

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 07:46:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 – Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации**

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

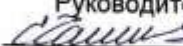
**Направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного
происхождения»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Е.А. Чаунина
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного
происхождения»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

кормления животных и частной
зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. н, доцент

 И.А. Коршева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. н, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) магистра 36.04.02 Зоотехния (квалификация (степень) «магистр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический,
- организационно-управленческий.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО И ОП ВО УНИВЕРСИТЕТА К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ выпускников ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО), на базе которого университет осуществляет подготовку обучающихся, предъявляет к государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, следующие общие требования, соблюдаемые университетом:

- государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- ГИА выпускников проводится на заседаниях государственных экзаменационных комиссий в установленные учебным планом сроки в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- к ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы устанавливаются настоящей программой;
- выпускная квалификационная работа (далее по тексту ВКР) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой выполняется в виде дипломной работы;
- тематика ВКР направлена на решение задач профессиональной деятельности, указанных в пункте 2.3 основной профессиональной образовательной программы;
- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.2 ГИА включает аттестационные испытания:

- защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зачётных единиц.

2 КОМПЕТЕНЦИИ, ОХВАТЫВАЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ

Индекс	Формулировка
1	2
2.1 Компетенции, предусмотренные ФГОС	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
2.2 Компетенции, принятые в соответствии с рекомендациями ПООП в соответствии с профильной направленностью ОПОП	
ПК-1	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний
ПК-2	Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных
ПК-3	Способен организовать эффективное использование биоресурсов животного происхождения

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Индекс и название компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Оценки сформированности компетенций				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
			Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания							
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает последовательность при поиске решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных информационных источников	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть понимание порядка действий при поиске вариантов решения конкретной проблемной ситуации на основе доступных источников, но нет перехода к усвоению деталей, в ответах допускаются неточности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, отсутствует наличие существенных неточностей при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации вполне достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	ВКР
	Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы	Компетенция в полной мере не сформирована. При анализе проблемной ситуации отсутствует умение выявлять ее составляющие и связи между ними, нет умения определять	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет выявлять составные части и связи между ними в конкретной	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Есть умение как в анализе проблемной ситуации, выявляя ее составные части и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет правильно анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и	ВКР

		(задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	различные задачи, в рамках выбранной последовательности, подлежащие дальнейшей разработке	проблемной ситуации, но недостаточно сформировано определение вопросов (задач) в рамках выбранного алгоритма, есть неточности при ответах	связи между ними, так и в определении по заданной системе вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, допускает несущественные неточности при ответах на вопросы и решении задач	связи между ними, без труда определяет в рамках выбранной последовательности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют навыки разработки стратегии достижения поставленной цели, как цепочки взаимосвязанных событий, с возможностью оценить предстоящий результат каждого из них и оценить их общее влияние на планируемую деятельность в целом и взаимоотношения ее участников	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели, но сомневается в вероятном конечном результате при оценивании последовательности стратегических шагов, не может в достаточной мере оценить их влияние на внешние факторы планируемой деятельности и взаимоотношения ее участников	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидит результат каждого из последовательных событий, способен оценить их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения ее участников. При ответах на вопросы и решении задач есть несущественные погрешности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидит результат каждого из последовательных событий, способен оценить их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения ее участников. Без труда справляется с решением задач и дает развернутые и точные ответы на вопросы	ВКР
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полнота знаний	Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает принципов разработки концепции проекта в рамках его общего содержания	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть представление о принципах разработки концепции проекта, формулировании цели, задач и актуальности проекта, но нет полного понимания о его	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает принципы разработки концепции проекта в рамках его полного содержания, есть понимание и значимости проекта, его ожидаемых результатов и возможной его реализации, но при ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы по каждой из его составных частей. Отсутствуют какие-либо неточности при ответах на вопросы	ВКР

		применения		значимости, ожидаемых результатах и возможных сфер их применения, нет уверенности и конкретики при ответах на вопросы	на вопросы вероятно допущение некоторых несущественных неточностей		
	Наличие умений	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует умение публично представлять результаты проекта (или отдельных его частей) в каких-либо формах	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть умение представлять публично результаты отдельных составляющих проекта, но в плане представления его результатов в форме отчетов, статей, научно-практических семинаров и конференциях есть затруднения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет публично представлять результаты проекта в целом или отдельных его этапов в различных вероятных формах представления, но при ответах допускает незначительные неточности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет публично представлять результаты проекта в целом или отдельных его этапов в различных вероятных формах представления, не допускает ошибок при ответах на вопросы	ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Компетенция в полной мере не сформирована. Не имеет навыков организации и координации работы участников проекта и обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет некоторым опытом организации и координации работы участников проекта, но вызывает затруднение обеспечение работы команды необходимыми ресурсами	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, допускает незначительные неточности в ответах и при решении задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно владеет навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, отсутствуют какие-либо затруднения при ответах на вопросы и в решении задач	ВКР

