

**4. Составьте схему севооборота по следующей структуре посевных площадей: пшеница 40 %, ячмень 20 %, чистый пар 20 %, многолетние травы 20 %:**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СТРОКУ

Чистый пар - яровая пшеница - яровая пшеница – ячмень - многолетние травы (выводное поле)

**5. Составьте систему севооборотов: Чистый пар – 616 га, кукуруза - 325 га, яровая пшеница – 1557 га, ячмень – 325 га, многолетние травы – 291 га, овёс – 291 га.**

Севооборот №1

- 1.Чистый пар 325 га
- 2.Яровая пшеница 325 га
- 3.Яровая пшеница 325 га
- 4.Кукуруза 325 га
- 5.Яровая пшеница 325 га
- 6.Ячмень 325 га

Севооборот № 2

- 1.Чистый пар 291 га
- 2.Яровая пшеница 291 га
- 3.Яровая пшеница Кукуруза 291 га
- 4.Овёс 291 га
- 5.Многолетние травы (выводное поле) 291 га

## **ИД 2 – Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

+прифермский  
специальный  
сенокосно-пастбищный  
травопольный

+отвечать задачам специализации, адаптированы к агроландшафтам и повышать плодородие почвы

обеспечивать максимальную урожайность сельскохозяйственных культур  
повышать плодородие почвы и эффективность системы земледелия  
содержать зерновые, пропашные культуры, многолетние травы

кукуруза  
соя  
+яровая пшеница  
свёкла

озимая рожь.  
+картофель.  
ячмень.

### ВИКО-ОВСЯНАЯ СМЕСЬ

- + фитосанитарное состояние
- + рентабельность
- + агротехнологии
- + чистый доход

+выход зерна с 1 га  
содержание NPK  
количество семян  
затраты на удобрения

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| подсевные | многолетние травы |
| озимые    | тритикале         |
| пожнивные | рапс              |

|               |             |
|---------------|-------------|
| первая группа | чистый пар  |
| вторая группа | озимая рожь |
| третья группа | ячмень      |
|               | морковь     |

|               |                  |
|---------------|------------------|
| первая группа | занятый пар      |
| вторая группа | просо, лён       |
| третья группа | гречиха, горчица |

1. чистый пар
2. озимая пшеница
3. яровая пшеница
4. ячмень
5. многолетние травы (выводное поле)

1.чистый пар

2. озимая рожь
3. яровая твёрдая пшеница
4. горох
5. яровая мягкая пшеница

**Тип заданий:** открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Период времени, когда каждая культура или пар пройдут через все поля севооборота, называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ периодом ротации

2. Разновидность занятого пара, в котором возделывается культура для заделки её зелёной массы в почву, называется .....пар

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+ сидеральный

3. Научно обоснованное чередование культур и паров во времени и по полям называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+ севооборотом

4. Составьте ротационную таблицу для севооборота Пар-озимая рожь-пшеница-ячмень:

|   | 1           | 2           | 3           | 4           |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | пар         | озимая рожь | пшеница     | ячмень      |
| 2 | озимая рожь | пшеница     | ячмень      | пар         |
| 3 | пшеница     | ячмень      | пар         | озимая рожь |
| 4 | ячмень      | пар         | озимая рожь | пшеница     |

5. Составьте систему севооборотов: многолетние травы – 328 га, овес -274 га, ячмень – 328 га, однолетние травы – 274 га, яровая пшеница – 1204, кулисный пар – 328 га, озимая пшеница -328 га.