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полнота знаний	Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует понимание принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и различного рода мнений людей, с которыми работает/взаимодействует	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть представление о принципах разработки командной стратегии, но не учитывает интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает принципы разработки командной стратегии, учитывая при этом интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, но испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Полностью сформировано знание и понимание принципов разработки командной стратегии, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей при работе/взаимодействии с ними, неточностей при ответах не допускает	ВКР
	Наличие умений	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует умение планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды, а также организовывать обсуждение разных идей и мнений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть способность в планировании командной работы, но при распределении поручений и передачи полномочий членам команды и организации обсуждения идей и мнений испытывает затруднения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет планировать командную работу, распределять поручения, передавать полномочия членам команды и имеет способность к организации обсуждения идей и мнений внутри нее, но имеются незначительные неточности в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Грамотно умеет планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды и организовывать обсуждение идей и мнений внутри нее, отсутствуют какие-либо неточности при ответах на вопросы	ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов, но не придает значение учету интересов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет опыт в преодолении разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде, с учетом интересов всех сторон, имеются незначительные затруднения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно владеет навыком преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде, учитывая при интересах всех сторон, ошибок в решении задач и в	ВКР

				всех сторон и есть значительные неточности при ответах на вопросы	при ответах на вопросы и решении задач по заданной тематике	ответах на вопросы не допускает	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полнота знаний	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Нет знаний в осуществлении академического и профессионального взаимодействия, используя современные коммуникативные технологии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть базовые знания в осуществлении академического и профессионального взаимодействия, используя современные коммуникативные технологии, но испытывает значительные затруднения в использовании при этом иностранного языка и при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает, как осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии при этом. Имеются незначительные неточности при ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Обладает широкими знаниями в осуществлении академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя при этом современные коммуникативные технологии. При ответах на вопросы не допускает неточностей	ВКР
	Наличие умений	Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Компетенция в полной мере не сформирована. Не может продемонстрировать умение в работе с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Не уверенно демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, имеются значительные затруднения при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Может продемонстрировать умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, но при ответах на вопросы имеются незначительные неточности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно владеет умением демонстрировать работу с иноязычными профессиональными и академическими текстами, не испытывая при этом каких-либо затруднений	ВКР
	Наличие навыков (владение	Владеет навыками перевода, анализа и	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соот-	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полно-	

	опытом)	реферирования иноязычных текстов	Не владеет навыками перевода, анализа и реферирования иноязычных текстов	ветствует минимальным требованиям. На базовом уровне навыками перевода, анализа и реферирования иноязычных текстов	соответствует требованиям. Владеет навыками перевода, анализа и реферирования иноязычных текстов	стью соответствует требованиям. В совершенстве владеет навыками перевода, анализа и реферирования иноязычных текстов	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Полнота знаний	Знает национальные особенности делового общения	Компетенция в полной мере не сформирована. Нет знаний в отношении национальных особенностей делового общения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть скудные знания об особенностях делового общения, не особенно учитываемая при этом национальную принадлежность	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знаний - о национальных особенностях делового общения - вполне достаточно, но имеет незначительные неточности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Знает национальные особенности делового общения. Неточностей в ответах нет	ВКР
	Наличие умений	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует умение учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет взаимодействовать с людьми различного культурного происхождения, не придавая особого значения при учете их особенностей поведения и мотивации. Есть затруднения при ответах	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет взаимодействовать с людьми различного культурного происхождения, учитывая при этом их особенности поведения и мотивации. Незначительные неточности присутствуют при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, не испытывая каких-либо затруднений	ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Неуверенно владеет навыками создания равных условий в среде при взаимодействии во время	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умело владеет навыками создания равных условий в среде при взаимодействии во время выполнения профессиональных	ВКР

				выполнения профессиональных задач. Есть значительные неточности при ответах и решении задач	при ответах и решении задач – испытывает незначительные затруднения	задач. Отсутствуют неточности при решении задач и/или вопросов	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Полнота знаний	Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Нет знаний о принципах планирования профессиональной траектории рынка труда	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет представление о принципах планирования профессиональной траектории рынка труда, но не учитывает особенности видов деятельности и требований при этом. Значительные неточности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает принципы планирования профессиональной траектории рынка труда и учитывает особенности его видов деятельности и требований, но имеет незначительные неточности при ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Не имеет затруднений в ответах	ВКР
	Наличие умений	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, а также определять цели профессионального роста	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, но есть затруднения при определении реалистических целей профессионального роста. Допускает оплошности при ответах	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, без труда определяет при этом реалистические цели профессионального роста, но испытывает незначительные неточности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, без труда определяет при этом реалистические цели профессионального роста. Неточностей в ответах нет	ВКР

	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет опытом действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеются начальные навыки действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации, затруднения с учетом имеющихся при этом ресурсов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет опыт действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации, учитывая при этом имеющиеся ресурсы, но есть незначительные затруднения в вопросах (в том числе в вопросах решения задач)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Не допускает оплошностей при ответах или в решении задач	ВКР
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Полнота знаний	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не имеет знаний о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть первоначальные знания о параметрах биологического статуса и некоторых нормативных общеклинических показателей организма животных. Испытывает при этом затруднения в ответах	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет достаточные знания о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных. Неточности при ответах незначительны	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Выказывает уверенность по части знаний о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях организма животных, при этом неточностей в ответах нет	ВКР
	Наличие умений	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует умение реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Частично умеет реализовывать отдельные мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции. Значительные	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет реализовывать различные мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции, не испытывая при этом значительных затруднений	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет без проблем реализовывать различные мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции. Нет неточностей в ответах на вопросы	ВКР

				неточности при ответах			
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть начальные навыки оценки при практических исследованиях в области здоровья и благополучия животных, но допускает значительные неточности в ответах на вопросы и/или при решении задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет опыт оценки здоровья и благополучия животных, иногда испытывая незначительные затруднения при ответах и/или при решении задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных, не допуская при этом никаких неточностей по части ответов на вопросы или при решении задач	ВКР
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют знания в области природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет представление о некоторых факторах, влияющих на организм животных, но испытывает при этом значительные затруднения при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет достаточное количество знаний в отношении природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных, при этом также имея незначительные оплошности в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных, не имея неточностей в ответах	ВКР
	Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных при-	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют умения осуществлять профессиональную деятель-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Есть умения осу-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Прекрасно владеет	ВКР

		родных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ность, учитывая влияние на организм животных каких-либо факторов	Имеет первоначальные умения в реализации профессиональной деятельности, не придавая значения влиянию на организм животных конкретных факторов. Также есть существенные неточности при ответах	ществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, имея при этом незначительные неточности при ответах на вопросы	умением осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. Отсутствуют какие-либо оплошности в ответах	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Не имеет навыков анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм различного рода факторов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет скудные навыки при анализе и ведении профессиональной деятельности, практически не учитывая влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет опытом анализа и ведения профессиональной деятельности, принимая во внимание влияние на организм животных различных факторов, но испытывает несущественные неточности при ответах на вопросы и в решении задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, не имея неточностей при ответах на вопросы или по части решения задач	ВКР
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Полнота знаний	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть базовые знания по каким-либо конкретным нормативно-правовым актам в сфере агропромышленного комплекса, но испытывает значительные затруднения в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Достаточно знаний по части нормативно-правовым актам в сфере агропромышленного комплекса. Есть несущественные неточности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса. Неточностей в ответах нет	ВКР

				ответах			
	Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Компетенция в полной мере не сформирована. Нет умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть начальные умения по части осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, но имеются существенные оплошности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в тесной связи с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, имея при этом незначительные неточности в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет умением реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. Не испытывает затруднений в ответах	ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет первоначальные навыки в осуществлении профессиональной деятельности, принимая во внимание нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса, но испытывая при этом значительные затруднения в ответах на вопросы и/или в решении задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет достаточный уровень опыта в реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, но присутствуют незначительные оплошности при ответах на вопросы и/или решении задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умело владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, безукоризненно справляется с решением задач и не имеет неточностей в ответах	ВКР

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Полнота знаний	Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не имеет представления о современных технологиях, оборудовании и научных основах профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет базовые знания о современных технологиях, оборудовании и научных основах профессиональной деятельности. Есть существенные ошибки при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, допускает некоторые оплошности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, не допуская неточностей при ответах	ВКР
	Наличие умений	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует умение использовать в профессиональной деятельности методы решения задач при разработке новых технологий	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет применять в профессиональной деятельности некоторые методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но присутствуют значительные затруднения в работе	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. На должном уровне умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, испытывая незначительные неточности в работе	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет применять в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий. Отсутствуют какие-либо неточности при работе (ответы на вопросы и проч.)	ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет некоторый опыт по части знаний в области современной профессиональной методологии для проведения эксперимента	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет достаточное количество навыков современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Безукоризненно владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ВКР