Севооборот №1

1. Кулисный пар 328 га
2. Озимая пшеница 328 га
3. Яровая пшеница 328 га
4. Ячмень 328га
5. Многолетние травы (выводное поле) 328 га

Севооборот № 2

1. Однолетние травы 274 га
2. Яровая пшеница 274 га
3. Яровая пшеница 274 га
4. Овёс 274 га

**ИД 3 - Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей**

**Тип заданий:** выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Экологически допустимые концентрации посевов рапса в севооборотах

- 10-15 %
- +20-25 %
- 50-60 %
- 60-80 %

2. Подсолнечник рекомендуется возвращать на прежнее место возделывания через

- 1 год
- +6-7 лет
- 2-3 года

3. Агроландшафт

общий вид местности

рельеф, почвы, воды, растительность, животный мир

+ сенокосы, пастбища, пашня

4. Наиболее оптимальные формы ландшафтной организации территории

квадратная, прямоугольная, контурная  
+контурная, контурно-полосная, контурно-мелиоративная  
прямоугольная, контурная, овальная  
контурная, прямоугольная

#### **5. Типы севооборотов**

зернопаровые, зернопропашные  
+ полевые, кормовые, специальные  
зернотравяные, прифермские

#### **6. Агроэкологические показатели оценки системы севооборотов**

содержание белка  
+почвозащитная функция  
выход зеленой массы

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

#### **1. Принадлежность культуры группе предшественников**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| первая группа | горох, кукуруза |
| вторая группа | рожь, лен       |
| третья группа | рыжик, ячмень   |

#### **2. Соответствие предшественника сельскохозяйственной культуре**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| сахарная свёкла | озимая пшеница    |
| озимая пшеница  | пар чистый        |
| ячмень          | яровая пшеница    |
| просо           | многолетние травы |
| овёс            |                   |

#### **3. Порядок сельскохозяйственных культур по снижению массы растительных остатков**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. многолетние травы
2. озимая пшеница
3. ячмень
4. кукуруза
5. лён

#### **4. Чередование культур в кормовом сенокосно-пастбищном севообороте**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. овес на зеленый корм с подсевом многолетних трав
2. многолетние травы 1-го г.п.
3. многолетние травы 2-го г.п.
4. многолетние травы 3-го г.п.
5. многолетние травы 4-го г.п.
6. кормовое просо
7. ячмень

#### **5. Чередование культур в полевом севообороте**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. чистый пар
2. озимая пшеница
3. яровая пшеница
4. ячмень
5. многолетние травы (выводное поле)

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Возможность использования для основных культур предшественников одной и той же хозяйственно-биологической группы или повторных посевов определяет принцип ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+совместимости

**2. Если многолетние травы в схеме севооборота занимают одно поле, то оно называется – .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+ выводным

**3. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте – ..... севооборота**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ схема

**4. Составьте систему севооборотов: чистый пар – 324 га, кукуруза – 384 га, корнеплоды – 60 га, многолетние травы – 324 га, яровая пшеница – 972 га, однолетние травы – 120 га.**

Севооборот №1

1. Чистый пар 324 га
2. Яровая пшеница 324 га
3. Яровая пшеница 324 га
4. Кукуруза 324 га
5. Яровая пшеница 324 га
6. Многолетние травы (выводное поле) 324 га

Севооборот № 2

1. Однолетние трав 60 га
2. Корнеплоды 60 га
3. Однолетние травы 60 га
4. Кукуруза 60 га

**5. Составьте систему севооборотов: яровая пшеница – 1280 га; овес – 280 га, кукуруза – 280 га, ячмень – 220 га, чистый пар – 800га**

Севооборот №1

1. Чистый пар 280 га
2. Яровая пшеница 280га
3. Яровая пшеница 280 га
4. Кукуруза 280 га
5. Яровая пшеница 280 га
6. Овес 280 га

Севооборот № 2

1. Чистый пар 220 га
2. Яровая пшеница 220 га
3. Яровая пшеница 220 га
4. Ячмень 220 га

**4.3 ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин**

**ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Система обработки почвы – это ...**

совокупность приёмов сплошной обработки почвы в летне-осенний период

+ совокупность научно-обоснованных приёмов обработки почвы в севообороте

совокупность показателей, характеризующих соответствие состояния почвы после её обработки агротехническим требованиям