				тальных исследований, но испытывает затруднения в интерпретации их результатов	зультатов, но испытывает незначительные неточности при ответах на вопросы или в вопросах решения задач	зультатов. Нет оплошностей при ответах или в решении задач	
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Полнота знаний	Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не имеет представлений о документообороте и специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Есть некоторое количество знаний о документообороте и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но присутствуют значительные затруднения при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, испытывая незначительные неточности в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Демонстрирует широкие знания в области документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности, не имея при этом неточностей в ответах на вопросы	ВКР
	Наличие умений	Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Примитивные умения оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности со значительными оплошностями при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет оформлять отчетные документы с применением специализированных баз данных в профессиональной деятельности, имея при этом несущественные неточности в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Грамотно умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, не испытывая затруднений в ответах	ВКР
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует опыт ведения документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеются базовые навыки при работе с документооборотом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Достаточный опыт ведения документооборота с использованием специализи-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умело владеет навыками документооборота с использованием специализирован-	ВКР

				с применением специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает значительные неточности при ответах на вопросы и/или при решении задач	рованных баз данных в профессиональной деятельности без существенных затруднений в вопросах решения задач и/или в ответах на вопросы	ных баз данных в профессиональной деятельности, не испытывая каких-либо затруднений по части ответов на вопросы и/или при решении задач	
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет представление об условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает значительные оплошности в ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Демонстрирует достаточное количество знаний в области условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, имея при этом несущественные неточности в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. Отсутствуют какие-либо затруднения при ответах на вопросы	ВКР
	Наличие умений	Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствует умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеются некоторые умения по части анализа и идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но при этом имеют место быть значительные неточности в ответах	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, допуская несущественные затруднения в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет умением анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, безукоризненно справляется с ответами на вопросы	ВКР

	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Проявляет скудные навыки в области методов управления стадом, которые обеспечивают профилактику заболеваний животных, но при этом имеет существенные затруднения в ответах на вопросы и в решении задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет опытом управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных, не допуская существенных неточностей при ответах на вопросы и/или при решении задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных, не имея затруднений при ответах на вопросы и/или при решении задач	ВКР
ПК-1. Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	Полнота знаний	Знает современные научнообоснованные технологии животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает на базовом уровне современные научнообоснованные технологии животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знает на базовом уровне современные научнообоснованные технологии животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает современные научнообоснованные технологии животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Углубленно знает современные научнообоснованные технологии животноводства	ВКР
	Наличие умений	Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет оценить влияние некоторых факторов на здоровье и продуктивность животных, но существуют значительные затруднения в ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет достаточным образом влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, не испытывая существенных затруднений при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умело оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, беспрепятственно справляется с вопросами	ВКР

	Наличие навыков (владение опытом)	Реализует современные технологии животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Нет навыков реализации современных технологий животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает наличие некоторых навыков в области осуществления современных технологий животноводства, но допускает немаловажные неточности в ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеются навыки реализации современных технологий животноводства. Допускает при этом незначительные оплошности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Навыков реализации современных технологий животноводства вполне достаточно. Не имеет ошибок при ответах на вопросы	ВКР
ПК-2. Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий	Полнота знаний	Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Нет знаний в области чистопородного разведения, методов скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеется некоторое количество знаний в части чистопородного разведения, методов скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеются знания о методах разведения, гибридизации и скрещивания, для совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных, имея несущественные неточности при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Демонстрирует глубокие знания в области разведения, скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	ВКР
	Наличие умений	Проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют умения проводить оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Неуверенно проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных. Есть существенные затруднения при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет проводить оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных, не имея существенных неточностей в ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Грамотно проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных. Затруднений при ответах не имеет	ВКР

	Наличие навыков (владение опытом)	Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Компетенция в полной мере не сформирована. Нет навыков корректировки разведения, скрещивания и гибридизации животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет базовые навыки корректировки разведения, скрещивания и гибридизации животных, допускает значительные неточности при решении задач и/или ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет навыки корректировки разведения, скрещивания и гибридизации животных, но имеет некоторые затруднения при решении задач и в ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет навыки корректировки разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий, не имея неточностей при ответах и/или при решении задач	ВКР
ПК-3. Способен организовать эффективное использование биоресурсов животного происхождения	Полнота знаний	Проводит углубленный анализ процессов в животноводстве	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает, как провести углубленный анализ процессов в животноводстве	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет некоторое количество знаний о проведении углубленного анализа процессов в животноводстве, но допускает немаловажные ошибки в ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает, как нужно проводить углубленный анализ процессов в животноводстве, имея при этом несущественные неточности при ответах	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Безуказно проводит углубленный анализ процессов в животноводстве. Неточностей при ответах на вопросы нет.	ВКР
	Наличие умений	Использует современные цифровые технологии в профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет использовать современные цифровые технологии в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Неуверенно использует современные цифровые технологии в профессиональной деятельности, допуская при этом ряд неточностей в плане ответов на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Использует современные цифровые технологии в профессиональной деятельности, допуская незначительные затруднения при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Свободно пользуется современными цифровыми технологиями в профессиональной деятельности. Затруднений в ответах на вопросы нет	ВКР

	Наличие навыков (владение опытом)	Организует эффективное использование биоресурсов животного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет организовывать эффективное использование биоресурсов животного происхождения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеется скудный опыт в организации использования биоресурсов животного происхождения, но есть существенные неточности при решении задач и/или при ответах на вопросы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Организует эффективное использование биоресурсов животного происхождения, имея при этом незначительные неточности при решении задач и/или при ответах на вопросы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Свободно владеет навыком организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения. Отсутствуют затруднения при ответах и/или при решении задач	ВКР
--	--	--	--	---	---	---	-----

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР у выпускников оцениваются универсальные компетенции (УК – 1, 2, 3, 4, 5, 6), общепрофессиональные компетенции (ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6) и профессиональные компетенции (ПК – 1, 2, 3).

Уровень сформированности универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) оценивается ГЭК по результатам промежуточной аттестаций дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом.

Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК) оценивается на заседаниях ГЭК (оценочный лист).

3.1. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной работы

3.2.1 Работа над ВКР должна осуществляться на основе понимания магистрантом её места среди других видов учебной и научной работы, осуществляемой в ходе обучения по ОП 36.04.02 Зоотехния. При этом он должен учитывать следующее:

1) ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

2) Процесс подготовки ВКР должен быть ориентирован на достижение совокупности перечисленных в таблице 1 учебных, научных и прикладных (практически значимых) целей.

3) При подготовке ВКР должны быть обеспечены:

- авторская самостоятельность; полнота исследования;
- высокий теоретический и практический уровень выполненной диссертации;
- внутренняя логическая связь; последовательность изложения материала диссертации;
- грамотное изложение текста диссертации на русском литературном языке.

4) ВКР должна отвечать ключевым требованиям по содержанию:

- систематизация теоретических, методологических и нормативно-правовых источников по теме исследования;
- выявление проблем или перспектив совершенствования предмета исследования магистерской диссертации по итогам проведённого анализа;
- разработка и экономическое обоснование рекомендаций реальным и/или потенциальным потребителям результатов диссертационных исследований;
- наличие в них элементов авторской научной, методологической и (или) практической новизны.

Таблица 1

Совокупность целей процесса подготовки ВКР	
Категория целей	Цели, отнесённые к данной категории
Учебные цели	1) Опираясь на результаты предшествующей и параллельно осуществляемой магистрантом учебной и научной деятельности:
	– развить (на подготовительном и основном этапах выполнения МД) и завершить формирование и закрепление (на заключительном этапе) профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой 36.04.02 Зоотехния;
	– повысить уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры (включая информационную и организационную культуру).
	2) Приобрести опыт самостоятельного решения на современном уровне (и в установленные сроки) профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области сельскохозяйственного производства
	3) Подготовиться к успешному прохождению государственного аттестационного испытания в виде публичной защиты ВКР
Научные цели	1) В результате актуального исследования внести вклад в разработанность проблемной области в сфере сельского хозяйства в виде элементов авторской научной и (или) методологической новизны
	2) Самоопределиться на перспективу по отношению к сфере научной деятель-

	ности в области технологии производства продукции животноводства, племенной работы, кормления животных и технологии кормов, разработки технологических нормативов в области непродуктивного животноводства сформировать задел для движения в этой сфере в соответствии с результатами научного самоопределения
Прикладные цели	1) Содействовать повышению качества и эффективности функционирования определённой категории субъектов (конкретного субъекта) сельскохозяйственных предприятий путём разработки для них (него) научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию конкретных процессов деятельности (пригодных к внедрению в практику)
	2) Сформировать основу для последующего успешного карьерного движения на рынке труда