обработка почвы под конкретную культуру

**2. Основные агротехнические элементы системы земледелия**

организация территории и севообороты, система обработки почвы, химическая и водная мелиорация, система защиты земель

мелиорация, система севооборотов, система противоэрозионных мероприятий, система улучшения природных кормовых угодий

+организация территории и севообороты, система обработки почвы, система удобрения, система защиты растений, система противоэрозионных мероприятий, система семеноводства и технология возделывания сельскохозяйственных культур

### 3. Культура в севообороте, под которую целесообразно глубоко обрабатывать почву

озимая рожь

+ картофель

ячмень

вико-овсяная смесь

### 4. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севообороте

+разноглубинности, минимизации, почвозащитной направленности и экологической адаптивности, чередования отвальных и безотвальных способов

не навреди

за все надо платить

природоохранная, почвозащитная, глубокая

### 5. Время обработки почвы в раннем пару

летом предшествующего парованию года

+весной в год парования

осенью предшествующего парованию года

не обрабатывают

### 6. Боронование посевов до появления всходов проводится для

заделки удобрений

+борьбы с малолетними сорняками

выравнивания поверхности поля

предотвращения эрозии

### 7. Культура в севообороте, под которую целесообразно минимизировать основную обработку почвы

кукуруза

свёкла

соя

+яровая пшеница

### 8. В севообороте целесообразно навоз вносить под

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

гречиху и просо

ячмень и овёс

+чистый пар

+картофель

### 9. Теоретические основы системы обработки почвы

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

влажность

+однородность

фактурность

+плотность

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

### 1. Этапы организации землепользования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. анализ территории землепользования

2. обоснование формы организации землепользования

3. определение мероприятий по противозрозионной организации территории

4. оценка мелиоративного состояния землепользования и обоснование мероприятий по улучшению

5. выявление необходимости и возможности трансформации пахотных и рекультивации нарушенных земель

6. определение общеэкологических мероприятий

7. обоснование реконструкции и прокладки дорожной сети

### 6. Агропроизводственная группировка почв

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|         |                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------|
| Класс А | земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии |
| Класс Б | земли, пригодные для ограниченной обработки                  |
| Класс В | земли, не пригодные для обработки                            |
|         | Земли, занятые лесными насаждениями                          |

### 3. Районирование по влагообеспеченности (ГТК)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

|                  |         |
|------------------|---------|
| северная зона    | 1,3-1,5 |
| лесостепная зона | 1,0-1,2 |
| степная зона     | 0,8-0,9 |
|                  | 0,6-0,7 |

#### 4. Районирование по теплообеспеченности (сумма эффективных температур)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

|                  |              |
|------------------|--------------|
| степная зона     | 2050-2150 °С |
| лесостепная зона | 2050-1850 °С |
| северная зона    | 1650-1850 °С |
|                  | 3000-3200 °С |

#### 5. Типы водного режима

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

|                                                                              |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| годовая сумма осадков преобладает над испарением                             | промывной              |
| годовая сумма осадков и испарение примерно равны                             | периодически промывной |
| годовая сумма осадков меньше, чем испарение                                  | непромывной            |
| годовая сумма осадков меньше, чем испарение, близкое залегание грунтовых вод | выпотной               |
|                                                                              | испаряющийся           |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

#### 1. Совокупность научно-обоснованных приёмов обработки почвы в севообороте

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+система обработки почвы

#### 2. Сравнительная оценка качеств почв по плодородию при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+бонитировкой

#### 3. Основным определяющим фактором специализации хозяйств Омской области является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+зональность

#### 4. Рассчитайте необходимое количество орудий для обработки пашни площадью 200 га, если работать в одну смену. Продолжительность работ составляет 4 дня, производительность орудия за смену 10 га.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЦЕЛОГО ЧИСЛА

+5

#### 5. Рассчитайте необходимое количество удобрений (в т) аммиачной селитры в физическом весе, если необходимо внести 30 кг д.в. на га на площади 150 га

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

+1,3