3.2 Тематика выпускных квалификационных работ

3.2.1 В соответствии с предполагаемым видом будущей профессиональной деятельности, карьерными планами на перспективу магистрант на первом курсе в рамках НИР при консультационной поддержке со стороны выпускающей кафедры определяется:

- с примерной темой исследования;
- с предполагаемым объектом наблюдения (хозяйствующим субъектом, на базе/материалах которого им будут вестись исследования)

3.2.2 Примерная тематика ВКР (как оценочное средство ГИА) определяется университетом с учетом профильной направленности магистерской программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, а также целей данного аттестационного испытания и критериев оценки его результатов. Она должна отражать основные проблемы технологий производства продуктов животноводства (в том числе – в региональном аспекте).

Тематика ВКР ежегодно формируется с учётом имеющейся в университете возможности обеспечить качественное научное руководство по включённым в неё тематическим направлениям.

3.2.3 Магистранту предоставляется право выбрать тему ВКР из предложенной тематики, руководствуясь научными интересами и практическим опытом, либо предложить свою с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Предварительную тему ВКР закрепляют за студентом по его личному письменному заявлению установленной формы. Предварительная тема может быть скорректирована, в том числе – после прохождения практики на объекте наблюдения, сопровождающейся сбором практического материала для написания основного раздела диссертации. Окончательная тема утверждается приказом ректора.

3.2.4 ВКР должна быть ориентирована на проверку теоретических гипотез на практике путем сбора, обработки и обобщения данных (статистических), выявление и анализ документов и фактов, разработку конкретных рекомендаций по совершенствованию технологических процессов и систем.

ВКР должна быть ориентирована на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени. Таким образом, теория выступает базой (основой) для прикладных исследований. Объектами исследования могут быть предприятия и организации, учреждения различных форм собственности.

Примеры результатов научно-практических работ:

- разработка или уточнение методики (расчета, анализа, синтеза и т. д.);
- построение и описание модели (математические, имитационные, экспериментальные, описательные);
- обобщение и систематизация теоретических аспектов исследуемой проблемы;
- обоснование рекомендаций, основных направлений развития и перспективных планов развития (страны, регионов, отдельных отраслей, организаций);
- описание предлагаемых технологий, а также инструкций.

Квалификационные признаки:

- а) обоснование актуальной проблемы, постановка конкретных целей и задач исследования;
- б) формирование и развитие теоретической, методологической базы для решения задач исследования;
- в) характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки;
- г) разработка и реализация собственной программы исследования;
- д) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для соответствующей отрасли знаний;
- е) обоснование и глубокая проработка рекомендаций, направленных на решение актуальной проблемы.

3.3 Организация выполнения выпускной квалификационной работы

С целью соблюдения всех установленных требований к процедуре ГИА магистрант обязан пройти следующие этапы подготовки к защите и непосредственно самой защиты.

Этап процесса защиты и подготовки к ней
1. Получение задания на ВКР, подготовка предварительного варианта ВКР и представление руководителю на проверку
2. Устранения замечаний научного руководителя по всем главам, подготовка введения, заключения, окончательного библиографического списка, приложений
3. Подготовка автореферата, иллюстрационного материала, доклада, презентации
4. Предзащита магистерской диссертации
5. Получение отзыва научного руководителя
6. Рецензирование диссертации
7. Получение допуска к защите
8. Представление диссертации и всех документов на кафедру
9. Представление автореферата членам ГЭК
10. Защита диссертации в ГЭК

3.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Для подготовки выпускной квалификационной работы магистрант выбирает научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава факультета, научные интересы которого соответствуют тематике диссертационного исследования магистранта.

Функции научного руководителя магистранта в рамках ГИА устанавливаются Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А.Столыпина по программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; требования к его научной квалификации и активности – ФГОС ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния.

3.5 Разработка задания и программы выпускной квалификационной работы

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы формируется научным руководителем (по установленной форме), исходя из общей тематической направленности НИР; избранной магистрантом научной специализации, объекта наблюдения, предварительной темы диссертации. При этом уточняются требования к содержанию, оформлению и процессу выполнения ВКР, исходные данные для её написания, перечень (примерный) подлежащих разработке основных вопросов.

Задание магистранту на выполнение выпускной квалификационной работы утверждаются руководителем ОП 36.04.02 Зоотехния.

3.6 Ход выполнения выпускной работы, контроль выполнения заданий

Настоящей программой предусмотрено систематическое проведение диагностического рубежного контроля хода работы магистранта над работой, имеющего целью своевременное выявление и организацию корректировки (при необходимости) как содержательной стороны, так и темпов работы.

Система рубежного контроля по содержанию ВКР основана на сочетании публичной отчётности магистранта с отчётностью перед научным руководителем.

Этапы работы над ВКР

Форма публичной отчётности	Отчётность перед научным руководителем
1. Контроль на подготовительном и основном этапах	
Выступление-презентация, связанная с обоснованием темы, целей, задач, объекта и предмета исследования	Обоснование темы, целей, задач, объекта и предмета исследования (в форме доклада-презентации)
Выступление-презентация по общей концепции и структуре работы	Вариант общей концепции и структуры работы (в форме Введения и развёрнутого плана)
Выступление-презентация по материалам первой главы	Вариант первой главы

Выступление-презентация по материалам второй главы	Вариант второй главы
Выступление-презентация по предварительным материалам третьей главы	Вариант третьей главы
2 Контроль на завершающем этапе работы над ВКР (до предзащиты)	
Не предусмотрено	ВКР (не переплетенная)
	Автореферат
	Текст доклада (для выступления на защите)
	Иллюстрационный материал для членов ГЭК
	Электронная презентация (к выступлению на защите)
Предзащита	Перед комиссией

Этапы работы над магистерской диссертацией контролируются научным руководителем магистранта и руководителем образовательной программы магистратуры.

3.7 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна иметь структуру, которая является общепринятой и обязательной для выпускных работ принятой на выпускающей кафедре.

Особенности выполнения разделов выпускной квалификационной работы и основные требования к оформлению представлены в приложении 4.

3.8 Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра должна представить ВКР вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

На законченную и оформленную ВКР научный руководитель дает *отзыв*. В нем отражаются следующие основные положения:

- определение характера материалов, использованных при разработке ВКР и объем самостоятельной работы дипломника;
- определение объема и значения НИР;
- использование в работе современных данных научных исследований и передового опыта;
- соответствие дипломной работы требованиям нормативных документов (ГОСТ, СНиП и др.) выпускающей кафедры;

- подготовленность автора дипломной работы по базовым и профилирующим дисциплинам к самостоятельной профессиональной деятельности, степень его участия в выполнении научно-исследовательской работе за период обучения и апробация ее материалов на семинарах, заседаниях кружков и конференций;

- общая оценка и определение характера дипломной работы;
- предложение по внедрению результатов дипломной работы;
- заключение о целесообразности присвоения степени магистра (специалиста).

ВКР подлежат *рецензированию*. Основанием для допуска дипломной работы на рецензирование является положительный отзыв руководителя о дипломной работе. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Состав рецензентов определяется выпускающей кафедрой и оформляется приказом ректора. Рецензенты назначаются из числа квалифицированных работников производства, научно-педагогических работников сторонних образовательных организаций высшего образования, научных работников исследовательских учреждений и кафедр, соответствующих профилю подготовки выпускника.

Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия должна содержать анализ результатов работы выпускника и включать следующие моменты:

- производственное значение и актуальность темы дипломной работы;
- пригодность исходных данных;
- краткий анализ и оценка содержания работы, методики её выполнения и обоснования, объёма и качества проделанной дипломником работы;
- недостатки дипломной работы и замечания;
- наличие элементов научного исследования, применение ЭВМ;
- возможность рекомендовать работу для использования в производстве, для внедрения в научно-исследовательскую работу кафедры или учебный процесс.

В рецензии указывается, заслуживает ли дипломник присвоения степени магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, дается общая оценка дипломной работы. Обычный объем рецензии – до двух страниц машинописного текста. В ней **не рекомендуется** подробно по каждому разделу описывать содержание. Если рецензент оценил дипломную работу «неудовлетворительно», то он обязан присутствовать на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

После рецензирования правка дипломной работы **не допускается**. После получения рецензии и не позже, чем за два дня до защиты ВКР, дипломная работа в полном объеме предъявляется заведующему выпускающей кафедрой для допуска обучающегося к публичной защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.9 Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)

В установленные для сдачи ВКР сроки обучающийся предоставляет работу для проверки на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» обработку и анализ отчетов о результатах проверки, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра.

Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

3.10 Подготовка к защите и публичная защита выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 14 дней до даты заседания государственной экзаменационной комиссии проводится процедура предварительной защиты ВКР на комиссии, созданной распоряжением декана факультета. Заседание комиссии оформляется протоколом.

ВКР с отзывом руководителя и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию для защиты.

Представив ВКР в государственную экзаменационную комиссию, обучающийся готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики для использования во время защиты.

Структура доклада зависит от характера темы и последовательности изложения основных вопросов, освещённых в работе. По темам, носящим научно-исследовательский характер и посвящённым узкому кругу вопросов, доклад строится таким образом, чтобы в нём были отражены актуальность выбранной темы, цели, задачи и объект исследования, полученные результаты, выводы и предложения.

Доклад должен быть четким, конкретным, без общих фраз, насыщен цифровым материалом. Для простоты восприятия следует оперировать относительными величинами, а также использовать демонстрационный материал (презентации, таблицы, графики).

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты ВКР предусматривает:

- представление защищающегося председателем государственной экзаменационной комиссии и оглашение темы работы;
 - доклад обучающегося;
 - ответы на вопросы;
 - оглашение руководителем (при его отсутствии - одним из членов экзаменационной комиссии) отзыва на работу;
 - оглашение рецензии рецензентом (при его отсутствии - одним из членов экзаменационной комиссии);
 - заключительное слово (1-2 мин) защищающегося с ответами на замечания рецензента;
 - объявление председателем государственной экзаменационной комиссии окончания защиты.
- По окончании всех запланированных на данное открытое заседание защит проводится закры-

тое заседание государственной экзаменационной комиссии. На этом заседании проходит обсуждение результатов защит с учетом всех имеющихся в распоряжении комиссии информационных материалов, свидетельствующих об учебных и научных достижениях обучающихся, уровне сформированности компетенций, мнений руководителей, рецензентов.

Результаты обсуждения защит ВКР и решения государственной экзаменационной комиссии оглашаются в тот же день.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена..

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

4 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

Оценка компетенций проводится по следующим критериям:

1. Критерии оценки содержания ВКР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- оригинальность и новизна полученных результатов;
- глубина проработки исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления ВКР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание ВКР;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки ВКР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
- наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

4. Критерии оценки защиты ВКР:

- качество доклада;
- качество демонстрационного материала;

– уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в ВКР, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

Кроме вышеназванных критериев, при защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций представленных в п. 2.3 настоящего документа.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5 Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета осуществляется в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации государственной итоговой аттестации, обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия программы государственной итоговой аттестации с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при организации государственной итоговой аттестации выпускника и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Сведения о материально-технической базе, необходимой для обеспечения государственной итоговой аттестации выпускника, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Обзорные лекции и консультирование выпускников осуществляется в соответствии с графиком консультаций к государственной итоговой аттестации, утвержденным деканатом факультета.

7.5 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Сведения о кадровом обеспечении государственной итоговой аттестации выпускника представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы ГИА
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры кормления животных и частной зоотехнии

протокол № 7 от 14.03.2025.

И.о.зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния;
протокол № 8 от 22.04.2025.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент  И.А. Коршева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Ведущий менеджер по обучению
персонала направления КРС
ООО «Мустанг Технологии Кормления»
канд. с.-х. наук



Н.Н. Пельц

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к программе государственной итоговой аттестации
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(обязательное)

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Троценко, И. В. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебное пособие / И. В. Троценко, И. А. Коршева. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-907872-18-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438917 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206396 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Яичное птицеводство : учебное пособие / составители А. П. Хохлова [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455522 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206411 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133905 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206399 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Калоев, Б. С. Биологические основы полноценного кормления. Практикум / Б. С. Калоев, В. В. Ногаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9915-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247310 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Буяров, В. С. Развитие животноводства и птицеводства России в условиях импортозамещения : монография / В. С. Буяров, И. В. Комоликова, А. В. Буяров. — Орел : ОрелГАУ, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-93382-384-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442250 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Птицеводство. — Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. — . — Выходит 11 раз в год. — ISSN 0033-3239. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Зоотехния. — Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0235-2478. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

2. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		https://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Троценко, И. В. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебное пособие / И. В. Троценко, И. А. Коршева. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-907872-18-9.			https://e.lanbook.com/book/438917
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Подготовка к процедуре защиты ВКР	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	Подготовка к процедуре защиты ВКР	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
организации государственной итоговой аттестации**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Помещения для самостоятельной работы, консультаций и защиты ВКР	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по организации проведения консультаций перед государственной итоговой аттестации

Особенность подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации заключается в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения практики.

Подготовка к государственной итоговой аттестации является самостоятельной работой обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями
(Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 №502)

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации
представлены отдельным документом**